

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)  
Университетский колледж

---

УТВЕРЖДАЮ



Директор  
Университетского колледжа

\_\_\_\_\_ М.А. Саньков

«30» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**  
по дисциплине  
**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**  
социально-экономический профиль  
  
для специальности  
**43.02.16 Туризм и гостеприимство**  
  
форма обучения – очная

Рабочая программа составлена на основании ФГОС  
среднего общего образования от 17.05.2012 г № 413  
с учетом Рекомендаций Министерства Просвещения РФ  
от 01.03.2023 г № 05-592

и рассмотрена на заседании П(Ц)К  
«02» мая 2023 г. Протокол № 14-10/09

Председатель П(Ц)К

\_\_\_\_\_ БД и СГД

наименование П(Ц)К

\_\_\_\_\_ Зайцева Инна Владимировна

ФИО председателя

\_\_\_\_\_   
(подпись)

2023 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с Рекомендациями по реализации программ среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования, утвержденной Департаментом государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 01.03.2023 № 05-592

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык » предназначена для изучения Иностранного языка в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, по специальностям социально-экономического профиля: 43.02.16 Туризм и гостеприимство

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет. Университетский колледж»

Разработчик:

Драгоненко Ю.В.. - преподаватель Университетского колледжа

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Иностранный язык

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС к содержанию и уровню подготовки по специальностям социально-экономического профиля.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Иностранный язык» является учебным предметом базовой подготовки ФГОС среднего общего образования

Учебная дисциплина "Иностранный язык" формирует базовые знания, умения и компетенции, необходимые для дальнейшего непрерывного образования.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

**дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

**речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

**социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

**компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

**учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

**развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за

собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• **метапредметных:**

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

– умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**Специалист по туризму и гостеприимству** должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;  
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**Специалист по туризму и гостеприимству** должен обладать профессиональными компетенциями

ПК 4.1. Организовывать и осуществлять прием и размещение гостей.

#### **Личностные результаты реализации программы воспитания:**

ЛР 5. Демонстрировать приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 8. Проявлять и демонстрировать уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Быть сопричастным к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 13. Соблюдать в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности

ЛР 14. Быть готовым соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость

ЛР 15. Быть открытым к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося 130 ч., в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 128 ч.,

самостоятельная работа обучающегося 0 ч.,

промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) 2 ч.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	130
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	128
в том числе:	
лекции	10
практические занятия	118
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	0
<b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачёта	2

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (Английский язык)

Раздел и тема	Содержание учебного материала	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1.</b>	<b>Учебно-трудовая сфера деятельности.</b>	<b>60</b>	
<b>1.1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.</b>	Практическая работа № 1-2. Формы приветствия и прощания, представления себя и других людей принятые в англо-говорящей среде. Повторение и освоение студентами элементарной грамматики и лексики, навыков устной речи и письма в виде выполнения ряда грамматических упражнений, а также прослушивания аутентичных материалов с целью повторения фонетических знаков языка. Корректировка фонетических навыков чтения, приобретённых в средней школе. Повторение и освоение студентами элементарной грамматики и лексики, навыков устной речи и письма в виде выполнения ряда грамматических упражнений, а также прослушивания аутентичных материалов с целью повторения фонетических знаков языка.	4	ОК 4 ОК 9 ПК 4.1
<b>1.2. Описание человека.</b>	Практическая работа № 3-4. Знакомство с фонетическими моделями языка, а также научиться описывать внешность и характер человека. Выполнение ряда упражнений, направленных на изучение лексических единиц по теме, их отработка при помощи просмотра аутентичных материалов. Как внешность может влиять на характер человека. Порядок слов в английском предложении.	4	ОК 4 ОК 9 ПК 4.1



<b>1.3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности.</b>	Практическая работа № 5.Изучение грамматического материала. Беседа на тему «Семья и родственные связи». Выполнение домашних обязанностей. Обсуждение в виде дискуссии различных форм межличностных отношений между людьми, знакомство с соответствующими лексическими единицами.	2	ОК 4 ОК 9 ПК 4.1
<b>1.4. Описание жилища и учебного заведения.</b>	Практическая работа № 6, 7, 8,9, 10 .Знакомство с типами домов в Великобритании. Описание дома, квартиры, места учебы. Жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже, в сельской местности (удобства в доме, мебель, посуда). Знакомство с соответствующими лексическими единицами. Изучение времен английского глагола.	10	ОК 4 ОК 9 ПК 4.1
<b>1.5. Досуг. Хобби.</b>	Практическая работа № 11, 12, 13.Знакомство с интересными типами хобби, составление подробного рассказа о своем любимом хобби. Прослушивание ряда аудирований, в которых носители языка рассказывают о своих любимых видах хобби, а студенты воспринимают звучащую речь и потом пересказывают услышанный материал. Изучение грамматического материала по теме «Видо-временные формы глаголов в PerfectTense».	6	ОК 4 ОК 9 ПК 4.1
<b>1. 6 Распорядок дня студента колледжа.</b>	Практическая работа № 14, 15.Распорядок дня. Распределение домашних обязанностей в семье. Любимые занятия. Способы проведения свободного времени.	4	ОК 4 ОК 9 ПК 4.1
<b>1.7 Описание местоположения объекта.</b>	Практическая работа № 16, 17, 18. Лексика по теме: Описание местоположения (адрес, как найти). Обозначение годов, дат, времени, периодов.оборот to be going to. Конструкция there+ to be в настоящем, прошедшем и будущем времени. Неправильные глаголы.	6	ОК 4 ОК 9 ПК 4.1

<b>1.8 Магазины, товары, совершение покупок.</b>	Практическая работа № 19, 20, 21. В продуктовом магазине. Отделы в продуктовом магазине. В булочной. В овощном. В мясной лавке. В молочном отделе. В кондитерском отделе. В рыбном отделе. У фруктовой лавки. В супермаркете. Персонал магазина. Обязанности персонала магазина. Лексика по теме: Магазины, типы магазинов, товары, совершение покупок. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи. (Can/May I help you? Should you have any questions?)	6	ОК 4 ОК 9 ПК 4.1
<b>1.9 Еда, способы приготовления пищи, традиции питания.</b>	Практическая работа № 22, 23. Продукты питания. Национальные блюда. Сходства и различия в питании России и Великобритании. Приготовление пищи и сервировка стола. Ритуал приготовления чая к полднику по- английской традиции. Правила хорошего тона по-английски (поведение за столом). Местоимения.	4	ОК 4 ОК 9 ПК 4.1
<b>1.10 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.</b>	Практическая работа № 24, 25. Обсуждение тематики здорового образа жизни, место спорта в жизни человека. Знакомство студентов с различными аутентичными материалами связанными с проявлением здорового образа жизни на примере англичан и американцев. Ведение дискуссий на выявление преимуществ и недостатков разных видов спорта. Экстремальные виды спорта.	4	ОК 4 ОК 9 ПК 4.1
<b>1.11 Экскурсии и путешествия.</b>	Практическая работа № 26, 27, 28, 29 Беседа о путешествии, видах путешествия. Обсуждение преимуществ и недостатков каждого вида путешествия. Экскурсия, виды экскурсий. Знакомство с реалиями из англо-говорящей среды, которые демонстрируют развитость инфраструктуры в Европе.	8	ОК 4 ОК 9 ПК 4.1
<b>1.12. Контрольная работа.</b>	Практическая работа 30 Проверка грамматики и лексики изученной за 1ый семестр.	2	ОК 4 ОК 9 ПК 4.1
<b>Раздел 2.</b>	<b>Социально-страноведческая сфера деятельности.</b>	<b>68</b>	

<b>2.1. -2.5. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.</b>	Флаг и герб страны. Тип государственного устройства. Российская Федерация. Географическое положение страны. Климат. Рельеф. Политическое устройство России.		ОК 4 ОК 9 ПК 4.1
	Лекция № 1.	2	
	Практическая работа № 31, 32, 33, 34, 35. Беседы на тему «Российская Федерация». Флаг и герб страны. Тип государственного устройства. Российская Федерация. Географическое положение страны. Климат. Рельеф. Политическое устройство России.	10	ОК 4 ОК 9 ПК 4.1
<b>2.6. – 2.10. Англоговорящие страны.</b>	Англоговорящие страны. Содружество наций. Обозначение географического положения страны. Тип климата. Основные представители флоры и фауны. Национальная символика. Тип государственного устройства. Наиболее развитые отрасли экономики. Достопримечательности. Из истории о первых поселенцах на Британских островах, в Северной Америке и Австралии. Знакомство с культурой первых переселенцев.		ОК 4 ОК 9 ПК 4.1
	Лекция № 2.	2	
	Практическая работа №36, 37, 38, 39 . Обсуждение культурных аспектов разных народностей. Знакомство с культурой англоговорящей страны.	8	ОК 4 ОК 9 ПК 4.1
<b>2.11. – 2.15. Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран</b>	Знакомство с обычаями и традициями народов нашей страны и стран изучаемого языка. Традиции и обычаи Великобритании. Традиции в Англии. Традиции и обычаи Шотландии. Традиции и обычаи Уэльса и Северной Ирландии. Знакомство с разными культурами, народов живущих на территории Великобритании. Изучение норм морали и приличия принятых в англо-говорящих странах и неприемлемых в изучаемых странах. Чтение и просмотр аутентичных материалов по теме.		ОК 4 ОК 9 ПК 4.1
	Лекция № 3.	2	

	Практическая работа № 40, 41, 42, 43, 44. Обсуждение традиций и обычаев, русских и зарубежных праздников. Составление сочинения с использованием средств связи в тексте.	10	ОК 4 ОК 9 ПК 4.1
<b>2.16. -2.18. Жизнь в городе и в деревне.</b>	Практическая работа № 45, 46, 47 .Родной город. Место рождения. Омск. История города. Достопримечательности Омска.	6	ОК 4 ОК 9 ПК 4.1
<b>2.19. -2.23. Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Я Отношения внутри коллектива.</b>	Работа с клиентами. Предпочтения клиентов. Деловой разговор о продажах. Психологический контакт. Прейскурант цен. Жалобы. Работа с жалобами.		
	Лекция № 4.	2	ОК 4 ОК 9 ПК 4.1
	Практическая работа № 48, 49, 50, 51 .Разговорные фразы при ведении переговоров.	8	ОК 4 ОК 9 ПК 4.1
<b>2.24. – 2.28. Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда.</b>	Правила вежливого поведения в стандартных ситуациях общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях). Языковые средства, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера (фразы приветствия, прощания, поинтересоваться, как идут дела и т.п.). Фразы телефонного разговора (начало телефонного разговора, просьба оставить сообщение, ошиблись номером, плохая слышимость, просьба перезвонить позже, назначение деловой встречи, заказ телефонного разговора и т.д.). Виды телефонных переговоров. Междугородние и международные звонки. Входящие и исходящие звонки. Внутренние звонки. Предварительный заказ телефонного переговора. Обед в ресторане.		ОК 4 ОК 9 ПК 4.1
	Лекция № 5.	2	
	Практическая работа № 52, 53, 54	6	ОК 4 ОК 9 ПК 4.1

<b>2.29. -2.30. Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники.</b>	Практическая работа №55, 56, 57.Знаменитые русские писатели и поэты. Выдающиеся русские ученые. Выдающиеся зарубежные деятели искусства и науки. Чтение и перевод текстов. Основные исторические события и памятники.	6	ОК 4 ОК 9 ПК 4.1
<b>2.31. – 2.32.Деньги и расчеты.</b>	Практическая работа № 58, 59 .Различные виды платежей, Валюта разных стран, Обмен валюты, Страховые услуги.	4	ОК 4 ОК 9 ПК 4.1
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовить монологические высказывания. Подготовка к зачету.		
<b>2.33. Дифференцированный зачет</b>	Практическая работа 60 Необходимые компоненты для проверки знаний и умений: Аудирование, говорение, чтение, письмо.	2	
<b>Итого:</b>		<b>130 ч</b> <b>Ауд- 128 ч</b> <b>Лекций- 10</b> <b>ПР- 118</b> <b>2 ч- зачет</b> <b>диф.</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык»**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы дисциплины требуется в наличии учебный кабинет иностранных языков.

Оборудование учебного кабинета:

- Рабочее место преподавателя;
- 30 учебных мест для обучающихся;
- Доска маркерная – 1 ед.;
- Проектор стационарный – 1 ед.;
- Экран стационарный – 1 ед.;
- Компьютер – 1 ед.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional, Microsoft Office 2010 Professional Plus, Kaspersky Endpoint Security 10, Консультант Плюс.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Английский язык для колледжей = English for colleges : учеб. пособие для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО по всем специальностям, учебная дисциплина "Английский язык" / Т. А. Карпова ; Финанс. ун-т при Правительстве Р. Ф. - 15-е изд., стер. - М. : КноРус, 2019. - 282 с. : ил. - (Среднее профессиональное образование). 42 экз.

2. Гливенкова, О. А. Английский язык для экономических специальностей : учебник для СПО / О. А. Гливенкова, О. Н. Морозова. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 170 с. — ISBN 978-5-4488-0958-3, 978-5-4497-0804-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100491.html> (дата обращения: 17.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/100491>

3. Кондюрина, И. М. Английский язык. Базовый курс : учебное пособие / И. М. Кондюрина, С. И. Смирнова, А. В. Иванов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа,

2023. — 136 с. — ISBN 978-5-4497-2169-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/129714.html> (дата обращения: 27.10.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/129714>

### Интернет – ресурсы

1. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. [www.britannica.com](http://www.britannica.com). (энциклопедия «Британника»).
4. [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устных опросов, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>знать/понимать</b>	
значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения.	Индивидуальные задания, вопросы при проверке домашнего задания, диалогическая речь, тестирование, словарные диктанты, контрольная работа.
языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем.	Тренировочные упражнения, словарные диктанты, составление монологов, диалоги на основе заданной речевой ситуации, устные ответы, выполнение письменных переводов, контрольное тестирование.
новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы	Тренировочные упражнения, устные ответы, составление диалога с изученными структурами,

выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию.	индивидуальные задания, итоговый контроль.
лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.	Вопросы, контрольные вопросы при проверке домашнего задания, индивидуальные задания, устные ответы, выполнение письменных переводов, составление монологов и диалогов, творческие проектные задания, контрольное тестирование.
тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям НПО и специальностям СПО.	Контрольные вопросы при проверке домашнего задания, индивидуальные задания, выполнение письменных переводов, устные ответы, итоговый контроль.
<b>уметь:</b>	
<p><u>говорение</u></p> <p>– вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;</p> <p>– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;</p> <p>– создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации.</p>	Диалоги, монологи, творческие задания, вопросы, устные ответы, контрольные вопросы при проверке домашнего задания, итоговый контроль.
<p><u>аудирование</u></p> <p>– понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в</p>	Прослушивание аудио записей, просмотр видео записей, вопросы при проверке прослушанного материала, индивидуальные задания, устные



<p>различных ситуациях общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;</li> <li>– оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней.</li> </ul>	<p>ответы, итоговый контроль.</p>
<p><u>чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.</li> </ul>	<p>Чтение текстов, отвечать на вопросы к тексту, контрольные вопросы при проверке домашнего задания, индивидуальные задания, устные ответы, выполнение переводов, диалоги на основе прочитанного, итоговый контроль.</p>
<p><u>письменная речь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;</li> <li>– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.</li> </ul>	<p>Составление писем, монологи, мини-сообщения, вопросы при проверке домашнего задания, индивидуальные задания, письменные ответы, итоговый контроль.</p>
<p><b>Личностные результаты реализации воспитания:</b></p>	
<p>ЛР 8. Проявлять и демонстрировать уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Быть сопричастным к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Совершенствовать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно познавательный интерес к новому учебному материалу. Навыки сотрудничества в разных ситуациях. Умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками. Совершенствовать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно познавательный интерес к новому учебному материалу. Навыки сотрудничества в разных ситуациях.</p>
<p>ЛР 13. Соблюдать в своей профессиональной деятельности</p>	<p>Развивать способность выделять основную мысль, главные факты в тексте, планировать своё речевое/неречевое поведение, составлять</p>

этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	план, тезисы устного/письменного сообщения
ЛР 14. Быть готовым соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	Развивать способность выделять основную мысль, главные факты в тексте, планировать своё речевое/неречевое поведение
ЛР 15. Быть открытым к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.	Оценка жизненных ситуаций художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей
ЛР 5. Демонстрировать приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	Совершенствовать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно познавательный интерес к новому учебному материалу. Навыки сотрудничества в разных ситуациях. Умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками. Совершенствовать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно познавательный интерес к новому учебному материалу. Навыки сотрудничества в разных ситуациях.

### Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов
Виды речевой деятельности	
Аудирование	Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и

	<p>уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</p> <p>Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</p> <p>Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.</p>
<p>Говорение:</p> <p>- монологическая речь</p>	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p> <p>Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.</p> <p>Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</p> <p>Составлять вопросы для интервью.</p> <p>Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.</p>
<p>- диалогическая речь</p>	<p>Уточнять и дополнять сказанное.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p>

	<p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p> <p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p>
<p>Чтение:</p> <p>- просмотровое</p>	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.</p>
<p>- поисковое</p>	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам.</p>
<p>- ознакомительное</p>	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p>
<p>- изучающее</p>	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p>

	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p>
Письмо	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме.</p> <p>Составлять рекламные объявления.</p> <p>Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления</p>

	<p>или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств.</p>
Речевые навыки и умения	
Лексические навыки	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (<i>first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore</i> и др.).</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>plump, big</i>, но не <i>fat</i> при описании чужой внешности; <i>broad/wide avenue</i>, но <i>broad shoulders</i>; <i>healthy</i>— <i>ill</i> (BrE), <i>sick</i> (AmE)).</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря (<i>Olympiad, gym, piano</i>,</p>

	<p><i>laptop, computers</i> др.).</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8, UN, EU, WTO, NATO</i> и др.)</p>
Грамматические навыки	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.);</li> <li>• различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</li> </ul> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + <i>is</i> в сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his</i> — <i>he's</i> и др.).</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная</p>

	<p>правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.</p>
Орфографические навыки	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю.</p>
Произносительные навыки	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных буквибуквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного.</p>
Специальные умения и навыки	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> <p>Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>



**Практические задания для контрольной работы  
по дисциплине «Иностранный язык»**

**1. Write 20-25 sentences. (write a letter to your friend and describe your family)**

**2.** Заполните стихотворение предложенными формами глаголов: 'm, end, go, have, is, is, start, starts, starts, watch

My lessons (1) \_\_\_\_\_ at ten to eight, But, poor me! I (2) \_\_\_\_\_ always late. English (3) \_\_\_\_\_ at ten to nine. That is when my eyes begin to shine. Russian (4) \_\_\_\_\_ at half past ten, But I haven't got my pen. It's not on my desk, or under my chair. Oh, here it (5) \_\_\_\_\_, in Silvia's hair. My lessons (6) \_\_\_\_\_ at five past two, But I haven't got my shoe. Oh, here it (7) \_\_\_\_\_, behind the door. I'm late again, it's half past four. At five o'clock I (8) \_\_\_\_\_ my tea, At ten to six I (9) \_\_\_\_\_ TV. I (10) \_\_\_\_\_ to bed at ten to eight. To have a rest is always great!

**3. Поставьте глагол TOBE в правильной форме.**

1. My friend ... kind and nice.
2. These monkeys ... really funny!
3. ... you fond of reading?
4. She ... not bad and naughty!
5. I ... 16.
6. My sister ... very beautiful and clever.
7. We ... friends forever!
8. My parents ... not lazy, they work very hard.
9. I ... a little bit angry now.
10. My kittens ... so nice.

**4. Задайте вопросы. (Прочитайте сначала ответы на вопросы.)**

1. (his name?) What's his name? Robert.
2. (single or married?) Are you single or married? I'm single.
3. (British?) No, I'm not.
4. (where/from?) From Australia
5. (how old) I'm 18
6. (a student?) No, I'm a secretary.
7. (your mother a teacher?) No, she's a lawyer.
8. (where/from?) She's Italian.
9. (her name?) Rachel.
10. (how old?) She's 40

**5. Используйте слова в скобках для образования предложений в Present Simple. Обратите внимание, в какой форме должно стоять предложение (утвердительной, вопросительной или отрицательной).**

- 1) They \_\_\_\_\_ football at the institute. (to play)
- 2) She \_\_\_\_\_ emails. (not / to write)
- 3) \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ English? (to speak)
- 4) My mother \_\_\_\_\_ fish. (not / to like)
- 5) \_\_\_\_\_ Ann \_\_\_\_\_ any friends? (to have)

- 6) His brother \_\_\_\_\_ in an office. (to work)
- 7) She \_\_\_\_\_ very fast. (cannot / to read)
- 8) \_\_\_\_\_ they \_\_\_\_\_ the flowers every 3 days? (to water)
- 9) His wife \_\_\_\_\_ a motorbike. (not / to ride) 0) \_\_\_\_\_ Elizabeth \_\_\_\_\_ coffee? (to drink)

#### 6. Раскройте скобки, употребляя глаголы в *Present Simple*.

1. . My working day (to begin) at seven o'clock. I (to get) up, (to switch) on the radio and (to do) my morning exercises. It (to take) me fifteen minutes. At half past seven we (to have) breakfast. My father and I (to leave) home at eight o'clock. He (to take) a bus to his factory. My mother (to be) a doctor, she (to leave) home at nine o'clock. In the evening we (to gather) in the living room. We (to watch) TV and (to talk).

#### 7. Вставьте глагол *to be* в *Present Simple*.

1. My name ... Shirley Frank. 2. I ... from New York. 3. I ... a pupil. 4. My father ... not a teacher, he ... a scientist. 5. My aunt ... a doctor . 6. My brother ... a worker. He ... at work. 7. I ... an engineer . 8. My sister ... not a typist, she ... a student. 9. My uncle ... an office worker. 10. He ... at work. 11. Helen ... a painter. 12. She has some fine pictures. 13. They ... on the walls. 14. Helen has a brother. He ... a student. He has a family. 15. His family ... not in St. Petersburg, it ... in Moscow.

#### 8. Переведите на английский слова:

Курносый, румяный, общительный, близнецы, аккуратный, трудолюбивый, внук, квартира, уютный, стильный.

#### 9. Задайте специальные вопросы к выделенным словам.

1. Jane is going to visit her granny **next Saturday**.
2. He eats **three** apples a day.
3. He discusses **a lot of questions** at the office.
4. **Our English lessons** usually last **two hours**.
5. **These students** usually get home at five **in the afternoon**.
6. **His sister** work at a new factory.
7. We have breakfast **at 9 o'clock** on Saturday.
8. He doesn't have an English lesson **on Saturday**.

#### 10. Прочитайте, переведите текст.

Hello. My friends. My name is Susan White. I am 13 years old. I live in Oxford, Great Britain. My family is not large. I have got a mother, a father and a sister. My mother is an artist. My father is a computer programmer. We live in a big house with a small garden. When I have free time I go for a walk, read books or watch TV. I enjoy reading different books: historical, detective and fairy- tales.

My favorite book is Tom Sawyer by Mark Twain. This book is about American Boy, his aunt and his friends. Tom is kind and funny. This book teaches us to be kind and friendly. I enjoy reading such books and you? My best friend Kate plays the piano and the guitar in a group with her friends. By the way, she keeps two pets: a kitten and a puppy. Please write me a letter about your hobbies.

Best wishes. Susan.

Эти высказывания верны или нет? (true or false).

1. Susan has got a big family.
2. There are four people in her family.
3. Susan's family lives in a big house.
4. She is fond of reading fairy-tales.
5. Susan's favourite writer is Dickens.
6. Tom Sawyer is a kind and funny boy.
7. Susan enjoys gardening.
8. Her friend Kate likes sports.
9. Susan's hobby is reading.

**11. Put the nouns in plural number.**

A factory, a family, a library, a doctor, a watch, a song, a box, a library, a man, a note, a child, a room, a woman, an office.

**12. Put the prepositions (in, on, of) into the following sentences.**

1. There is a lot ... snow ... winter.
2. The sun shines brightly ... the sky ... July.
3. There are a lot of tractors ... the fields.
4. We have a holiday ... the eighth of March.
5. We have physical training ... Tuesdays.
6. Farmers work hard ... spring, summer and autumn.
7. Children go to school ... the morning.
8. We like to read books ... the evening.
9. There is a lot of fruit and vegetables ... summer.

**13. Вставьте подходящие неопределенные местоимения.**

1. There are ... flowers in the vase.
2. Are there ... bad pupils in his group?
3. Give him ... hot milk and honey.
4. George hasn't seen ... people in the mountains.
5. James doesn't see ... way out now.
6. Was there ... in the club?
7. Did she put ... into her bag?
8. John didn't tell them ... about his parents and their problems.
9. Jane never eats ... in the evening.
10. Sarah never goes by train ... .

**14. Раскройте скобки, поставив предложенное прилагательное в нужной степени.**

- Jill's a far \_\_\_\_\_ (intelligent) person than my brother.
- Kate was the \_\_\_\_\_ (practical) of the family.
- Greg felt \_\_\_\_\_ (bad) yesterday than the day before.
- This wine is the \_\_\_\_\_ (good) I've ever tasted.
- Jack was the \_\_\_\_\_ (tall) of the two.
- Jack is the \_\_\_\_\_ (clever) of the three brothers.
- The sinking of Titanic is one of \_\_\_\_\_ (famous) shipwreck stories of all time.
- Could you come a bit \_\_\_\_\_ (early) tomorrow?
- Which of these two performances did you enjoy \_\_\_\_\_ (much)?
- The fire was put out \_\_\_\_\_ (quickly) than we expected.

**15. Put some, any, no, a lot of, many, (a) little, (a) few.**

1. Which bus should I take? ..... bus. They all go downtown.

- A. Some B. Any C. A few
2. There are ..... words in the composition. That's not enough.  
A. Few B. A few C. much
3. There are ..... Homeless people in our country.  
A. Much B. A little C. A lot of
4. Animals are allowed at this hotel.  
A. Little B. Much C. No
5. It would be nice of you to write ..... words to your granny.  
A. Any B. A few C. A little
6. There has been ..... snow recently.  
A. Little B. Many C. Few
7. I've got ..... idea what to do.  
A. Any B. No C. A few
7. You can pay your bills at ..... Bank.  
A. Some B. Any C. A few
7. Would you like ..... cheese on your toast?  
A. A few B. Any C. Some
7. There should be ..... Secrets between real friends.  
A. Little B. Much C. No
7. Read the instructions, please. There are ..... important points to remember.  
A. A little B. Any C. A few
7. Nancy has been to ..... theatres in London.  
A. Much B. A lot of C. Little

**16. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Continuous в Present Simple или конструкцию To Be Going to... .**

1. I (not to drink) coffee now. I (to write) an English exercise. 2. Lucy was born in 1997. In 2018 she (to be) 21.  
3. Your friend (to do) his homework now? 4. Kelly is eleven today. She (not to be) twelve until next year.  
5. Look! The baby (to sleep). 6. I ... (do my laundry) next Monday. 7. We (to buy) a cottage in two months. 8. My father (not to sleep) now. He (to work) in the garden. 9. I think I (to stay) at home and read tonight. 10. What your sister (to do) now? - - She (to wash) her face and hands. 11. I believe people (to invent) elixir of youth in 2035. 12. We (to go) to the country the day after tomorrow. 13. Where she (to go) tomorrow? 14. What you (to do) in the country next summer? 15. My mother (not to play) the piano now. She (to play) the piano in the morning.

**17. Прочитайте текст о том, как проводит свой обычный день известный актер. Замените форму глаголов в настоящем времени на будущее и напишите, что будет происходить с актером завтра**

Н-р: Tom gets up very late. (Том встает очень поздно.) – Tom will get up very late. (Том встанет очень поздно.)

Tom gets up very late. He goes jogging in the park. Then he takes a shower and has a toast and a cup of coffee. He makes some phone-calls. He drives to his studio

and works there. Then he has lunch in a restaurant. Tom spends evenings with his partners and fans. HewatchesTVnewsbeforegoingtobed.

**18. Можешь ли ты объяснить, как взаимодействуют ветви власти?**

1. Who guarantees the basic rights of people?  
A. the President B. the Chairman of the Government
2. Who elects the members of Federal Assembly?  
A. the Federal Government B. the People
3. Who appoints the Chairman of the Government?  
A. the President B. the Federal Assembly
4. Who approves the Chairman of the Government?  
A. The Duma B. the Constitutional Court
5. Who elects the President?  
A. the Federal Assembly B. The people
6. Who can dissolve the Duma?  
A. the President B. the Chairman of the Government
7. Who can declare laws unconstitutional?  
A. the Supreme Court B. The Constitutional Court
8. Who can veto laws passed by the Federal Assembly?  
A. the President B. the Chairman of the Government

**19. Назовите национальные символы России.**

**20. Дополните предложения данными словами.**

*Reserve, partners, online reservation, accommodation, wishes and means, approach, tourist, luxurious, discounted rates, business*

If you are to visit Moscow as a ..... or on ....., or you are planning to meet your ..... in Moscow and need ....., we are glad to offer you a Moscow hotel reservation at ..... . You can ..... a hotel of any level – from tourist class to 5-star ..... hotels. It is an easy ..... with individual ..... to every client. If you undecided about which hotel to stay in, we will recommend you something according to your ..... , trying to make the best possible choice for you.

Примечание: задания могут быть разделены на несколько контрольных работ.

**Вопросы к дифференцированному зачету по дисциплине  
«Иностранный язык»  
за 1 семестр**

**Темы для монологического высказывания**

1. My family.
2. My friend.
3. About myself.
4. My house. My flat.
5. My working day. My household duties.
6. My hobby.
7. Shops.
8. Meals. National Cuisine.
9. Holidays.
10. My working day.
11. Sport.
12. English language.
13. My native city.
14. Russian Federation.
15. English speaking countries.

**Темы для диалогов**

1. Act out a dialogue on the theme “Appearance and character”
2. Act out a dialogue on the theme “My best friend”
3. Act out a dialogue on the theme “My favourite sport”
4. Act out a dialogue on the theme “City or village”
5. Act out a dialogue on the theme “Human and nature”
6. Act out a dialogue on the theme “My hobby”
7. Act out a dialogue on the theme “Mass Media”
8. Act out a dialogue on the theme “Magazines and newspapers”
9. Act out a dialogue on the theme “Russian traditions”
10. Act out a dialogue on the theme “Trip to Great Britain”
11. Act out a dialogue on the theme “My future profession”

12. Act out a dialogue on the theme “Trip to Northern Ireland”
13. Act out a dialogue on the theme “My favourite singer”
14. Act out a dialogue on the theme “Art in my life”
15. Act out a dialogue on the theme “The environment protection”