

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)  
Университетский колледж

---

УТВЕРЖДАЮ



Директор  
Университетского колледжа

\_\_\_\_\_ М.А. Саньков

«20» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**  
по дисциплине  
**«ГЕОГРАФИЯ»**  
социально-экономический профиль

для специальности  
**38.02.08 Торговое дело**  
форма обучения – очная

Рабочая программа составлена на основании ФГОС  
среднего общего образования от 17.05.2012 г № 413  
с учетом Рекомендаций Министерства Просвещения РФ  
от 01.03.2023 г № 05-592

и рассмотрена на заседании П(Ц)К  
«02» мая 2024 г. Протокол № 14-10/09

Председатель П(Ц)К

\_\_\_\_\_ **БД и СГД**

наименование П(Ц)К

\_\_\_\_\_ **Зайцева Инна Владимировна**

ФИО председателя

\_\_\_\_\_ *Зайц*  
(подпись)

Рабочая программа разработана в соответствии с Рекомендациями по реализации программ среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования, утвержденной Департаментом государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 01.03.2023 № 05-592

Рабочая программа учебной дисциплины «География» предназначена для изучения Географии в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, по специальностям социально-экономического профиля: 38.02.08 Торговое дело

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет». Университетский колледж»

Разработчик:

Кольба А.И..- преподаватель Университетского колледжа

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	8
<b>3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	20
<b>4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	21

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## География

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины «География» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС к содержанию и уровню подготовки по специальностям социально-экономического профиля

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «География» является учебным предметом базовой подготовки ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «География» формирует базовые знания, умения и компетенции, необходимые для дальнейшего непрерывного образования.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

#### *Цели дисциплины:*

1. Освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

2. Владение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

3. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

4. Воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

5. Использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

6. Нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

7. Понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

#### • *личностных:*

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

-сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;  
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

-сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

-умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

-критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

-креативность мышления, инициативность и находчивость

• **метапредметных:**

-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

-понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

**предметных:**

-владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

-сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

-владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

-сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

**Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):**

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять

знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

## **Личностные результаты развития**

### **ЛР 5**

Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. На практической работе «Россия в современном мире» между студентами проводится диспуты.

### **ЛР 8**

Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. На практическом занятии студенты выступают с сообщениями-презентациями по заранее выбранным темам, анализируют важность сохранения и приумножения культурных ценностей народов мира.

### **ЛР 10**

Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. Студенты выполняют творческие задания по группам, по заранее выбранным темам о глобальных проблемах человечества.

## **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 36 ч., в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 34 ч.;

самостоятельная работа обучающегося – 0 часа.

Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) – 2 ч.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Виды учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>36</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>34</b>
в том числе:	
– лекции	24
– практические занятия	10
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>0</b>
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	<b>2</b>



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «География»

### 2.3.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формирование которых способствует элементу программы
1	2	3	4
<b>Тема 1 Введение. Источники географической информации</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7
	<b>Самостоятельная работа:</b> Дома создать словарь «Нужные цифры», которые необходимо заполнять по ходу изучения курса географии.		
<b>Тема 2 Политическое устройство мира (Л+ПР)</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.	1	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7
	<b>Практическая работа 1</b> Ознакомление с политической картой мира. Составление карт	1	ОК 2 ОК 4

	<p>(картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов. Страны-гиганты по площади.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Микространства.</li><li>● «Первая десятка» стран мира по численности населению.</li><li>● Найти по карте 5 полуостровных государств</li><li>● Найти на карте 5 островных государств</li><li>● Найти на карте 5 стран-архипелагов</li><li>● Найти на карте 10 сухопутных стран(внутриконтинент.)</li><li>● Найти на карте 10 приморских стран</li></ul> <p>*Обозначение на контурной карте первых пяти стран по численности населения и размерам территории</p> <p>Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.</p>		ОК 5 ОК 6 ОК 7												
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1. Работа с текстом учебника[1] стр.5- 22</p> <p>2. Заполнить таблицу по тексту учебника[1] стр.13-22</p> <table><tr><td>Группа развитых стран</td><td>Состав</td><td>Характеристика</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> <table><tr><td>Группа развивающихся стран</td><td>Состав</td><td>Характеристика</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> <p>3. Выполнение теста « 1.1. Политическая карта мира учебника[1]стр. 445 и теста 1.2 стр. 446</p>	Группа развитых стран	Состав	Характеристика				Группа развивающихся стран	Состав	Характеристика					
Группа развитых стран	Состав	Характеристика													
Группа развивающихся стран	Состав	Характеристика													
Тема 3. География населения мира	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней</p>	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7												

	<p>продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.</p> <p>Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.</p>								
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Сообщение «Особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира»</p> <p>Сообщение «Культурные традиции разных народов»</p> <p>1. Работа с текстом учебника[1] стр. 48-57; стр.68-85</p> <p>2. Работа с текстом учебника[1] стр. 48-49</p> <p>Заполнить таблицу « Стадии демографического перехода»</p> <table><tr><td>Название стадии</td><td>Характеристика общества</td><td>Характерные особенности</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> <p>3. Подготовка индивидуальных работ по религиям мира:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Мировые: Христианство, ислам, буддизм</li><li>- Национальные религии: синтоизм, индуизм, конфуцианство, даосизм, иудаизм</li><li>- Местные верования</li></ul> <p>4. Выполнение теста 3.1 « Численность и воспроизводство населения» учебника [1] стр. 449: теста 3.2 « Размещение и расселение населения» стр.450; теста 3.3 « Состав населения»</p> <p>5.Рефераты:</p> <p>Демографическая ситуация и демографическая политика в России, странах и регионах мира.</p>	Название стадии	Характеристика общества	Характерные особенности					
Название стадии	Характеристика общества	Характерные особенности							
Тема 4. Религии. Культуры	Содержание учебного материала:	2	ОК 2						

народов мира.	Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Культуры народов мира		ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7
	<b>Самостоятельная работа</b> ➤ Сообщение « Первые города мира» ➤ Сообщение « Городской взрыв» ➤ Сообщение « Крупнейшие небоскребы мира» Сообщение « Трудовые миграции в мире» Сообщение « Мигранты- беженцы ( вынужденные мигранты)» Реферат: «Урбанизация – всемирный процесс: проблемы и перспективы»		
<b>Тема 5 Практическая работа 2 «География населения»</b>	<b>Практическое занятие 2</b> Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира. Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7
<b>Тема 6 Мировое хозяйство. НТР</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Научно-техническая революция Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7
<b>Тема 7 География отраслей первичной сферы мирового</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Сельское хозяйство и его экономические особенности.	2	ОК 2 ОК 4

хозяйства.	Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.		ОК 5 ОК 6 ОК 7
Тема 8 География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	<b>Содержание учебного материала</b> Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7
	<b>Самостоятельная работа</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Сообщение «Крупнейшие компании по производству самолетов»</li> <li>Сообщение «Крупнейшие химические компании мира»</li> <li>Сообщение «Влияние НТР на химическую промышленность»</li> </ul>		
Тема 9 География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	<b>Содержание учебного материала</b> Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7
	<b>Самостоятельная работа</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Сообщение «Свободные экономические зоны»</li> <li>Сообщение «Мировая торговля»</li> <li>Сообщение «Международные финансово-кредитные отношения»</li> <li>Сообщение «Развитие стран и международный туризм»</li> </ul>		
<b>Раздел Регионы и страны мира</b>			
Тема 10 Практическая работа 3 География населения и хозяйства	<b>Содержание учебного материала</b> Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности	1	ОК 2 ОК 4

<b>Зарубежной Европы (Лек.+ПР)</b>	географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура		ОК 5 ОК 6 ОК 7
	<b>Практическая работа 3</b> Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.	1	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7
<b>Тема 11 География населения и хозяйства Зарубежной Азии (Лек.+ПР)</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	1	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7
	<b>Практическая работа 4</b> Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.	1	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7
<b>Тема 12 География населения и хозяйства Африки (Лек.+ПР)</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.	1	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7

	Интеграционные группировки.		
	<b>Практическая работа 5</b> Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.	1	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7
<b>Тема 13 География населения и хозяйства Северной Америки (Лек.+ПР)</b>	<b>Содержание учебного процесса</b> Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.	1	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7
	<b>Практическая работа 6</b> Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.	1	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7
<b>Тема 14 География населения и хозяйства Латинской Америки (Лек.+ПР)</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	1	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7
	<b>Практическая работа 7</b> Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. Составление комплексной экономико-географической характеристики	1	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6

	стран и регионов мира.		ОК 7
<b>Тема 15 География населения и хозяйства Австралии и Океании</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.	1	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7
<b>Тема 16 Практическая работа 4 Россия в современном мире(Лек +ПР)</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7
	<b>Практические занятия 8</b> Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и, ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России. Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.	1	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7
<b>Тема 17Практическая работа 5 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b>	<b>Содержание материала</b> Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	1	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7
	<b>Практические занятия 9-10</b> Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций,	2	ОК 2 ОК 4



	связанных с глобальными проблемами человечества.		ОК 6 ОК 7
<b>Дифференцированный зачет</b>		2	
	<b>ИТОГО: 36 ч.</b>	<b>34 ауд. 24 ч- лекций, 10 ч ПР, 2 ч- диф. Зач.</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «География»**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета географии

Оборудование учебного кабинета:

- Рабочее место преподавателя;
- 30 учебных мест для обучающихся;
- Доска маркерная – 1 ед.;
- Проектор стационарный – 1 ед.;
- Экран стационарный – 1 ед.;
- Компьютер – 1 ед.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional, Microsoft Office 2010 Professional Plus, Kaspersky Endpoint Security 10, Консультант Плюс.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

**Основные источники:**

1. География (современный мир): Уч./Н.Н.Петрова.-5 изд.-М.:Форум:ИНФРА-М,2019.-224с.(ПО.)
2. Ростом, Г. Р. География : учебное пособие для СПО / Г. Р. Ростом. — 2-е изд. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2020. — 233 с. — ISBN 978-5-88247-962-5, 978-5-4488-0747-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92825>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Лобжанидзе, А. А. География : учебник для СПО / А. А. Лобжанидзе. — Саратов : Профобразование, 2020. — 213 с. — ISBN 978-5-4488-0571-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/93536> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устных опросов, практических занятий, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, а также в ходе зачета.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;</li> </ul>	Тестирование Вопросы в ходе лекции
<ul style="list-style-type: none"> <li>особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;</li> </ul>	Тестирование Индивидуальное задание Исследование Практическая работа Контрольные вопросы при проверке домашнего задания.
<ul style="list-style-type: none"> <li>географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;</li> </ul>	Тестирование Практическая работа Индивидуальное задание Контрольные вопросы при проверке домашнего задания. Проекты
<ul style="list-style-type: none"> <li>особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;</li> </ul>	Тестирование Практическая работа Индивидуальное задание Исследование
<i>Уметь:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>определять и сравнивать</b> по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;</li> </ul>	Тестирование Индивидуальное задание Практическая работа Вопросы в ходе лекции
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>оценивать и объяснять</b> ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;</li> </ul>	Вопросы в ходе лекции Тестирование Индивидуальное задание Практическая работа
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>применять</b> разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;</li> </ul>	Тестирование Практическая работа Индивидуальное задание Проект Исследование
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>составлять</b> комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности</li> </ul>	Практическая работа Индивидуальное задание Проект Исследование

различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;	
<b>сопоставлять</b> географические карты различной тематики;	Контрольная работа Индивидуальное задание Проект Исследование
<b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций.</li> </ul>	Индивидуальное задание Проект Исследование
<ul style="list-style-type: none"> <li>нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;</li> </ul>	Исследование Практическая работа
<ul style="list-style-type: none"> <li>понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.</li> </ul>	Тестирование Практическая работа Индивидуальное задание Проект Исследование
<b>Личностные результаты развития</b>	
<p>ЛР 5</p> <p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>	На практической работе «Россия в современном мире» между студентами проводится диспуты.
<p>ЛР 8</p> <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	На практическом занятии студенты выступают с сообщениями-презентациями по заранее выбранным темам, анализируют важность сохранения и приумножения культурных ценностей народов мира.
<p>ЛР 10</p> <p>Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>	Студенты выполняют творческие задания по группам, по заранее выбранным темам о глобальных проблемах человечества.

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение. Источники географической информации	Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации. Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии
Политическое устройство мира	Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития
География мировых природных ресурсов	Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана
География населения мира	Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения. Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы
Мировое хозяйство Современные особенности развития мирового хозяйства	Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». Выделение характерных черт современной научно-технической революции. Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития
География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	Выделение характерных черт «зеленой революции». Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. Умение показывать на карте и

	характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира
География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	<p>Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов.</p> <p>Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей</p>
География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	<p>Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров. Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог. Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира. Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма. Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности. Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами</p>
6. Регионы мира География населения и хозяйства Зарубежной Европы	<p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании</p>
География населения и хозяйства Зарубежной Азии	<p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии. Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии</p>
География населения и хозяйства Африки	<p>Умение показывать на карте различные страны Африки. Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью</p>

	территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки
География населения и хозяйства Северной Америки	Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США
География населения и хозяйства Латинской Америки	Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки. Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения. Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения. Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки. Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике
География населения и хозяйства Австралии и Океании	Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании. Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы
7.Россия в современном мире	Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России. Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России. Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России
8.Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Выделение глобальных проблем человечества. Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения

**Вопросы к дифференцированному зачету по дисциплине  
«География»  
1 вариант**

1. В середине 90-х гг. новые государства образовались на территории...  
А) Германии и Польши                      Б) Польши и Чехословакии  
В) Чехословакии и Югославии            Г) Югославии и Албании
2. Столицей государства, занимающего целый материк, является...  
А) Канберра    Б) Веллингтон    В) Сидней    Г) Антананариву
3. Какая страна Африки имеет выход к двум океанам...  
А) Сомали    Б) Марокко    В) Турция    Г) Египет
4. В каком перечне городов указаны только столицы государств?  
А) Монреаль, Кейптаун, Париж    Б) Каир, Дели, Берлин  
В) Гамбург, Шанхай, Мехико        Г) Токио, Марсель, Бомбей
5. Перечислите названия трех сельскохозяйственных культур, которые лидируют в мире по валовому сбору зерновых культур  
А) сахарная свекла    б) пшеница    в) рожь    г) рис    д) кукуруза    е) овес
6. В каком регионе мира преобладает религиозное течение буддизм...  
А) Азия    Б) Европа    В) Африка    Г) Америка
7. Выделите страны, одновременно являющиеся крупнейшими производителями телевизоров, часов, фотоаппаратов  
а) Япония    б) Бельгия    в) Китай    г) Швейцария
8. Основные страны-экспортеры нефти расположены:  
А) на Ближнем и Среднем Востоке    Б) в России  
В) в Азии    Г) в Южной Америке
9. Научно-техническая революция- это:  
А) качественный скачок в развитии науки и техники;  
Б) промышленный переворот в европейских странах в 18-19 вв;  
В) переворот в производительных силах, основанный на превращении науки в непосредственную производительную силу общества;  
Г) все перечисленное
10. «Зеленая революция»- это:  
А) природоохранное движение  
Б) современное преобразование сельскохозяйственной техники  
В) одна из форм проявления НТР  
Г) все перечисленное



## **Итоговый тест**

### **2 вариант**

1. В середине 90-х гг. новые государства образовались на территории...  
А) Германии и Польши                      Б) Чехословакии и Югославии  
В) Польши и Чехословакии                Г) Югославии и Албании
2. Столица Ирландии город...  
А) Хельсинки    Б) Осло    В) Стокгольм    Г) Дублин
3. Самое большое по площади государство Африки..  
А) Конго    Б) ЮАР    В) Судан    Г) Алжир
4. В каком перечне городов указаны только столицы государств?  
А) Париж, Токио, Бразилиа                Б) Кито, Каракас, Лима  
В) Афины, Порту, Шанхай                Г) Самарканд, Тирана, Рига
5. Выделите страны, специализирующиеся на производстве продукции лесной промышленности:  
а) Швеция    б) США    в) Финляндия    г) Индия    д) Канада
6. Большая часть населения Северной Африки исповедует...  
А) ислам    Б) христианство    В) индуизм    Г) синтоизм
7. Выделите страны с высокоразвитым машиностроением:  
а) Индия    б) Аргентина    в) Германия    г) Республика Корея    д) Япония
8. Отметьте вид транспорта, занимающий первое место в мире по длине путей  
а) речной    б) автомобильный    в) трубопроводный    г) морской
9. Научно-техническая революция- это:  
А) качественный скачок в развитии науки и техники;  
Б) промышленный переворот в европейских странах в 18-19 вв;  
В) переворот в производительных силах, основанный на превращении науки в непосредственную производительную силу общества;  
Г) все перечисленное
10. Географическое разделение труда определяется:  
А) специализацией стран и регионов на производстве определенной продукции  
Б) только географическим положением  
В) типом страны  
Г) обменом товарами и услугами между странами

**Итоговый тест**  
**3 вариант**

1. В середине 90-х гг. новые государства образовались на территории...  
А) Чехословакии и Югославии    Б) Германии и Польши  
В) Польши и Чехословакии        Г) Югославии и Албании
2. Столица Перу город...  
А) Лима    Б) Бразилиа    В) Кито    Г) Каракас
3. Страны Алжир, Египет, Ливия, Марокко расположены в ... части Африки  
А) южной    Б) восточной    В) западной    Г) северной
4. В каком перечне городов указаны только столицы государств?  
А) Лима, Ашхабад, Рио-де-Жанейро    Б) Филадельфия, Оттава, Прага  
В) Рим, Канберра, Гавана                      Г) Самарканд, Тирана, Рига
5. Назовите регион и страну, лидирующие по поголовью свиней в мире  
а) Азия    б) Австралия    в) Германия    г) Китай    д) Южная Америка
6. Ислам исповедуется в основном жителями...  
А) Восточной Азии и Южной Африки  
Б) Южной Африки и Западной Азии  
В) Западной Азии и Северной Африки  
Г) Северной Африки и Восточной Азии
7. Обозначьте три страны – производителя чая:  
а) Тунис    б) Бразилия    в) Китай    г) Индия    д) Мексика    е) Шри-Ланка
8. Первое место по добыче газа занимает:  
А) США    Б) Алжир    В) Россия    Г) Саудовская Аравия
9. Научно-техническая революция – это:  
А) качественный скачок в развитии науки и техники;  
Б) промышленный переворот в европейских странах в 18-19 вв;  
В) переворот в производительных силах, основанный на превращении науки в непосредственную производительную силу общества;  
Г) все перечисленное
10. Технология – это:  
А) то же самое, что и техника  
Б) система методов производства  
В) передовые методы производства

### Ответы

	1 вариант	2 вариант	3 вариант
1	в	б	А
2	а	г	А
3	Г	в	г
4	б	а	В
5	Б г д	А в	А г
6	а	а	В
7	А в д	В г д	В г е
8	а	б	в
9	А в	А в	А в
10	Б в	а	б

### *Шкала оценивания:*

100-85%- «5» (10,9 правильных ответов)

84-70%- «4» (8,7 правильных ответов)

69-50%- «3» (6,5 правильных ответов)