



**Приложение 2
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в
начальных классах**

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Университетского колледжа

М.А. Саньков

31.08.2026 г.



**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине ОП 21
«ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»**

**для специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

2026 г.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Введение в специальность» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 43.02.02 Преподавание в начальных классах (Приказ Министерства просвещения России от 17.08.2022 № 742).

Организация-разработчик:

Университетский колледж ОмГПУ

Разработчик:

Осипенко О.И., методист Университетского колледжа ОмГПУ

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»»

1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина «Введение в специальность» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.02

Преподавание в начальных классах

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 1.6

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых

	задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	средств
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ПК 1.6. Систематизировать и оценивать	<u>Навыки:</u> анализа передового педагогического опыта,	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его

педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся <u>Умения:</u> находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся	применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся
--	---	--

Учитель начальных классов должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
Лекции	6
практические занятия	28
Итоговая аттестация в форме: итоговая контрольная работа	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Введение в специальность

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		4
Раздел 1 Общая характеристика педагогической профессии			
Тема 1.1. Возникновение педагогической профессии. Специфика и перспектива педагогической деятельности	Введение в учебную дисциплину. Понятия « профессия», « труд», «специальность», « деятельность». История возникновения и развития педагогической профессии. Предпосылки возникновения педагогической профессии на разных стадиях развития общества. Система образования Древнего Востока и Античного мира. Обучение в средние века. Эпоха Возрождения и идеи гуманизма. Становление педагогической профессии в России. Особенности педагогической профессии. Социальная значимость педагогической профессии. Перспективы развития педагогической профессии. Специфика педагогической профессии. Гуманистический характер педагогической деятельности. Современные тенденции развития образования и новые требования. Педагогическая деятельность и ее характеристика. Понятие о структуре, видах , формах и содержании деятельности. Виды профессионально-педагогической деятельности. Понятия «учитель», « воспитатель», «педагог». Структура профессионально-педагогической деятельности. Содержание профессионально-педагогической деятельности. Смысл и ценности педагогической деятельности. Виды профессионально-педагогической деятельности.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 1.6
	Практическая работа 1. Перспективы развития педагогической профессии в современной России.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,

	Характеристика новых (перспективных) профессий по Атласу новых профессий: тьютер, игромастер, игропедагог, организатор проектного обучения, координатор онлайн- платформы		ПК 1.6
	Практическая работа 2. Анализ содержания профессионального стандарта « Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)»	2	
	Практическая работа 3 Семинар Деятельность современного учителя: ремесло или творчество	2	
Тема 1.2. Педагог как субъект педагогической деятельности	Качества педагога как субъекта деятельности. Свойства и характер личности педагога. Направленность личности: убеждения, мировоззрения, идеалы; смысл жизни, система социальных ценностей. Уровень развития познавательной сферы интеллектуальная активность, стремление к самообразованию. Эмоционально-волевая деятельность оптимизм, самообладание, повышенный эмоциональный тонус, решительность, самостоятельность, настойчивость, этичность и педагогический такт, педагогический такт и целеустремленность. Психические свойства личности педагога: темперамент, характер, способности, Психологический портрет современного учителя.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 1.6
	Практическая работа 4 Самодиагностика личных и профессионально значимых качеств. Составление профессиограммы современного педагога.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 1.6
	Практическая работа 5 Семинар: Самодиагностика и динамика личностных и профессионально значимых качеств. Свойства и характеристики личности педагога. Направленность личности: убеждения, мировоззрение, идеалы; смысл жизни, система социальных ценностей. Уровень развития познавательной сферы, интеллектуальная активность, стремление к самообразованию. Эмоционально-волевая деятельность , оптимизм, самообладание, повышенный эмоциональный тонус самостоятельность, настойчивость, этичность и педагогический такт, работоспособность, целеустремленность. Психические свойства личности педагога: темперамент, характер, способности. Психологический портрет современного учителя.		
Тема 1.3.	Требования к педагогу начального образования. Педагогическая техника как		ОК 01, ОК 02, ОК

Требования к педагогу начального образования. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Саморазвитие и самообразование.	важный признак педагогического мастерства, ее структура. Специфика педагогической техники в деятельности учителя начальных классов. Имидж учителя. Педагогическое мастерство как вершина профессионального становления педагога: суть педагогического мастерства. Компоненты педагогического мастерства. Мастерство педагога в управлении учебно- воспитательным процессом, активизация познавательной деятельности, мастерство в решении педагогических ситуаций. Профессиональное саморазвитие педагога. Мотивы саморазвития. Внешние и внутренние источники. Компоненты саморазвития: самооценка, самоанализ, самообразование. Пути профессионального саморазвития. Показатели овладения умениями саморазвития. Стадии профессионального саморазвития. Этапы профессионального саморазвития: целеполагание, планирование, самоконтроль, самокоррекция. Профессиональное самовоспитание педагога. Мотивы и источники. Профессиональный идеал и средства профессионального саморазвития. Этапы самовоспитания . Организация и методы самовоспитания. Карьера. Виды карьеры. Построение профессиональной педагогической карьеры.		03, ОК 04, ОК 05, ПК 1.6
	Практическая работа 6 Характеристика профессиональной деятельности выпускника. Требования к результатам освоения образовательной программы. Виды профессиональной деятельности и профессиональные модули, их характеристика. Общие и профессиональные компетенций выпускника		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 1.6
	Практическая работа 7 Анализ ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Проектирование программы саморазвития.		
	Практическая работа 8 Понятие индивидуального стиля деятельности, классификация, характеристика. Понятие индивидуального стиля по А.К, Марковой , А.Я. Никоновой, Э.Г. Костяшкину. Самодиагностика и диагностика педагогического стиля.		
	Практическая работа 9 Анализ и решение педагогических ситуаций		
	Практическая работа 10 Семинар: Профессиональное самообразование педагога. Понятие самообразования. Роль самообразования(необходимое условие) в профессиональной деятельности педагога. Потребности, мотивы, побуждающие педагога к самообразованию. Направления, источники, формы самообразования		

	виды деятельности, составляющие процесс самообразования, напрямую и косвенно способствующие профессиональному росту педагога. Результаты самообразования.		
	Практическая работа 11. Самоисследование педагогического мастерства. Тест «Профессиональное мастерство». Анализ педагогических результатов. Диагностическая методика «Умеете ли вы слушать». Диагностическая методика «Коммуникабельны ли вы?»		
	Практическая работа 12 . Этапы самовоспитания. Организация и методы самовоспитания. Программа профессионального саморазвития.		
	Практическая работа 13 Проектирование индивидуальной стратегии карьерного роста молодых педагогов.		
	Практическая работа 14 Семинар : Деятельность современного учителя-мастерство или творчество ?		
	Итоговый контроль: контрольная работа - 2ч.		
		Макс -36	
		Ауд.34	
		Лекций-6	
		ПР- 28	
		Итог.кон.2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска, маркеры.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- лицензионное программное обеспечение (Microsoft Windows 7 Professional, Microsoft Office 2010 Professional Plus, Kaspersky Endpoint Security 10, КонсультантПлюс);
- проектор.

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение	
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные и электронные источники:

1. Кузнецов В. В. Введение в педагогическую деятельность: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2021. — 222 с.
2. Старикова, Л. Д. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов/Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534- 07379-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —URL: <https://urait.ru/bcode/512473>

3. Шайденко, Н. А. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие / Н.А. Шайденко, С.Н. Кипурова. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 228 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016834-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1898857>
4. Введение в профессионально-педагогическую специальность : учебно-методическое пособие / Ю. В. Казаченок, Е. А. Скачкова, Л. В. Ещеркина [и др.]. — Челябинск : Южно-Уральский технологический университет, 2025. — 45 с. — ISBN 978-5-6053832-3-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/152513.html> (дата обращения: 04.06.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/152513>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> История возникновения и развития педагогической профессии. Специфика педагогической профессии. Современные тенденции развития образования и новые требования. Педагогическая деятельность и ее характеристика. Понятие о структуре, видах , формах и содержании деятельности. Виды профессионально-педагогической деятельности. Структура профессионально-педагогической деятельности. Содержание профессионально-педагогической деятельности. Смысл и ценности педагогической деятельности. Виды профессионально-педагогической деятельности. Свойства и характер личности педагога. Направленность личности. Уровень развития познавательной сферы. Эмоционально-волевая деятельность. Психические свойства личности педагога: темперамент, характер, способности, Психологический портрет современного учителя. Требования к педагогу начального образования. Педагогическая техника как важный признак педагогического мастерства, ее структура. Специфика педагогической техники в деятельности учителя начальных классов. Имидж учителя. Педагогическое мастерство как вершина профессионального	демонстрирует знание психолого-педагогических основ педагогического мастерства, его компонентов и элементов педагогической техники; основных понятий, особенностей приемов педагогического воздействия	Устный опрос Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях Тестирование Итоговая контрольная работа

становления педагога. Профессиональное саморазвитие педагога. Профессиональный идеал и средства профессионального саморазвития. Организация и методы самовоспитания. Карьера. Построение профессиональной педагогической карьеры		
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя; переносить знания в новые условия своей деятельности; оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты; создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности; Составлять профессиограммы современного педагога. содержания профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)» проводить самодиагностику личных и профессионально значимых качеств. Владеть требованиями к результатам освоения образовательной программы. Анализировать ФГОС . Диагностировать педагогический стиль. Самообследовать педмастерство Составлять программу саморазвития Проектирование индивидуальной стратегии карьерного роста молодых педагогов.	<i>Демонстрирует умение:</i> анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств, оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа; анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»; использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми; находить пути самообразования и самосовершенствования	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Итоговая контрольная работа