



**Приложение 2  
к ОПОП-П по специальности  
44.02.02 Преподавание в  
начальных классах**

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Омский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

Университетского колледжа

**М.А. Саньков**

31.08.2026 г.



**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА  
по дисциплине ОП 14  
«ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»**

**для специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Рабочая учебная программа по дисциплине «Основы специальной педагогики и психологии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 43.02.02 Преподавание в начальных классах (Приказ Министерства просвещения России от 17.08.2022 № 742).

Организация-разработчик:

Университетский колледж Омского государственного педагогического университета

Разработчик:

Осипенко О.И., методист Университетского колледжа ОмГПУ

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                     | стр. |
|---------------------------------------------------------------------|------|
| <b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                      | 4    |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | 7    |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>           | 11   |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | 12   |

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»**

### **1.1. Область применения программы**

Учебная дисциплина «Основы специальной педагогики и психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.02

Преподавание в начальных классах

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.5

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| <b>Код<br/>ПК, ОК</b>                                                                                                                                              | <b>Умения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Знания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                            | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска,                                                                                                                                                                                                                                                 | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                         | применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>использовать современное программное обеспечение;<br>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач                                                                                                                                                                                                                                              | в профессиональной деятельности в том числе<br>с использованием цифровых средств                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                                             | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений                                                                                                                                                                                                                                     |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения                                                                                                                                            |
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                                                                                               | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности |

|                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПК 1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p> | <p><u>Навыки:</u><br/>анализа образовательных программ начального общего образования;<br/>применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;<br/>разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;<br/>ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения</p> <p><u>Умения:</u><br/>разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования;<br/>находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;<br/>оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;<br/>разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;<br/>разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения</p> | <p>структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;<br/>требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах;<br/>требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Учитель начальных классов должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**  
 максимальной учебной нагрузки обучающегося- 40 час, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 34 часа;

## **2. 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                               | <b>Объем часов</b> |
|---------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | <i>40</i>          |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | <i>34</i>          |
| в том числе:                                            |                    |
| лекции                                                  | <i>24</i>          |
| практические занятия                                    | <i>10</i>          |
| Самостоятельная работа                                  | <i>2</i>           |
| консультация                                            | <i>2</i>           |
| Итоговая аттестация в форме зачет дифференцированный    | <i>2</i>           |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины « Основы специальной педагогики и психологии»

| Наименование разделов и тем                                                                                                | Содержание и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                     | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                          | 2                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3                                                                     | 4                                                                     |
| <b>Раздел 1. Общие вопросы специальной педагогики</b>                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                       |                                                                       |
| <b>Тема 1.1.</b> Основные термины и понятия специальной педагогики                                                         | <b>Содержание</b><br>Понятийный аппарат специальной педагогики. Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Принципы и методы специальной педагогики: основные направления коррекционно-педагогической деятельности. Предметные области специальной педагогики.  | 2                                                                     | ОК 1, ОК 2, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.5                               |
|                                                                                                                            | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                       |                                                                       |
| <b>Тема 1.2.</b> Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями                                      | <b>Содержание</b><br>Понятия коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации. Формы организации специального обучения. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.                                                     | 2                                                                     | ОК 1, ОК 2, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.5                               |
|                                                                                                                            | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                       |                                                                       |
| <b>Тема 1.3.</b> Современная система специальных образовательных услуг                                                     | <b>Содержание</b><br>Ранняя диагностика и ранняя педагогическая помощь. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России. Перспективы развития коррекционного образования. Создание государственной системы ранней помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья. | 2                                                                     | ОК 1, ОК 2, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.5                               |
|                                                                                                                            | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                       |                                                                       |
| <b>Раздел 2. Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                       |                                                                       |
| <b>Тема 2.1.</b> Специальное образование детей с                                                                           | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                       | ОК 1, ОК 2, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.5                               |
|                                                                                                                            | Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического                                                                                                                                                                                               | 2                                                                     |                                                                       |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                        |          |                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------|
| задержкой психического развития и с нарушением умственного развития         | развития). Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью).                                                                                        |          |                                         |
|                                                                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                              |          |                                         |
| <b>Тема 2.2.</b> Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи    | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                      |          | ОК 1, ОК 2, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.5 |
|                                                                             | Причины и виды речевых нарушений.<br>Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.                                                                                                                                                      | 2        |                                         |
|                                                                             | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                           | <b>2</b> |                                         |
|                                                                             | <b>Практическое занятие 1.</b> Составление схемы клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации нарушений речи.<br>Составление рекомендаций для учителя на тему «Обучение детей с проблемами овладения письмом и чтением».            |          |                                         |
| <b>Тема 2.3.</b> Специальное образование лиц с нарушением слуха             | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                      |          | ОК 1, ОК 2, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.5 |
|                                                                             | Типы специальных образовательных учреждений для детей с нарушением слуха.<br>Бисенсорная система обучения детей с нарушением слуха.<br>Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушением слуха.                                     | 2        |                                         |
|                                                                             | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                           | <b>2</b> |                                         |
|                                                                             | <b>Практическое занятие 2.</b> Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением слуховой функции.<br>Педагогические условия профилактики и коррекции вторичных отклонений в развитии.                                                        |          |                                         |
| <b>Тема 2.4.</b> Педагогические системы образования лиц с нарушением зрения | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                      |          | ОК 1, ОК 2, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.5 |
|                                                                             | Причины и последствия нарушения зрения, способы компенсации.<br>Типы специальных образовательных учреждений для незрячих и слабовидящих детей.<br>Индивидуальный подход к детям с нарушением зрения в условиях массовых образовательных учреждений.    | 2        |                                         |
|                                                                             | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                           | <b>2</b> |                                         |
|                                                                             | <b>Практическое занятие 3.</b> Составление схемы «Врожденные и приобретенные причины нарушений зрения». Составление рекомендаций по предупреждению нарушений зрения.<br>Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением зрительной функции. |          |                                         |
| <b>Тема 2.5.</b> Система                                                    | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                      |          | ОК 1, ОК 2, ОК 05,                      |

|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                         |                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| специализированной помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата                                                | Сеть специализированных учреждений для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Задачи и основные направления психолого–педагогической помощи детям с ДЦП. Организация и содержание различных направлений коррекционно–педагогической работы с деть-ми с нарушением опорно–двигательного аппарата.                                                                          | 4                                                                                                                                       | ОК 06, ОК 09, ПК 1.5                    |
|                                                                                                                           | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                         |                                         |
|                                                                                                                           | <b>Практическое занятие 4.</b> Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением опорно–двигательного аппарата. Анализ «Индивидуальной программы реабилитации ребенка с нарушением опорно–двигательного аппарата».                                                                                                                                                          |                                                                                                                                         |                                         |
| <b>Тема 2.6.</b><br>Коррекционно-педагогическая помощь детям с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                         | ОК 1, ОК 2, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.5 |
|                                                                                                                           | Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности. Причины аутизма. Возможности развития, образования и социализации детей с РДА. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.                                                                                                                                                                          | 4                                                                                                                                       |                                         |
|                                                                                                                           | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b>                                                                                                                                |                                         |
|                                                                                                                           | <b>Практическое занятие 5.</b> Анализ содержания коррекционно-психологической работы по формированию познавательной деятельности детей с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения.<br>Анализ содержания коррекционно-психологической работы по обеспечению полноценного личностного развития детей с недостатками эмоционально–личностных отношений и поведения. |                                                                                                                                         |                                         |
| <b>Тема 2.7.</b> Специальное образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями                                    | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b>                                                                                                                                |                                         |
|                                                                                                                           | Система коррекционной помощи детям со сложными нарушениями развития. Система государственной поддержки детей с тяжелыми и множественными нарушениями.                                                                                                                                                                                                                                | 2                                                                                                                                       |                                         |
| <b>Промежуточная аттестация в форме зачета дифференцированного</b>                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b>                                                                                                                                |                                         |
| <b>Всего:</b>                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>40 ч</b><br><b>Ауд.- 34 ч</b><br><b>Лек- 24 ч</b><br><b>ПР-10 ч</b><br><b>СРС- 2 ч</b><br><b>Консульт.-2 ч</b><br><b>Контроль- 2</b> |                                         |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска, маркеры.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- лицензионное программное обеспечение (Microsoft Windows 7 Professional, Microsoft Office 2010 Professional Plus, Kaspersky Endpoint Security 10, Консультант Плюс);
- проектор.

Кабинет «Педагогики и психологии»

| №                                                     | Наименование оборудования                                                                     | Техническое описание |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения</b> |                                                                                               |                      |
| <b>Основное оборудование</b>                          |                                                                                               |                      |
|                                                       | рабочие места обучающихся                                                                     |                      |
|                                                       | рабочее место преподавателя                                                                   |                      |
| <b>II Технические средства</b>                        |                                                                                               |                      |
| <b>Основное оборудование</b>                          |                                                                                               |                      |
|                                                       | демонстрационное и/или интерактивное оборудование                                             |                      |
|                                                       | лицензионное программное обеспечение                                                          |                      |
|                                                       | компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет                                    |                      |
| <b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>  |                                                                                               |                      |
| <b>Основное оборудование</b>                          |                                                                                               |                      |
|                                                       | учебно-методический комплекс по дисциплине                                                    |                      |
|                                                       | учебные пособия                                                                               |                      |
|                                                       | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения |                      |

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

### 3.2.1. Основные печатные и электронные источники:

1. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86144.html> (дата обращения: 31.10.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Специальная педагогика : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 119 с. — ISBN 978-5-4488-0328-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86149.html> (дата обращения: 31.10.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Лемех, Е. А. Основы специальной психологии : учебное пособие / Е. А. Лемех. — 2-е изд. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2022. — 219 с. — ISBN 978-985-895-054-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/134167.html> (дата обращения: 23.10.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : курс лекций / В. П. Глухов. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 312 с. — ISBN 978-5-4263-0575-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145704.html> (дата обращения: 02.06.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

5. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие / В. М. Астапов. — 3-е изд. — Москва : ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 176 с. — ISBN 5-9292-0038-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140939.html> (дата обращения: 02.06.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <b>Результаты обучения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Критерии оценки</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Методы оценки</b>                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i><br>историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;<br>особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии;<br>систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии;<br>законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО; | <b>Оценка «5»</b> - глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания;<br><b>Оценка «4»</b> - полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретических знаний при выполнении практического задания.<br><b>Оценка «3»</b> - поверхностное знание изученной темы, не всегда | Устный опрос<br>Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях<br>Тестирование<br>Дифференцированный зачет |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики;<br/>организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы;<br/>содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО.</p>                                                                                                                                                                                                            | <p>может применять теоретические знания при выполнении практического задания.<br/><b>Оценка «2»</b> - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания.<br/><i>Критерии оценки знаний при выполнении тестовых заданий:</i><br/><b>оценка «5»</b> - 85 – 100 %<br/><b>оценка «4»</b> - 71 – 85 %<br/><b>оценка «3»</b> - 51 – 70 %<br/><b>оценка «2»</b> - 0 – 50 %</p>                                   |                                                                                                                                                               |
| <p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i><br/>применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии;<br/>применять методы изучения детей с отклонениями в развитии;<br/>подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;<br/>определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;<br/>анализировать специальную литературу</p> | <p><b>оценка «5»</b> - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания;<br/><b>оценка «4»</b> - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно давать аргументацию теоретических знаний при выполнении практического задания.<br/><b>оценка «3»</b> - не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания.<br/><b>оценка «2»</b> - не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания</p> | <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>Дифференцированный зачет</p> |