



**Приложение 2
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в
начальных классах**

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Университетского колледжа

 **М.А. Саньков**

31.08.2026 г.



**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине ОП 13
«ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА»**

**для специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

2026 г.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Основы педагогического мастерства» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 43.02.02 Преподавание в начальных классах (Приказ Министерства просвещения России от 17.08.2022 № 742).

Организация-разработчик:
Университетский колледж ОмГПУ

Разработчик:
Осипенко О.И. , методист Университетского колледжа ОмГПУ

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА»

1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина «Основы педагогического мастерства» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.02 Преподавание в начальных классах

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 6, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.7, ПК 3.1, ПК 3.6

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и

деятельности	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

	профессиональные темы	
ПК 1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	<u>Навыки:</u> формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий <u>Умения:</u> проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой	основные принципы деятельностного подхода правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе

	образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)	
ПК 1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	<u>Навыки:</u> построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности <u>Умения:</u> анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста	способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся
ПК 3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	<u>Навыки:</u> создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих	примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования; закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; способы защиты достоинства и

	эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе <u>Умения:</u> находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения	интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; основы методики воспитательной работы; основные принципы деятельностного подхода в воспитании; современные технологии воспитания; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе; педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы
--	---	--

	воспитательных задач; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; организовать деятельность детей по социальному проектированию; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать воспитательную деятельность; разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико- педагогического консилиума; использовать воспитательные возможности различных видов	
--	--	--

	деятельности ребёнка	
ПК 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	<u>Навыки:</u> организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; проектирования сетевого воспитательного пространства; планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории <u>Умения:</u> формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей проектировать сетевое воспитательное пространство; планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями	особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; особенности сетевого социального проектирования; технологии сетевого взаимодействия; технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся; основы делового общения; цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня; способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания; особенности современной семьи; основы конфликтологии, психологии общения

	администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; создавать детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду	
--	---	--

Учитель начальных классов должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами

ПК 1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности

ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса

ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 40 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	40
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
лекции	12
практические занятия	22
Самостоятельная работ	2
консультации	2
Итоговый контроль – зачет дифференцированный	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы педагогического мастерства			
Тема 1.1. Педагогическое мастерство и его элементы	Содержание Лекция 1 Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Специфика преподавательской деятельности. Профессиональная направленность и функции деятельности педагога: развивающая, воспитывающая и обучающая. Главные средства воспитания, предмет, продукт и виды педагогической деятельности. Педагогические способности. Эмпатия. Классификация по методы по характеру педагогической деятельности. Современные подходы к обучению. Элементы педагогического мастерства (педагогическая направленность, профессиональные знания, профессиональные умения, способности к педагогической деятельности). Компоненты педмастерства (личностный, информационно- теоретический, деятельностный). Критерии педмастерства. Структура педмастерства.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 6, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.7, ПК 3.1, ПК 3.6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1. Основы педмастерства. Самодиагностика профессионально-личностных качеств. Тест Рассела «Шкала Одиночества. “Умеее ли Вы влиять на других?” Тест Какой Ваш творческий потенциал?”	2	
	Самостоятельная работа 1.Какая методика выхода из стресса вами применяется ? 2.Как вы объясняетесь с друзьями, родителями, посторонними людьми с помощью жестов ?		

Тема 1.2. Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 6, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.7, ПК 3.1, ПК 3.6
	Лекция 2 Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с детьми. Компоненты педтехники. Структура педтехники. Компоненты педтехники(язык телодвижений, пантомимика, жесты) Мимика. Типы мимических выражений. Требования к мимике педагога. Поза. Особенности позы и походки педагога. Техника и технология: взаимообусловленность и взаимосвязь. Пути овладения педагогической техникой, владение своим настроем, эмоциями. Внешний вид учителя.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 2. Педагогическая техника Имидж современного педагога. Упражнение « Ожившая стока» (представить позой, жестами, мимикой, движениями). Составление памятки для педагога «Правила жестикулирования (мимика, жесты), виды походки, умение двигаться» с учетом педтехники. Подбор и апробирование упражнений. Составление таблицы «10 характеристик идеального учителя ».	2	
	Самостоятельная работа Сообщения на тему « Педагогическое общение» 1. Педагогическое общение в трудах А.А. Бондалева 2. Педагогическое общение в трудах А.А. Леонтьева 3. Педагогическое общение в трудах В.А. Кан-Калика 4. Педагогическое общение в трудах Я.Л. Коломинского 5. Педагогическое общение в трудах П.А. Зимней 6. Педагогическое общение в трудах А.А. Реана 7. Педагогическое общение в трудах М.В. Булановой- Топорковой 8. Педагогическое общение в трудах Д.А. Лобанова Задание: выявить и записать сущность и особенности пед.общения у данных педагогов и психологов		
Раздел 2. Характер, специфика взаимоотношений педагога в педагогическом процессе			
Тема 2.1. Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 6, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.7, ПК 3.1, ПК 3.6
	Лекция 3 Общение. Функции общения. Виды общения. Формы общения. Стороны общения. Педагогическое общение. Функции педобщения. Методы педобщения. Приемы педобщения. Виды педагогического взаимодействия. Уровни и типы педагогического общения. Стили пед.общения. Элементы	2	

общении с детьми	стилей пед.общения. Индивидуальный стиль общения педагога. Авторитарный демократический, либеральный стили общения. Барьеры педагогической деятельности. Личность педагога и техника общения. Проблемы педагогического общения. Стили общения, влияние стилей общения педагога на взаимоотношение в детском коллективе и коллективе взрослых: коллег, родителей. Педагогическая этика. Структура педагогической этики. Законы педагогической этики. Этика педобщения с детьми.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 3. Педагогическое общение. Тренинг по общению. Тест Стиль педагогического общения. Тест Ваш стиль педагогического общения. Тест Умеете ли вы излагать свои мысли? Тест Есть ли у вас артистизм ? Решение педагогических ситуаций. Упражнения по развитию умений управлять обществом.	2	
	Самостоятельная работа Подготовка к самостоятельному проведению тренингов («Ласковое имя», «Интервью», «Захват инициативы в диалоге», «Разговор через стекло», «Эмпатия», «Жесты» и др.). Упражнения по развитию умений управлять общением		
Тема 2.2.Конфликты и способы их разрешения	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 6, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.7, ПК 3.1, ПК 3.6
	Лекция 4 Понятие конфликт. Механизмы, сигналы, причины, участники, этапы конфликта. Виды и динамика (стадии)конфликта. Решение конфликта, стратегии поведения. Методы и способы решения конфликта. Булинг. Схемы разрешения конфликта. Решения конфликтов в образовательном процессе. Способы решения конфликтов во взрослом коллективе	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 4- 5. Способы разрешения конфликтов. Тест Оценка собственного поведения в конфликтной ситуации. Тест « Анализ причин проявления конфликтов в педагогической деятельности» Тест «Какой у Вас тип коммуникабельности». Решение проблемных ситуаций. Тест Пути ликвидации последствий конфликта	4	
	Самостоятельная работа Вопросы семинара		

	❖ 1. Преимущества и недостатки способа подавления ❖ 2. Преимущества и недостатки способа уступка ❖ 3. Преимущества и недостатки способа сотрудничества Задание 1. Проанализируйте причину возникновения конфликтных ситуаций в сказках Г.Х. Андерсена « Гадкий утенок», «Дюймовочка», « Стойкий оловянный солдатик», « Снежная королева». (Создать 4 группы) Опишите позиции участников, как был решен конфликт, было ли это решение оптимальным, к каким последствиям это привело. Как вы бы повели себя в подобной ситуации Задание 2: Сделайте вывод о наиболее эффективном способе разрешения конфликтов. Предложите от 5 до 15 правил, рекомендаций, позволяющих избежать конфликт. Задание 3. Приведите пример из вашей жизни конфликтных ситуаций. С помощью какого способа она была решена ? Сейчас вы бы вели себя так же или в вашем поведении что-то изменилось бы каковы ваши ощущения, чувства эмоции сейчас по отношению к этой ситуации		
Тема 2.4.Игра – сфера жизни детей	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 6, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.7, ПК 3.1, ПК 3.6
	Лекция 5 Сущность понятия «педагогическая игра» Цели игровых технологий. Классификация игровых технологий. Цели и функции игровых технологий. Основы игровых технологий. Структура дидактической игры. Рекомендации игр на разных этапах урока. Функции игры, структура игры. Классификация дидактических игр. Виды игр в начальной школе и их характеристика. Творчество педагога в подходе организации игр. Позиция взрослого в организации и руководстве играми детей разного школьного возраста.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 6-7 Игры в жизни школьников Тест на психологическую зависимость и возможность психолого-педагогической деятельности. 2. Составление рекомендаций для проведения игр с детьми разных возрастов к теме Игра- сфера жизни Игра-путешествие Игра-поручение Игра-предложение Игра- загадка	4	

	Игра-беседа Имитационная игра Операционная игра Квест-игра Исполнение ролей Деловая игра Подвижные игры на переменах		
	Самостоятельная работа обучающихся Задание 1. 1. Докажите или опровергните, что игры детей – творческий процесс. 2. Докажите или опровергните, что игра – инструмент самореализации и самоутверждения детей. 3. Докажите или опровергните, что игра является главным направлением средством решения игровой проблемы и свободного проявления первоначального «Я». 4. Какова позиция взрослого в организации и руководстве играми детей разного возраста? + (задание) Задание 2 Подобрать игры на каждый этап урока и провести на следующем занятии (5 групп) Провести игры, характерные для каждого этапа урока (5 групп) Задание 3 Подготовить игры по видам игр (индивидуально) на оценку (таб. См. выше в ПР) Задание 4. Составьте рекомендации по выбору, организации и проведению игр с детьми разного возраста. Опишите игру, представьте ее организацию и проведение для детей определенного возраста.		
Тема 2.5.Педагогические технологии в начальной школе	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 6, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.7, ПК 3.1, ПК 3.6
	Лекция 6 1. Пед.технологии. Классификация • 2. Технологический подход • 3. Пед.технологии в начальной школе • 3.1. Личностно-ориентированные технологии • 3.2. Игровые технологии • 3.3. Здоровьесберегающие технологии • 3.4. Активные методы обучения • 3.5. Информационно-коммуникационные технологии	2	

	• 3.6. Технология проблемно- диалогического обучения • 3.7. Технология сотрудничества • 3.8. Технология тестового контроля • 3.9. Технология индивидуального обучения • 3.10. Технология оценивания образовательных достижений • 3.11. ТРИЗ • 3.12. Технология деятельностного метода обучения • 3.13. Технология модульного обучения • 3.14. Метод проектов • 3.15. Технология уровневой дифференциации • 3.16. Технология развития критического мышления		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 8-9-10-11 Проведение элементов занятий с применением педагогических технологий	8	
Промежуточная аттестация: зачет дифференцированный		2	
Всего:		40 ч Ауд- 34 ч 12 ч- лек. 22 ч- ПР СРС- 2 ч Конс.-2 ч Зачет диф.- 2 ч	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска, маркеры.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- лицензионное программное обеспечение (Microsoft Windows 7 Professional, Microsoft Office 2010 Professional Plus, Kaspersky Endpoint Security 10, КонсультантПлюс);
- проектор.

Кабинет «Педагогики и психологии»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение	
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные источники

1. Бахвалова, Л. В. Педагогическое мастерство : учебно-методическое пособие / Л. В. Бахвалова. — 3-е изд. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 184 с. — ISBN 978-985-503-843-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/93380.html> (дата обращения: 31.10.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Бахвалова, Л. В. Педагогическое мастерство : учебно-методическое пособие / Л. В. Бахвалова. — 5-е изд. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2023. — 184 с. — ISBN 978-985-895-165-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/143068.html> (дата обращения: 07.02.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> педагогические теории К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве; психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера; компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики; профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера; элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой; основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг; особенности приёмов педагогического воздействия; особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе; цели, задачи учебной работы и способы их реализации; виды технических средств обучения (ТСО); структурные элементы игры; пути к совершенствованию педагогического мастерства; условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства; пути самосовершенствования, самореализация.	демонстрирует знание психолого-педагогических основ педагогического мастерства, его компонентов и элементов педагогической техники; основных понятий, особенностей приемов педагогического воздействия	Устный опрос Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях Тестирование Экзамен

<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя; переносить знания в новые условия своей деятельности; оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты; создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности; анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»; использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми; находить пути самообразования и самосовершенствования; раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения	<i>Демонстрирует умение:</i> анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств, оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа; анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»; использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми; находить пути самообразования и самосовершенствования	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Экзамен
---	--	--