



**Приложение 2
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное
образование**

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

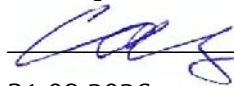
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Омский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Университетского колледжа

 **М.А. Саньков**

31.08.2026 г.



РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине СГ.02

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

2026 г.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 Дошкольное образование (Приказ Министерства просвещения России от 17.08.2022 № 743).

Организация-разработчик:
Университетский колледж ОмГПУ

Разработчик:
Зайцева И.В.. - преподаватель Университетского колледжа

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	32

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык в профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности	Навыки: - планирования и реализации профессиональной деятельности	- виды планирования, содержание и методические требования к планированию

(предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной основной образовательной программой дошкольного образования; - составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей; - участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; - организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; - ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации	процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; - содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»; - методические требования к составлению конспектов (технологических карт); -методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; - методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; - требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; - методику организации,
---	--	--

	различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; - организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования; - применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами; - анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста	проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; - общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; - методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
--	--	--

	и возможность для уединения. Умения: - планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований; - понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности; - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного	
--	---	--

	возраста; - осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; - описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями; - оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС; - оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов; - оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»; - преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить	
--	---	--

	совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.	
--	--	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося- 158 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 140 часов;
самостоятельной работы обучающегося - 14 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	158
в том числе:	140
лекций	0
практические занятия	140
консультации	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	14
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1.	Страноведение. Англо-говорящие страны.	30	
1.1- 1.2 Путешествие. Страны и города.	Практическая работа № 1-2. Части света. Континенты. Климат и особенности рельефа. Цели и задачи путешествия. Места назначения. Самые посещаемые страны. Туристические объекты. Значимость изучения иностранного языка. Английский как международный язык. <u>Студент должен</u> Знать: - названия частей света, континентов, стран и городов Уметь: -по карте описать рельефные особенности -рассказать о целях путешествия -привести доводы о важности изучения иностранных языков -представить информацию об англо-говорящих странах и их столицах Самостоятельная работа студентов: Учить новый лексический материал	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
1.3. Россия.	Практическая работа № 3. Российская Федерация. Географическое положение страны. Климат. Рельеф. Политическое устройство России. <u>Студент должен</u> Знать: - географическое положение страны, климат, рельеф -политическое устройство России -рельеф по всей территории России Уметь: -с опорой на карту рассказать тему «Российская Федерация» по плану	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1

	Самостоятельная работа студентов: По плану рассказать тему «Российская Федерация»: 1. Country 2. Geographical location 3. Population 4. Political structure 5. Economic situation		
1.4-1.5. Москва.	Практическая работа № 4-5. Достопримечательности Москвы, изучение достопримечательностей Москвы. Презентация известных мест Москвы. <u>Студент должен</u> <i>Знать:</i> -лексический материал по теме -достопримечательности <i>Уметь:</i> -представить достопримечательности и рассказать об интересных фактах данного объекта -читать текст «Moscow» и отвечать на вопросы	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	Самостоятельная работа студентов: Представить подробный рассказ с презентацией о достопримечательностях Москвы в виде монологического высказывания		
1.6.- 1.7. Великобритания	Практическая работа № 6 -7 . Объединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Англия, Шотландия, Уэльс и Северная Ирландия. Географическое положение Британских островов. Климат. Рельеф. Политическое устройство страны. Экономическое положение. <u>Студент должен</u> <i>Знать:</i> - географическое положение страны, климат, рельеф -политическое устройство Великобритании -рельеф по всей территории Британских островов <i>Уметь:</i> -с опорой на карту рассказать тему «Великобритания» по плану	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1

	Самостоятельная работа студентов: По плану рассказать тему «Великобритания»: 1. Country 2. Geographical location 3. Population 4. Political structure 5. 5.Economic situation		
1.8. Лондон	Практическая работа № 8. Достопримечательности Лондона, изучение достопримечательностей Лондона. Гайд Парк, цирк Пикадилли, Биг Бен и здание Парламента Великобритании, Букингемский дворец и другие известные места Лондона. <u>Студент должен</u> Знать: -лексический материал по теме -достопримечательности Уметь: -представить достопримечательности и рассказать об интересных фактах данного объекта -читать текст «London» и отвечать на вопросы	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	Самостоятельная работа студентов: Представить подробный рассказ с презентацией о достопримечательностях Лондона в виде монологического высказывания		
1.9. США	Практическая работа № 9. Соединенные Штаты Америки. Климат. Рельеф. Политическое устройство страны. Экономическое положение страны. <u>Студент должен</u> Знать: - географическое положение страны, климат, рельеф -политическое устройство США -рельеф по всей территории США Уметь: -с опорой на карту рассказать тему «США» по плану	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1

	Самостоятельная работа студентов: По плану рассказать тему «США»: 1. Country 2. Geographical location 3. Population 4. Political structure 5. Economic situation		
1.10. Вашингтон	Практическая работа № 10. Достопримечательности Вашингтона, изучение достопримечательностей Вашингтона. Капитолий. Белый Дом, памятник Джорджу Вашингтону, мемориал Томасу Джефферсону, Смитсонский институт. <u>Студент должен</u> <u>Знать:</u> -лексический материал по теме -достопримечательности <u>Уметь:</u> -представить достопримечательности и рассказать об интересных фактах данного объекта -читать текст «Washington» и отвечать на вопросы	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	Самостоятельная работа студентов: Представить подробный рассказ с презентацией о достопримечательностях Вашингтона в виде монологического высказывания		
1.11. Канада	Практическая работа № 11. Канада. Климат. Рельеф. Политическое устройство страны. Экономическое положение. <u>Студент должен</u> <u>Знать:</u> - географическое положение страны, климат, рельеф -политическое устройство Канады -рельеф по всей территории Канады <u>Уметь:</u> -с опорой на карту рассказать тему «Канада» по плану	1	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1

	Самостоятельная работа студентов: По плану рассказать тему «Канада»: 1. Country 2. Geographical location 3. Population 4. Political structure 5. 5.Economic situation		
1.11. Оттава	Практическая работа № 11. Достопримечательности Оттавы <u>Студент должен</u> <u>Знать:</u> -лексический материал по теме -достопримечательности <u>Уметь:</u> -представить достопримечательности и рассказать об интересных фактах данного объекта -читать текст «Ottawa» и отвечать на вопросы	1	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	Самостоятельная работа студентов: Представить подробный рассказ с презентацией о достопримечательностях Оттавы в виде монологического высказывания		
1.12. Австралия	Практическая работа № 12. Австралия. Климат. Рельеф. Политическое устройство страны. Экономическое положение. <u>Студент должен</u> <u>Знать:</u> - географическое положение страны, климат, рельеф -политическое устройство Австралии -рельеф по всей территории Австралии <u>Уметь:</u> -с опорой на карту рассказать тему «Австралия» по плану	1	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1

	Самостоятельная работа студентов: По плану рассказать тему «Австралия»: 1. Country 2. Geographical location 3. Population 4. Political structure 5. Economic situation		
1.12. Канберра	Практическая работа № 12. Достопримечательности Канберры, изучение достопримечательностей Канберры. <u>Студент должен</u> Знать: -лексический материал по теме -достопримечательности Уметь: -представить достопримечательности и рассказать об интересных фактах данного объекта -читать текст «Канберра» и отвечать на вопросы Самостоятельная работа студентов: Представить подробный рассказ с презентацией о достопримечательностях Канберры в виде монологического высказывания	1	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
1.13. Веллингтон	Практическая работа № 13. Достопримечательности Веллингтона. Представить подробную информацию о достопримечательностях Веллингтона. Кратко рассказать историю города. <u>Студент должен</u> Знать: -лексический материал по теме -достопримечательности Уметь: -представить достопримечательности и рассказать об интересных фактах данного объекта -читать текст «Веллингтон» и отвечать на вопросы	1	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1

	Самостоятельная работа студентов: Представить подробный рассказ с презентацией о достопримечательностях Веллингтона в виде монологического высказывания		
1.13. Новая Зеландия	Практическая работа № 13. Новая Зеландия. Климат. Рельеф. Политическое устройство страны. Экономическое положение. <u>Студент должен</u> <u>Знать:</u> - географическое положение страны, климат, рельеф -политическое устройство Новой Зеландии -рельеф по всей территории Новой Зеландии <u>Уметь:</u> -с опорой на карту рассказать тему «New Zealand» по плану	1	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	Самостоятельная работа студентов: По плану рассказать тему «Новая Зеландия»: 1. Country 2. Geographical location 3. Population 4. Political structure 5.Economic situation		
1.14. ЮАР	Практическая работа № 14. ЮАР. Климат. Рельеф. Политическое устройство страны. Экономическое положение страны в мире. Политическое устройство страны. <u>Студент должен</u> <u>Знать:</u> - географическое положение страны, климат, рельеф -политическое устройство ЮАР -рельеф по всей территории ЮАР <u>Уметь:</u> -с опорой на карту рассказать тему «ЮАР» по плану	1	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1

	Самостоятельная работа студентов: По плану рассказать тему «ЮАР»: 1. Country 2. Geographical location 3. Population 4. Political structure 5. Economic situation		
1.14. Претория	Практическая работа № 14. Достопримечательности Претории. История Претории как столицы ЮАР. Интересные места в городе. <u>Студент должен</u> Знать: -лексический материал по теме -достопримечательности Уметь: -представить достопримечательности и рассказать об интересных фактах данного объекта -читать текст «Претория» и отвечать на вопросы	1	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	Самостоятельная работа студентов: Представить подробный рассказ с презентацией о достопримечательностях Претории в виде монологического высказывания.		
Контрольная работа за 3 семестр	Проверка грамматики и лексики изученной за 3ий семестр.	2	
	4 семестр	34	
Раздел 2.	Учебно-трудовая сфера деятельности		

2.1. – 2.2. Система образования в России	Практическая работа № 15-16. Система образования в России. Детский сад. Начальная школа. Средняя общеобразовательная школа. Полное среднее образование. ЕГЭ. <u>Студент должен</u> Знать: -лексический материал -систему дошкольного и школьного образования в России Уметь: -рассказать о системе образования в России -беседовать по тексту «Education in Russia» с опорой на вопросы -обсуждать в парах и группах преимущества и недостатки среднего образования в России	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить монологическое высказывание по теме на иностранном языке, рассказать о системе образования в России. Написать сочинение о своей учебе в школьные годы.		
2.3.-2.4. Система образования в Великобритании	Практическая работа № 17-18. Система образования в Великобритании. Детский сад. Начальная школа. Средняя общеобразовательная школа. Полное среднее образование. Выпускные экзамены. <u>Студент должен</u> Знать: -лексический материал -систему дошкольного и школьного образования в Великобритании Уметь: -рассказать о системе образования в Великобритании -беседовать по тексту «Education in Gr. Britain» с опорой на вопросы -обсуждать в парах и группах преимущества и недостатки среднего образования в Великобритании -сравнить систему дошкольного и школьного образования в России и Великобритании	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1

	Самостоятельная работа студентов: Подготовить монологическое высказывание по теме, составить подробный рассказ об образовательных ступенях в Великобритании.		
2.5-2.6. Система образования в США	Практическая работа № 19-20. Система образования в США. Детский сад. Начальная школа. Средняя общеобразовательная школа. Полное среднее образование. Выпускные экзамены. <u>Студент должен</u> Знать: -лексический материал -систему дошкольного и школьного образования в США Уметь: -рассказать о системе образования в США -беседовать по тексту «Education in the USA» с опорой на вопросы -обсуждать в парах и группах преимущества и недостатки среднего образования в США -сравнить систему дошкольного и школьного образования в США, Великобритании и России	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить монологическое высказывание по теме, составить подробный рассказ о системе образования в США.		
2.7.-2.8. Профессиональное образование	Практическая работа № 21-22. Что подразумевает профессиональное образование. Среднее специальное и Среднее профессиональное образование. Высшее образование. Училище. Колледж. Техникум. Институт. Университет. Факультеты. Вступительные экзамены. Структурные подразделения учебных заведений. <u>Студент должен</u> Знать: -новые лексические единицы -разницу между учебными заведениями Уметь: -рассказать об ученых заведениях -читать и переводить тексты заданной тематики	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1

	Самостоятельная работа студентов: Подготовить диалог по теме, рассказать о своей учебе в колледже.		
2.9.-2.10. Профессиональное образование в России	Практическая работа № 23. 24. Средние профессиональные и Высшие учебные заведения в России. МГУ. Университетский колледж. <u>Студент должен</u> <u>Знать:</u> -новые лексические единицы -разницу между учебными заведениями в России <u>Уметь:</u> -рассказать об ученых заведениях в России -читать и переводить тексты заданной тематики и отвечать на вопросы - подготовить диалог по теме	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить монологическое высказывание по теме, представить свой монолог в группах.		
2.11.-2.12. Профессиональное образование в Великобритании	Практическая работа № 25-26. Средние профессиональные и Высшие учебные заведения в Великобритании. Оксфорд. Кембридж. <u>Студент должен</u> <u>Знать:</u> -новые лексические единицы -разницу между учебными заведениями в Великобритании <u>Уметь:</u> -рассказать об ученых заведениях в Великобритании -читать и переводить тексты заданной тематики и отвечать на вопросы - подготовить диалог по теме	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить монологическое высказывание по теме в виде презентации.		
2.13.-2.14. Профессиональное образование в США	Практическая работа № 27-28. Средние профессиональные и Высшие учебные заведения в США. Гарвардский Университет. <u>Студент должен</u> <u>Знать:</u> -новые лексические единицы	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1

	-разницу между учебными заведениями в США <i>Уметь:</i> -рассказать об ученых заведениях в США -читать и переводить тексты заданной тематики и отвечать на вопросы - подготовить диалог по теме Самостоятельная работа студентов: Подготовить монологическое высказывание по теме в виде презентации.		
2.15.-2.16. Профессии	Практическая работа № 29-30. Представление будущей профессии. Карьера. Быть успешным в работе. Черты характера. Поведение. Личные качества. <u>Студент должен</u> <i>Знать:</i> -новые лексические единицы <i>Уметь:</i> -описать свой характер -обсудить необходимые личные и профессиональные качества для достижения успеха на работе -рассказать о преимуществах и недостатках одних профессий перед другими -рассказать о своей будущей профессии -читать текст с извлечением полной информации Самостоятельная работа студентов: Подготовить монологическое высказывание по теме «My future profession»	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
Контрольная работа за 4 семестр	Необходимы компоненты для проверки: аудирование, чтение, говорение, письмо.	2	
	5 сем	38	
Раздел 3	Социально-научная сфера деятельности		

3.1.-3.5. Наука и техника	Практическая работа № 31-35. Наука как социальная, индустриальная и политическая сфера деятельности человека. Значимость науки в современном мире. <u>Студент должен</u> Знать: -новые лексические единицы Уметь: -представить разницу между точными и естественными науками -спорить о значимости и важности новых научных достижений Самостоятельная работа студентов: Подготовить монологическое высказывание по теме «Science and technology»	10	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
3.6.- 3.8 Исследование космоса	Практическая работа № 36-38. День космонавтики. Запуск первого космического корабля. Знаменитые космонавты. <u>Студент должен</u> Знать: -новые лексические единицы Уметь: -рассказать о развитии космоса -спорить о значимости и важности новых научных достижений в изучении космоса Самостоятельная работа студентов: Подготовить монологическое высказывание по теме «Space exploration»	6	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1

3.9.-3.12 Компьютер. Интернет.	Практическая работа № 39-42. Возникновение компьютера и интернета. Виртуальная реальность. <u>Студент должен</u> Знать: -новые лексические единицы Уметь: -рассказать о значимости компьютера -спорить о важности новых возможностях интернета в современном мире	8	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	Самостоятельная работа студентов: Написать 10 предложений «за» и «против» по теме «Internet»		
3.13- 3.15 Великие деятели науки	Практическая работа № 43-45. Познакомиться с биографией и открытиями известных ученых. Томас Джефферсон и Бенджамин Франклин и др. <u>Студент должен</u> Знать: -лексический материал Уметь: -представить биографию ученых деятелей -рассказать о достижениях отдельных ученых	6	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить монологическое высказывание по теме «Great Scientists»		
3.16.-3.18. Великие достижения в области науки и техники	Практическая работа № 46-48. Великие открытия известных ученых в разных областях науки: медицине, биологии, физике, химии, математике, космонавтике, кибернетике и другие области науки. <u>Студент должен</u> Знать: -лексический материал Уметь: -рассказать о достижениях отдельных ученых	6	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1

	Самостоятельная работа студентов: Подготовить монологические высказывания по темам о разных научных достижениях и подготовить к ним презентации.		
Контрольная работа за 5 сем	Проверка грамматики и лексики изученной за семестр.	2	
	6 сем	38	
Раздел 4	Социально-культурная сфера деятельности		
4.1. Искусство.	Практическая работа № 49. Искусство. Живопись. Музыка. Знаменитые художники и музыканты. <u>Студент должен</u> Знать: -лексический материал Уметь: -рассказать о значимости искусства в современной жизни -представить известных художников (биография, творческая жизнь) -представить известных музыкантов (биография, творческая жизнь)	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить монологическое высказывание по теме и презентацию		
4.2. Книги. Кино.	Практическая работа № 50. Книги. Кино. Известные художественные произведения, писатели и поэты. Актеры российского и зарубежного кино. <u>Студент должен</u> Знать: -лексический материал Уметь: - представить монологическое высказывание по теме «Role of books in our life» -описать сюжет книги -рассказать о главном персонаже фильма	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	Самостоятельная работа студентов: Предоставить биографию и творческую жизнь актера кино		

4.3. Театры	Практическая работа № 51. Театры. Посещение театров. Изучение лексики, связанной с посещением театров. Знаменитые театральные постановки в странах Западной Европы и Америки. <u>Студент должен</u> Знать: -лексический материал Уметь: -описать театр по картинке - рассказать о своем любимом спектакле	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить монологическое высказывание по теме, представить перед группой.		
Раздел 5.	Социально-бытовая сфера деятельности.		
5.1. -5.2. Условия жизни. Дом. Квартира.	Практическая работа № 52-53. Жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже, в сельской местности (удобства в доме, мебель, посуда). <u>Студент должен</u> Знать: -лексический материал по теме; Уметь: - беседовать о своем доме; - описывать дом/ квартиру, комнаты по картинке; - рассказать о его местонахождении; - поддерживать разговор на тему «Мой дом-моя крепость».	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	Самостоятельная работа студентов: Подготовьте эссе «Жилье моей мечты», «Мой дом – моя крепость»		

5.3.- 5.4. В магазине.	Практическая работа № 54-55. В продуктовом магазине. Отделы в продуктовом магазине. В булочной. В овощном. В мясной лавке. В молочном отделе. В кондитерском отделе. В рыбном отделе. У фруктовой лавки. В супермаркете. Персонал магазина. Обязанности персонала магазина. <u>Студент должен</u> <u>Знать:</u> -лексический материал по теме; -распространенные супермаркеты в Англии, их специализация; -денежную валюту Англии; -отделы в магазине. <u>Уметь:</u> -рассказать о самых распространенных супермаркетах в Англии; -рассказать о том, где вы совершаете покупки, -назвать свой размер одежды и обуви в соответствии с британскими размерами; -назвать стоимость товаров; - переводить текст с максимальным извлечением информации «Meal» представить наименование товаров по картинке; -рассказать о работе персонала в магазине; -описывать ситуации по картинкам; -разыгрывать диалоги по темам:) At the baker's) At the Greengrocer's) At the Supermarket	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить монологическое высказывание по теме «Мои обычные покупки»		

5.5.-5.6. На почте. Как написать письмо.	Практическая работа № 56-57. Почта. Персонал почты. Обязанности персонала почты. Оформление и написание делового письма, письма личного характера, письма-предварительного заказа номера в гостинице, письма-подтверждения предварительного заказа номера в гостинице, почтовой открытки. <u>Студент должен</u> Знать: -лексический материал Уметь: -рассказать о почте; -рассказать о работе персонала на почте; -описывать ситуации по картинкам; -написать письмо различного вида.	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить монологическое высказывание по теме «На почте». Написать ответ на письмо.		
5.7.-5.8. В ресторане.	Практическая работа № 58-59. Посещение кафе, ресторана. Продукты питания. Названия блюд. Меню. Заказ блюд в ресторане. Правила поведения за столом. Персонал ресторана. Обязанности персонала ресторана, кафе. <u>Студент должен</u> Знать: -лексический материал; Уметь: -представить национальные блюда разных народов с представлением презентаций; -рассказать о работе персонала в ресторане; -описывать ситуации по картинкам; -рассказать о своем любимом блюде и рецепте приготовления; -вести дискуссию по теме «Tastes differ»; -вести диалог по теме «В ресторане», соблюдая нормы речевого этикета.	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить диалог по теме «В ресторане». Представить национальные блюда разных народов с представлением презентаций.		

5.9. -5.10. В транспорте. В аэропорту.	Практическая работа № 60-61. Транспорт. Виды транспорта. Правила поведения в транспорте. Аэропорт. Персонал аэропорта. Ситуативный диалог «В аэропорту». <u>Студент должен</u> Знать: -лексический материал; -правила поведения в транспорте. Уметь: -рассказать видах транспорта; -рассказать о персонале в аэропорту; -описывать ситуации по картинкам; -вести беседу по теме «В аэропорту».	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	Самостоятельная работа студентов: Выучить диалог по теме «В автобусе», «В аэропорту»		
Раздел 6.	Социально-бытовые диалоги.		
6.1. - 6.2. Что говорят при встрече и прощании.	Практическая работа № 62-63. Ситуативный диалог «Знакомство». <u>Студент должен</u> Знать: -новые лексические единицы; Уметь: -вести диалог по теме «Знакомство».	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить диалог по теме «Первая встреча»		
6.3. Как поздравить, сделать комплимент.	Практическая работа № 64. Ситуативный диалог «Поздравление». <u>Студент должен</u> Знать: -новые лексические единицы; Уметь: -вести диалог по теме «Профессиональный праздник».	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить диалог по теме «День рождения»		

6.4. Как подбодрить, посочувствовать, предложить свою помощь.	Практическая работа № 65. Ситуативный диалог «Позволь мне помочь». <u>Студент должен</u> <i>Знать:</i> -новые лексические единицы; <i>Уметь:</i> - вести диалог по теме «Все будет хорошо».	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить диалог по теме.		
6.5. Как поблагодарить и ответить на благодарность.	Практическая работа № 66. Ситуативный диалог «Благодарность». <u>Студент должен</u> <i>Знать:</i> -новые лексические единицы; <i>Уметь:</i> - вести диалог по теме «Я благодарен».	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить диалог по теме.		
6.6. Как извиниться, попросить прощения, ответить на извинение.	Практическая работа № 67. Ситуативный диалог. <u>Студент должен</u> <i>Знать:</i> -новые лексические единицы <i>Уметь:</i> - вести диалог по теме «Я прошу прощения»	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить диалог по теме.		
6.7. Как выразить несогласие с мнением собеседника. Как выразить восторг, удивление.	Практическая работа № 68. Ситуативные диалоги. <u>Студент должен</u> <i>Знать:</i> -лексический материал; <i>Уметь:</i> -- вести диалог по теме «Я не согласен».	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить диалог по теме.		

6.8. Как выразить сомнение, предостережение, совет, предложение.	Практическая работа № 69. Ситуативный диалог. <u>Студент должен</u> Знать: -лексический материал Уметь: -- вести диалог по теме «Я не уверен». Самостоятельная работа студентов: Подготовить диалог по теме	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
6.9. Как спросить, попросить о чем-нибудь и как ответить. Как говорят по телефону.	Практическая работа № 70. Ситуативный диалог <u>Студент должен</u> Знать: -лексический материал Уметь: - вести диалог по теме «Телефонный разговор» Самостоятельная работа студентов: Подготовить диалог по теме.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
Контрольная работа за 6 семестр	Проверка грамматики и лексики изученной за семестр.	2	
	ИТОГО за курс:	Макс- 158 ч Ауд- 140 ч Лек.- 0 ПР- 140 ч СРС- 14 ч Контроль- 2 ч	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска, маркеры.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- лицензионное программное обеспечение (Microsoft Windows 7 Professional, Microsoft Office 2010 Professional Plus, Kaspersky Endpoint Security 10, КонсультантПлюс);
- акустические системы;
- проектор.

Кабинет «Иностранного языка»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение	
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	
	словари, журналы на иностранных языках	

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные информационные источники:

1. Английский язык для колледжей = English for colleges : учеб. пособие для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО по всем специальностям, учебная дисциплина "Английский язык" / Т. А. Карпова ; Финанс. ун-т при

Правительстве Р. Ф. - 15-е изд., стер. - М. : КноРус, 2019. - 282 с. : ил. - (Среднее профессиональное образование). 42 экз

2. Бочкарева, Т. С. Английский язык : учебное пособие для СПО / Т. С. Бочкарева, К. Г. Чапалда. — Саратов : Профобразование, 2020. — 99 с. — ISBN 978-5-4488-0646-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91852.html> (дата обращения: 27.10.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Мюллер В.К. Англо-русский, русско-английский словарь = English-Russian, Russian-English Dictionary : 150000 слов и выражений / В. К. Мюллер. - М. : Эксмо, 2021. - 1198 с. - (Б-ка словарей Мюллера). 10 экз.

4. Невзорова Г.Д, Никитушкина Г.И, Английский язык. Грамматика, - 2-е издание, испр. и доп. Учебное пособие для СПО .2024 г. 25 экз.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов.

		Кейс-метод.
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.

- особенности произношения;	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
- правила чтения текстов профессиональной направленности	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.

Контрольная работа

1. Fill the gaps with the following words *who, whom, whose, which*:

- 1) I know the man _____ wrote the book.
- 2) Helen Jones is the one _____ married Dr. Smith.
- 3) Mr. Johnson is the man _____ son goes to college.
- 4) I received a letter _____ I read immediately.
- 5) Mary is the girl _____ is getting married.
- 6) There's the man _____ car was hit.
- 7) He introduces me to the girl _____ is planning to marry.
- 8) I bought a car _____ I like very much.
- 9) The house _____ they bought cost a great deal.
- 10) Mr. White is the person to _____ the letter was addressed.
- 11) Where is the man _____ told you that?
- 12) I believe Mrs. Johnson is the person _____ told me about it first.

2. Fill the gaps with the Reflexive and Emphatic Pronouns such as *myself, yourself, himself, herself, itself, ourselves, yourselves, themselves*:

- 1) I hurt _____ while I was opening a tin.
- 2) Do it _____, I have no time to help you.
- 3) We blamed _____ for the accident.
- 4) Look at _____ in the mirror.
- 5) My brother cut _____ while he was shaving.

- 6) Ann burnt _____ while she was cooking.
- 7) The children _____ while playing.
- 8) She put some tangerines on the table and said "Help _____".

3. Insert the correct preposition into the gaps:

- 1) You have sold your car (for, at) good price.
- 2) They sold their house (at, for) one hundred thousand dollars.
- 3) They have been ill (from, since) last Tuesday.
- 4) I expect to return (after, in) a month.
- 5) I can wait (till, to) next Wednesday.
- 6) We clean our teeth (by, with) a toothbrush.
- 7) He has been absent (since, for) a week.
- 8) They spoke (for, about) a problem.
- 9) She read (with, by) the light of a candle.
- 10) You may send your parcel (with, by) post.

Контрольная работа

1. Insert the definite and the indefinite articles into the gaps:

- 1) I have ___ friend who has traveled all over ___ world.
- 2) ___ Caucasus Mountains lie between ___ Black Sea and ___ Caspian Sea.
- 3) St. Petersburg is ___ large city, it stands on ___ Neva.
- 4) Thousands of people go to ___ Mediterranean Sea in summer.
- 5) What is ___ capital of ___ Canada?
- 6) ___ Pamirs, which are called ___ "Roof of ___ World" are in ___ Asia.
- 7) On our trip to ___ United States and ___ Mexico we crossed ___ Atlantic Ocean.
- 8) ___ Spain is in ___ south of ___ Europe.
- 9) ___ President of ___ USA lives in ___ White House.
- 10) ___ Declaration of Independence was drawn up in 1776.

2. Insert the articles where it is necessary:

- 1) ___ expression on his face frightened her.
- 2) His face did not change ___ expression.
- 3) ___ tea was too hot to drink.
- 4) Would you like ___ tea or ___ coffee?
- 5) I don't like ___ tea.
- 6) It was ___ situation I was not prepared for.
- 7) There was ___ pretty woman at the reception desk. ___ woman asked me to wait for a few minutes.
- 8) "There is ___ letter for you". – "Please, give me ___ letter".
- 9) That night was ___ coldest night of ___ year.
- 10) She is ___ best teacher I know.

Темы для диалогов

1. Make a dialogue on the theme «Books in our life»
2. Make a dialogue on the theme «The best way to know geography is Travelling»
3. Make a dialogue on the theme « Foreign languages »
4. Make a dialogue on the theme «The places of interest»
5. Make a dialogue on the theme « Weather »
6. Make a dialogue on the theme « My favourite writer »
7. Make a dialogue on the theme «The best superstar»
8. Make a dialogue on the theme « In the theatre»
9. Make a dialogue on the theme « At the art gallery»
10. Make a dialogue on the theme « Flat or house»
11. Make a dialogue on the theme « Trip to New Zealand»
12. Make a dialogue on the theme « My future profession»
13. Make a dialogue on the theme « Wellcome to Russia
14. Make a dialogue on the theme «Magazines and newspapers»
15. Make a dialogue on the theme « My best friend»