



**Приложение 2
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное
образование**

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Университетского колледжа

 **М.А. Саньков**
31.08.2026 г.



**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине ОП 16
«ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ»**

**для специальности
44.02.01 Дошкольное образование**

2026 г.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Основы логопедии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 43.02.01 Дошкольное образование (Приказ Министерства просвещения России от 17.08.2022 № 743)

Организация-разработчик:

Университетский колледж Омского государственного педагогического университета.

Разработчик:

Осипенко О.И., ст. методист Университетского колледжа ОмГПУ.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ

ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ»

1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина «Основы логопедии» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02. 01 Дошкольное образование

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 02, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.4

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	пользоваться понятиями и терминами логопедии; – характеризовать речь человека; – анализировать формы и виды речи; – показывать и объяснять артикуляцию звуков русского языка; – характеризовать строение и функции речевого аппарата; – определять взаимосвязь причин речевых нарушений и их проявлений; – соотносить речевые нарушения с классификациями, принятыми в логопедии; – характеризовать нарушения речи детей дошкольного возраста; – подбирать и проводить игры, упражнения, задания для педагогического обследования дошкольников и анализировать результаты педагогического обследования; – владеть способами педагогической работы по закреплению речевых навыков детей;	– определение логопедии как науки; – предмет, объект, задачи логопедии; – основные понятия и терминологию логопедии; – общие сведения о языке и речи: формы и виды речи, функции речи, основные речевые компоненты; – системное строение речи; – артикуляцию фонем русского языка; – анатомо-физиологические механизмы речи; – причины речевых нарушений и их классификацию; – нарушения речи детей дошкольного возраста: задержку речевого развития, фонетико-фонематическое нарушение речи (ФФН), общее недоразвитие речи (ОНР), заикание; – условия проведения и методы педагогического обследования дошкольников; – способы педагогической работы по преодолению речевых нарушений; – меры профилактики

	– использовать приемы коррекционной работы, направленной на профилактику нарушений устной и письменной речи детей дошкольного возраста	нарушений устной и письменной речи детей дошкольного возраста
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста	Навыки: анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения Умения: планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов	виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте

	деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста	
ПК 3.1 Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	Навыки: планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования Умения: разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной	специфики дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста современных тенденций развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста особенностей региональных условий, в которых реализуется используемая федеральная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста педагогических закономерностей организации образовательного процесса основных принципов деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов

	образовательной программой дошкольного образования находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе выразительно читать литературные тексты выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов создавать творческо-исследовательские проекты по художественным	обучения классические системы дошкольного воспитания научного представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций) теоретических и методических основ организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников основ организации обучения дошкольников теоретических основ детской литературы и художественного чтения в ДОО теоретических основ работы с художественной литературой в ДОО методических основ организации работы с художественной литературой в ДОО современных технологий организации работы с художественной литературой в ДОО
--	--	---

	произведениям создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование) создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ	
ПК 4.4 Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	Навыки: осуществления педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья Умения: разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	понятие «педагогическая поддержка», ее структура алгоритм осуществления педагогической поддержки условия эффективной педагогической поддержки тактики педагогической поддержки особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста

ПК 3.1 Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 4.4 Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 56 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 50 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	56
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	50
в том числе:	
Лекции	30
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
консультация	2
Итоговая контроль в зачета дифференцированного	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы логопедии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		
Раздел 1.	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ		ОК 01, ОК 02, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.4
Тема 1.1 Логопедия как наука	Место логопедии в системе педагогических наук. Связь логопедии с психологией, медициной, лингвистикой. Методологические принципы логопедии: принцип развития, принцип системности, принцип взаимосвязи речи с другими психическими процессами. Использование в логопедии дидактических принципов. Понятие о речевом дефекте. Причины речевой патологии. Отрицательное влияние речевых расстройств на формирование личности. "Фактор риска" развития речевой патологии. Необходимость ранней коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими фактор риска развития речевых дефектов. Профилактика речевых расстройств	2	ОК 01, ОК 02, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.4
Тема 1.2 Органы речи и их механизмы	Речедвигательный и речеслуховой анализаторы речи: строение, функции, участие в речевом акте, особенности развития у детей. Артикуляционный аппарат как звукопроизводящий отдел речедвигательного анализатора, его строение. Активные и пассивные органы артикуляции. Значение слуха для развития речи детей. Охрана органов речи и слуха	4	ОК 01, ОК 02, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.4
Тема 1.3 Речевая деятельность	Речевая деятельность как процесс активного целенаправленного взаимодействия между людьми в ходе общения. Речевая система, её структурные компоненты	2	ОК 01, ОК 02, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.4

Тема 1.4 Классификация речевой патологии	Клиническая классификация речевой патологии. Определение дефектов, механизмы нарушений, структура дефектов, этиология, формы. Психолого-педагогическая классификация речевой патологии Р. Е. Левиной. Нарушение структурных компонентов речи (звукопроизношения, фонематических процессов, лексики, грамматического строя) - основной принцип, лежащий в основе данной классификации. Взаимосвязь клинической и психолого-педагогической классификаций речевых дефектов	4	ОК 01, ОК 02, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.4
Тема 1.5 Характеристика речевой недостаточности детей	Особенности речевого развития детей с фонетической несформированностью, фонетико-фонематическим недоразвитием, общим недоразвитием речи, заиканием. Своеобразие усвоения школьниками с различной речевой патологией лексики, звуковой культуры, грамматического строя, связной речи. Личностные особенности детей с нарушениями речевого развития.	2	ОК 01, ОК 02, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.4
Тема 1.6. Диагностический подход в определении речевой патологии	Основные направления диагностики речевых расстройств детей дошкольного возраста. Алгоритм логопедического обследования. Рекомендации к подготовке и использованию материалов для обследования. Приемы обследования. Логопедическое заключение. Педагогический прогноз. Схема обследования детей с заиканием. Особенности обследования неговорящих детей	4	ОК 01, ОК 02, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.4
Тема 1.7 Система оказания помощи детям с речевой патологией	История создания специальных логопедических учреждений. Организация логопедической помощи на современном этапе. Нормативные документы, регламентирующие деятельность учреждений по оказанию помощи детям с речевой неполноценностью. Виды коррекционно-логопедических учреждений, их характеристика (дошкольные и школьные образовательные учреждения для детей с различной речевой патологией, коррекционно-диагностические центры). Комплектование логопедических учреждений. Организация, задачи и содержание работы медико-психолого-педагогической комиссии (МППК).	4	ОК 01, ОК 02, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.4
Тема 2	Практикум по звукопроизношению		
Тема 2.1 Классификация звуков русского языка			ОК 01, ОК 02, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.4

	Практическая работа 1 1. Знакомство студентов с основными характеристиками звуков русского языка. Различие звуков по месту и способу образования, по звонкости и глухости, твердости и мягкости. 2. Знакомство студентов с логопедическими профилями. Объяснение артикуляционного уклада звуков по логопедическим профилям разных фонем.	2	
Тема 2.2. Система работы по нормализации звукопроизношения у детей с различной речевой патологией			
	Практическая работа 2-3 Основные виды дефектов звукопроизношения у детей. Формы проявления недостатков произношения: пропуск, замена, смешение, искажение звуков. Общие требования к работе по исправлению недостатков произношения. Последовательность коррекционной работы при устранении недостатков произношения. Характеристика этапов формирования правильного звукопроизношения (подготовительный, постановка звука, автоматизация, дифференциация звуков, введение в речь). Содержание работы на этих этапах. Совместная работа логопеда и воспитателя в нормализации произношения звуков родного языка у школьников.	4	ОК 01, ОК 02, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.4
Тема 2.3 Содержание работы воспитателя по коррекции звукопроизношения у детей			
	Практическая работа 4-5-6-7 Знакомство студентов с методикой проведения разных комплексов артикуляционной гимнастики (общими и специальными). Знакомство студентов с методикой работы по развитию пальцевой моторики как средством формирования правильного звукопроизношения. Содержание работы над мелкой моторикой: массаж рук, пассивная и активная пальчиковая гимнастика. Включение работы по мелкой моторике в занятия воспитателя в форме физкультурминуток. Знакомство студентов с системой работы по коррекции недоразвития фонематического слуха. Уяснение студентами зависимости формирования дефектного звукопроизношения от несформированности умения ОК 01, ОК 02, ПК	8	ОК 01, ОК 02, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.4

	1.8 дифференцировать речевые звуки. Знакомство студентов с методикой работы по автоматизации и дифференциации поставленных логопедом звуков. Роль воспитателя в процессе закрепления правильного звукопроизношения. Методика его работы. Требования к подбору материала для автоматизации и дифференциации звуков. Использование игровых приемов - залог успешной работы при нормализации произношения		
"Классификация звуков русского языка" Составление характеристик различных звуков русского языка по схеме: - место образования звука; - способ образования; - звонкость; - твердость. Объяснение артикуляционного уклада звуков по логопедическим профилям разных фонем. Подбор упражнений для артикуляционной гимнастики из книги М. Ф. Фомичевой "Воспитание у детей правильного произношения". – М., 1989. Оформление альбома по артикуляционной гимнастике. Подбор и анализ текстов для пальчиковой гимнастики. Составление вариантов конспектов занятий воспитателя по проведению артикуляционной и пальчиковой гимнастик. Подбор игр и упражнений для развития фонематического слуха детей с речевой патологией. Анализ пособий для автоматизации и дифференциации звуков. Подбор игр и упражнений для автоматизации и дифференциации звуков.			
Тема 3	Содержание работы учителя по коррекции звукопроизношения у детей		
Тема 3.1 Методика проведения артикуляционной гимнастики .	Знакомство студентов с методикой проведения разных комплексов артикуляционной гимнастики (общими и специальными). Знакомство студентов с методикой работы по развитию пальцевой моторики как средством формирования правильного звукопроизношения. Содержание работы над мелкой моторикой: массаж рук, пассивная и активная пальчиковая гимнастика. Включение работы по мелкой моторике в занятия воспитателя в форме физкультминуток.	4	ОК 01, ОК 02, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.4

	Знакомство студентов с системой работы по коррекции недоразвития фонематического слуха. Уяснение студентами зависимости формирования дефектного звукопроизношения от несформированности умения дифференцировать речевые звуки. Знакомство студентов с методикой работы по автоматизации и дифференциации поставленных логопедом звуков. Роль воспитателя в процессе закрепления правильного звукопроизношения. Методика его работы. Требования к подбору материала для автоматизации и дифференциации звуков. Использование игровых приемов - залог успешной работы при нормализации произношения.		
Тема 3.2 Развитие пальцевой моторики как средство формирования звукопроизношение	Подбор и анализ текстов для пальчиковой гимнастики. Составление вариантов конспектов занятий воспитателя по проведению артикуляционной и пальчиковой гимнастик. Подбор игр и упражнений для развития фонематического слуха детей с речевой патологией. Анализ пособий для автоматизации и дифференциации звуков.	4	ОК 01, ОК 02, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.4
	Практическая работа 8-9-10 Подбор игр и упражнений для автоматизации и дифференциации звуков Анализ статьи из книги Т. В.Волосовец. Составление альбома «Коррекция шипящих звуков» Стигматизм шипящих звуков – подбор речевого материала, составление альбома Практическое изготовление наглядного материала для исправления ламбдацизмов. Составление альбома по коррекции звуков «р». Подбор словарного материала для работы по автоматизации шипящих звуков. Подбор наглядного материала. Составление альбомов по коррекции твердых и мягких звуков. Составление альбомов по коррекции звонких и глухих звуков. Составление схем речевых нарушений. Подбор проверочного материала при нарушении слуха. Подбор практического материала при нарушении голоса. Подбор нарушений для артикуляционной гимнастики. Подбор и анализ текстов для пальчиковой гимнастики.	6	ОК 01, ОК 02, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.4

	Итог: зачет дифференцированный	2	
	Итого по курсу	Макс.- 56 часов 50 ч- аудиторные 30 ч.лекции 20 ч- ПР СРС- 2 ч Консульт.- 2 ч. 2 ч- контроль	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение	
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные источники

1. Эм, Е. А. Дошкольная логопедия : учебное пособие (практикум) / Е. А. Эм, О. П. Демиденко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 182 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99419.html> (дата обращения: 02.11.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Бойкова, С. В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей (5–7 лет): в помощь учителям-логопедам, воспитателям речевых групп и родителям / С. В. Бойкова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2023. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-0015-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131889.html> (дата обращения: 27.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Смирнова Л.Г. Логопедия : учеб. и практикум для СПО / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2022. - 191 с. - (Профессиональное образование). 25 экз

4. Полный справочник логопеда / О. Д. Абрамович, О. Ю. Артапухина, О. П. Астафьева [и др.]. — Саратов : Научная книга, 2019. — 295 с. — ISBN 978-5-9758-1862-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80216.html> (дата обращения: 07.11.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
5. Полный справочник логопеда / О. Д. Абрамович, О. Ю. Артапухина, О. П. Астафьева [и др.]. — Саратов : Научная книга, 2019. — 295 с. — ISBN 978-5-9758-1862-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80216.html> (дата обращения: 02.11.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
6. Смирнова, И. А. Логопедия : иллюстрированный справочник / И. А. Смирнова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 232 с. — ISBN 978-5-9925-0912-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98031.html> (дата обращения: 02.11.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Лаврова Е.В. Логопедия. Основы фонопедии : учебное пособие / Лаврова Е.В.. — Москва : Изд-во В. Секачев, 2019. — 183 с. — ISBN 978-5-4481-0464-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90108.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
8. Смирнова И.А. Логопедия [Электронный ресурс]: иллюстрированный справочник/ Смирнова И.А.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: КАРО, 2019.— 232 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/98031.html>.— ЭБС «IPRbooks»
9. Смирнова, И. А. Логопедия : иллюстрированный справочник / И. А. Смирнова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 232 с. — ISBN 978-5-9925-0912-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98031.html> (дата обращения: 31.10.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
10. Карелина, И. Б. Клинические основы логопедии : учебник / И. Б. Карелина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 375 с. — ISBN 978-5-4497-5038-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/156510.html> (дата обращения: 02.06.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
11. Карелина, И. Б. Теоретические и методологические основы логопедии : учебное пособие для СПО / И. Б. Карелина. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 370 с. — ISBN 978-5-4488-2901-7, 978-5-4497-5294-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/158663.html> (дата обращения: 02.06.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
12. Александрова, Л. Ю. Основы логопедии. Предупреждение нарушений письменной речи первоклассников : учебно-методическое пособие для СПО / Л. Ю. Александрова, Ю. А. Максяшина, И. А. Морозова. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 98 с. — ISBN 978-5-4488-2677-1, 978-5-4497-4761-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/154475.html> (дата обращения: 02.06.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/154475>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
- пользоваться понятиями и терминами логопедии; - характеризовать речь человека; - анализировать формы и виды речи; - показывать и объяснять артикуляцию звуков русского языка; - характеризовать строение и функции речевого аппарата; - определять взаимосвязь причин речевых нарушений и их проявлений; - соотносить речевые нарушения с классификациями, принятыми в логопедии; - характеризовать нарушения речи детей группы риска; - подбирать и проводить игры, упражнения, задания для педагогического обследования детей группы риска и анализировать результаты педагогического обследования; - владеть способами педагогической работы по закреплению речевых навыков детей; - использовать приёмы коррекционной работы, направленной на профилактику нарушений устной и письменной речи детей группы риска.		Тестирование, творческие работы, работа с первоисточниками, эссе, подготовка информационных сообщений, тематические контрольные работы, итоговая контрольная работа.