



**Приложение 2
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное
образование**

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Университетского колледжа

М.А. Саньков

31.08.2026 г.



**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине ОП 14
«ПРАКТИКУМ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ»**

**для специальности
44.02.01 Дошкольное образование**

2026 г.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Практикум по совершенствованию профессиональной подготовки» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 43.02.01 Дошкольное образование (Приказ Министерства просвещения России от 17.08.2022 № 743)

Организация-разработчик:

Университетский колледж ОмГПУ

Разработчик:

Осипенко О.И. методист Университетского колледжа ОмГПУ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ

ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИКУМ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ»

1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина «Практикум по совершенствованию Профессиональной подготовки» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.01 Дошкольное образование

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.1, ПК 3.1

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	методы работы в профессиональной и смежных сферах актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и

знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	реализации проекта
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-	проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста	Навыки: анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения Умения: планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста	виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
ПК 3.1 Планировать и проводить занятия с детьми раннего и	Навыки: планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и	специфики дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста

дошкольного возраста	дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования Умения: разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях	современных тенденций развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста особенностей региональных условий, в которых реализуется используемая федеральная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста педагогических закономерностей организации образовательного процесса основных принципов деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения классические системы дошкольного воспитания научного представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций) теоретических и методических основ организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников основ организации обучения дошкольников теоретических основ детской литературы и художественного чтения в ДОО теоретических основ работы с художественной литературой в ДОО методических основ организации работы с художественной литературой в ДОО современных технологий организации работы с художественной литературой в ДОО
---------------------------------	--	--

	использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе выразительно читать литературные тексты выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование) создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ	
--	--	--

Учитель начальных классов должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста

ПК 3.1 Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося 40 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часа;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	40
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
Лекции	2
практические занятия	32
Самостоятельная работа	2
Консультации	2
Итоговая аттестация в форме зачет дифференцированный	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Практикум по совершенствованию профессиональной подготовки»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Методическое обеспечение образовательного процесса в ДОО		10/8	
Тема 1. Методологические и теоретические основы в ДОО	Содержание учебного материала		ОК 3, ОК 5, ПК 3.1
	1. Нормативно-правовая база ФГОС ДО. Требования к структуре образовательной программы ДОО. Проектирование календарно-тематического планирования воспитательно-образовательной работы на день/неделю.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 1. Анализ структуры и содержания ООП ДО (на примере одной из рекомендованных программ: "От рождения до школы", "Детство").	2	
	Практическое занятие 2. Заполнение сравнительной таблицы компонентов программы.	2	
	Практическое занятие 3. Разработка проекта календарного плана воспитательно-образовательной работы на один день для конкретной возрастной группы (на выбор студента) с включением всех видов детской деятельности в режимные моменты.	4	
Раздел 2. Организация детской деятельности с использованием современных технологий		12/12	
Тема 1 Технологии будущего и	В том числе практических занятий и лабораторных работ		ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6
	Практическое занятие 4. Изучение и классификация педагогических технологий. Технологии познавательного,		

исследовательская деятельность	речевого, социально-коммуникативного развития дошкольников. Подбор 5-7 игр и упражнений для развития речи (или познания) с указанием технологии, которая лежит в их основе (технология ТРИЗ/проблемное обучение). Создание картотеки.	4	ПК 2.1 ПК 3.1
	Практическое занятие 5. Разработка конспектов НОД (непосредственно образовательной деятельности) с применением игровых, здоровьесберегающих и ИКТ-технологий.	4	
	Практическое занятие 6. Составление развернутого конспекта непосредственно образовательной деятельности (НОД) по одной из образовательных областей (кроме физического развития).	2	
	Практическое занятие 7. Защита разработанного конспекта НОД перед группой. Обсуждение и взаимоанализ представленных работ.	2	
Раздел 3. Практическая реализация педагогических задач		14/12	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ПК 2.1 ПК 3.1
Тема 1 Реализация образовательных областей ФГОС ДО	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14/12	
	Практическое задание 8. Подготовка и проведение фрагментов НОД (микропреподавание). Самоанализ.	2	
	Практическое задание 9. Подготовка к микропреподаванию. Распределение ролей (воспитатель, дети). Репетиция фрагмента НОД (5-7 минут) внутри микрогруппы.	2	
	Практическое задание 10. Проведение фрагмента НОД (микропреподавание) перед всей аудиторией. Осуществление самоанализа по предложенной схеме.	2	
	Практическое занятие 11. Разработка дидактических игр и пособий для организации детской деятельности. Защита проектов.	2	
	Практическое задание 12. Разработка и изготовление авторского дидактического пособия (игра, лэпбук, макет) по выбранной теме и НОД (математика, окружающий мир, развитие речи).	2	
	Практическое занятие 13. Презентация (защита) разработанного дидактического пособия. Демонстрация способов его использования в работе с детьми.	2	
	Самостоятельная работа Составление конспекта интегрированной НОД».	2	

	Тема (на выбор студента). Интеграция областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».		
Консультация		2	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		2	
Всего:		40	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.
с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска, маркеры.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- лицензионное программное обеспечение (Microsoft Windows 7 Professional, Microsoft Office 2010 Professional Plus, Kaspersky Endpoint Security 10, КонсультантПлюс);
- проектор.

Кабинет «Педагогики и психологии»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение	
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2. Информационное обеспечение обучения:

3.2.1. Печатные и электронные источники:

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — М.: Мозаика-Синтез, 2023.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). — М.: Центр педагогического образования, 2022.
3. Пенькова, Л. А. Теория и методика развития речи детей: Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. / Л. А. Пенькова, Л. М. Тумина. — М.: Академия, 2021.
4. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений. / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. — М.: Академия, 2019.
5. Смирнова, Е. О. Педагогические технологии в дошкольном образовании: Пособие для педагогов и студентов. — М.: Школьная Пресса, 2018.
6. Григорьева, Г. Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности: учебное
7. Белая, К. Ю. Как подготовить и провести занятие с детьми дошкольного возраста: Методическое пособие. — М.: Линка-Пресс, 2016.
8. Куцакова, Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. — М.: Сфера, 2018.

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)». (Утвержден приказом Минтруда России).

Основные электронные издания:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕЦОР). (school-collection.edu.ru).
2. Российская электронная школа (РЭШ). (resh.edu.ru).
3. Журнал «Дошкольное воспитание»

3.3. Методическое обеспечение

Изучение теоретического материала учебной дисциплины предполагает использование на учебных занятиях учебников, учебных пособий, опорных схем.

Учебные занятия в рамках дисциплины «ОП.12 Практикум по совершенствованию профессиональной подготовки» проводятся с элементами подготовки к демонстрационному экзамену по национальным стандартам.

В рамках учебных занятий предусматривается практическая подготовка.

После изучения теоретического материала в каждом разделе предполагаются практические занятия. Практические занятия проводятся в форме индивидуального и группового выполнения практических заданий.

Успешное освоение содержания программы учебной дисциплины обеспечивается с помощью:

технологии групповой работы,
технологии коллективного способа обучения,
технологии решения конкретных ситуаций,

технологии рефлексивного обучения,
ИКТ, здоровьесберегающих технологий,
методов активного обучения.

В процессе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью педагог, при необходимости, адаптирует условия преподавания дисциплины в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями. Для конкретного обучающегося с определённой нозологией разрабатывается дополнительный раздаточный материал, адаптируются задания и критерии их оценки, применяются специальные методы, приёмы, формы и средства обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины «ОП.18 Практикум по совершенствованию профессиональной подготовки»		
- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; - структурировать получаемую информацию; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию;	- обосновывает выбор методов и приемов решения задач профессиональной деятельности; - соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; - рационально распределяет время при решении задач профессиональной деятельности; - обосновывает выбор и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленных задач; - обосновывает выбор и эффективно применяет средства информационных технологий при решении профессиональных задач; - самостоятельно, систематически, осознанно планирует самообразование, саморазвитие, профессиональное самосовершенствование и повышение квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности; - обосновано выбирает методы личностного развития;	- публичное выступление по заданной теме; - наблюдение и оценка на практических занятиях; - заполнение документов, обеспечивающих процесс и результат профессиональной деятельности педагога; - проведение фрагментов занятий;

- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; - описывать значимость своей специальности; - применять знания в контексте своей профессиональной деятельности; - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); - находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; - разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; - разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения; - определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; - составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом	- соблюдает нормы делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами, социальными партнерами; - точно и своевременно выполняет поручения руководителя; - эффективно организует коллективную (командную) работу при решении задач профессиональной деятельности; - грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявляет толерантность в рабочем коллективе; - соблюдает правила оформления документов и построения устных сообщений; - понимает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - осознаёт значимость профессиональной деятельности учителя начальных классов; - применяет знания в контексте своей профессиональной деятельности; - находит и анализирует методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; - разрабатывает учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; - разрабатывает и оформляет в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения; - определяет педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в	
--	---	--

деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами; - проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; - организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко- культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; - разрабатывать документы оперативного планирования уроков в соответствии с методическими требованиями; - применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; - разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах.	избранной области с учетом возраста обучающихся; - составляет рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами; - проектирует внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; - организует различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; - разрабатывает документы оперативного планирования уроков в соответствии с методическими требованиями; - применяет различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирает их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - разрабатывает учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; - разрабатывает и оформляет в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах.	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины «ОП.14 Практикум по совершенствованию профессиональной подготовки»		
- алгоритмы выполнения работ	- называет алгоритмы	публичное выступление

в профессиональной и смежных областях; - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - правила оформления документов и построения устных сообщений; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; - содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; - методики преподавания учебных предметов начального общего образования; - требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах; - требования к учебно-методическим материалам,	выполнения работы; - использует номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - знает порядок применения ПО в профессиональной деятельности; - знает содержание актуальной нормативно-правовой документации; - пользуется современной научной и профессиональной терминологией при оформлении документации и проведении фрагментов занятий; - демонстрирует знание психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности при планировании и проведении занятий; - оформляет документы и устные сообщения в соответствии с принятыми формами; - характеризует значимость профессиональной деятельности; - знает сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; - владеет содержанием основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; - использует в практической деятельности методики преподавания учебных предметов начального общего образования; - описывает требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание	по заданной теме; наблюдение и оценка на практических занятиях; заполнение документов, обеспечивающих процесс и результат профессиональной деятельности педагога; проведение фрагментов занятий;
---	---	--

применяемым в начальной школе для организации обучения; - основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; - возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе; - теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.; - теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности; - требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах.	в начальных классах; - характеризует требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения; - владеет основами планирования и проектирования внеурочной деятельности; - знает возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе; - называет теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.; - знает теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - называет требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности; - применяет требования к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах.	
--	---	--