



**Приложение 2
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное
образование**

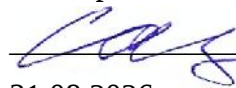
МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Университетского колледжа

 **М.А. Саньков**

31.08.2026 г.



**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине ОП 13
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РИТОРИКА»**

**для специальности
44.02.01 Дошкольное образование**

2026 г.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Педагогическая риторика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 43.02.01 Дошкольное образование (Приказ Министерства просвещения России от 17.08.2022 № 743)

Организация-разработчик:
Университетский колледж ОмГПУ

Разработчик:
Осипенко О.И. методист Университетского колледжа ОмГПУ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ « ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РИТОРИКИ»

1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина «Педагогическая ритрика риторики » является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.02 Дошкольное образование

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3

1.2.Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	методы работы в профессиональной и смежных сферах актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста

Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста	Навыки: анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения Умения: планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание,	виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте

	рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста	
ПК 3.1 Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста	Навыки: планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования Умения: разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных	специфики дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста современных тенденций развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста особенностей региональных условий, в которых реализуется используемая федеральная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста педагогических закономерностей организации образовательного процесса основных принципов деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения классические системы дошкольного воспитания научного представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций) теоретических и методических основ организации и проведения

	особенностей детей в процессе организации обучения соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе выразительно читать литературные тексты выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование) создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ	праздников и развлечений для дошкольников основ организации обучения дошкольников теоретических основ детской литературы и художественного чтения в ДОО теоретических основ работы с художественной литературой в ДОО методических основ организации работы с художественной литературой в ДОО современных технологий организации работы с художественной литературой в ДОО
ПК 5.1 Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-	Навыки: составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) проведения взаимодействия в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения Умения: анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы:	понятия «семья», признаков семьи, функции семьи классификации типов семьи модели и стилей семейного воспитания понятия «родительство», типология родительства понятия «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений понятия «педагогическая культура родителей», структура

педагогического просвещения	кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива	педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры понятия «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ понятия «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников особенностей формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности основных документов о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об Образовании в Российской Федерации сущности понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство» требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации форм, методов и приёмов взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей
ПК 5.2 Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач	Навыки: организации взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач Умения: формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности	цели, задач взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи понятия «социальное партнерство» законодательной основы социального партнерства понятия «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности характеристик содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности

	выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса	характеристик основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования особенностей взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями) сущностей процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования понятия «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структуры педагогического коллектива формирования индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения нормативно-правовых основ взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО должностных обязанностей помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя системы профессионально-педагогических отношений в ДОО
--	---	--

		понятия «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов
ПК 5.3 Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных	Навыки: организации взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных Умения: объяснять сущность и содержание основных понятий курса использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей создавать и представлять презентацию об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива	задач и содержания семейного воспитания методов семейного воспитания; условий педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования сущности и содержания понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы особенностей региональных условий, в которых реализуется федеральная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями) сущности, содержания, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования понятия «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе

		ограниченными) возможностями здоровья понятия «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения
--	--	--

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста

ПК 3.1 Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста

ПК 5.1 Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения

ПК 5.2 Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач

ПК 5.3 Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося 40 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	40
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
Лекции	4
практические занятия	30
Самостоятельная работа	2
Консультации	2
Итоговая аттестация в форме зачет дифференцированный	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Педагогическая риторика

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды ОК, ПК, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение		4/-	
Тема 1. Педагогическая риторика как наука	Содержание учебного материала Классическое понимание риторики. Современное толкование науки красноречия. Предмет риторики. Общая и частная риторика. Законы современной общей риторики. Закон ориентации и продвижения адресата. Закон эмоциональности речи. Закон удовольствия. Связь риторики с логикой, философией, русским языком и культурой речи, психологией, педагогикой, этикой. Цели и задачи риторики как учебной дисциплины. Значение риторики. Негативная и позитивная оценка риторики. Педагогическая риторика и общая риторика. Предмет педагогической риторики. Коммуникативная ситуация как базовая категория педагогической риторики. Понятие коммуникативной ситуации. Коммуникативное намерение. Предмет речи. Образ автора речи. Особенности адресата речи.	2/- 2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
Тема 2. История риторики и красноречия	Содержание учебного материала Возникновение риторики. Античная риторика. Деятельность софистов. Сократ и Платон. «Риторика» Аристотеля как первая теория красноречия. Риторический идеал Цицерона. Марк Фабий Квинтилиан – создатель первой государственной школы риторики. Особенности средневековой риторики. Гомилетика (Савонарола, Лютер). Августин Блаженный. Иоанн Златоуст. Фома Аквинский. Вырождение практической риторики. Риторика как учебная дисциплина. Особенности риторики в эпоху Возрождения. Роль национальных языков. Ж. Лабрюйер. Программа действий оратора Б. Паскаля. Деятельность Леонардо да Винчи. Изучение поэтической, художественной речи. Афоризм и максима. Отрасли красноречия	2/- 1	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3

	Риторика нового времени. История развития риторики в России. «Золотое слово Святослава» («Слово о полку Игореве»). «Поучение Владимира Мономаха». «Слово о Законе и Благодати» митрополита Иллариона. «Моление Даниила Заточника». «Житие протопопа Аввакума». «Риторика» Ф. Меланхтона. Феофан Прокопович. М.В. Ломоносов - основоположник ораторского искусства в России и его «Краткое руководство к красноречию». М.М. Сперанский. Судебное красноречие в России. Деятельность А.Ф. Кони, Ф.Н. Плевако. Институт живого слова. В.В. Виноградов, С.С. Гуревич, Ю.М. Лотман, Д.Э. Розенталь, С.И. Ожегов, Л.В. Щерба.	1	
Раздел I. Текст		4/-	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	2/-	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
Текст. Средства связи. Подтекст	Понятие текста. Целевая установка текста. Выбор темы и названия информативной и убеждающей речи. Информативное выступление. Убеждающее выступление. Типы информации в тексте: фактуальная, концептуальная, подтекстовая. Целостность и завершенность текста. Единство темы. Связность текста. Контактная связь. Дистантная связь. Смысловые средства оформления речи. Лексические средства (лексический повтор, синонимическая замена, многозначные слова, слова одной тематической группы, единство видовременных форм глагола, местоименная замена, союзы, частицы, вводные слова, модальные слова, наречия и слова с пространственным и временным значениями, предложения-скрепы). Стилистические средства оформления речи. Интонационные и графические средства.	2	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	2/-	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
Особенности устной и письменной речи для автора и адресата	Особенности устной и письменной речи для автора и адресата. Буквы. Знаки препинания. Абзац, абзацный отступ. Пробел. Шрифты и выделения. Понятие ретроспекции. Личный фактор в процессе коммуникации. Темп речи. Тембр голоса. Громкость голоса. Интонация. Мимика. Жесты. Особенности подготовленной и неподготовленной речи. Образ аудитории. Диалогичность публичного выступления.	2	
Раздел II. Инвенция		4/2	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	2/1	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1,
Инвенция и замысел речи	Инвенция. Инвенция – первый этап подготовки речи. Замысел речи. Предмет и тема речи.	1	

	В том числе, практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)	1	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
	Практическое занятие 1. Выбор темы. Отбор и накопление фактического материала. Работа с источниками. Цель речи. Анализ аудитории.	1	
Тема 2.2. Развертывание темы и тезиса речи	Содержание учебного материала	2/1	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
	Развертывание темы и тезиса речи. Тезис и проблема. Основные принципы составления тезисов. Стратегия убеждения: тезис-довод-аргумент. Аргументация. Классификация аргументов.	1	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)	1	
	Практическое занятие 2. Накапливание и упорядочение материала. Набросок плана, составление копилки слов. Начало выступления оратора (введение). Полемическое начало; житейское, персонифицированное начало. Постановка проблемного вопроса. Историческое введение, художественное введение. Начало в форме диалога, начало в форме обращений, вопросов, восклицаний. Сравнение двух предметов, позиций, мнений. Завершение речи.	1	
Раздел III. Диспозиция		6/5	
Тема 3.1. Структура речи и классический подход к композиции	Содержание учебного материала	1/1	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
	Структура речи и классический подход к композиции. Обращение (зачин). Именованное темы (вступление). Повествование (история вопроса). Описание (положение дел на момент речи). Доказательство (основная аргументация). Опровержение (рассмотрение контрдоводов). Воззвание (обращение к чувствам слушателя). Заключение (практическая подготовка)	1	
Тема 3.2. Принцип выдвижения и современный взгляд на композицию	Содержание учебного материала	1/1	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
	Принципы выдвижения и современный взгляд на композицию. План. Виды планов (простые, сложные, тематические, тезисные, цитатные и т.д.). Ошибки при составлении плана (практическая подготовка).	1	
Тема 3.3. Отмеченные	Содержание учебного материала	1/1	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09,
	Отмеченные позиции и схемы выдвижения. Заголовок. Начало текста. Конец	1	

позиции и схемы выдвижения	текста. Конвергенция. Сцепление. Градация. Обманутое ожидание. Композиция. Типы композиции (линейная, ступенчатая, концентрическая, параллельная, дискретная, кольцевая, контрастная; жесткая, вариативная, нежесткая). Конструктивный прием. Типы конструктивных приемов (индукция, дедукция, конкретизация, дилемма, рамочное обрамление, напряжение, концессия, вопросно-ответный ход, контраст) (практическая подготовка) .		ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
Тема 3.4.	Содержание учебного материала	3/2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
Типы конструктивных приемов. Составление текстов различных типов	Типы конструктивных приемов. Составление текстов различных типов и композиций (практическая подготовка) .	1	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)	1	
	Практическое занятие 3. Композиция текста выступления. Композиция как мотивированное расположение частей текста выступления. Отличие композиции от плана. Составные части композиции: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Композиционные особенности таких текстов, как повествование, описание, рассуждение.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить текст выступления на тему «Риторика нашего времени», «Современная риторика».	1	
Раздел IV. Элокуция		8/8	
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	2/2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
Элокуция и качества речи	Элокуция и качества речи. Качества правильной речи: точность, собственно правильность речи, логичность речи, богатство и выразительность речи, уместность речи (практическая подготовка) .	1	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)	1	
	Практическое занятие 4. Языковые нормы. Типы языковых норм. Нормы уровня языковых средств. Стилистические нормы. Нормы текста. Директивные и вариативные нормы	1	
Тема 4.2.	Содержание учебного материала	1/1	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1,
Красота речи. Уместность	Красота речи. Уместность речи. Правильность речи. Ясность речи. Точность речи (словесная и фактическая). Логичность речи (закон тождества, закон	1	

речи. Правильность речи. Ясность речи	противоречия, закон исключения третьего, закон достаточного основания). Средства, подчеркивающие логичность (членение на абзацы, употребление вводных слов, подчеркивания и выделения, интонация в устном выступлении) (практическая подготовка) .		ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
Тема 4.3. Дискуссия	Содержание учебного материала	2/2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
	Дискуссия. Дискуссия как разновидность полемического общения, в процессе которого сталкиваются различные точки зрения. Цели дискуссии. Типы дискуссии в зависимости от целевой установки. Требования к формулировке темы дискуссии (практическая подготовка) .	2	
Тема 4.4. Использование тропов и стилистических фигур в различных текстах. Редактирование текста	Содержание учебного материала	3/3	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
	Основные тропы и стилистические фигуры. Речевые средства усиления образности. Специальные средства усиления образности. Метафора. Эпитет. Метонимия. Синекдоха. Сравнение. Гипербола. Литота. Олицетворение. Перифраз. Ирония. Риторическое обращение. Риторический вопрос. Анафора. Эпифора. Антитеза. Оксюморон. Градация. Умолчание. Многосоюзие. Бессоюзие. Параллелизм. Хиазм. Инверсия. Использование тропов и стилистических фигур в различных текстах (практическая подготовка)	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)	1	
	Практическое занятие 5. Редактирование текста.	1	
Раздел V. Меморио		2/2	
Тема 5.1. Виды и типы памяти. Мнемонические приемы	Содержание учебного материала	1/1	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
	Виды памяти (зрительная, слуховая, моторная или двигательная, логическая, ассоциативная). Непроизвольная память. Произвольная память. Кратковременная и долговременная память. Внутренняя установка на запоминание. Эмоциональное отношение к материалу. Роль репетиции в процессе запоминания речи (практическая подготовка) .	1	
Тема 5.2. Рекомендации по подготовке к публичному выступлению	Содержание учебного материала	1/1	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
	Рекомендации по подготовке к публичному выступлению. Уважение выступающего и слушающего (практическая подготовка) .	1	

Раздел VI. Акции		8/7	
Тема 6.1. Устное исполнение подготовленной речи	Содержание учебного материала	5/5	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
	Экстралингвистические факторы, влияющие на восприятие устной и письменной речи. Экстралингвистические факторы, влияющие на восприятие устной и письменной речи. Факторы, обеспечивающие успех выступления. Виды речей: информационная, воодушевляющая, убеждающая, призывающая, развлекательная (практическая подготовка).	1	
	Эффект живой реакции. Установление контакта с аудиторией. Эффект сопереживания. Формы сопереживания. Интеллектуальное сопереживание. Эмоциональное сопереживание (практическая подготовка).	1	
	Открытый диалог. Вопросы слушателей и ответы выступающего. Ответы слушателей на вопросы оратора (практическая подготовка).	1	
	Языковые средства контакта. Отличие слов по стилистической окраске; их роль в речи оратора. Оценочная роль прилагательных. Средства контакта: личные местоимения 1-2 лица, глаголы в форме 1, 2 лица и повелительного наклонения, обращения, риторический вопрос, вопросно-ответное единство. Языковые факторы (прямое требование внимания от слушателей, пауза, употребление вставных предложений, обращение к слушателям с неожиданным вопросом, прерывание начатой мысли, намеки и т.д.) (практическая подготовка).	1	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)	1	
	Практическое занятие 6. Внешность, манеры, жесты оратора. Особенности психологии общения. Правила общения с аудиторией. Невербальные средства общения (жесты, мимика). Классификация жестов	1	
Тема 6.2. Приемы поведения оратора	Содержание учебного материала	3/2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
	Приемы поведения оратора. Приемы привлечения внимания. Неязыковые факторы (звучность, темп речи, паузы, высота голоса, тембр, дикция, произношение). Три типа ораторов (практическая подготовка).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить выступления «Моя речь», «Как улучшить качество речи студентов».	1	
Консультация		2	

Промежуточная аттестация зачет дифференцированный	6	
Всего:	Макс=40 ч 34 ч- аудит. Лек= 4 ч ПР= 30 ч СРС= 2 ч Консульт.= 2 ч Итог.контроль= 2 ч	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа дисциплины реализуется в кабинете социально-гуманитарных дисциплин, библиотеке с доступом в интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- доска для письма;
- наглядные пособия, дидактический и раздаточный материал для проведения занятий с обучающимися.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска;
- мультимедиа проектор;
- экран настенный;
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные печатные издания:

1. Бабаева, Т. Б. Культура речи и деловое общение : учебное пособие / Т. Б. Бабаева. — Таганрог : Таганрогский институт управления и экономики, 2020. — 132 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108085.html> (дата обращения: 10.06.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/108085>
2. Ворожбитова, А. А. Лингвориторика: самопроектирование сильной языковой личности (схемы, таблицы, алгоритмы, самонастрои) : учебно-методическое пособие / А. А. Ворожбитова. — 2-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 103 с. — ISBN 978-5-4497-4338-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/150139.html> (дата обращения: 10.06.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Грибанская, Е. Э. Практикум по риторике для СПО / Е. Э. Грибанская, Е. А. Бурдина. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2022. — 271 с. — ISBN 978-5-00209-009-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126124.html> (дата обращения: 10.06.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Интернет-ресурсы:

1. <https://gramota.ru>
2. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Риторика>
3. www.philology.ru/literature1/barthes-94a.htm
4. <https://forum.script-coding.com/BlackRhetoric.html>
5. <http://ec-dejavu.ru/r/Rhetoric.html>
6. <http://tapemark.narod.ru/les/416d.html>
7. <http://ancientrome.ru/publik/article.htm?a=1346675999>
8. <https://centr-zlatoust.ru/index.php?name=biblioteka&id=1>

Дополнительные источники

1. Гандапас Р.И. К выступлению готов! Презентационный конструктор/Радислав Гандапас. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019. – 208с.
2. Голубев В.Л. Риторика: ответы на экзаменационные вопросы/В.Л.Голубев. – Минск: ТетраСистемс, 2018. – 224с.
3. Кинг Л. Как разговаривать с кем угодно, когда угодно и где угодно. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2017. – 214с.
4. Колтунова М.В. Деловое общение. Нормы. Риторика. Этикет. - М.: Логос, 2020. – 214с.
5. Коротец И.Д. Риторика: экспресс-справочник для студентов вузов. – М.: ИКЦ «МарТ», Ростов-на-Дону: Издательский центр «МарТ», 2018. – 240с.
6. Крюков Р.В. Риторика: Конспект лекций. – М.: «А-Приор», 2017. – 176с.
7. Культура русской речи: Учебник для вузов / Под ред. Проф. Л.К. Граудиной и проф. Е.Н. Ширяева. - М.: Норма, 2021 (учебник и хрестоматия).
8. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М.: Логос, 2021. – 212с.
9. Лаундес Л. Как говорить с кем угодно и о чем угодно. Психология успешного общения. Технологии эффективных коммуникаций. – М.: Добрая книга, 2017 – 400с.
10. Мазнева О.А., Михайлова И.М. Риторика. Учебное пособие для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2018. – 176с. – (Библиотека элективных курсов).
11. Мазнева О.А., Михайлова И.М. Риторика: 10-11 классы: Методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2018. – 192с. – (Библиотека элективных курсов).
12. Педагогическая риторика: Практикум/ Под общей редакцией Н.А. Ипполитовой. – М.: ООО «Агентство «КРПА «Олимп», 2020. – 448с.

13. Пиз А., Пиз Б. Новый язык телодвижений. Расширенная версия. – М.: Эксмо, 2017.- 416с., ил.
14. Риторика: учеб./З.С. Смелкова, Н.А. Ипполитова, Т.А. Ладыженская [и др.]; под ред. Н.А. Ипполитовой. – М.: Проспект, 2019. – 448с.
15. Родионов В.А. Развитие навыков делового общения. Тренинговые занятия для учащихся старших классов./Родионов В.А., Лангуева Е.А. Худож. А.А.Селиванов.– Ярославль: Академия развития, 2017. – 144с.: - (Практическая психология в школе).
16. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий/Е.В. Ганапольская, Т.Ю. Волошинова, Н.В. Анисина, Ю.А. Ермолаева, Я.В. Лукина, Т.А. Потапенко, Л.В. Степанова. Под. ред. Е.В. Ганапольской, А.В.Хохлова. – СПбю: Питер, 2021. – 336с.: ил. – (Серия «Учебное пособие»).
17. Сидорова М.Ю., Савельев В.С. Русский язык. Культура речи: Конспект лекций. - М.: Айрис-пресс, 2019. – 350с.
18. Соловьева Н.Н. Речевое общение, или Искусство понимания: Элективный курс: Учебное пособие для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2018. – 176с.: ил.
19. Тимошенко Т.Е. Риторика: практикум. –М.: Флинта: Наука, 2019. – 96с.
- Хазагеров Г.Г. Риторика/Г.Г. Хазагеров, И.Б.Лобанов. – Изд. 3-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 379, [2] с. – (Высшее образование).

3.3. Методическое обеспечение

Изучение теоретического материала учебной дисциплины предполагает использование на учебных занятиях учебников, учебных пособий, опорных схем, таблиц, информационных листов, презентации, видеороликов, Интернет-ресурсов.

После изучения теоретического материала предполагаются практические занятия. Практические занятия проводятся в форме индивидуального и группового выполнения практических заданий, докладов, семинаров, работой с источниками и литературой.

В рамках учебных занятий предусматривается практическая подготовка:

Развертывание темы и тезиса речи;

Составление текстов различных типов;

Элокуция и качества речи;

Устное исполнение подготовленной речи;

Приемы поведения оратора.

Успешное освоение содержания программы учебной дисциплины обеспечивается с помощью:

технологии групповой работы,

технологии коллективного способа обучения,
технологии решения конкретных ситуаций,
методов активного обучения,
метода проектов,
метода деловых и ролевых игр,
метода техпаркура,
метода учебных экскурсий,
смешанного обучения («перевернутый класс», «смена рабочих зон»).

использование электронных образовательных ресурсов («Грамота.ру», «Русский филологический портал», «Златоуст»).

В процессе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью педагог, при необходимости, адаптирует условия преподавания дисциплины в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями. Для конкретного обучающегося с определённой нозологией разрабатывается дополнительный раздаточный материал, адаптируются задания и критерии их оценки, применяются специальные методы, приёмы, формы и средства обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины Педагогическая риторика»:		
- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений;	- владеет понятийным аппаратом дисциплины; - даёт характеристику основам ораторского искусства; - точно описывает историю возникновения и развития ораторского искусства; - называет виды и жанровые особенности речи; - называет цели, функции, виды и уровни речевого общения; - прослеживает взаимосвязь общения и деятельности; - описывает роли и ролевые ожидания в речевом общении; - описывает основы организации информирования и просвещения родителей по вопросам развития и образования детей; - называет технологии конструктивного сотрудничества; - перечисляет формы, методы и приемы профессионального общения.	подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями); практическая работа; устный опрос; письменные ответы на задания; доклад; внеаудиторная самостоятельная работа; экзамен/ дифференцированный зачёт.

- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - правила чтения текстов профессиональной направленности; - основы делового общения; - основы ораторской деятельности; - взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни речевого общения.		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины «Педагогическая риторика»:		
- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; - определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение;	- демонстрирует применение техник и приёмов эффективного общения в учебной деятельности; - правильно оценивает свою речь и речевое поведение; - умело строит речь по законам адресата в соответствии с особенностями аудитории, с законами восприятия; - демонстрирует мастерство публичного выступления; - способен логически излагать мысли, понимать потребности аудитории, учиться мыслить схемами; - определяет пути совершенствования коммуникативной деятельности; - проявляет готовность к совместной работе с администрацией, педагогическими работниками и специалистами образовательной организации; - демонстрирует готовность взаимодействовать с	подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями); практическая работа; устный опрос; письменные ответы на задания; доклад; внеаудиторная самостоятельная работа; экзамен/ дифференцированный зачёт.

использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); - применять техники и приемы эффективного общения в учебной и профессиональной деятельности.	родителями детей в различных организационных формах.	
--	---	--