



**Приложение 2
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное
образование**

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Университетского колледжа

М.А. Саньков

31.08.2026 г.



**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине ОП 12
«ЦИФРОВЫЕ И МУЛЬТМЕДИЙНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»**

**для специальности
44.02.01 Дошкольное образование**

2026 г.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Цифровые и мультимедийные технологии в профессиональной сфере » разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 43.02.01 Дошкольное образование (Приказ Министерства просвещения России от 17.08.2022 № 743)

Организация-разработчик:

Университетский колледж ОмГПУ

Разработчик:

Осипенко О.И. методист Университетского колледжа ОмГПУ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЦИФРОВЫЕ И МУЛЬТМЕДИЙНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина «Цифровые и мультимедийные технологии в профессиональной сфере» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.01 Дошкольное образование

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 4.2, ПК 4.3

1.2.Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	методы работы в профессиональной и смежных сферах актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства

	решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста
ПК 2.1. Организовывать	Навыки: анализа развивающей предметно-	виды планирования, содержание и методические требования к

различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста	пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения Умения: планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста	планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста	Навыки: планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования Умения: разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в	специфики дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста современных тенденций развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста особенностей региональных условий, в которых реализуется используемая федеральная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста педагогических закономерностей организации образовательного

	реальной и виртуальной среде применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе выразительно читать литературные тексты выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ,	процесса основных принципов деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения классические системы дошкольного воспитания научного представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций) теоретических и методических основ организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников основ организации обучения дошкольников теоретических основ детской литературы и художественного чтения в ДОО теоретических основ работы с художественной литературой в ДОО методических основ организации работы с художественной литературой в ДОО современных технологий организации работы с художественной литературой в ДОО
--	--	---

	моделирование) создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ	
ПК 3.4 Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	Навыки: анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» Умения: анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования	требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста особенностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
ПК 4.2 Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста	Навыки: организации и проведения досуговой деятельности, развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста Умения: анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания	цели, задач и содержания досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста видов, форм и методов организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО основных требований к организации досуговой деятельности в ДОО критериев и показателей эффективности организации

	детей раннего и дошкольного возраста разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста анализировать рабочие программы воспитания ДОО	досуговой деятельности
ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью	Навыки: создания информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	понятия, функции, компоненты информационной культуры структуры информационной культуры личности, концепцию ее формирования

развития у детей основ информационной культуры	Умения: определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста	понятия и компоненты информационной культуры общества критериев и качества информационной культуры человека положительного и негативного воздействия информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста требований к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы
--	---	---

Учитель начальных классов должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста

ПК 3.4 Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования

ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста

ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося 50 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 44 часа;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	50
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
в том числе:	
Лекции	2
практические занятия	42
Самостоятельная работа	2
Консультации	2
Итоговая аттестация в форме зачет дифференцированный	2

2.2. Содержание учебной дисциплины ЦИФРОВЫЕ И МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы	Объем, ак.час. / в т.ч. в форме практической подготовки, ак.час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Цифровые и мультимедийные технологии в образовании		6/6	
Тема 1.1. Введение. Цифровые и мультимедийные технологии в образовании.	Содержание (практическая подготовка)		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 4.2, ПК 4.3
	Роль цифровых технологий в современной педагогике. Обзор цифровых образовательных платформ.	2/2	
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)	2/2	
	Регистрация и освоение интерфейса выбранных сервисов.		
Тема 1.2. Обзор программного обеспечения и оборудования в образовательном процессе.	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 4.2, ПК 4.3
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)	2/2	
	Анализ ПО: Программы для создания и редактирования презентаций. Аудиоредакторы. Видеоредакторы и инструменты для видеосъемки. Графические редакторы. Цифровые образовательные платформы и сервисы.		
Раздел 2. Технологии внедрения мультимедийных средств в образовательный процесс		22/20	
Тема 2.1. Технологии разработки и внедрения мультимедийных презентаций в образовательный процесс.	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 4.2, ПК 4.3
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)	4/4	
	Принципы дизайна слайдов: цветовая гамма, шрифты, компоновка. Анимация и переходы. Интерактивные элементы: гиперссылки, триггеры. Создание образовательной презентации с использованием шаблонов и анимаций.		
Тема 2.2. Работа с аудиоконтентом.	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 4.2, ПК 4.3
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)	4/4	
	Основы звукозаписи: оборудование, условия записи. Редактирование аудио: обрезка, наложение эффектов, шумоподавление.		

		Запись и обработка аудиоурока (например, диктанта или объяснения темы).		
Тема 2.3. Основы видеосъёмки и монтажа.	Содержание			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 4.2, ПК 4.3
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)		6/6	
	Съёмка и монтаж короткого образовательного ролика (3 – 5 минут). Базовые правила видеосъёмки: композиция кадра, освещение, звук. Монтаж видео: нарезка, переходы, титры, наложение аудио. Экспорт видео в разных форматах.			
Тема 2.4. Цифровые образовательные сервисы.	Содержание			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 4.2, ПК 4.3
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)		6/6	
	Платформы для дистанционного обучения. Современные интерактивные инструменты и платформы для проектирования дидактических заданий в образовательном процессе. Облачные хранилища и совместная работа. Создание интерактивного задания на одной из платформ.			
Самостоятельная работа	Содержание		2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 4.2, ПК 4.3
	Обзор современных интерактивных инструментов и платформ для проектирования дидактических заданий в образовательном процессе.			
Раздел 3. Проектирование мультимедийного урока: от замысла к реализации			18/18	
Тема 3.1. Интеграция мультимедиа в учебный процесс.	Содержание			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 4.2, ПК 4.3
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)		6/6	
	Разработка мультимедийного урока: подбор контента, структура. Использование мультимедиа для разных возрастных групп. Проектирование фрагмента урока с применением мультимедийных технологий (презентация + видео + интерактивное задание).			
Тема 3.2. Мультимедиа инклюзивного обучения.	Содержание			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 4.2, ПК 4.3
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)		6/6	
	Проанализировать учебную тему с точки зрения потребностей разных групп обучающихся. Подобрать или создать 2–3 мультимедийных элемента, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся. Составить краткий гайд для коллег: «Как адаптировать мультимедиа под инклюзивный класс/группу».			
Тема 3.3.	Содержание			ОК 01, ОК 02, ОК

Мультимедиа внеурочной деятельности проектной работе.	во	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)	6/6	03, ОК 05, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 4.2, ПК 4.3
	и	Разработать концепцию мультимедиа-проекта (цель, аудитория, этапы). Практикум по созданию мультимедийного контента: записать подкаст или снять учебный ролик, представить и обсудить полученный результат.		
Консультация			2	
Промежуточная аттестация (в форме дифференцированного зачета)			2	
Итого			Макс= 50 ч Аудит= 44 ч Лекций= 2 ч ПР= 42 ч СРС= 2 ч Консульт.= 2 ч Диф.зачет= 2 ч	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Программа учебной дисциплины реализуется в лаборатории «Информатики и информационно-коммуникационных технологий» со следующим оборудованием:

- стол ученический 2-х местный – 12 шт.
- кресло-компьютерное ученическое – 11 шт.
- стулья ученические – 24 шт.
- рабочее место преподавателя (стол, кресло офисное) – 1/1 шт.
- стол компьютерный – 11 шт.
- шкаф платяной – 1 шт.
- шкаф книжный – 2 шт.
- полка обувная – 1 шт.
- стол для инвалидов-колясочников – 1 шт.
- Интерактивная доска Smart Board со встроенным проектором – 1 шт.
- Интерактивная панель – 1 шт.
- Компьютер персональный настольный (моноблок) QualityXcellence – 10 шт.
- Компьютер в сборе – 4 шт.
- Компьютер DNS – 1 шт.
- компьютер LG – 3 шт.
- Проектор – 1 шт.
- Ноутбук - 3 шт.
- Тактильный (брайлевский) дисплей, подключаемый к компьютеру – 1 шт.
- Саундбар – 1 шт.

Дополнительное и специализированное оборудование представлено в приложении 3 ОПОП-

П.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- лицензионное программное обеспечение (Microsoft Windows 7 Professional, Microsoft Office 2010 Professional Plus, Kaspersky Endpoint Security 10, КонсультантПлюс);
- проектор.

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение	
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
	персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству рабочих мест	

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже

печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные электронные и печатные источники:

1. Носачева, Т. В. Мультимедийные технологии : учебное пособие для СПО / Т. В. Носачева. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 67 с. — ISBN 978-5-4488-2616-0, 978-5-4497-4571-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/152904.html> (дата обращения: 10.06.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/152904>
2. Волкова, С. А. Технологии цифрового образования : учебное пособие / С. А. Волкова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 111 с. — ISBN 978-5-4497-3879-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145044.html> (дата обращения: 10.06.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Катунин, Г. П. Основы мультимедийных технологий : учебное пособие / Г. П. Катунин. — 3-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 793 с. — ISBN 978-5-4497-3520-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142568.html> (дата обращения: 10.06.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/142568>
4. Катунин, Г. П. Технологии создания и обработки цифровой мультимедийной информации : учебник для СПО / Г. П. Катунин. — 2-е изд. — Саратов, Москва : Профобразование, 2024. — 918 с. — ISBN 978-5-4488-2015-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/138895.html> (дата обращения: 10.06.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/138895>
5. Воронин, Д. М. Технологии цифрового образования : учебное пособие / Д. М. Воронин. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 171 с. — ISBN 978-5-4497-1613-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119619.html> (дата обращения: 10.06.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/119619>
6. Бужинская, Н. В. Технологии цифрового образования : практикум / Н. В. Бужинская, Д. М. Гребнева, Е. А. Кокшарова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 109 с. — ISBN 978-5-4497-2754-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/137591.html> (дата обращения: 10.06.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/137591>
7. Денисова, Р. Р. Цифровые технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие / Р. Р. Денисова, А. В. Чернышёва. — Благовещенск : Амурский государственный университет, 2025. — 135 с. — ISBN 978-5-93493-442-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/159629.html> (дата обращения: 10.06.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
8. Мультимедийные технологии. Социальные сервисы в образовании : практикум / Л. Н. Титова, Е. П. Жилко, Э. И. Дяминава, Р. Р. Рамазанова. — 2-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 131 с. — ISBN 978-5-4497-3465-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142565.html> (дата обращения: 10.06.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
9. Катунин, Г. П. Технологии создания и обработки цифровой мультимедийной информации : учебник для СПО / Г. П. Катунин. — 2-е изд. — Саратов, Москва : Профобразование, 2024. — 918 с. — ISBN 978-5-4488-2015-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/138895.html> (дата обращения: 10.06.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/138895>
10. Технологии создания и публикации цифровой мультимедийной информации : практикум для СПО / Л. Н. Титова, Е. П. Жилко, Э. И. Дяминава, Р. Р. Рамазанова. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2025. — 78 с. — ISBN 978-5-4488-1484-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/150795.html> (дата

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач	Умение работать с источниками информации Соблюдение правил техники безопасности и гигиенических требований при использовании средств ИКТ Использование возможностей цифровой образовательной среды для решения профессиональных задач	Оценка результатов практических работ Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Дифференцированный зачет
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;	Знание информационных источников Знание правил оформления документов Знание правил техники безопасности и гигиенических требований при использовании средств ИКТ Знание возможностей цифровой образовательной среды	Оценка результатов практических работ Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Дифференцированный зачет

современные образовательные технологии, в том числе информационно- коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе		
---	--	--

