

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)
Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ



Директор
Университетского колледжа

М.А. Саньков

«20» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине **СГ.06**
«СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

для специальности
38.02.07. Банковское дело
Форма обучения - очная

Рабочая программа составлена на основании ФГОС СПО 2023 г.
и рассмотрена на заседании П(Ц)К
«02» мая 2024 г. Протокол № 14-10/09

Председатель П(Ц)К

БД и СГД

наименование П(Ц)К

Зайцева Инна Владимировна

ФИО председателя

(подпись)

2024 г.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Социальная психология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 38.02.07 Банковское дело (вариативная часть) (Приказ Министерства просвещения России от 14.11.2023 № 856)

Организация-разработчик:

Университетский колледж Омского государственного педагогического университета.

Разработчик:

Волошина И.И., преподаватель Университетского колледжа ОмГПУ

Осипенко О.И., ст. методист Университетского колледжа ОмГПУ.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Учебная дисциплина «Социальная психология» является вариативной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.07.Банковское дело

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Коды ОК	Умения	Знания
ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 06	<u>Должен уметь:</u> - структурировать получаемую информацию оценивать практическую значимость результатов поиска — организовывать работу коллектива и команды — взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности — грамотно излагать свои мысли — и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе — описывать значимость своей специальности	<u>Должен знать:</u> - приемы структурирования информации — психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности — сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей

Личностные результаты реализации программы воспитания:

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 14 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	34
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
лекции	16
практические занятия	16
Итоговый контроль: контрольная работа	2

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Социальная психологи

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел I. Познавательные процессы личности		16	
Тема 1.1 Предмет психологии. Ощущение	Психология как наука. Место психологии в системе научного знания. Особый статус социальной психологии, ее отношения с социологией и психологией. <i>Основные категории психологии: психика, сознание, личность, общение.</i> Роль ощущений в жизни и деятельности человека. Классификация ощущений. Общие свойства ощущений. Чувствительность и ее измерение. Адаптация. Взаимодействие ощущений. <i>Характеристики психических познавательных процессов личности;</i>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие 1. Тема: «Общительный ли вы человек?» <i>Понимать научную основу профессионального общения.</i>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие 2. Познавательные процессы	2	
Тема 1.2. Восприятие	Физиологические основы восприятия. Сущность восприятия. Особенности восприятия: предметность, целостность, структурность, константность, апперцепция.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 06
Тема 1.3. Память	Общее понятие о памяти. Определение памяти. Психологические теории памяти. Физиологические теории памяти. Биохимические теории памяти. Виды памяти: двигательная, эмоциональная, образная, словесно-логическая; произвольная и произвольная, кратковременная и долговременная, оперативная. Запоминание. Воспроизведение. Темпы забывания.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие 3. Тема: «Процессы памяти»	2	ОК 02, ОК 04,

			OK 05 OK 06
Тема 2.4. Мышление	Чувственное познание и мышление. Мышление и речь. Логика и психология мышления. Суждение. Умозаключение. Понятие. Анализ и синтез. Мышление и решение задач. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, абстрактно-логическое.	2	OK 02, OK 04, OK 05 OK 06
	Практическое занятие 4. Контрольная работа по разделу «Познавательные процессы личности»	2	OK 02, OK 04, OK 05 OK 06
Раздел 2. Социальная психология личности		8	
Тема 2.1. Понятие личности	Основные понятия, характеризующие человека: индивид, индивидуальность и личность. Характеристика личности: социальный статус, социальная роль, ролевые ожидания. Активность личности человека. Источник активности. Виды потребностей. Мотивы поведения: интересы, убеждения, стремления. Биогенетическая концепция развития личности. Социогенетическая концепция развития личности. Роль наследственности и среды в развитии личности. Различия в индивидуальности близнецов. <i>Социальную психологию личности.</i>	2	OK 02, OK 04, OK 05 OK 06
	Практическая работа 5. Подготовка презентаций на тему: 1. Роль наследственности в развитии личности. 2. Роль среды в развитии личности. 3. Различия в индивидуальности однояйцевых близнецов. 4. Различия в индивидуальности разнояйцевых близнецов. <i>Выделять социально-психологические качества и типы личности.</i>	2	OK 02, OK 04, OK 05 OK 06

Тема 2.2. Проблема личности в зарубежных психологических теориях	Уровни психической жизни: сознание, предсознание и бессознательное. Психоаналитическая концепция развития по З. Фрейду; уровни «ОНО», «Я», «СВЕРХ-Я»; семья, по З. Фрейду – как модель общества. Психосоциальные кризисы в теории Э. Эриксона. Социокультурная концепция К. Хорни. Развитие базальной враждебности. Типы личности: уступчивый, обособленный, враждебный. Индивидуальная психология А. Адлера. Формирование жизненного стиля. Формирование жизненных целей. Социальные интересы. Типы личности (в зависимости от уровня активности): управляющий, берущий, избегающий, социально-полезный. Ситуации детства: органическая неполноценность, избалованные дети, отверженность. Аналитическая психология К. Юнга.	2	OK 02, OK 04, OK 05 OK 06
	Практическое занятие 6. Психологический тест. «Умеете ли вы контролировать себя».	2	OK 02, OK 04, OK 05 OK 06
Раздел 3. Социальная психология общения и взаимодействия людей и социальных сообществ		4	
Тема 3.1. Общение. Семья.	Понятие «общение». Значение общения в жизни человека. Общение и его виды. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная сторона общения. Язык и речь. <i>Социально-психологические закономерности общения, механизмы взаимопонимания в общении, техники и приемы общения.</i> Типы и формы социальных объединений. Группа как социально-психологический феномен. Роль социальной группы в воздействии общества на личность. Группа как субъект деятельности. <i>Психологические характеристики групп, положение индивида в группе.</i> Историческая эволюция брачно-семейных отношений. Функции семьи в обществе. Особенности современной семьи. Социальная психология семьи. Статусно-ролевые и позиционные отношения в семье. Семейные нормы, традиции, ценности. Семейные конфликты. Причины распада семей. Типы семей и семейного воспитания. <i>Социально-психологические особенности семьи.</i>	2	OK 02, OK 04, OK 05 OK 06
	Практическое занятие 7. «Виды общения» <i>Использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.</i>	2	OK 02, OK 04, OK 05 OK 06

Раздел 4. Психологические особенности личности		4	
Тема 4.1. Темперамент	Понятие темперамента. История учений о темпераменте. Понятие о типе темперамента. Психологическая характеристика типов темпераментов: сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик. Проблема изменчивости темперамента. Индивидуальный подход к личности, в зависимости от темперамента. <i>Виды социальных взаимодействий.</i>	2	<i>OK 02, OK 04, OK 05 OK 06</i>
	Практическое занятие 8. Тема: «Определение типа темперамента». Выполнение психологического теста «Базовые характеристики личности»	2	<i>OK 02, OK 04, OK 05 OK 06</i>
Итого		32	
Итоговая аттестация по дисциплине	Контрольная работа	2	
Итого по курсу		34	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин».

№	Наименование оборудования ¹	Техническое описание ²
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол ученический	нет
2	Стул ученический	нет
3	Стол преподавателя с ящиками для хранения или тумбой	нет
4	Стул преподавателя	нет
5	Шкаф для хранения учебных пособий и материалов	нет
6	Доска магнитно-маркерная либо меловая	нет
Дополнительное оборудование		
	<i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующееся в данном кабинете</i>	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>
II Технические средства (при необходимости)		
Основное оборудование		
1	Компьютер (в сборе) или ноутбук	нет
2	Мультимедийный проектор	нет
3	Интерактивная доска	нет
Дополнительное оборудование		
	<i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете</i>	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Плакаты по дисциплинам, наглядные учебные пособия	нет
Дополнительное оборудование		

¹ Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

² Техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

	<i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемые в данном кабинете</i>	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>
--	--	---

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Основные источники:

1. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебник для СПО/ Т.В. Бендас [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2020.— 354 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/92169.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Захарова И.В. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Захарова И.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 132 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86474.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность и характерные черты социальной психологии - Взаимосвязь общения и деятельности - Психологические процессы, протекающие в малых и больших группах - Виды социальных взаимодействий - Механизмы взаимопонимания в общении - Техники и приемы общения - Виды общения <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> оперировать основными понятиями и категориями психологии Применять техники эффективного общения в профессиональной деятельности проектировать организационные структуры управления Анализировать профессиональные ситуации с позиций участвующих в нем индивидов Использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения 	<p>Владеть понятием Основные категории психологии: психика, сознание, личность, общение.</p> <p>Оперировать общими понятиями о памяти.</p> <p>Определение памяти.</p> <p>Психологические теории памяти. Физиологические теории памяти. Биохимические теории памяти. Определять виды памяти. Запоминание. Воспроизведение. Темпы забывания</p> <p>Демонстрация знаний о видах мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, абстрактно-логическое. Владеть понятием, характеризующие человека: индивид, индивидуальность и личность. Характеристика личности.</p> <p>Знать уровни психической жизни: сознание, предсознание и бессознательное.</p> <p>Психоаналитическая концепция развития по З. Фрейду;</p> <p>Демонстрация знаний об общении и его виды.</p> <p>Коммуникативная, интерактивная и перцептивная сторона общения. Язык и речь.</p> <p>Владеть понятием ссоциальная психология семьи.</p> <p>Определять психологическую характеристику типов темпераментов: сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.</p> <p>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p>

Личностные результаты реализации программы воспитания:

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 14 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость

Вопросы для итоговой контрольной работы
по дисциплине «Социальная психология»

1. Предмет научного изучения в социальной психологии.
2. Психические явления.
3. Этапы в истории социальной психологии.
4. Основные методы социальной психологии.
5. Сущность и свойства ощущений.
6. Физиологические основы и закономерности ощущений.
7. Основные закономерности восприятия.
8. Сущность и виды памяти.
9. Характеристика мышления.
10. Общее понятие о личности.
11. Понятие индивид и индивидуальность.
12. Проблема личности в зарубежных психологических теориях (З.Фрейд, Э. Эриксон, К.Хорни, А. Адлер).
13. Психологическая характеристика коллектива.
14. Общее понятие о группах.
15. Общение (коммуникативное, перцептивное, интерактивное).
16. Волевые качества личности.
17. Психологическая характеристика типов темперамента.