

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)  
Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ



Директор  
Университетского колледжа

М.А. Саньков

«20» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**  
по дисциплине  
**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**  
социально-экономический профиль

для специальности  
**38.02.07 Банковское дело**

**форма обучения – очная**

Рабочая программа составлена на основании ФГОС  
среднего общего образования от 17.05.2012 г № 413  
с учетом Рекомендаций Министерства Просвещения РФ  
от 01.03.2023 г № 05-592  
и рассмотрена на заседании П(Ц)К  
«02» мая 2024 г. Протокол №14-10/09

Председатель П(Ц)К  
БД и СГД  
наименование П(Ц)К  
Зайцева Инна Владимировна  
ФИО председателя

Зайцева  
(подпись)

Рабочая программа разработана в соответствии с Рекомендациями по реализации программ среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования, утвержденной Департаментом государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 01.03.2023 № 05-592

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык » предназначена для изучения Иностранного языка в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, по специальностям социально-экономического профиля:38.02.07 Банковское дело

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет. Университетский колледж»

Разработчик

Майстришина Ю.В. - преподаватель Университетского колледжа

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	8
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	16
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	17

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Иностранный язык**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» (английский) реализуется в соответствии с требованиями ФГОС к содержанию и уровню подготовки по специальностям социально-экономического профиля.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина «Иностранный язык» является учебным предметом базовой подготовки ФГОС среднего общего образования

Учебная дисциплина "Иностранный язык" формирует базовые знания, умения и компетенции, необходимые для дальнейшего непрерывного образования.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

**дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

**речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

**социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

**компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

**учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

**развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в

других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

• **личностных:**

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отражения развития общества, его истории и духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• **метапредметных:**

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):**

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;  
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**Личностное развитие:**

ЛР 5. Демонстрировать приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 8. Проявлять и демонстрировать уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Быть сопричастным к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 13. Соблюдать в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности

ЛР 14. Быть готовым соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость

ЛР 15. Быть открытым к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося 118 ч., в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 116 ч.,

самостоятельная работа обучающегося 0 ч.,

промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) 2 ч.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	118
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	116
в том числе:	
лекции	10
практические занятия	106
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	0
<b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачёта	2

## **2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ « Иностранный язык» (английский)**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч</b>	<b>Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы</b>
<b>Раздел 1.</b>	<b>Учебно-трудовая сфера деятельности.</b>	<b>51</b>	
<b>1.1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.</b>	Практическая работа № 1. Формы приветствия и прощания, представления себя и других людей принятые в англо-говорящей среде. Повторение и освоение студентами элементарной грамматики и лексики, навыков устной речи и письма в виде выполнения ряда грамматических упражнений, а также прослушивания аутентичных материалов с целью повторения фонетических знаков языка. Корректировка фонетических навыков чтения, приобретённых в средней школе. Повторение и освоение студентами элементарной грамматики и лексики, навыков устной речи и письма в виде выполнения ряда грамматических упражнений, а также прослушивания аутентичных материалов с целью повторения фонетических знаков языка.	2	ОК 4, ОК 9

<b>1.2. Описание человека.</b>	Практическая работа № 2.Знакомство с фонетическими моделями языка, а также научится описывать внешность и характер человека. Выполнение ряда упражнений, направленных на изучение лексических единиц по теме, их отработка при помощи просмотра аутентичных материалов. Как внешность может влиять на характер человека. Порядок слов в английском предложении.	3	OK 4, OK 9
<b>1.3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности.</b>	Практическая работа № 3.Изучение грамматического материала. Беседа на тему «Семья и родственные связи». Выполнение домашних обязанностей. Обсуждение в виде дискуссии различных форм межличностных отношений между людьми, знакомство с соответствующими лексическими единицами.	2	OK 4, OK 9
<b>1.4. -1.6. Описание жилища и учебного заведения.</b>	Практическая работа № 4, 5, 6.Знакомство с типами домов в Великобритании. Описание дома, квартиры, места учебы. Жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже, в сельской местности (удобства в доме, мебель, посуда). Знакомство с соответствующими лексическими единицами. Изучение времен английского глагола.	6	OK 4, OK 9
<b>1.7. – 1.9. Досуг. Хобби.</b>	Практическая работа № 7, 8, 9.Знакомство с интересными типами хобби, составление подробного рассказа о своем любимом хобби. Прослушивание ряда аудирований, в которых носители языка рассказывают о своих любимых видах хобби, а студенты воспринимают звучащую речь и потом пересказывают услышанный материал. Изучение грамматического материала по теме «Видо-временные формы глаголов в PerfectTense».	6	OK 4, OK 9
<b>1.10. -1.11. Распорядок дня студента колледжа.</b>	Практическая работа № 10, 11.Распорядок дня. Распределение домашних обязанностей в семье. Любимые занятия. Способы проведения свободного времени.	4	OK 4, OK 9

<b>1.12. – 1.14. Описание местоположения объекта.</b>	Практическая работа № 12, 13, 14. Лексика по теме: Описание местоположения (адрес, как найти). Обозначение годов, дат, времени, периодов. Оборот <i>tobegoingto</i> . Конструкция <i>there+ tobe</i> в настоящем, прошедшем и будущем времени. Неправильные глаголы.	6	OK 4, OK 9
<b>1.15.- 1.17. Магазины, товары, совершение покупок.</b>	Практическая работа № 15, 16, 17. В продуктовом магазине. Отделы в продуктовом магазине. В булочной. В овощном. В мясной лавке. В молочном отделе. В кондитерском отделе. В рыбном отделе. У фруктовой лавки. В супермаркете. Персонал магазина. Обязанности персонала магазина. Лексика по теме: Магазины, типы магазинов, товары, совершение покупок. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи. (Can/May I help you? Should you have any questions?)	6	OK 4, OK 9
<b>1.18. -1.19. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания.</b>	Практическая работа № 18, 19. Продукты питания. Национальные блюда. Сходства и различия в питании России и Великобритании. Приготовление пищи и сервировка стола.Ритуал приготовления чая к полднику по- английской традиции. Правила хорошего тона по-английски (поведение за столом). Местоимения.	4	OK 4, OK 9
<b>1.20. -1.21 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.</b>	Практическая работа № 20, 21.Обсуждение тематики здорового образа жизни, место спорта в жизни человека. Знакомство студентов с различными аутентичными материалами связанными с проявлением здорового образа жизни на примере англичан и американцев. Ведение дискуссий на выявление преимуществ и недостатков разных видов спорта. Экстремальные виды спорта.	4	OK 4, OK 9
<b>1.22. -1.24. Экскурсии и путешествия.</b>	Практическая работа № 22, 23, 24.Беседа о путешествии, видах путешествия. Обсуждение преимуществ и недостатков каждого вида путешествия. Экскурсия, виды экскурсий. Знакомство с реалиями из англо-говорящей среды, которые демонстрируют развитость	6	OK 4, OK 9

	инфраструктуры в Европе.		
<b>1.25.Контрольная работа.</b>	Проверка грамматики и лексики изученной за 1ый семестр.	2	OK 4, OK 9
<b>Раздел 2.</b>	<b>Социально-страноведческая сфера деятельности.</b>	<b>66</b>	
<b>2.1. -2.5. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.</b>	Флаг и герб страны. Тип государственного устройства. Российская Федерация. Географическое положение страны. Климат. Рельеф. Политическое устройство России.  Лекция № 1.		OK 4, OK 9  OK 4, OK 9
	Практическая работа № 25, 26, 27, 28. Беседы на тему «Российская Федерация». Флаг и герб страны. Тип государственного устройства. Российская Федерация. Географическое положение страны. Климат. Рельеф. Политическое устройство России.	8	
<b>2.6. – 2.10. Англоговорящие страны.</b>	Англоговорящие страны. Содружество наций. Обозначение географического положения страны. Тип климата. Основные представители флоры и фауны. Национальная символика. Тип государственного устройства. Наиболее развитые отрасли экономики. Достопримечательности. Из истории о первых поселенцах на Британских островах, в Северной Америке и Австралии. Знакомство с культурой первых переселенцев.  Лекция № 2.		OK 4, OK 9  2
	Практическая работа № 29, 30, 31, 32. Обсуждение культурных аспектов разных народностей. Знакомство с культурой англоговорящей страны.	8	OK 4, OK 9
<b>2.11. – 2.15. Обычаи, традиции, поверья народов</b>	Знакомство с обычаями и традициями народов нашей страны и стран изучаемого языка. Традиции и обычаи Великобритании. Традиции в		OK 4, OK 9

<b>России и англоговорящих стран</b>	Англии. Традиции и обычаи Шотландии. Традиции и обычаи Уэльса и Северной Ирландии. Знакомство с разными культурами, народов живущих на территории Великобритании. Изучение норм морали и приличия принятых в англо-говорящих странах и неприемлемых в изучаемых странах. Чтение и просмотр аутентичных материалов по теме.		
	Лекция № 3.	2	
	Практическая работа № 33, 34, 35, 36. Обсуждение традиций и обычаев, русских и зарубежных праздников. Составление сочинения с использованием средств связи в тексте.	8	ОК 4, ОК 9
<b>2.16. -2.18. Жизнь в городе и в деревне.</b>	Практическая работа № 37, 38, 39. Родной город. Место рождения. Омск. История города. Достопримечательности Омска.	6	ОК 4, ОК 9
<b>2.19. -2.23. Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива.</b>	Работа с клиентами. Предпочтения клиентов. Деловой разговор о продажах. Психологический контакт. Прейскурант цен. Жалобы. Работа с жалобами. Лекция № 4.	2	
	Практическая работа № 40, 41, 42, 43. Разговорные фразы при ведении переговоров.	8	ОК 4, ОК 9
<b>2.24. – 2.28. Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда.</b>	Правила вежливого поведения в стандартных ситуациях общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях). Языковые средства, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера (фразы приветствия, прощания, поинтересоваться, как идут дела и т.п.). Фразы телефонного разговора (начало телефонного разговора, просьба оставить сообщение, ошиблись номером, плохая слышимость, просьба перезвонить позже, назначение деловой встречи, заказ телефонного разговора и т.д.). Виды телефонных переговоров. Междугородние и международные звонки. Входящие и исходящие звонки. Внутренние звонки. Предварительный заказ телефонного переговора. Обед в ресторане. Лекция № 5.	2	ОК 4, ОК 9

	Практическая работа № 44, 45, 46, 47.	8	ОК 4, ОК 9
<b>2.29. -2.30. Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники.</b>	Практическая работа № 48, 49.Знаменитые русские писатели и поэты. Выдающиеся русские ученые. Выдающиеся зарубежные деятели искусства и науки. Чтение и перевод текстов. Основные исторические события и памятники.	4	ОК 4, ОК 9
<b>2.31. – 2.32. Финансовые учреждения и услуги.</b>	Практическая работа № 50, 51.ЦБ РФ, Фондовая биржа, Валютная биржа, Министерство финансов РФ и другие. Банковские, инвестиционно-банковские, страховые, лизинговые услуги.  <b>Самостоятельная работа студентов:</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовить монологические высказывания. Подготовка к зачету.	4	ОК 4, ОК 9
<b>2.33. Дифференцированный зачет</b>	Необходимые компоненты для проверки знаний и умений: Аудирование, говорение, чтение, письмо.	2	ОК 4, ОК 9
<b>Итого:</b>		<b>118 ч Ауд- 116 ч Лекций- 10 ПР- 106 2 ч- зачет диф.</b>	

### **3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык» (английский)**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка

##### ***Оборудование кабинета:***

Оборудование учебного кабинета:

- Рабочее место преподавателя;
- 30 учебных мест для обучающихся;
- Доска маркерная – 1 ед.;
- Проектор стационарный – 1 ед.;
- Экран стационарный – 1 ед.;
- Компьютер – 1 ед.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional, Microsoft Office 2010 ProfessionalPlus, Kaspersky Endpoint Security 10, КонсультантПлюс.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1.Английский язык для колледжей = English for colleges : учеб. пособие для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО по всем специальностям, учебная дисциплина "Английский язык" / Т. А. Карпова ; Финанс. ун-т при Правительстве Р. Ф. - 15-е изд., стер. - М. : КноРус, 2019. - 282 с. : ил. - (Среднее профессиональное образование).42 экз.

2.Гливенкова, О. А. Английский язык для экономических специальностей : учебник для СПО / О. А. Гливенкова, О. Н. Морозова. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 170 с. — ISBN 978-5-4488-0958-3, 978-5-4497-0804-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100491.html> (дата обращения: 17.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/100491>

3.Кондюрина, И. М. Английский язык. Базовый курс : учебное пособие / И. М. Кондюрина, С. И. Смирнова, А. В. Иванов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-4497-2169-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/129714.html> (дата обращения: 27.10.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/129714>

## **Интернет – ресурсы**

1. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy)  
(MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. [www.britannica.com](http://www.britannica.com). (энциклопедия «Британника»).
4. [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English)

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устных опросов, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<i>1</i>	<i>2</i>
<b>знать/понимать</b>	
значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения.	Индивидуальные задания, вопросы при проверке домашнего задания, диалогическая речь, тестирование, словарные диктанты, контрольная работа.
языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем.	Тренировочные упражнения, словарные диктанты, составление монологов, диалоги на основе заданной речевой ситуации, устные ответы, выполнение письменных переводов, контрольное тестирование.
новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию.	Тренировочные упражнения, устные ответы, составление диалога с изученными структурами, индивидуальные задания, итоговый контроль.
лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.	Вопросы, контрольные вопросы при проверке домашнего задания, индивидуальные задания, устные ответы, выполнение письменных переводов, составление монологов и диалогов, творческие проектные задания, контрольное тестирование.
тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям НПО и специальностям СПО.	Контрольные вопросы при проверке домашнего задания, индивидуальные задания, выполнение письменных переводов, устные ответы, итоговый контроль.

<b>уметь:</b>	
<p><b><u>говорение</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;</li> <li>– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;</li> <li>– создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации.</li> </ul>	Диалоги, монологи, творческие задания, вопросы, устные ответы, контрольные вопросы при проверке домашнего задания, итоговый контроль.
<p><b><u>аудирование</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;</li> <li>– понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;</li> <li>– оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней.</li> </ul>	Прослушивание аудио записей, просмотр видео записей, вопросы при проверке прослушанного материала, индивидуальные задания, устные ответы, итоговый контроль.
<p><b><u>чтение</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотрное/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.</li> </ul>	Чтение текстов, отвечать на вопросы к тексту, контрольные вопросы при проверке домашнего задания, индивидуальные задания, устные ответы, выполнение переводов, диалоги на основе прочитанного, итоговый контроль.
<p><b><u>письменная речь</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;</li> <li>– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого</li> </ul>	Составление писем, монологи, мини-сообщения, вопросы при проверке домашнего задания, индивидуальные задания, письменные ответы, итоговый контроль.

языка.	
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания:</b>	
ЛР 8. Проявлять и демонстрировать уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Быть сопричастным к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	Совершенствовать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно познавательный интерес к новому учебному материалу. Навыки сотрудничества в разных ситуациях. Умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками. Совершенствовать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Навыки сотрудничества в разных ситуациях.
ЛР 13. Соблюдать в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	Развивать способность выделять основную мысль, главные факты в тексте, планировать своё речевое/неречевое поведение, составлять план, тезисы устного/письменного сообщения
ЛР 14. Быть готовым соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	Развивать способность выделять основную мысль, главные факты в тексте, планировать своё речевое/неречевое поведение
ЛР 15. Быть открытым к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.	Оценка жизненных ситуаций художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей
ЛР 5. Демонстрировать приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	Совершенствовать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно познавательный интерес к новому учебному материалу. Навыки сотрудничества в разных ситуациях. Умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками. Совершенствовать

	способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно познавательный интерес к новому учебному материалу. Навыки сотрудничества в разных ситуациях.
--	---

## **Характеристика основных видов учебной деятельности студентов**

<b>Содержание обучения</b>	<b>Характеристика основных видов учебной деятельности студентов</b>
Виды речевой деятельности	
Аудирование	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения.</p> <p>Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</p> <p>Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</p> <p>Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</p> <p>Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.</p>
Говорение: - монологическая речь	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p> <p>Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.</p> <p>Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</p> <p>Составлять вопросы для интервью.</p>

	Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.
- диалогическая речь	<p>Уточнять и дополнять сказанное.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p> <p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p>
Чтение:	Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.
- просмотровое	Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.
- поисковое	Извлекать из текста наиболее важную информацию.
	Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.

	<p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам.</p>
- ознакомительное	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p>
- изучающее	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p>
Письмо	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию.</p>

	<p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме.</p> <p>Составлять рекламные объявления.</p> <p>Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств.</p>
<b>Речевые навыки и умения</b>	
Лексические навыки	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (<i>first(ly)</i>),</p>

	<p><i>second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore</i> идр.).</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>plump, big, но nefat</i> при описании чужой внешности; <i>broad/wide avenue, но broad shoulders; healthy— ill</i>(BrE), <i>sick</i>(AmE)).</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря (<i>Olympiad, gym, piano, laptop, computer</i> и др.).</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8, UN, EU, WTO, NATO</i> и др.)</p>
Грамматические навыки	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку(артikelь, герундий и др.);</li> <li>• различия в общих для обоих языков грамматических явлениях(род существительных, притяжательный падеж, видовременныеформы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</li> </ul> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствамианглийского языка (средства атрибуции, выражения количества,сравнения, модальности, образа и цели действия, выраженияпросьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно</p>

	<p>употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченое применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления(например, причастие II и сказуемое в PastSimple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + <i>is</i> в сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his— he 'si</i> др.).</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.</p>
Орфографические навыки	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю.</p>
Произносительные навыки	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p>

	<p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений:</p> <p>повествовательного; побудительного;</p> <p>вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного.</p>
Специальные умения и навыки	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другимисправочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> <p>Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>

**Контрольная работа.**  
**1 семестр**

**1. Write the irregular verbs of the following verbs and translate them:**

- 1) to begin - .....
- 2) to become - .....
- 3) to find - .....
- 4) to keep - .....
- 5) to win - .....
- 6) to break - .....
- 7) to shut - .....
- 8) to teach - .....
- 9) to write - .....
- 10) to buy - .....

**2. Insert the Past Simple into the gaps in the correct form:**

- 1) Rafael \_\_\_\_\_ shopping for me yesterday. ( go)
- 2) The policeman \_\_\_\_\_ ten minutes ago. ( drive away)
- 3) The biscuit factory \_\_\_\_\_ last year. ( close down)
- 4) The headmaster \_\_\_\_\_ to the school in 1995. ( come)
- 5) I'm sorry, I \_\_\_\_\_ your name. What did you say it was? ( forget)

**3. Build up the sentences by using the words below:**

- 1) When/ you/ last go/ to Spain?
- 2) You/ spend/ a lot of money last month?
- 3) The boys/ finish/ their homework/ yesterday?
- 4) Rolf/ buy/ the leather jacket/ last week?
- 5) John/ understand/ the task/ yesterday?

**4. Finish the sentences with the Present Simple or the Present Continuous:**

- 1) He always \_\_\_\_\_ chocolate after lunch. ( eat)
- 2) I can't come. I \_\_\_\_\_ my mother. ( help)
- 3) They \_\_\_\_\_ enough at present. ( not/ study)
- 4) They often \_\_\_\_\_ coffee in the evenings. ( drink)
- 5) Clara occasionally \_\_\_\_\_ to the theatre. ( go)
- 6) Yukiko \_\_\_\_\_ a bath now. ( have)
- 7) We \_\_\_\_\_ a cake at the moment. ( make)
- 8) I never \_\_\_\_\_ cigarettes. ( smoke)
- 9) The Amazon \_\_\_\_\_ into the Atlantic. ( flow)
- 10) Many birds \_\_\_\_\_ south for the winter. ( fly)

**Вопросы к дифференциированному зачету.  
2 семестр**

**Темы для диалогов**

1. Act out a dialogue on the theme “Appearance and character”
2. Act out a dialogue on the theme “My best friend”
3. Act out a dialogue on the theme “Myfavourite sport”
4. Act out a dialogue on the theme “City or village”
5. Act out a dialogue on the theme “Human and nature”
6. Act out a dialogue on the theme “My hobby”
7. Act out a dialogue on the theme “Mass Media”
8. Act out a dialogue on the theme “Magazines and newspapers”
9. Act out a dialogue on the theme “Russian traditions”
10. Act out a dialogue on the theme “Trip to Great Britain”
11. Act out a dialogue on the theme “My future profession”
12. Act out a dialogue on the theme “Trip to Northern Ireland”
13. Act out a dialogue on the theme “Myfavourite singer”
14. Act out a dialogue on the theme “Art in my life”
15. Act out a dialogue on the theme “The environment protection”