



МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Университетского колледжа

М.А. Саньков

«04» февраля 2022 г.



РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по профессиональному модулю

«Методическое обеспечение образовательного процесса»

для специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Программа рассмотрена на заседании П(Ц)К
«04» февраля 2022 г. Протокол № 18-10/06

Председатель П(Ц)К

профессиональных модулей

наименование П(Ц)К

Кабиева А.А.

ФИО председателя

подпись председателя

2022 г.

Рабочая программа по профессиональному модулю «Методическое обеспечение образовательного процесса» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1353).

Организация-разработчик:
Университетский колледж ОмГПУ

Разработчик:
Осипенко О.И., методист Университетского колледжа ОмГПУ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	24
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	27

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «Методическое обеспечение образовательного процесса»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.02 Преподавание в начальных классах** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующих профессиональных компетенций (ПК).

Профессиональный модуль ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса включает МДК.04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов, МДК.04.02 Создание в кабинете предметно-развивающей среды, МДК.04.03 Участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов и др.) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;
 - участия в создании предметно - развивающей среды в кабинете;
 - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
 - оформления портфолио педагогических достижений;
 - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;
- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы.

знать:

- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 207 часов, включая:

очная форма:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 138 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 69 часов.

заочная форма:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 34 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 173 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учитель начальных классов должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

Учитель начальных классов должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Тематический план профессионального модуля (очная/заочная формы обучения)

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная часов	Производственная (по профилю специальности) часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1-4.5	Раздел ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса	207	138/34	70/8	10/4	69/173		-	108
ПК 4.1-4.5	МДК.04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	150	100/22	46/0	10/4	50/128		-	

ПК 4.1-4.5	МДК.04.02 Создание в кабинете предметно- развивающей среды	27	18/6	8/4	-	9/21			
ПК 4.1-4.5	МДК 4.3 Участие в исследовательс кой и проектной деятельности начального образования	30	20/6	16/4	-	10/24	-		
	Всего:	207	138/34	70/8	10/4	69/173		-	108

3.2. Тематический план и содержание ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2		
МДК.04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов			
Раздел I	Теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов		
Тема 1.1 Методическая деятельность и ее специфика в системе Направления и содержание методической деятельности учителя начальных классов	Методическая работа как фактор повышения педагогической культуры. Сущность, цели и функции методической деятельности учителя начальных классов. Специфика и виды методической деятельности учителя начальных классов. Методическая культура учителя начальных классов. Источники содержания методической работы учителя начальных классов. Коллективная и индивидуальная методическая работа учителя начальных классов. Уровни и формы осуществления методической деятельности. Продукты (результаты) методической деятельности	4	2
	Самостоятельная работа	2	
	Мотивация педагогической деятельности. Носители содержания образования		

Тема 1.2. Организация методической работы в образовательном заведении	Цели, задачи, содержание и направление деятельности методической службы образовательного учреждения. Виды и формы организации методической работы. Государственно-общественные объединения учителей школы: педагогический совет, учебно-методический совет, методическое объединение и другие.	4	
	Самостоятельная работа по разделу		
	Работа учителя в коллективе и в команде, взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами.	2	
Тема 1.3 Методическое объединение учителей начальных классов	Цель, задачи, функции методического объединения учителей начальных классов. Направления и формы работы методического объединения (МО). Нормативно-правовое обеспечение работы МО. Оформление документации МО. Контроль за деятельностью МО.	4	
	Самостоятельная работа		
	Формы повышения квалификации учителей начальной школы.	2	
Раздел 2	Планирование как основа методического обеспечения образовательного процесса		
Тема 2.1 Технология конструирования педагогического процесса	Этапы педагогического проектирования: моделирование, проектирование, конструирование. Проектировочная деятельность учителя начальных классов. Планирование как результат конструирования педагогического процесса.	4	
	Самостоятельная работа		
	Таблица структуры образовательного стандарта	4	
Тема 2.2 Методика планирования в	Нормативная учебно-методическая документация по планированию работы учителя начальных классов. Характеристика основных этапов планирования	4	

начальном образовании	работы учителя начальных классов. Методические рекомендации по планированию работы учителя начальных классов		
	Самостоятельная работа студентов	4	
	Методические рекомендации по планированию работы с учетом педагогической проблемы и вида образовательного учреждения.		
Тема 2.3 Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя начальных классов	Концептуальные основы и содержание ФГОС СПО, примерные и вариативные образовательные программы. Должностные инструкции, локальные нормативные акты, отчетная документация учителя начальных классов. Планирование работы учителя начальных классов. Теоретические основы планирования работы учителя. Виды планирования: перспективное, текущее, рабочее.	4	
	Самостоятельная работа		
	Требование к оформлению документации учителя начальных классов.	4	
Тема 2.4 Планирование работы классного руководителя	Виды планов воспитательной работы. Подготовка к разработке плана воспитательной работы. Структура плана воспитательной работы классного руководителя. Планирование и подготовка воспитательного мероприятия. Требования к оформлению плана воспитательной работы и воспитательного мероприятия.	4	
	Самостоятельная работа		
	Анализ плана воспитательной работы учителя начальных классов	4	
Тема 2.5 Планирование комплексного методического	Учебно-методические материалы. Понятие об учебно-методическом комплексе (УМК). Структура УМК. Этапы разработки УМК. Требования к оформлению УМК.	4	
	Самостоятельная работа		

обеспечения	Разработка элемента УМК.	4	
Раздел 3	Современные педагогические технологии в области среднего специального образования		
Тема 3.1 Современные подходы в обучении и воспитании младших школьников	Основные тенденции развития образования в современном мире. Современные тенденции в образовании России. Современные подходы в обучении и воспитании младших школьников: возрастной подход, компетентностный, личностно-ориентированный, гендерный, ассоциативный и деятельностный, модульный, проблемный, программированный подход. Современные образовательные технологии	4	
	Самостоятельная работа		
	Современные образовательные технологии: практика применения в Омской области	4	
Тема 3.2 Традиционные и развивающие технологии обучения в начальной школе			
	Практическая работа		
	Характеристика традиционных и развивающих технологий обучения в начальной школе. Планирование урока по традиционной технологии обучения в начальной школе. Планирование урока по развивающей технологии обучения в начальной школе.	6	
	Самостоятельная работа		
	Планирование урока в системе развивающего обучения Л.В. Занкова или в системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.	6	
Тема 3.3 Информационно-коммуникационные Технологии в		4	
	Практические занятия		
	Применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в процессе обучения и воспитания младших школьников. Умения,		

начальной школе	необходимые учителю для применения ИКТ: технические, методические, технологические. Возможности ИКТ		
Тема 3.4 Технологии дифференцированного обучения (Н.П. Гузик, В.В. Гузеев, А.А. Кирсанов, Г.К. Селевко)			2
	Практические занятия Характеристика технологий дифференцированного обучения в начальной школе. Планирование урока по технологии дифференцированного обучения в начальной школе.	4	
Тема 3.5 Технологии индивидуализации обучения (А.С. Границкая, И. Унт, В.Д. Шадриков, В. Дьяченко,)		4	
	Практические занятия. Характеристика технологии индивидуализации обучения в начальной школе. Планирование урока по технологии индивидуализации обучения в начальной школе.		2
Тема 3.6 Особенности проблемного обучения		4	
	Практическое занятие Характеристика проблемного обучения в начальной школе. Планирование урока в технологии проблемного обучения в начальной школе		2
Раздел 4	Концептуальные основы и содержание программ среднего профессионального образования		
Тема 4.1 Концептуальные основы и содержание			
	Практическая работа Характеристика концептуальных основ и содержания примерных программ	4	2

примерных программ начального общего образования	начального общего образования. Содержательные основы, цели и принципы построения современных образовательных программ начального обучения.		
Тема 4.2 Концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования	Характеристика концептуальных основ и содержания вариативных программ начального общего образования. Содержательные основы, цели и принципы построения современных вариативных образовательных программ начального обучения	2	
	Самостоятельная работа Презентация вариативных программ начального общего образования		
Тема 4.3 Сравнительно-сопоставительный анализ традиционных программ НОО и программ системы развивающего обучения НОО	Сравнительно-сопоставительный анализ традиционных программ СПО: «Школа России», «Школа 2100», «Начальная школа XXI века», «Гармония». Сравнительно-сопоставительный анализ программ системы развивающего обучения: Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.	4	
Раздел 5	Распространение и изучение передового педагогического опыта		
Тема 5.1 Источники, способы обобщения и распространения передового педагогического опыта. Представление	Обобщение и распространение передового педагогического опыта как составляющая методической работы учителя начальных классов. Вариативность изучения и распространения передового педагогического опыта.	2	
	Практическая работа		
	Зависимость формы представления обобщенного опыта педагогической деятельности от его содержательной направленности. Возможности	4	

ПО. Критерии новаторства	использования информационно-коммуникационных технологий в представлении опыта педагогической работы. Сущность новаторского и передового педагогического опыта. Система работы по изучению новаторского и передового педагогического опыта. Приемы, методики, способы обработки и описания новаторского и передового педагогического опыта		
	Самостоятельная работа		
	Критерии выбора педагогического опыта для обобщения. Таблица-схема индивидуально-образовательного маршрута ученика начальных классов Требования к оформлению новаторского и передового педагогического опыта	6	
Раздел 6	Оформление методической работы учителя начальных классов		
Тема 6.1 Методика написания отчета, выступления, реферата, доклада			
	Практическая работа		
	Характеристика основных видов оформления методической работы учителя начальных классов. Требования к составлению и написанию отчета, выступления. Порядок оформления научных тезисов.	4	
	Самостоятельная работа		
	Разработка выступления по предложенной теме. Разработка доклада по предложенной теме.	4	
Тема 6.2 Портфолио педагогических достижений, собственных			
	Практическая работа		
	Структура и содержание портфолио педагогических достижений. Требования	4	

достижений	к составлению и написанию портфолио. Варианты представления портфолио Анализ собственных достижений в студенческой жизни. Анализ собственных достижений в процессе подготовки к профессиональной деятельности. Выделение направлений портфолио. Определение варианта представления портфолио.		
	Самостоятельная работа		
	Анализ электронных портфолио учителей начальных классов (по результатам виртуальной экскурсии на индивидуальных сайтах педагогов) Оформление портфолио собственных достижений	4	
Раздел 7	Инновационные процессы в образовании		
Тема 7.1 Инновационная направленность педагогической деятельности			
	Практическая работа Понятие об инновации. Сущность инноваций в образовании. Инновационная направленность педагогической деятельности. Этапы инновационной деятельности. Характеристики и критерии оценки инноваций. Технология управления инновационным процессом	4	
Тема 7.2 Повышение квалификации и аттестации учителей			
	Практическая работа Готовность учителя начальных классов к инновационной деятельности в системе методической работы. Методические инновации. Виды методических инноваций.	4	
	Зачет дифференцированный	2	
МДК.04.02 Создание в кабинете			

предметно-развивающей среды			
Тема 1.1 Теоретические основы создания предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов	Понятие образовательной и предметно-развивающей среды в кабинете. Учение о предметно-развивающей среде в трудах отечественных и зарубежных педагогов и психологов. Принципы создания предметно-развивающей среды. Взаимозависимость предметно-развивающей и образовательной среды в обучении.	2	
	Самостоятельная работа		
	Учет особенностей программ и УМК начального общего образования при создании предметно-развивающей среды	2	
Тема 5.2 Педагогические условия создания предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов	Педагогические требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете. Характеристика составляющих элементов предметно-развивающей среды. Специфика предметно-развивающей среды в классах начального обучения	2	2
	Самостоятельная работа		
	Разработка алгоритма для проектирования образовательной среды в начальных классах	2	
Тема 5.3 Гигиенические и специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете начальных	Гигиенические и специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете. Экологизация и эстетизация образовательной среды. Информативность образовательной среды. Продуманность зонирования при создании предметно-развивающей среды в кабинете.	4	
	Практическое занятие		2
	Моделирование предметно-развивающей среды в кабинете	4	

классов	Самостоятельная работа по разделу		2
	Условная схема пространства кабинета начальных классов с выделением зон.	2	2
Тема 5.4 Оснащение кабинета начальных классов	Нормативные документы, регламентирующие отбор оборудования и учебно-методических материалов для оснащения кабинета начальных классов. Ведение документации кабинета: паспорт кабинета, план работы кабинета, материально-информационное оснащение. Целостная модель предметно-развивающей среды кабинета начальных классов	2	
	Практическое занятие		2
	Презентации педагогических разработок в виде рефератов, выступлений и др	6	
	Самостоятельная работа		
	Моделирование предметно-развивающей среды.	3	
	Зачет дифференцированный	2	
МДК.04.03 Участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования			
Тема 1.1 Цели, задачи , технологии планирование и организации исследовательской и	Характеристика исследовательского компонента профессиональной деятельности педагога. Цели, задачи и планирование исследовательской и проектной деятельности учителя начальных классов. Возможности проектной деятельности в работе с детьми младшего школьного возраста. Роль, цели и задачи опытно-экспериментальной работы в сфере образования.	2	

проектной деятельности учителя начальных классов	Основные направления опытно-экспериментальной работы в сфере образования. Организация опытно-экспериментальной работы в сфере образования		
	Самостоятельная работа		
	Реферат на тему: Организация опытно-экспериментальной работы в сфере образования. Доклад на тему: Организация проектной деятельности младшего школьника.	2	
Тема 1.2 Методологические характеристики опытно-экспериментальной работы. Педагогическое проектирование и экспериментирование. Методы исследования	Методология педагогического исследования. Научное исследование в педагогике, его методологические характеристики. Логика педагогического исследования Педагогический эксперимент и его этапы. Описание педагогического эксперимента. Возможные направления педагогического проектирования и экспериментирования Метод – нормативная модель исследовательской деятельности. Особенности применения методов исследования в педагогике по сравнению с использованием методов в естественно-научной сфере познания. Традиционные и современные методы педагогического исследования. Метод педагогического эксперимента Глобальные, локальные и микроэксперименты. Правила организации педагогических экспериментов. Методы рейтинга и самооценки. Метод научной экспедиции. Метод моделирования. Количественные и качественные методы.	2	
	Практическая работа		
	Составление опорного конспекта «Уровни исследования» Составление опорного конспекта «Классификация методов исследования»	14	

	<p>Способы переработки информации. Тезисы. Виды тезисов, последовательность написания тезисов.</p> <p>Конспектирование. Правила написания конспекта. Цитирование. Правила оформления цитат.</p> <p>Формулирование темы реферата, определение актуальности темы, проблемы.</p> <p>Определение цели, конкретных задач, выбор объекта и предмета</p> <p>Подготовка авторского доклада к защите реферата. Выступление.</p> <p>Составление характеристики методов проектирования.</p> <p>Планирование проекта. Постановка задач.</p> <p>«Портфолио» проекта»</p> <p>Составление анкеты для опроса. Проведение опроса. Анализ информации.</p> <p>Определение вида, формы и типа презентации на представленные темы проектов</p> <p>Определение темы, анализ проблемы. Планирование.</p> <p>Постановка задач и выбор критериев оценки результатов.</p> <p>Представление проектов.</p>		
	Самостоятельная работа		
	<p>Составление таблицы: Сходство и различия методологической культуры учителя и педагога-исследователя.</p> <p>Специфические особенности педагогического эксперимента.</p> <p>Составление таблицы: Сходство и различия традиционных и современных методов педагогического исследования.</p> <p>Виды наблюдений. Теоретические методы педагогического исследования</p>	6	
	Контрольная работа	2	
Всего по модулю:		207	

Производственная практика (по профилю специальности)		108	
Виды работ:			
<p>знакомство с учебно-методической базой школы, основными направлениями методической работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и участие в работе методического объединения учителей начальной школы; - участие в планировании работы методического объединения учителей начальной школы; - анализ и составление учебно-методической документации: учебно-методических комплектов, рабочих программ, - календарно-тематических планов в соответствии с требованиями государственного стандарта и с учетом особенностей образовательного учреждения; - диагностика учебных возможностей учащихся с целью выбора учебно-методического комплекта; - изучение современного состояния учебно-воспитательной работы в различных типах школ, передового и нетрадиционного опыта; - анализ педагогического опыта учителя начальных классов; - диагностика уровня развития личности и коллектива учащихся; - оформление результатов изучения педагогического опыта и диагностических методик в методических разработках; - оформление портфолио педагогических достижений; - проведение и анализ уроков с целью определения технологии обучения и эффективности применения методик различных образовательных технологий; - участие в планировании и создании предметно-развивающей среды в кабинете; - создание совместно с учащимися индивидуального образовательного маршрута (на основе 			

<p>проведения диагностик по определению психолого-познавательной сферы);</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в педагогическом исследовании по проблеме, над которой работает школа (учитель начальных классов); - организация проектной деятельности школьников; - выступление на заседании методического объединения учителей начальных классов (различные формы выступления: отчет, доклад, реферат); - обобщение и презентация на педагогическом совете школы опыта работы учителя начальных классов. 		
---	--	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- Рабочее место преподавателя;
- 40 учебных мест для обучающихся;
- Доска меловая – 1 ед.;
- Проектор переносной – 1 ед.;
- Экран переносной – 1 ед.;
- Компьютер (ноутбук) – 1 ед.

4.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

МДК.04.01

1. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебное пособие для СПО / . — Саратов : Профобразование, 2019. — 201 с. — ISBN 978-5-4488-0327-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86154.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебное пособие для СПО / составители Н. В. Донских. — Саратов : Профобразование, 2019. — 201 с. — ISBN 978-5-4488-0327-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86154.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей

МДК.04.02

1. Князева, Т. Н. Психологический курс развивающих занятий для младших школьников: учебное пособие / Т. Н. Князева. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 166 с. — ISBN 978-5-4487-0428-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79670.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

МДК.04.03

1. Тариева В.А. Организация проектной деятельности младших школьников : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Тариева В.А.. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2020. — 106 с. — ISBN 978-5-98935-218-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101480.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Тариева В.А. Организация учебно-исследовательской деятельности в начальной школе [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь/ Тариева В.А.— Электрон. текстовые данные.— Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2020.— 48 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/101481.html>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Левчук С.В. Введение в проектную деятельность: учебно-методическое пособие / Левчук С.В.. — Тамбов : Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-00078-340-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109751.html> (дата обращения: 23.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Дополнительные источники:

Интернет-ресурсы

1. Педагогика.ру URL:<http://www.pedagogy.ru/>
2. Педагогическая библиотека URL:
3. <http://www.pedlib.ru/Books/katalog.php?id=1>
4. Методическая Лаборатория Педагогики и Методики Начального Образования МИОО: <http://nachobr.metodist.ru/>
5. Начальная школа – детям, родителям, учителям: <http://www.nachalka.com/>

4.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Учебные занятия проводятся в оборудованных кабинетах. Производственная практика – в образовательных учреждениях города и района. Освоению данного профессионального модуля предшествует изучение учебных дисциплин: Педагогика, Психология, Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Параллельно изучаются модули: Преподавание по программам начального общего образования (ПМ. 01), Организация внеурочной деятельности и общения

младших школьников (ПМ. 02), Классное руководство (ПМ. 03). Обязательным условием допуска к производственной практике является успешное освоение обучающимися теоретического содержания и выполнение практических и внеаудиторных самостоятельных работ модуля Методическое обеспечение образовательного процесса (ПМ. 04). Обучающимся оказывается консультационная (индивидуальная и групповая) помощь при теоретическом обучении и в период производственной практики.

4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего педагогического образования, соответствующего профилю модуля Методическое обеспечение образовательного процесса (ПМ. 04) и специальности Преподавание в начальных классах. Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: наличие высшего образования, соответствующего профилю модуля и опыта практической деятельности, преподаватели Педагогики, Психологии, учителя начальных классов школы, имеющие опыт профессиональной деятельности в образовательных учреждениях.

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устных и письменных опросов, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, сообщений, анализа первоисточников, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины студент должен</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать тему проектной и исследовательской работы, доказывать её актуальность; - составлять индивидуальный план проектной и исследовательской работы; - выделять объект и предмет исследования; - определять цели и задачи проектной и исследовательской работы; - работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; - выбирать и применять на практике методы исследовательской работы, адекватные задачам исследования; - оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы; 	<ul style="list-style-type: none"> - Практические работы с последующим анализом и оцениванием: - Формулирование темы реферата, определение актуальности темы, проблемы. <p>Определение цели, конкретных задач, выбор объекта и предмета.</p> <p>Планирование проекта. Постановка задач. «Портфолио» проекта»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ проектов и исследовательских работ студентов прошлых лет. <p>-Практическая работа: «Способы переработки информации»</p> <p>-Зачетная домашняя работа: «Работа с научной литературой. Переработка информации (способ переработки по выбору студента)»</p> <p>-Самостоятельная работа. «Подбор методов исследования в соответствии с заданной темой»</p> <p>Выполнение проектов. Подготовка к защите.</p>

<p>- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работу;</p> <p>- оформлять результаты проектной и исследовательской работы (создавать презентации, веб-сайты, буклеты, публикации);</p> <p>- работать с различными информационными ресурсами</p> <p>- разрабатывать и защищать проекты различных типологий;</p> <p>- оформлять и защищать учебно-исследовательские работы (реферат, курсовую и выпускную квалификационную работу);</p> <p>знать:</p> <p>- основы методологии проектной и исследовательской деятельности;</p> <p>- структуру и правила оформления проектной и исследовательской работы;</p> <p>- характерные признаки проектных и исследовательских работ;</p> <p>- этапы проектирования и научного исследования;</p> <p>- формы и методы проектирования, учебного и научного исследования;</p> <p>- требования, предъявляемые к защите проекта, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы.</p>	<p>- Анализ проектов и исследовательских работ студентов прошлых лет.</p> <p>Подготовка материала для презентации «От научного факта до научной теории». Создание презентации. Публичная демонстрация и анализ.</p> <p>Подготовка авторского доклада к защите реферата.</p> <p>Тестирование по основным понятиям</p> <p>Устный опрос</p> <p>Практические задания по составлению проектов и исследовательских работ</p> <p>Домашняя работа творческого характера.</p> <p>Сдача основных требований к написанию исследовательских и проектных работ</p>
---	---

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Выбирать учебно-методический комплект,	- изложение теоретических основ методической работы учителя начальных классов;	Письменный отчет, индивидуальные собеседования. Экспертная оценка на

разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учётом вида образовательного учреждения, особенностей класса, группы и отдельных обучающихся.	- аргументированность выбора учебно-методического комплекта с учетом типа образовательного учреждения; -соответствие разработанных рабочих программ требованиям образовательного стандарта; -составление календарно-тематических планов с учетом особенностей класса и отдельных обучающихся.	практическом занятии. Экспертная оценка решений ситуационных задач по планированию программ и планов. Контрольная работа
Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	определение педагогических, гигиенических, специальных требований к созданию предметно-развивающей среды кабинета начальных классов; -моделирование предметно-развивающей среды кабинета начальных классов в соответствии с требованиями.	Экспертная оценка макета кабинета начальных классов с учетом требований к предметно-развивающей среде.
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального	дидактическая целесообразность выбора педагогических технологий в процессе составления и апробации конспекта урока; -выполнение самоанализа урока в соответствии с требованиями;	Оценка и самооценка целесообразности выбора педагогических технологий на этапе педагогической практики. Экспертная оценка презентации педагогического опыта отечественных педагогов

<p>общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>-представление педагогического опыта отечественных педагогов на основе изучения профессиональной литературы; -обобщение и оформление опыта работы учителя начальных классов (малые группы на основе коллективной мыследеятельности)</p>	<p>в форме отчетов, рефератов, докладов.</p>
<p>Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.</p>	<p>оформление отчета, реферата, доклада, конспекта выступления; -оформление педагогических разработок по системе оценивания педагогического опыта в виде отчетов, рефератов, выступлений; -оформление портфолио педагогических достижений.</p>	<p>Экспертная оценка выступлений обучающихся на методическом объединении учителей начальных классов школы. Защита реферата, отчета в форме устной и электронной презентации. Экспертная оценка портфолио педагогических достижений.</p>
<p>Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.</p>	<p>-целесообразность выбора направлений и методов педагогического исследования и проектирования; -выполнение и представление исследовательской работы по программе «Самосовершенствование педагогического мастерства»</p>	<p>Экспертная оценка защиты исследовательских проектов на научно-практической конференции по итогам производственной практики. Экспертная оценка самоанализа уровня профессиональной компетенции. Зачеты по производственной практике. Дифференцированный зачет по производственной</p>

		практике. Экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю.
--	--	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	демонстрация интереса к будущей профессии	Наблюдение во время практического занятия Выполнение ситуационных задач Диагностирование
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	умение выбирать и применять наиболее эффективные методы и способы решения профессиональных задач в области образовательных процессов; - уровень качества выполнения профессиональных задач	Выполнение ситуативных задач Тестирование
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	демонстрировать способность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; -прогнозировать последствия педагогической деятельности на основе анализа риска	Наблюдение во время практического занятия
Осуществлять поиск,	находить и использовать информацию для эффективного	Наблюдение во время практического занятия

анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - использовать современные информационные ресурсы в профессиональном самосовершенствовании	Экспертная оценка
Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	умение использовать информационно коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами, и социальными партнерами.	степень эффективности взаимодействия с обучающимися, преподавателями и руководителями всех видов практик в ходе обучения; - умение работать в команде в процессе обучения и прохождения всех видов практик	Наблюдение во время практического занятия Экспертная оценка
Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	проявление ответственности за работу, общий результат выполнения заданий; -умение проектировать собственную деятельность с учетом деятельности учащихся	Ситуативное задание Ролевая игра
Самостоятельно	степень интереса к повышению	Анкетирование

определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	своего личностного и профессионального уровня; - планирование повышения личностного и профессионального уровня	Ситуативные практические задания
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; - своевременное овладение новыми технологиями в профессиональной деятельности	Наблюдение Анкетирование Практические задания
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья.	проявление ответственности за жизнь и здоровье детей; - создание безопасной образовательной среды; - соблюдение техники безопасности	Наблюдение Практические задания Ситуативные задачи
Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих	соблюдение правовых норм, регулирующих образовательную деятельность учителя начальных классов; - умение осуществлять профессиональную деятельность на основе правовых норм	Наблюдение Анкетирование Экспертная оценка

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине (МДК) «Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов» Специальность: «Преподавание в начальных классах»

Пояснительная записка:

Оценочные материалы представлены заданиями разного типа:

- задания с выбором одного правильного ответа;
- задания на установление соответствия;
- задания открытого типа (обучающийся самостоятельно формулирует ответ).

Уровень сложности заданий отмечен символом «*»:

* – задания с базовым уровнем сложности;

** – задания с повышенным уровнем сложности.

Тест 1

1. Определите несколько правильных ответов. Выделите характеристики методической деятельности учителя**

- а) развитие творческого потенциала
- б) повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса
- в) рост уровня образованности обучающихся
- г) оказание методической помощи различным категориям педагогических работников

2. Определите несколько правильных ответов. Выделите характеристики методической работы**

- а) всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога
- б) развитие и повышение творческого потенциала педагогических коллективов
- в) развитие педагогической науки
- г) управление коллективом педагогов начальной школы

3. Определите несколько правильных ответов. Выделите, что является продуктами (результатами) методической деятельности учителя**

- а) алгоритмы решения задач; приемы, методы обучения; методическое обеспечение учебной дисциплины;
- б) дневник учителя
- в) рабочие учебные программы;
- г) рабочая тетрадь;

4. Определите несколько правильных ответов. Выделите, что относится к видам методической деятельности учителя **

- а) создание учебного плана освоения образовательной программы
- б) планирование системы уроков теоретического и практического обучения;
- в) конструирование деятельности учащихся по формированию понятий и практических умений;
- г) анализ учебно-программной документации, методических комплексов;

5. Выберите правильный ответ, кому подчиняется непосредственно в школе методическое объединение *

- а) директор школы;
- б) заместитель директора по УВР;

в) методист.

6. Определите неправильный ответ о функциях работы методического объединения учителей начальных классов*

- а) планирует оказание конкретной методической помощи учителям начальных классов и учителям-предметникам
- б) организует работу методических семинаров и других форм методической работы;
- в) согласовывает материалы для текущей и промежуточной аттестации учащихся;
- г) утверждает рабочие программы по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности в начальной школе

7. Установите соответствие между уровнями методических умений учителя начальных классов и характеристиками их сформированности**

Первый уровень а) применение отдельных методических приемов или их комплексов в ситуациях, связанных с учебным процессом начальной школы

Второй уровень б) осознание цели выполнения того или иного методического приема, осмыслением его операционного состава и выполнением по образцу, предложенному в методических рекомендациях

Третий уровень в) перенос отдельных методических приемов, их комплексов и видов методической деятельности на новые предметные области

8. Определите один неправильный ответ в утверждениях: к видам методической деятельности учителя начальных классов относится:*

- а) анализ учебно-программной документации, методических комплексов;
- б) методический анализ учебного материала;
- в) планирование системы уроков;
- г) моделирование и конструирование учебного плана.

9. Определите правильный ответ, что является продуктом методической деятельности учителя начальных классов*

- а) рабочая программа по учебному предмету и внеурочной деятельности
- б) система обучения
- в) учебно-методический комплекс
- г) методики обучения отдельным предметам

10. Определите правильный ответ, какой цифровой ресурс помогает учителю в конструировании учебных программ*

- а) Учи.ру
- б) Единое содержание общего образования
- в) Российский общеобразовательный портал
- г) Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"

11. Определите несколько правильных ответов, какие компоненты входят в структуру рабочей программы по внеурочной деятельности**

- а) титульный лист
- б) содержание курса
- в) планируемые результаты освоения курса
- г) тематическое планирование

12. Установите соответствие между этапами технологии проектирования учебно-методической документации учителя и их целями**

1.Педагогическое моделирование а) конкретизация и приближение проекта к реальным условиям деятельности

2.Педагогическое проектирование б) доведение модели до уровня ее практического использования, для преобразования педагогической действительности.

3. Педагогическое конструирование в) педагог мысленно создает свой целевой идеал

13.Установите соответствие между последовательностью этапов планирования урока и их названием:**

1. - а) формулирование педагогических задач по организации достижения планируемых результатов

2. - б) выбор технологий, методов, средств, приемов обучения в соответствии с типом урока

3. - в) отбор оптимального содержания учебного материала урока в учебнике

4. - г) определение темы, типа урока, разработка его структуры

5. - е) отбор планируемых результатов урока из рабочей программы по учебному предмету (предметные, метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные), личностные)

6. - ё) выбор организационных форм деятельности обучающихся на уроке и оптимального объема их самостоятельной работы

7. - ж) оформление поурочного плана

8. - з) определение форм подведения итогов урока, рефлексии

9. - и) определение формы и объема домашнего задания

14. Установите соответствие между названиями видов планирования и их характеристиками**

1.Поурочное планирование б) документ, регламентирующий деятельность учителя по планированию и организации образовательного процесса на уроке в соответствии с требованиями Федеральной рабочей программы по учебному предмету.

2.Тематический план а) перечень тем, выстроенный в логике постепенного усложнения, отражающий объем учебного курса и порядок изложения, преподавания содержания, электронные образовательные ресурсы.

3.Календарно-тематическое планирование в) это распределение содержания учебного материала по отдельным урокам, направленное на установление дат проведения уроков, номеров уроков, количества часов, электронных образовательных ресурсов.

15. Определите несколько правильных ответов, какие показатели должны входить в чек-лист для проверки структуры рабочей программы воспитания **

а) рабочая программа воспитания (РПВ) разработана в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания

б) в рабочую программу воспитания включены разделы: целевой, содержательный и организационный.

в) календарный план воспитательной работы разработан в соответствии с Федеральным календарным планом воспитательной работы и входит в Организационный раздел основной образовательной программы школы.

г) график учебного процесса

16. Определите правильный ответ, в поурочном плане тема урока записывается из*

а) тематического плана рабочей программы учебного предмета, курса

б) учебника

в) методических рекомендаций к УМК по предмету

г) содержания рабочей программы по учебному предмету

17. Определите правильный ответ, планируемые результаты урока определяются из *

- а) методических рекомендаций к УМК по предмету
- б) рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности**
- в) формулируются самим учителем
- г) тематического плана

18. Определите правильный ответ, если в классе учится ребенок с ограниченными учебными возможностями здоровья с ослабленным слухом, но без форм умственной отсталости, ребенок носит слуховой аппарат, общается со сверстниками в классе, какие программы обучения должен использовать учитель *

- а) федеральную образовательную программу начального общего образования
- б) адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС НОО ОВЗ вариант 1.1.**
- в) адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС НОО ОВЗ вариант 1.2.
- г) адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС НОО ОВЗ вариант 1.3.

19. Определите правильный ответ, планируемые результаты — это*

- а) используемые в рамках данной модели обучения педагогические задачи достижения целей
- б) универсальные учебные действия
- в) совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.**
- г) система диагностируемых, обобщённых и личностно ориентированных целей образования.

20. Установите соответствие между названием нормативных документов и их характеристиками**

1. Федеральная образовательная программа начального общего образования — а) отражает вариант конкретизации требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Федеральная рабочая программа учебных предметов - б) направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание.

3. Федеральная рабочая программа воспитания - в) обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования.

4. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования - г) содержит учебно-методическую документацию, определяющую единые для Российской Федерации базовые объём и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Ключи: Тест 1:

1. а, б, в

2. а, б

3. а, в

4. б, в, г

- 5. б
- 6. г
- 7. 1.- б, 2. – а, 3. – в.
- 8. г
- 9. а
- 10. б
- 11. а, б, в, г
- 12. 1.- в, 2.- б, 3.- а
- 13. 1.- г, 2. - е, 3.- а, 4.- в ,5.- б , 6.- е ,7. - и , 8. - з, 9. - ж .
- 14. 1. – б, 2.- а, 3.- в.
- 15. а, б, в
- 16. а
- 17. б
- 18. б
- 19. в
- 20. 1.- г, 2.- в, 3. - б, 4. – а

Тест 2

1.Определите правильный ответ, в какой технологии постановка проблем и самостоятельное открытие новых знаний учениками активнее всего реализуется учителем:*

- а) ИКТ-технологии
- б) здоровьесберегающей технологии
- в) проблемно-диалогической технологии
- г) дистанционной технологии

2.Определите правильный ответ, в основе какой технологии лежит процесс соотнесения внешней информации с имеющимися у человека знаниями, выработка решений о том, что можно принять, что необходимо дополнить, а что отвергнуть:*

- а) технология развития критического мышления
- б) технология проблемного изложения
- в) личностно-ориентированная технология
- г) проектная технология

3. Установите соответствие между названием технологий обучения и их признаками**

- 1. Модульное обучение -а)** развивает творческие возможности и способности учащихся, учит решать новые нетиповые задачи, выявляет деловые качества детей в процессе создания продукта деятельности
- 2. Учебное сотрудничество - б)** создание учителем разнообразных условий обучения для работы с группой учащихся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств.

3. Метод учебного проекта - в) преобразует образовательный процесс так, что ученик самостоятельно (полностью или частично) обучается по целевой индивидуализированной программе.

4. Дифференцированное обучение - г) создает условия для позитивного взаимодействия между обучающимися в учебной конфликтной ситуации для достижения общей цели: каждый понимает, что он может добиться успеха

4. Определите несколько правильных ответов, какие принципы относятся к модели развивающего обучения Л.В. Занкова**

а) обучение на высоком уровне трудности.

б) ведущая роль теоретических знаний..

в) обучение в быстром темпе.

г) развитие всех учащихся, независимо от уровня их школьной зрелости

5. Определите несколько правильных ответов, какие принципы относятся к модели развивающего обучения В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина. **

а) обучение на высоком уровне трудности.

б) ориентация на ближайшую зону развития

в) принцип субъективности ребенка в учебном процессе.

г) ведущая роль теоретических знаний.

6. Определите правильный ответ, в какой технологии младшие школьники изучают теорию дома с использованием электронных, цифровых, интернет ресурсов перед занятием, а на уроке отрабатывают её на практике под руководством педагога.*

а) продуктивного чтения

б) перевернутый класс

в) модульное обучение

г) информационно-коммуникативная технология

7. Определите правильный ответ, в какой технологии педагог использует информационные ресурсы для усиления наглядности и повышения интереса к учебному материалу, который он хочет, чтобы усвоили обучающиеся9*

а) продуктивного чтения

б) перевернутый класс

в) модульное обучение

г) информационно-коммуникативная технология

8. Установите соответствие между названием методов обучения с использованием ИКТ и их характеристиками**

1. Медиа сочинение а) создание иллюстративных работ, проектов с помощью визуальной интернет информацией

2. Компьютерное тестирование б) проверка, анализ и фиксация результата проделанной работы и установка связи с ответом задания

3. Творческие работы на компьютере в) развитие письменной речи учащихся через возможность многократного индивидуального и группового редактирования текста

4. Тренажёры г) программы, необходимые для формирования умения на практических занятиях

9. Установить соответствие между номерами этапов интегративной технологии развивающего обучения и их названием**

1. а) Актуализация и фиксация затруднения

2. б) Самоопределение к деятельности

3. в) «Открытие» детьми нового знания

- 4. г) Первичное закрепление , проговаривание во внешней речи
- 5. д) Постановка учебной задачи урока
- 6. е) Рефлексия учебной деятельности
- 7. ё) Самостоятельная работа с самопроверкой в классе
- 8. ж) Включение в систему знаний и повторение

10. Определите правильный ответ, как называется последовательность определенных действий, операций, связанных с конкретной деятельностью учителя и обучающихся для достижения цели*

- а) образовательная технология
- б) технология учебного сотрудничества
- в) технология обучения
- г) педагогическая технология

11. Определите правильный ответ, на что направлена технология проблемного образования: *

- а) усвоение знаний в готовом виде, без раскрытия путей доказательства их истинности
- б) изучение учебного материала поэлементно в логической последовательности
- в) направленность на самостоятельную познавательную активность обучаемых по поиску новых понятий и способов действий
- г) вооружение учащихся в сжатые сроки знаниями основ наук в концентрированном виде

12. Определите правильный ответ, какие технологии реализуют демократизм, равенство, партнерство в субъект - субъектных отношениях педагога и ребенка: *

- а) авторитарные педагогические
- б) личности - ориентированные
- в) гуманно – личностные
- г) сотрудничества

13. Определите правильный ответ, как называется способность учителя объективно оценить собственные психические состояния и поведение, результаты образовательной деятельности, понять, как его воспринимают другие участники педагогического процесса*

- а) рефлексия;
- б) эмпатия;
- в) идентификация
- г) коммуникативность.

14. Определите несколько правильных ответов, какие признаки характеризуют индивидуальное обучение**

- а) учитель взаимодействует лишь с одним учеником;
- б) полностью адаптируется содержание, методы и темпы учебной деятельности
- в) групповая модель взаимодействия учителя и учеников
- г) один учащийся взаимодействует лишь со средствами обучения

15. Определите правильный ответ, кому из авторов принадлежит идея, что главной формой индивидуализации обучения является самостоятельная работа учащегося в школе и дома *

- а) А.С. Границкая
- б) И. Унт,
- в) В.Д. Шадриков
- г) В. Дьяченко

16. Определите правильный ответ, кому из авторов принадлежит идея, что развитие способностей эффективно, если давать ребенку картину усложняющихся задач,

а) В. Дьяченко
б) И. Унт
в) А.С. Границкая
г) В.Д. Шадриков

а) А.С. Границкая
б) В. Дьяченко
в) И. Унт
г) В.Д. Шадриков

1. Подводящий диалог а) специальные вопросы, стимулирующие осознание противоречия между житейским представлением и научным фактом и формулирование проблемы
2. Побуждающий диалог б) обеспечивает логические учебные действия и представляет собой систему вопросов для учеников вопросов и заданий
3. Прием «яркое пятно» в) сообщение готовой темы с интригующим материалом (фрагменты мультфильмов, загадки, ребусы и кроссворды, шуточные стихи и др. материал)
4. Прием создания проблемной ситуации с удивлением г) сочетание специальных вопросов, стимулирующих выдвижение и проверку гипотез по поводу сформулированной Проблемы

1. Структурный план (или «план урока») **а)** это полный и подробный план урока, который отражает его содержание и включает: номер урока (по теме и общему счету); тема урока; планируемые результаты урока; задачи педагога; оборудование, дидактические материалы, наглядные средства, технологии обучения; развернутое описание каждого его этапа.

2. План – конспект **б)** это педагогический замысел, в соответствии с которым конструируется учебное занятие, формальная часть которого включает тему, цели для обучающихся и учителя, а содержание раскрывает как: 1) вводить обучаемого в позицию “ученик”, т.е.стимулировать его учебные мотивы (без них нет учения), делать учение осознанным, т.е. помогать ученику осознать свою учебную цель и принять ее (захотеть достигать); 2) организовывать учебную деятельность и управлять ею; 3) обеспечивать рефлексию учебной деятельности; 4) организовывать контроль за ходом и результатами деятельности обучающегося.

3. Технологическая карта урока **в)** номер урока (по теме и общему счету); тема урока; планируемые результаты урока; задачи педагога; оборудование; краткое описание информации по каждому этапу урока

4. Сценарий урока **г)** вид плана урока, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных дисциплин, отражающий требования системно-деятельностного подходом к обучению: тема, планируемые результаты, задачи педагога, критерии оценки результатов, межпредметные связи и особенности организации

пространства (формы работы и ресурсы), представленный в форме таблицы с заданными параметрами (этапы урока; деятельность учителя, деятельность обучающегося).

20. Определите правильный ответ, как называется обобщенно-графическое планирование урока, основа его проектирования, средство представления индивидуальных методов работы

- а) конспект урока
- б) план урока
- в) технологическая карта урока
- г) сценарий урока

Ключ: Тест 2:

- 1. в
- 2. а
- 3. 1. - в) , 2. - г, 3. -а , 4. - б .
- 4. а, в, г
- 5. б, в, г
- 6. б
- 7. г
- 8. 1. - в, 2. - б, 3. - а , 4. - г .
- 9. 1.- б, 2. - а, 3. - д, 4. - в, 5. - г, 6.- ё, 7. - ж, 8. - е.
- 10. г
- 11. в
- 12. г
- 13. а
- 14. а, б, г
- 15. б
- 16. г
- 17. а
- 18. 1. - б, 2. - г , 3. - в , 4. - а.
- 19. 1. – в; 2. – а; 3. - г; 4. – б.
- 20. в

Тест 3

1.Определите несколько правильных ответов, какие разделы включает Федеральная образовательная программа начального общего образования**

- а) целевой раздел
- б) методический
- в) содержательный раздел
- г) организационный раздел

2. Определите один неправильный ответ, в каком документе конкретизируются предметные результаты освоения основной образовательной программы*

- а) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
- б) Федеральная образовательная программа начального общего образования
- в) Федеральные рабочие программы по учебным предметам
- г) Рабочая программа внеурочной деятельности

3. Установите соответствие между названием методов распространения передового педагогического опыта и их характеристиками**

1.Школа передового опыта - а) это панорама педагогических находок и возможность представления их своим коллегам, самой ценной идеей становится та, которая наберет больше голосов.

2.Мастер-класс – б) моделирование различных подходов к решению одной и той же или сходных учебно-воспитательных задач, демонстрируемых последовательно разными педагогами.

3.Показ-панорама – в) одна из основных форм распространения опыта, предполагающая рассказ педагога о своей творческой лаборатории и показ на детях или моделирование на взрослых использования отдельных инновационных приёмов и способов организации детей

4. Аукцион «педагогических идей» - г) демонстрируется система работы по определённому вопросу педагогической или методической деятельности, проведение нескольких просмотров

4.Определите один правильный ответ, как называется анализ и синтез информации, полученной в результате изучения; ее отбор, классификация; выделение основного, главного; выявление особенностей и новизны изучаемого опыта*

- а) обобщением опыта
- б) распространение опыта
- в) систематизация опыта
- г) передача опыта

5.Определите несколько правильных ответов, что относится к основным затруднениям обобщения опыта **

- а) выделение основополагающих идей опыта
- б) презентация
- в) выявление степени новизны опыта
- г) профессиональная самооценка

6. Определите правильный ответ, какой материал по методической работе разрабатывает учитель*

- а) основную образовательную программу начального общего образования
- б) программу формирования универсальных учебных действий
- в) Устав школы
- г) рабочую программу по учебному предмету

7. Определите несколько правильных ответов, какие основные виды оформления методической работы учителя начальных классов**

- а) конспекты уроков
- б) протоколы педагогического совета
- в) тематические планы
- г) отчеты о достигнутых планируемых результатах обучающихся

8.Определить несколько правильных ответов, что не входит в методическую работу учителя начальных классов**

- а) контроль и оценка планируемых результатов обучающихся класса
- б) составление расписания уроков
- в) организация работы методического объединения
- г) контроль выполнения требований ФГОС НОО

9. Определите несколько правильных ответов, что не относится к видам методической работы учителя начальных классов**

- а) научно-методическая
- б) экспериментально-исследовательская
- в) учебно-методическая
- г) научно-исследовательская

10. Определите правильный ответ, как называется коллекция документов, материалов и результатов, которые отражают профессиональный рост и успехи учителя в области начальной школы:*

- а) банк данных
- б) портфолио
- в) презентация
- г) квалификационная характеристика

11. Определите правильный ответ, что является целью модернизации образования *

- а) создание механизма устойчивого развития системы образования
- б) развитие образования на основе неразрывной связи с современной наукой
- в) консолидация общества
- г) сохранение нации, ее генофонд

12. Определите несколько правильных ответов, какие изменения являются педагогическими инновациями **

- а) изменения в содержании образования
- б) изменения в оборудовании учебных заведений
- в) изменения в отношениях «учитель-ученик»
- г) изменения в методах обучения

13. Определите правильный ответ, как называются изменения, которые способствуют постоянному совершенствованию педагогической практики и помогают учителям и образовательным учреждениям быть в курсе современных тенденций и требований в образовании:*

- а) педагогическое новшество
- б) педагогические инновации
- в) педагогический опыт
- г) научно-исследовательская деятельность

14. Установите соответствие между признаками классификации педагогических инноваций и их названиями**

- | | |
|------------------------------------|--|
| 1. По характеру вносимых изменений | а) внешние, внутренние |
| 2. По масштабу вносимых изменений | б) глобальные, национальные, региональные, локальные |
| 3. По источнику возникновения | в) радикальные, модифицирующие, системные |
| 4. По масштабу использования | г) масштабные, модульные |

15. Определите несколько правильных ответов, какие формы учебных взаимодействий и отношений являются инновационными **

- а) высокий уровень конфликтности, агрессивности и отчужденности между преподавателем и учащимся
- б) преобладает сотрудничество
- в) преобладает соперничество
- г) совместная деятельность педагога и учащегося, поддерживающая высокий уровень активности ученика

16. Установите соответствие между инновационными моделями обучения и их сущность**

- | | |
|---|--|
| 1. Модель индивидуализированного обучения | а) обмен знаниями, поощрение разных точек зрения и подходов к обсуждению учебной проблемы, возможность критиковать или отвергать любое из высказанных мнений |
| 2. Модель учебной дискуссии | б) персонализированная система обучения, индивидуально предписанное обучение |
| 3. Обучение на основе игровой модели | в) учебный процесс как поиск познавательных, практических сведений |
| 4. Модель исследовательского обучения | г) использование в учебном процессе имитационных игр, тренингов, упражнений, максимальная активность обучаемых |

17. Определите правильный ответ, как часто проходит аттестацию учитель школы*

- а) один раз в три года
- б) один раз в пять лет
- в) один раз в десять лет
- г) каждый год

18. Определите несколько правильных ответов, что дает учителю успешное прохождение аттестации **

- а) подтвердить свою профессиональную компетентность
- б) дает учителю школы возможность получить повышение зарплаты
- в) занимать руководящую должность
- г) продолжить работу в образовательном учреждении

19. Определите правильный ответ, как часто учитель должен проходить повышение квалификации?*

- а) не реже одного раза пять лет
- б) не реже одного раза в три года
- в) не реже одного раза в четыре года
- г) ежегодно

20. Определите правильный ответ, что в праве избирать аттестуемый педагогический работник *

- а) состав аттестационной комиссии
- б) конкретные формы и процедуры аттестации из числа вариативных форм и процедур
- в) сроки прохождения аттестации
- г) сроки действия установленной квалификационной категории

Ключ: Тест 3:

- 1. а, в, г
- 2. а
- 3. 1. – г, 2. – в, 3. - б, 4. - а.
- 4. а
- 5. а, в, г

6. г
 7. а, в, г
 8. б, в, г
 9. а, б, г
 10. б
 11. б
 12. а, в, г
 13. б
 14. 1.- в, 2. - г, 3.- а, 4. - б .
 15. б, г
 16. 1. - б, 2 - а, 3 .- г, 4. - в .
 17. б
 18. а, б, г
 19. б
 20. б

Шкала ответов

Время выполнения: 40 мин.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки		Верных ответов		
	балл (отметка)	вербальный аналог	1тест	2тест	3тест
85 ÷ 100	5	Отлично	48-40	45-38	44-37
70 ÷ 84	4	Хорошо	39-33	37-31	36-30
50 ÷ 69	3	Удовлетворительно	32-24	30-22	29-21
менее 50	2	Неудовлетворительно	23 и м.	21 и м.	20 и м.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине (МДК) «Создание в кабинете предметно-развивающей среды»

Специальность: «Преподавание в начальных классах»

Пояснительная записка:

Оценочные материалы представлены заданиями разного типа:

- задания с выбором одного правильного ответа;
- задания с выбором нескольких правильных ответов;
- задания на установление соответствия;
- задания открытого типа (обучающийся самостоятельно формулирует ответ).

Уровень сложности заданий отмечен символом «*»:

* – задания с базовым уровнем сложности;

** – задания с повышенным уровнем сложности.

1. Предметно-развивающая среда представляет собой...*

- а) совокупность факторов социального окружения ребенка, его взаимоотношений в семье, а также со сверстниками и педагогом;
- б) комплекс эстетических, материальных, психолого-педагогических условий, необходимых для осуществления образовательного процесса;
- в) комплекс нормативных требований к организации учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

2. Предметно-развивающая среда способствует...*

- а) развитию творческого воображения детей;
- б) двигательной активности и физическому развитию детей;
- в) формированию культуры взаимоотношений;
- г) все ответы верны.

3. Укажите принцип построения предметно-развивающей среды, заключающийся в наличии в кабинете различных зон (для игры, конструирования, экспериментирования и др.), а также разнообразных материалов:*

- а) вариативность;
- б) доступность;
- в) безопасность;
- г) эстетичность.

4. Укажите зону предметно-развивающей среды кабинета начальных классов, целью создания которой является воспитание чистоплотности, опрятности, аккуратности: *

- а) зеленая зона;
- б) игровая зона;
- в) зона для индивидуальных занятий;
- г) учебная зона;
- д) санитарно-гигиеническая зона.

5. Укажите зону предметно-развивающей среды кабинета начальных классов, целью создания которой является развитие творческой познавательной деятельности: *

- а) поисково-исследовательская зона;
- б) зеленая зона;

- в) игровая зона;
 - г) зона для индивидуальных занятий;
 - д) информационная зона.
- 6. К какой группе требований к построению в кабинете предметно-развивающей среды относятся требования, связанные с освещенностью, состоянием мебели, расстоянием между партами: ****
- а) технические;
 - б) санитарно-гигиенические;
 - в) эстетические;
 - г) вариативные;
 - д) предметно-методические.
- 7. В этой зоне кабинета дети занимаются саморазвитием, прививается интерес к самостоятельной работе, а также проводится рефлексия пройденного материала: ***
- а) поисково-исследовательская зона;
 - б) зеленая зона;
 - в) игровая зона;
 - г) зона для индивидуальных занятий;
 - д) информационная зона.
- 8. Установите соответствие между цветовым оформлением учебного помещения и его воздействием на детей: ****

1. Синяя и зеленая цветовая гамма	а) способствует активизации
2. Красная, желтая, оранжевая цветовая гамма	б) способствует успокоению
3. Серая, бежевая цветовая гамма	в) нейтральное воздействие

- 9. Укажите зону предметно-развивающей среды кабинета начальных классов, целью создания которой является развитие мелкой моторики детей, их двигательной активности: ***
- а) поисково-исследовательская зона;
 - б) зеленая зона;
 - в) игровая зона;
 - г) зона для индивидуальных занятий;
 - д) информационная зона.
- 10. Возможность изменений предметно-развивающей среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей, составляет основу принципа: ***
- а) оптимальность;
 - б) доступность;
 - в) трансформируемость;
 - г) безопасность;
 - д) эстетичность.
- 11. Возможность использования детьми, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, составляет основу принципа: ***
- а) оптимальность;
 - б) доступность;
 - в) трансформируемость;
 - г) безопасность;
 - д) эстетичность.

- 12. Свойство предметно-развивающей среды, которое заключается в создании условий для осуществления разнообразных видов деятельности ребенка, получения положительных впечатлений и радости от них, и, с другой стороны, возможности отдохнуть, успокоиться:***
- а) эмоциогенность;
 - б) неординарность;
 - в) эстетичность;
 - г) открытость;
 - д) учет возрастных особенностей.
- 13. Укажите существующие требования к предметно-развивающей среде кабинета начальных классов: ***
- а) расстояние между рядами двухместных столов – не менее 60 см;
 - б) расстояние от первой парты до учебной доски – 2,4-2,7 м;
 - в) потолки и стены помещения должны быть гладкими;
 - г) раковина размещается на высоте 0,5 м от пола до борта раковины;
 - д) все ответы верны.
- 14. В чем заключается методическое направление совершенствования в кабинете предметно-развивающей среды: ***
- а) использование современных технических средств обучения;
 - б) создание благоприятного психологического климата;
 - в) совершенствование комфортных для учебной работы и отдыха условий;
 - г) пополнение и систематизация литературы и пособий.
- 15. Следующие примеры стендов могут составлять наполнение зеленой зоны предметно-развивающей среды: ****
- а) «Круговорот воды в природе»;
 - б) «Строитель»;
 - в) «Дачный домик и огород»;
 - г) «Настольный театр»;
 - д) «Ферма хомяков».
- 16. Наличие таких элементов предметно-развивающей среды, как удобная мебель, аудиозаписи спокойной музыки, ионизатор воздуха (соляной светильник), красочное оформление кабинета, его озеленение, способствует: ***
- а) восстановлению душевного равновесия детей, отдыху, релаксации;
 - б) снижению познавательной активности, т.к. отвлекает детей;
 - в) повышению коммуникативной культуры детей и педагога;
 - г) повышению двигательной активности детей;
 - д) никак не влияет на детей.
- 17. Экологизация предметно-развивающей среды проявляется в: ***
- а) проведении внеурочных мероприятий о вреде природы для человека;
 - б) наличии в кабинете зеленой зоны с растениями, информацией о природных объектах и явлениях;
 - в) обеспечении класса необходимыми учебниками и методическими пособиями;
 - г) использовании экологически чистых материалов при оформлении помещения;
 - д) отборе технических и мультимедийных средств обучения, произведенных при соблюдении бережного отношения к природе.

18. Наличие в кабинете стендов, содержащих правила поведения в школе, классе, таблицы с распорядком дня, схемы, диаграммы, отражают требование предметно-развивающей среды: **

- а) зонирование;
- б) доступность;
- в) безопасность;
- г) экологизация;
- д) информативность.

19. Что относят к оборудованию кабинета начальных классов: *

- а) мягкие маты и модули;
- б) наборы игр для театрализации;
- в) интерактивная доска (панель);
- г) материал для творчества: краски, карандаши, пластилин, ткань и др.;
- д) все ответы верны.

20. Как называют документ, который содержит характеристику, описание имущества, состав учебно-методического обеспечения кабинета начальных классов: **

Ключи к тесту:

№ вопроса	Верный ответ
1.	б
2.	г
3.	а
4.	д
5.	а
6.	санитарно-гигиенические
7.	г
8.	1-б), 2-а), 3-в)
9.	в
10.	в
11.	б
12.	а
13.	д
14.	г
15.	а, в, д
16.	а
17.	б
18.	информативность.
19.	д
20.	паспорт кабинета начальных классов;

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки		Верных ответов
	балл (отметка)	вербальный аналог	
85 ÷ 100	5	Отлично	24-22
70 ÷ 84	4	Хорошо	21-18
50 ÷ 69	3	Удовлетворительно	17-12
менее 50	2	Неудовлетворительно	11 и м.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине (МДК) «Участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования»

Специальность: «Преподавание в начальных классах»

Пояснительная записка:

Оценочные материалы представлены заданиями разного типа:

- задания с выбором одного правильного ответа;
- задания на установление соответствия;
- задания открытого типа (обучающийся самостоятельно формулирует ответ).

Уровень сложности заданий отмечен символом «*»:

* – задания с базовым уровнем сложности;

** – задания с повышенным уровнем сложности.

1. Проектная деятельность в начальной школе представляет собой...

- а) деятельность учителя на занятии по изложению новых знаний и формированию умений обучающихся;
- б) самостоятельно организуемое обучающимися и проводимое ими исследование, направленное на получение нового знания;
- в) специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ.

2. Методы исследования делятся на:

- а) формирующие и констатирующие;
- б) теоретические и эмпирические;
- в) творческие и шаблонные;
- г) диалектические и исторические.

3. Проект – это...

- а) самостоятельная творческая исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы;
- б) общественное представление чего-либо нового, недавно появившегося, созданного;
- в) это развернутое устное изложение какой-либо темы, сделанное публично.

4. Метод исследования – это...

- а) способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи, совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения;
- б) точка зрения, с позиции которой рассматриваются или воспринимаются те или иные предметы, понятия, явления;
- в) инструмент для добывания фактического материала.

5. Синтез – это...

- а) эмпирический метод психолого-педагогических исследований;
- б) метод научного исследования, в основе которого лежит процесс соединения или объединения ранее разрозненных вещей или понятий в одно целое;
- в) понятие, означающее представление о чем-либо в более совершенном виде, чем это есть на самом деле;
- г) метод научного исследования явлений и процессов, в основе которого лежит изучение составных частей, элементов изучаемой системы.

6. К теоретическим методам исследования относятся:

- а) наблюдение;
 - б) анализ;
 - в) моделирование;
 - г) эксперимент.
- 7. Выберите эмпирический метод:**
- а) анализ;
 - б) синтез;
 - в) наблюдение;
 - г) абстрагирование;
 - д) классификация.
- 8. Важнейшие основные выводы, к которым пришел автор исследовательской работы, называются...**
- а) приложения;
 - б) введение;
 - в) выводение;
 - г) заключение;
 - д) основная часть.
- 9. Гипотеза – это...**
- а) предположение или догадка, утверждение, не предполагающее доказательство;
 - б) утверждение, предполагающее доказательство;
 - в) предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство.
- 10. В план исследовательской работы не входит...**
- а) титульный лист;
 - б) список использованных источников;
 - в) основная часть;
 - г) введение;
 - д) приложения.
- 11. Укажите преимущество групповых проектов:**
- а) автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы;
 - б) у автора есть возможность обогащаться опытом других, видеть более эффективные стратегии работы;
 - в) формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели.
- 12. Метод исследования, заключающийся в целенаправленном и организованном восприятии и регистрации поведения изучаемого объекта:**
- а) эксперимент;
 - б) анкетирование;
 - в) наблюдение;
 - г) тестирование;
 - д) моделирование.
- 13. К возможностям, которые дает проектная деятельность в работе с детьми младшего школьного возраста, можно отнести:**
- а) рост познавательной, творческой активности обучающихся;
 - б) формирование самостоятельности и ответственности;
 - в) расширение кругозора обучающихся;
 - г) создание условий для отношений сотрудничества;
 - д) все ответы верны.

14. Сгруппируйте направления опытно-экспериментальной работы в сфере образования по целевому характеру...

Целевой характер исследований	Направления исследований
1. Содержание и формы обучения 2. Процесс и условия обучения	а) совершенствование школьного расписания и режима занятий; б) совершенствование условий и способов адаптации детей к школе на первом году обучения; в) создание условий для индивидуализации образования, поиск вариантов построения индивидуальных образовательных траекторий для учащихся; г) поиск новых педагогических технологий, способствующих физическому и психическому развитию учащихся, поддержанию их здоровья; д) модернизация образовательных программ, интегрирование содержания образования; е) совершенствование методов текущего и итогового оценивания достижений учащихся.

15. Установите верную последовательность этапов педагогического эксперимента:

- а) выбор методов исследования;
- б) определение объекта и предмета, темы исследования; формулировка цели и задач исследования;
- в) общее ознакомление с проблемой исследования, обоснование ее актуальности;
- г) анализ, интерпретация и оформление результатов исследования;
- д) проведение констатирующего эксперимента с целью установления исходного состояния предмета исследования;
- е) построение гипотезы исследования;
- ж) выработка практических рекомендаций;
- з) организация и проведение преобразующего и контрольного экспериментов.

16. Выберите метод педагогического исследования, относящийся к группе математических и статистических методов:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) моделирование;
- г) тестирование;
- д) ранжирование.

17. Выберите метод педагогического исследования, относящийся к группе количественных методов:

- а) анкетирование;
- б) наблюдение;
- в) интервью;
- г) метод ведения дневников;
- д) рисуночные методики.

18. Метод рейтинга в педагогических исследованиях предполагает при подборе экспертов предъявлять к ним следующие требования:

- а) компетентность;
- б) отсутствие склонности к конформизму;
- в) аналитичность и широта мышления;
- г) самокритичность;
- д) все вышеперечисленные.

19. Укажите верные типы тезисов:

- а) основные и простые (частные);
- б) текстуальные и графические;
- в) свободные и тематические;
- г) плановые и схематические;
- д) все вышеперечисленные.

20. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:

- а) существительное;
- б) прилагательное;
- в) глагол;
- г) наречие;
- д) предлог.

21. Соотнесите этапы работы над проектом с содержанием деятельности:

Этапы работы над проектом	Содержание деятельности
а. Погружение в проект.	1.Рефлексия.
б. Организационный.	2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта.
в. Осуществление деятельности.	3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности.
г. Оформление результатов проекта и презентация.	4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы.
д. Обсуждение полученных результатов.	5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.

22. Непосредственное решение реальной задачи и получение социально-значимого результата – это особенности...проекта:

- а) прикладного проекта;
- б) информационного проекта;
- в) социального проекта;
- г) исследовательского проекта.

23. Выберите лишнее. Типы проектов по содержанию:

- а) монопредметный;
- б) деятельностный;
- в) индивидуальный;
- г) метапредметный.

24. Задачи проекта – это...

- а) шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;
- б) цели проекта;
- в) результат проекта;
- г) путь создания проектной папки.

25. Выберите правильное выражение:

- а) цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание;
- б) ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат;
- в) достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной;
- г) цель проекта не обязательно должна быть измеримой.

Ключи к тесту:

№ вопроса	Верный ответ
1.	в
2.	б
3.	а
4.	а
5.	б
6.	б
7.	в
8.	заклучение
9.	в
10.	а
11.	в
12.	в
13.	д
14.	1 – а), д), е); 2 – б), в), г)
15.	в), б), е), а), д), з), г), ж)
16.	д
17.	а
18.	д
19.	а
20.	глагол
21.	а-3, б-5, в-2, г-4, д-1
22.	прикладного проекта
23.	в
24.	а
25.	в

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки		
	балл (отметка)	вербальный аналог	Верных ответов
85 ÷ 100	5	Отлично	37-31
70 ÷ 84	4	Хорошо	30-26
50 ÷ 69	3	Удовлетворительно	25- 19
менее 50	2	Неудовлетворительно	18 и м.