



МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Университетского колледжа

М.А. Саньков

«04» февраля 2022 г.



РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
по профессиональному модулю
«Классное руководство»
для специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Программа рассмотрена на заседании П(Ц)К
«04» февраля 2022 г. Протокол № 18-10/06

Председатель П(Ц)К

профессиональных модулей

наименование П(Ц)К

Кабиева А.А.

ФИО председателя

подпись председателя

2022 г.

Рабочая программа по профессиональному модулю «Классное руководство» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1353).

Организация-разработчик:
Университетский колледж ОмГПУ

Разработчик:
Осипенко О.И., методист Университетского колледжа ОмГПУ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	34
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	36

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «Классное руководство»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.02 Преподавание в начальных классах** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): классное руководство и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

Профессиональный модуль ПМ.03 Классное руководство включает в себя МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя, МДК.03.02 Современные воспитательные технологии, МДК.03.03 Организация досуга с практикумом.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- определения целей и задач, планирования деятельности классного руководителя;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

уметь:

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- формировать цели и задачи воспитания и обучения и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать деятельность классного руководителя;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;

- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания младших школьников;
- формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся в классе;
- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);

знать:

- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования;
- возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;
- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- особенности процесса социализации младших школьников;
- условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (неадаптированными) детьми;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
- содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности общения в начальной школе;

- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
- основы делового общения;
- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи;
- содержание и формы работы с семьей;
- способы диагностики результатов воспитания;
- методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;
- логику анализа деятельности классного руководителя

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 306 часов, включая:

очная форма: обязательной учебной нагрузки обучающегося – 204 ч; самост. работы обучающегося – 102 ч.;

заочная форма: обязательной учебной нагрузки обучающегося – 26 ч; самост. работы обучающегося – 280 ч.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учитель начальных классов должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

Учитель начальных классов должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Классное руководство.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

3.1. Тематический план профессионального модуля (очная/заочная формы обучения)

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1-ПК 3.8 ПК 4.1-4.5	Раздел ПМ.03 Классное руководство	306	204/26	102/6	-	102/280	-	36	72
	МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	168	112/12	56/0	-	56/156			
	МДК.03.02 Современные воспитательные технологии	54	36/6	18/0	-	18/48			
	МДК.03.03 Организация досуга с практикумом	84	56/8	28/6	-	28/76			
	Всего:	306	204/26	102/6	-	102/280		36	72

3.2. Содержание обучения профессионального модуля ПМ.03 Классное руководство

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
ПМ.03 Классное руководство				
МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя				
Раздел 1. Теория классного руководства				1, 2
Тема 1.1. Общепедагогические основы деятельности классного руководителя	1.	Классный руководитель как личность и профессионал. Требования к личности и профессиональная подготовка классного руководителя. Исторический аспект вопроса. Сущность и социальная значимость деятельности классного руководителя. Профессиональные и личностные качества классного руководителя. Требования к его профессиональной	2	1

		компетентности и мобильности. Роль самообразования и самовоспитания в становлении личности классного руководителя.		
	2.	Документы, определяющие деятельность классного руководителя в условиях начальной школы Характеристика документов, регламентирующих деятельность классного руководителя. Содержание основных документов о правах ребенка; обязанности взрослых по отношению к детям. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России, реализация основных положений Концепции в работе классного руководителя. Программа воспитания и социализации обучающихся на этапе начального общего образования.	2	1,2
	3.	Общая характеристика деятельности классного руководителя. Деятельность классного руководителя, структура деятельности. Вариативность классного руководства. Основные задачи, функции, направления деятельности классного руководителя. Особенности положения классного руководителя в системе управления воспитательной работой в школе. Взаимодействие классного руководителя с учителями-предметниками в организации целостного педагогического процесса.	2	2
	4.	Внеклассная воспитательная работа. Особенности организации внеклассной воспитательной работы в деятельности классного руководителя. Внеклассная воспитательная работа как понятие педагогической науки. Добровольность, массовость, непрерывность, индивидуализация и дифференциация	2	2

		внеклассной воспитательной работы. Понятия внеурочной, внеклассной работы, урочной учебно-воспитательной деятельности: сходство, отличительные черты, взаимосвязь. Основные методы и формы организации внеклассной воспитательной работы в начальной школе.		
		Практические занятия 1. Анализ ФГОС нового поколения. Внеурочная деятельность школьников 2. Содержание Конвенции ООН о правах ребенка 3. Ознакомление с Должностной инструкцией классного руководителя. 4. Составление логической схемы- модели методов воспитания. 5. Методическое сопровождение деятельности классного руководителя. 6. Решение педагогических задач и анализ педагогических ситуаций.	12	2
Тема 1.2. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя	1.	Психолого-педагогические основы работы классного руководителя с группой / коллективом Понятие «коллектив». Классики педагогики о роли коллектива. Реализация воспитательных функций коллектива. Ученический коллектив. Принципы соуправления и самоуправления. Развитие детского самоуправления. Функции ученического самоуправления. Органы самоуправления и содержание их деятельности. Требования к организации работы по развитию ученического самоуправления. Особенности адаптации младшего школьника в ученическом коллективе. Возрастные и индивидуальные особенности формирования личности младшего школьника в детском	4	1,2

		коллективе.		
	2.	Психолого-педагогические основы работы классного руководителя с семьей воспитанника Характеристика семьи, тенденции её развития. Особенности современной семьи. Типы семей. Функции семьи. Структура семьи. Взаимоотношения представителей разных поколений в семье. Условия успешного семейного воспитания. Особенности воспитания в многодетной семье. Специфика семьи с приёмным ребёнком. Взаимодействие классного руководителя с семьей воспитанника. Современные подходы и методы изучения семьи и опыта воспитания в деятельности классного руководителя.	4	1,2
	3.	Основы делового общения в профессиональной деятельности классного руководителя Этика делового общения в педагогической деятельности. Виды и стили делового общения и их место в деятельности классного руководителя. Основные формы делового общения в профессиональной деятельности классного руководителя: деловая беседа; деловые переговоры; спор, дискуссия, полемика; деловое совещание, публичное выступление; телефонные разговоры; деловая переписка; дистанционное общение. Конфликты, способы их профилактики и разрешения.	2	2
		Практические занятия: 1. Педагогическая поддержка в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения. 2. Решение педагогических задач по проблемам семейного воспитания.	4	2

		Контрольная работа	2	3
Итого				
Раздел 2. Методика классного руководства				
Тема 1.3. Методические основы деятельности классного руководителя	1.	Организационные основы деятельности классного руководителя Планирование воспитательной работы. Назначение, функции плана. Требования к планированию. Виды и структура планов воспитательной работы. Этапы планирования работы в классном коллективе. Взаимосвязь анализа, целеполагания, планирования. Дневник классного руководителя. Методика планирования внеурочной работы классного руководителя. Изучение результатов и эффективности воспитательного процесса. Особенности изучения результатов и эффективности воспитания. Изучение воспитанности школьников. Диагностика коллектива, отношений между участниками педагогического процесса. Требования к изучению результатов и эффективности воспитательного процесса. Способы диагностики результатов воспитания. Программа педагогического мониторинга. Методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления. Анализ воспитательной работы. Сущность и требования к организации аналитической деятельности. Виды и уровни	8	2

	анализа воспитательной работы. Методика анализа форм воспитательной работы. Логика анализа деятельности классного руководителя. Методическое сопровождение деятельности классного руководителя (профессиональный портфель, портфолио, методическая копилка).		
2.	Основы воспитательной работы классного руководителя с воспитанниками. Воспитание как часть педагогического процесса. Понятие «воспитание» и его взаимосвязь с понятием «социализация». Особенности воспитательного процесса в начальной школе. Методы, приемы и средства воспитания. Понятие и основные подходы к классификации методов воспитания. Характеристика отдельных методов воспитания. Формы воспитательной работы. Понятие и классификация форм воспитательной работы: мероприятия, дела, игры. Проблема выбора форм воспитания. Формы коллективной творческой деятельности: коллективные творческие дела, чередование традиционных поручений, сюжетно-ролевые игры, коллективное планирование, коллективный анализ. Классный час, его функции, методика организации и проведения. Детские общественные объединения в воспитательной системе школы и класса Взаимодействие участников воспитательного процесса. Сущность процесса самовоспитания. Стимулирование самовоспитания как педагогическая задача. Диагностика готовности детей к самовоспитанию. Обучение способам самопознания. Условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного	10	2

	психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми. Индивидуальная работа классного руководителя с воспитанниками, тьюторство. Организация работы с группой воспитанников, работа с детским коллективом. Комплексный подход к воспитанию.		
3.	Методика организации духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников классным руководителем Мораль, моральные действия, нравственно-этическая ориентация, моральные, конвенциональные и персональные нормы. Стадии морального развития. Критерии формирования действия нравственно-этической ориентации. Общие положения Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников и Примерной программы воспитания и социализации обучающихся на ступени начального общего образования как основа формирования структуры основной образовательной программы начального общего образования. Психолого-педагогические основы духовно-нравственного воспитания и развития на ступени начального общего образования. Планируемые результаты духовно-нравственного воспитания и развития на ступени начального общего образования. Содержание, формы, методы и средства организации различных видов деятельности и общения в начальной школе в основных направлениях духовно-нравственного воспитания	10	2

	младших школьников (гражданско-патриотического, нравственно-этического, эстетического, физического, экологического, трудового). Гендерный подход в процессе духовно-нравственного воспитания младших школьников; специфика полового воспитания младших школьников. Взаимосвязь духовно-нравственного и умственного воспитания. Духовно-нравственное воспитание в 1, 2, 3 и 4 классах. Формирование личностных универсальных учебных действий в процессе духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников. Разработка рабочей программы по духовно-нравственному воспитанию и развитию младших школьников. Методика планирования воспитательных мероприятий по направлениям духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников. Взаимодействие общественных организаций, семьи и школы в вопросах духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников.		
4.	Методика работы классного руководителя с семьей воспитанника (-ов) и с лицами, заменяющими родителей Задачи и содержание семейного воспитания. Педагоги, родители, учащиеся: проблемы сотрудничества. Формы, методы взаимодействия и сотрудничества. Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими). Организация совместной деятельности родителей и детей. Интерактивные формы взаимодействия классного руководителя с семьей воспитанника. Методика и организации и проведения родительского	6	2

	собрания		
	5. Методика работы классного руководителя с педагогическим коллективом школы Педагогические взаимоотношения в педагогическом коллективе как важный фактор создания общешкольного психологического климата. Изучение особенностей работы учителей, работающих с классом; объединение и направление воспитательной деятельности всех учителей класса как задача классного руководителя. Условия успешного взаимодействия с коллегами: доброжелательность, коммуникабельность, стремление к сотрудничеству, деловой контакт, опора на положительное, объективность, выдержка. Методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации. Организация работы педагогического консилиума.	4	2
	Практические занятия 1. Составление календарного плана воспитательной работы классного руководителя. 2. Методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы. Программа педагогического наблюдения. Диагностика уровня воспитанности школьников 3. Изучение результатов и эффективности воспитательного процесса. 4. Разработка, защита и анализ различных форм внеклассной работы, внеклассных мероприятий с младшими школьниками. 5. Наблюдение и анализ воспитательного мероприятия	38	2

		6. Анализ планов воспитательной работы 7. Разработка различных видов внеурочной деятельности. 8. Использование педагогического наблюдения при изучении возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. 9. Диагностика учебной мотивации и социально-педагогической адаптации в школе. 10. Изучение степени развития детского коллектива 11. Составление схемы общих и различных признаков общественного и семейного воспитания. 12. Организация детского досуга. Анализ различных видов общественно-полезной деятельности и деятельности детских творческих объединений. 13. Составление плана работы с родителями воспитанников. 14. Диагностика семейных взаимоотношений 15. Деловая игра « Методика проведения родительского собрания) 16. Решение педагогических задач		
Самостоятельная работа при изучении ПМ03.			.	
Составить программу самостоятельной работы (внеаудиторной) по повышению собственной педагогической культуры. Структурирование портфолио классного руководителя. Ознакомиться со структурой конкретного плана работы классного руководителя (в базовой школе); сделать анализ. Разработать план проведения экскурсии (в природу, к памятнику, на выставку и др.) Составление схем самоуправления и самоуправления в коллективе младших школьников. Составление перечня поручений учащимся в классном самоуправлении. Составление картотеки методик изучения воспитанности школьников, диагностики коллектива и отношений между участниками педагогического процесса.				3

Составление сценариев родительских собраний на разные темы. Разработка памяток по организации делового общения классного руководителя с коллегами, родителями, детьми. Составление библиографии «В помощь классному руководителю» Систематическая проработка конспектов занятий и специальной педагогической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление материалов и подготовка к защите. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы (по вопросам и параграфам, главам учебных пособий), выполнение домашних заданий, подготовка сообщений по специальным периодическим изданиям. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к зачету, комплексному экзамену по профессиональному модулю. Написание рефератов, исследовательских работ. Подбор литературы для оформления и составления методических разработок. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: изучение документации классного руководителя. Личность классного руководителя и его отношения с детьми. Профессиональная программа классного руководителя. Педагогическая наука и практика воспитания в современной школе. Изучение возрастных особенностей младших школьников и составление характеристики ученика. Взаимодействие учителя, ученика и родителей на этапах адаптации. Тренинг как активная форма работы с учащимися. Групповые занятия -тренинги по формированию коллектива. Социометрия. Составление характеристики класса и программы коррекции для детей группы «риска». Работа с информационными источниками по организации и проведению различных видов внеклассной воспитательной работы. Классные часы по безопасности и сохранению здоровья младших школьников (подбор материала). План классного руководителя как воспитателя. Календарно-тематический план, содержание и формы (из опыта работы). Развитие самоуправления в классе. Подбор диагностических методик на определение уровня воспитанности школьников. Методическая		
---	--	--

разработка традиционного школьного праздника. Методическая разработка классного часа по нравственному воспитанию. Методическая разработка коллективного творческого дела. Реферат «Воспитательное значение народных игр». Сообщения о воспитании ребёнка как будущего семьянина, о воспитании в деятельности, о семейных традициях. Работа с методическими пособиями и составление примерной тематики родительских собраний. Мониторинг деятельности классного руководителя.		
Содержание практики		
Учебная практика - организация различных игр, направленных на создание положительного эмоционального настроя на совместную деятельность, установления контактов и др.; - организация коллективно-творческой деятельности по всем направлениям воспитания (в области выявления творческого потенциала и способностей детей, лидеров, организации самоуправления, проведение различных мероприятий); - практикум по освоению методики изучения коллектива и личности; - практикум по моделированию педагогических ситуаций и решению конфликтных ситуаций; - психолого-педагогические тренинги; - моделирование в составе педагогического отряда деятельности временных микро- и макросоциумов. - знакомство с опытом работы классного руководителя начальных классов. Изучение личных дел учащихся, ведение документации; - ознакомление с правовыми документами, материалами, методической литературой по профессиональным основам деятельности классного руководителя в начальной школе; - знакомство с воспитательными технологиями учителей (из опыта работы); - посещение уроков с целью изучения учебной мотивации и адаптации учащихся; - изучение ценностных ориентаций младших школьников в процессе наблюдения (на уроках и во внеклассной работе); - наблюдение и анализ различных форм воспитательной работы; - целеполагание и планирование в деятельности классного руководителя. Знакомство с	36	1,2

планами воспитательной работы (из опыта); - проведение психологических тренингов и игр на установление благоприятного психологического климата в классе; - проведение диагностики на определение уровня воспитанности учащихся и ценностных ориентаций; - проведение диагностики на изучение взаимоотношений в семье; - проведение индивидуальной коррекционной и диагностической работы с учащимися, родителями; - анализ работы классного руководителя в различных видах деятельности. Рефлексия.		
Производственная практика Психолого-педагогическая практика Виды работ: - Знакомятся с документацией учителя начальной школы, классного руководителя. - Наблюдают и анализируют уроки, внеурочные мероприятия в начальной школе. - Изучают психолого-педагогические особенности развития учащихся разного возраста. Проводят педагогические наблюдения, интерпретируют полученные результаты, составляют педагогическую характеристику одного из обучающихся. - Проводят диагностику развития группы, анализируют полученные результаты. - Определяют цели и задачи, планируют, проводят внеурочные мероприятия. - Проводят анализ и самоанализ внеурочных мероприятий - знакомятся с документацией классного руководителя, жизнедеятельностью классного коллектива; - проводят педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретируют полученные результаты; - определяют цели и задачи, планируют внеклассную работу; - проводят внеклассные мероприятия; - составляют карту семьи, социально-психологическую карту на ученика, социальный паспорт класса;	72	2,3

- планируют и проводят индивидуальную и групповую работу с родителями учащихся; - анализируют результаты работы с родителями; - обеспечивают взаимодействия с родителями при решении задач обучения и воспитания; - проводят групповую и индивидуальную работу с учащимися; - координируют деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом (учителями – предметниками, психологом, социальным педагогом).		
по МДК 3.1 аттестация в форме - зачета дифференцированного	2	

МДК 3.2 Современные воспитательные технологии	.		
Тема 3.1 Теоретические основы воспитательной технологии	Содержание		
	Понятие «воспитательная технология». Виды технологий. Воспитательная технология. Алгоритм создания и реализации воспитательной технологии. Задачи воспитательной технологии. Сущность воспитательной технологии. Воспитательный процесс и воспитательная технология. Главные характеристики воспитательного процесса. Структура педагогического процесса. Целеполагание в воспитательной технологии. Моделирование воспитательной технологии. Аспекты моделирования воспитательной технологии	4	
	Практические занятия		
	Разработка и реализация воспитательных технологий	6	

Тема 3.2. Педагогический инструментарий воспитательных технологий.	Понятие и система педагогического инструментария. Педагогический инструментарий воспитательных технологий. Классификация форм восприятия. Методы воспитания. Приемы воспитания. Средства воспитания. Методы формирования и коррекции сознания. Убеждение. Пример. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения. Группа методов организации деятельности: педагогическое требование, коллективное мнение, приучение, упражнение, воспитывающие ситуации. Методы стимулирования поведения и деятельности: поощрение, критика, принуждение, метод невербального воздействия (средства: мимика, жесты, поза, движения, выражение глаз, интонация голоса); метод эмоционального воздействия (средства: сопереживание, возмущение, поучение); метод рационального воздействия (основное средство - внушение). Выбор методов воспитания и техника их применения. Техники применения методов. Диагностика воспитанности. Понятие «воспитанность». Общие методы: индивидуальная диагностическая беседа, метод анализа результатов деятельности, метод анализа документов - содержания касающихся человека документов (характеристик, отзывов, рекомендаций и др.); метод эксперимента – проявления воспитанности в специально созданных условиях, в которых, по мнению педагога, необходимое качество обязательно проявится; метод анкетирования (интервью) - содержания даваемых человеком письменных ответов на заранее подготовленный перечень письменных (устных) вопросов; метод независимых характеристик – оценочного суждения	6	
--	---	----------	--

	других лиц о воспитанности конкретного человека; биографический метод - социально-психологических условий предшествующего периода развития человека. методы третьей группы - специальных (частных) методов		
	Практическое занятие Деловая игра « Выбор методов воспитания и техника их применения»	4	
Тема 3.3 Современные воспитательные технологии	Содержание		
	Современные воспитательные технологии · технология проектного обучения; · личностно-ориентированная технология; · технология здоровьесберегающая; · технология учебной деловой игры; · технология развития критического мышления; · технология КТД И. П. Иванова; · технология проведения учебных дискуссий; · Тьюторство – технология педагогической поддержки; · технология создания ситуации успеха; · шоу-технологии; · ситуативные технологии.	8	
	Практические занятия		
	Разработка и защита воспитательных технологий	6	
Аттестация по МДК 3.2.	Итоговая контрольная работа	2	
Раздел МДК 3.3 Организация досуга с			

культурно-досуговых программ			
Тема 2.1.Виды досуговых объединений. Особенности и типы КДП. Принципы КДД	Содержание: 1.Основные виды досуговых объединений. Типы КДП .Характеристика форм реализации КДП. 2.Классификация мероприятий ,построенных на трёх основных этапах развития личности ребёнка.. 3.Механизм восприятия личностью КДП. 4. Принцип информационной насыщенности. Принцип диалогичности 5. Результаты культурно-досуговых программ. Отслеживание результатов Практические занятия 3 Составление схемы анализа проведения КДП в школе	2	
Раздел III. Сценарные основы организации досуга учреждения доп. образования			
Тема 3.1Общее понятие о сценарии. Этапы работы над сценарием. Творческие аспекты обучения драматургии КДП	Содержание: Принципы составления сценария. Сценарный замысел в культурно –досуговой программе. Композиционное построение сценария КДП. Завязка ,кульминация ,Развязка. .Закон контрастности в драматургии .Роль эпизодов в композиции КДП .Отличие драматургии театральной от драматургии КДП. Роль эпизодов .Монтаж эпизодов.	2	
Раздел IV. Режиссёрские основы культурно-досуговых программ			

Тема 4.1 Теоретические основы режиссёрской работы. Средства в режиссуре досуговых мероприятий. Мизансцена	Содержание Понятие профессии Режиссёра. «Артистическая этика» по К.С. Станиславскому .Понятие « Режиссура». Масштабы художественного образа .Творческое наследие В.Э.Мейерхольда и Е.Б. Вахтангова-основа работы режиссёра массового праздничного действия. Система К.С Станиславского .Учение о сверхзадаче и сквозном действии. .Виды мизансцен, их роль в организации сценического действия КДП. Тема, идея в режиссёрской работе. Монтажный лист -режиссёрская партитура Практическое занятие 4 Составление монтажного листа праздничного сценария	2 2	
Раздел V. Особенности сценария и режиссуры массовых мероприятий различных форм.			
Тема 5.1 – 5.2 Театрализованный концерт. Театрализованные игры. Литературно-музыкальная композиция.	Содержание Значение театрализованных игр и постановок в эстетическом развитии ребёнка .Задачи театрального воспитания. Понятие «Импровизация». Значение и место декораций в театрализованных постановках Сохранение русских обрядов и традиций посредством жанра Сказки Планирование музыкальных гостиных. Выбор темы составление сценария. Музыкальное оформление. План репетиций Практическое занятие 5 Подготовка и проведение музыкальных гостиных. Составление плана репетиций. Работа со слушателем и	4 2	

[illegible]

	КДП. .методы художественно-массовой работы :иллюстрирование и театрализация. Особенности театрализации с детьми дошкольного и младшего школьного возраста Практические занятия 8,9 Анализ проведения праздника в колледже 2.Сценография, костюмология. 3.Наглядные средства: Освещение ,музыкальное оформление, декорации. Реклама. 4. Проведение анализа результативности поставленных художественных и педагогических задач ,стоящими перед ведущим КДП	4	
Раздел VIII. Игра как ведущий вид деятельности детей			
Тема 8.1- 8.2Игра как метод развития Личности ребёнка. Виды игровой деятельности. .Организация и проведение детских игр	Содержание: Понятие детской игры .Признаки игры. Основные теории происхождения игры. Воспитательные и развивающие функции игры .Игра как метод развития творческих способностей детей в системе дополнительного образования. Классификация игровой деятельности. Интеллектуально-творческие игры и тренинг и. сюжетно-ролевые игры. Комплексные игры как коллективно-творческая досуговая деятельность Взаимодействие взрослых и детей в игровой деятельности. Этапы игры .Импровизация.	4	

	Педагогические требования к игре Практические занятия 10 Развитие творческих навыков по составлению игр. Умение составлять игры всех типов и видов .Побуждение детей к активной творческой деятельности ,участию и проведению игры. Различать игры по содержанию ,месту проведения	2	
Раздел IX. Театрализованная игровая деятельность детей			
Тема 9.1.Театральная игра и её виды .Ритмопластика и музыкально-развивающие игры Работа над детским спектаклем.	Содержание: Система А .Бурениной по музыкально-ритмическому развитию детей. Игры-драматизации. «театр-экспромт». Пальчиковые игры. Игровые комплексы для развития мелкой моторики. Драматургия детских спектаклей .этапы работы. сюжетная линия в спектакле для детей. сказочные сюжеты в постановках .воспитательная и художественная ценность сказочного жанра. Практические занятия 11,12 1. Пользуясь журналом «музыкальная палитра», поставить танец на основе методической разработки А. Бурениной. 2.Провести занятие, включая элементы театрализации 3.Придумать театрализацию(тему, образ)к детскому новогоднему утреннику	2 4	

	Постановка 1-2 русских народных сказок по типу «театра-экспромта».(на выбор		
Раздел X. Организация культурно-досуговой деятельности как составная часть технологического процесса			
Тема 10.1 Организация воспитательных мероприятий культурно-досуговой деятельности .педагогическое управление КДД	Содержание: Основные подходы к организации досуговых мероприятий Условия успешного проведения Сущность драматургии массовой досуговой деятельности. Наглядные средства в организации досуговой деятельности. Группа стимулов ,используемых при побуждении ребёнка к различным видам КДД. Стимулирование и мотивация в сфере культуры и досуга. Методы и приёмы активизации познавательной и творческой деятельности детей	2	
Тема 10.2 3 Организация КДД как составная часть технологического процесса Тема музыкальное оформление как неотъемлемая часть технологического процесса создания КДД	Содержание: Основы делового общения в КДД. Способы вербального и невербального общения с социальными партнёрами Особенности менеджмента в сфере культуры и досуга. Реклама в системе ДО и сфере Досуга Основные компоненты управленческой деятельности .Понятие «фандрайзинг». Выразительные средства музыки .Роль музыки в художественно-образном решении мероприятия. Включение различных жанров и форм вокальной, инструментальной ,хоровой ,народной ,духовой, эстрадной	2	

	музыки. Классификация жанрового разнообразия. Музыкальный пролог, лейтмотив ,музыкальный эпизод. Функции музыки при создании культурно-досуговых программ Практические занятия13 Разработка и представление социальных проектов в сфере Досуга.	2	
Аттестация по МДК 3.3	Зачет дифференцированный	2	
	Учебная практика Виды работ: -определение цели и задач, планирование и проведение культурно-досуговых мероприятий -Наблюдение за творческими достижениями ребёнка, создание специальных творческих книжек ,где отмечаются достижения и успехи ребёнка -анализ проведения досуговых мероприятий -организация театрализованных концертов -совместное тестирование детей и родителей на тему: «как я провожу досуг» -С помощью диагностики выявить причины ,побуждающие детей заниматься в выбранном творческом объединении ,типы мотивации -Создание « Живой газеты» в виде сценок и миниатюр. -проведение коммуникативных игр на сплочение -выполнение с детьми заданий и упражнений на развитие наблюдательности ,внимания ,творческого воображения,	36 ч.	

	образного мышления -организация и проведение конкурсов ,викторин, диспутов -работа с родителями ,имеющими ребёнка ,у которого есть проблемы в общении -помощь детям ,испытывающим затруднения в общении (индивидуальные формы работы) -проведение спортивных и подвижных игр с детьми разного возраста.		
--	--	--	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4 . УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы модуля предполагает наличие учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- Рабочее место преподавателя;
- 40 учебных мест для обучающихся;
- Доска меловая – 1 ед.;
- Проектор переносной – 1 ед.;
- Экран переносной – 1 ед.;
- Компьютер (ноутбук) – 1 ед.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

МДК.03.01

1. Белинская, А. Б. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя: педагогическая конфликтология : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022.

2. Классное руководство в начальной школе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Сочи: Сочинский государственный университет, 2020.— 44 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/106569.html>.— ЭБС «IPRbooks»

МДК.03.02.

1. Беликова, Е. В. Теория и методика воспитания : учебное пособие / Е. В. Беликова, О. И. Битаева, Л. В. Елисеева. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1787-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81057.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей

МДК.03.03

1. Организация досуговых мероприятий: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Б. В. Куприянов [и др.] ; ред. Б. В. Куприянов. - 3-е изд. стер. - М.: Академия , 2019. - 288 с. - (Профессиональное образование).

Дополнительные источники:

Журналы «Воспитание школьников», «Начальная школа».

Интернет – ресурс.

Классное руководство.

И-Р 1 <http://mon.gov.ru/pro/pnpo/ruk/>.

И-Р 2 http://rodnik.3dn.ru/index/klassnoe_rukovodstvo/0-21.

И-Р 3 Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school.edu.ru>, свободный.

И-Р 4 Начальная школа - детям, родителям, учителям [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nachalka.com>;

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса.

При организации образовательного процесса по профессиональному модулю Классное руководство в целях реализации компетентного подхода необходимо использовать деятельностные технологии, ориентированные на овладение способами профессиональной деятельности (моделирование профессиональной деятельности на занятиях, метод проектов); личностно-ориентированные технологии, способствующие развитию активности личности обучающегося в учебном процессе (деловые и ролевые игры, разбор конкретных педагогических ситуаций, групповые дискуссии); информационно-коммуникационные технологии, позволяющие овладеть методами сбора, размещения, хранения, накопления, передачи и использования данных в профессиональной деятельности. Работа в малых группах выступает эффективным условием для реализации указанных технологий.

Таким образом, весь образовательный процесс должен быть направлен на формирование общих и профессиональных компетенций, освоение которых является результатом обучения по данному профессиональному модулю.

Освоению профессионального модуля Классное руководство должно предшествовать изучение общепрофессиональных дисциплин ОП.01 Педагогика и ОП.02 Психология, профессионального модуля МДК.02.01. Основы организации внеурочной работы.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация профессионального модуля Классное руководство должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее педагогическое образование. Опыт деятельности в образовательных учреждениях является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального модуля Классное руководство. Эти преподаватели должны проходить стажировку в образовательных учреждениях не реже одного раза в три год.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК3.1.Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	– обоснованность выбора методов педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы; – наличие программ педагогического наблюдения, качество его проведения и педагогического анализа; – соответствие педагогической поддержки в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения требованиям к ней; – своевременное предотвращение и разрешение конфликтов;	-диагностические методики. Апробация Протоколы и интерпретация полученных в ходе исследования данных, рефлексивный анализ
ПК3.2.Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	– правильное определение цели и задач воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных	-плана воспитательной работы Разработка и его апробация

	особенностей; – логически правильное планирование деятельности классного руководителя в соответствии с требованиями; – аргументированность планирования внеурочных мероприятий в соответствии с требованиями;	
ПК3.3..Проводить внеклассные мероприятия.	– рациональность выбора методов, форм, средств обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; – организации детского досуга в соответствии с требованиями; – активное участие детей в различных видах общественно-полезной деятельности и детских творческих объединениях; – качество создания педагогических условий для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе	-сценария или конспекта внеклассного мероприятия. -внеклассного мероприятия в ходе педагогической практики Разработка и проведение
ПК3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	– качество педагогического анализа процесса и результатов классного руководства, внеклассных мероприятий; – осуществление самоанализа и самоконтроля при проведении внеурочных мероприятий в соответствии с алгоритмами	-внеклассные мероприятия Анализ по заданному алгоритму
ПК3.5.Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.	– правильность определения цели и задач работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей	-план работы с семьей Разработка и апробация на педагогической практике

	детей; – качество планирования работы с родителями	
ПКЗ.6.Обеспечивать взаимодействие с родителями при решении задач обучения и воспитания.	– стиль общения классного руководителя с родителями в соответствии с этическими нормами; – активное участие родителей в проведении совместных мероприятий; – качество изучения особенностей семейного воспитания младших школьников	конспект родительского собрания Разработка и апробация на педагогической практике
ПКЗ.7.Анализировать результаты работы с родителями.	– качество педагогического анализа работы с родителями	Анализ работы с родителями
ПКЗ.8.Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.	– качество взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса	Анализ результативности взаимодействия членами педагогического коллектива Бесконфликтность

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у студентов не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии (учителя начальных классов) - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам); отзыв по итогам

		практики.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области классного руководства;	Решение ситуационных задач; оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; Решение ситуационных задач.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- использование информационно-коммуникационные технологии как оснащения профессиональной деятельности.	Презентация разработок с ИКТ.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- взаимодействие с участниками педагогического процесса: обучающимися, преподавателями и учителями школ, а т.ж. с родителями школьников и социальными партнерами при разработке и проведении	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.

	воспитательной работы.	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- планирование целей способов мотивации, организации и контроля деятельности обучающихся в учебно-методических материалах. - проявление ответственности за качество воспитательного процесса (занятий, мероприятий)	Оценка планов, конспектов занятий и мероприятий
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- самостоятельность планирования обучающимся повышения личностного и профессионального уровня.	Рефлексивный анализ (личный маршрут студента)
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- адаптация рабочих материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся и виду образовательного учреждения; - проявление интереса к инновациям в области начального образования	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	-планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в процессе подготовки и осуществления воспитательной работы	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине (МДК) «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя»

Специальность: «Преподавание в начальных классах»

Тест 1

Пояснительная записка:

Оценочные материалы представлены заданиями разного типа:

- задания с выбором одного правильного ответа;
- задания на установление соответствия;
- задания открытого типа (обучающийся самостоятельно формулирует ответ).

Уровень сложности заданий отмечен символом «*»:

* – задания с базовым уровнем сложности;

** – задания с повышенным уровнем сложности.

1. Определите название нормативного документа, в котором декларируется не разлучение детей с родителями, за исключением случаев, когда это необходимо в интересах детского благополучия: *

а) Конвенция о правах ребенка; б) Стратегия развития воспитания в Российской Федерации; в) Закон «Об образовании в Российской Федерации».

2. Вставьте пропущенные слова в данное определение. В ответе напротив каждой цифры укажите букву, под которой записано соответствующее слово: **

Классный руководитель – педагог школы, осуществляющий функции 1) _____ детской жизни, 2) _____ межличностных отношений и 3) _____ воспитанников своего класса в трудных деловых и психологических коллизиях школьной жизни:

а) корректора; б) защитника; в) организатора.

3. Определите, в каком году была введена должность классного руководителя: *

а) в 1922 г.; б) в 1953 г.; в) в 1934 г.

4. Определите характеристику, которая включается в модель классного руководителя XXI века, и означает «способность быстро реагировать на происходящие изменения в социуме, в педагогической науке и практике»: *

а) мобильность; б) коммуникабельность, в) конкурентоспособность.

5. Определите название нормативного документа, в котором выделяются базовые национальные ценности воспитания: *

а) Стратегия развития воспитания в Российской Федерации; б) Концепция духовно-нравственного воспитания и развития гражданина России; в) Закон «Об образовании в Российской Федерации».

6. Согласно требованиям ФГОС, аудиторных внеурочных занятий должно быть не более: *

а) 50%; б) 60%; в) 70%.

7. Установите соответствие между направлениями и формами взаимодействия классного руководителя с родителями: **

1. Консультирование
2. Психолого-педагогическое просвещение
3. Практические занятия
 - а. деловая игра
 - б. тематическая консультация
 - в. лекция

8. Определите педагога, который выделил в развитии детского коллектива этапы сплочения коллектива, превращения коллектива в инструмент воспитания всех детей, коррективки социального опыта и развития индивидуальности каждого воспитанника: *

- а) А.Н. Лутошкин; б) Л.И. Уманский; в) Л.И. Новикова.

9. Определите характеристику детского коллектива, которая пропущена в данном определении: *

Коллектив - это группа детей, объединенных общей социально и личностно значимой целью, _____, традициями.

- а) совместным бытом; б) совместной деятельностью; в) совместной пользой.

10. Установите соответствие между компонентами деятельности классного руководителя и их характеристиками: **

1. Конструктивный компонент
2. Коммуникативный компонент
3. Организаторский компонент
 - а. Установление контактов с родителями обучающихся, оказание им помощи в воспитании
 - б. Ведение документации
 - в. Изучение индивидуальных особенностей и динамики развития обучающихся.

11. Определите название принципа деятельности классного руководителя, который предполагает участие в организации воспитательного процесса воспитанников, их родителей, педагогов: *

- а) принцип коллегиальности; б) принцип целесообразности; в) принцип системности.

12. Установите соответствие между названием типа классного руководителя и его характеристикой: **

1. Классный руководитель-психолог
2. Классный руководитель - социальный организатор
3. Поддерживающий классный руководитель
 - а. развитие социальной активности и компетентности школьников
 - б. создание в классе доброжелательных отношений между детьми
 - в. защита личного достоинства и прав детей

13. Назовите тип семьи, в состав которой входят супруги и их дети _____ **

14. Вставьте пропущенное слово в определение: *

Самоуправление в детском коллективе характеризуют следующие признаки: делегирование воспитанникам определенных полномочий и ответственности, наличие особых органов руководства коллективом, устойчивое влияние _____ на коллектив.

а) педагога; б) актива; в) личности.

15. Определите, что необходимо сделать классному руководителю на первом этапе формирования самоуправления в детском коллективе: *

а) выбрать актив класса; б) выбрать главное ответственное лицо (старосту, командира); в) определить основные направления жизнедеятельности коллектива.

16. Определите, с каким специалистом взаимодействует классный руководитель в процессе анализа развития детского коллектива: *

а) с педагогом-психологом; б) с социальным педагогом; в) с педагогом дополнительного образования.

17. Определите великого педагога прошлого, который разработал и реализовал на практике теорию воспитания детей в коллективе: *

а) М.И. Рожков; б) А.С. Макаренко; в) О.С. Газман.

18. Определите одну из характеристик, которая включается в модель классного руководителя XXI века, и предполагает владение педагогом цифровыми технологиями: *

а) мобильность; б) коммуникабельность, в) медиаобразованность.

19. Определите название вида профессиональных умений классного руководителя, которые предполагают разработку форм воспитательного взаимодействия с детьми: *

а) организаторские; б) проективные; в) диагностические.

20. Определите название одного из компонентов профессиональных знаний классного руководителя: *

а) современные концепции воспитания; б) технологии развития творческих способностей детей; в) технологии оценивания.

Ключи (Тест 1)

1. а

2. 1в 2а 3б

3. в

4. а

5. б

6. а

7. 1б 2в 3а

8. в

9. б

10. 1в 2а 3б

11. а

12. 1б 2а 3в

13. малая нуклеарная.

14. б

15. в

16. а

17. б

18. в

19. б

20. а

Тест 2

Пояснительная записка:

Оценочные материалы представлены заданиями разного типа:

- задания с выбором одного правильного ответа;
- задания с выбором нескольких правильных ответов;
- задания на установление соответствия;

Уровень сложности заданий отмечен символом «*»:

* – задания с базовым уровнем сложности;

** – задания с повышенным уровнем сложности.

1. Определите тип классного часа, на котором осуществляется формирование у обучающихся сопричастности к событиям и явлениям общественной жизни своей страны: *

- а) экологический; б) спортивный; в) информационный.

2. Определите, какой этап является следующим этапом беседы с родителями, после этапа постановки цели: *

- а) обсуждение позиции родителей; б) установление согласия на контакт; в) ознакомление родителей с практическими рекомендациями по решению проблемы.

3. Определите, какие из перечисленных форм взаимодействия классного руководителя с родителями относятся к направлению «Психолого-педагогическое просвещение»: *

- а) лекция, обзор литературы; б) деловая игра, индивидуальная беседа; в) тренинг, дискуссия.

4. Определите, верно ли педагог организовал коллективное планирование КТД: *

Учитель и дети 3-го класса решили организовать КТД, посвященное Дню Защитника Отечества. Педагог предложил детям различные варианты его проведения: спектакль, концерт, смотр строя и песни. Дети выбрали проведение концерта. Педагог распределил поручения между детьми по подготовке концертных номеров. За день до концерта учитель собрал детей и проверил, как они выполнили полученные поручения.

- а) верно; б) неверно.

5. Определите, какие направления внеурочной деятельности были реализованы педагогом. В ответе напротив каждой цифры укажите букву, под которой записано соответствующее направление. **

Педагог в течение учебного года включал обучающихся в третьем классе в 1) оказание помощи пожилым людям, детям из детских домов. 2) Кроме того, младшие школьники с помощью периодических изданий, архивных изучали историю и культуру их малой Родины. 3) Они также выступали перед сверстниками и ветеранами с презентацией альбомов по теме «Мои близкие на войне».

- а. научно-познавательное;
б. общественно-полезная деятельность;
в. проектная деятельность.

6. Выберите правильный ответ: *

Под диагностикой воспитательного процесса в начальной школе понимается оценочная процедура, направленная на определение:

а) воспитательных результатов; б) правильного подхода в воспитании; в) характера воспитательного влияния педагога.

7. Установите соответствие критериев диагностики воспитательных результатов и их показателей: **

1. Нравственно-этическая ориентация
2. Смыслообразование
3. Самоопределение
 - а. становление основ гражданской идентичности
 - б. устойчивые учебно-познавательные и личностные мотивы
 - в. знание моральных норм.

8. Выберите правильные ответы: **

Методами диагностики воспитательных результатов младших школьников являются:

- а) убеждение; б) метод экспертной оценки; в) наблюдение;

9. Определите, какие методы диагностики были реализованы педагогом. Укажите их в правильной последовательности. В ответе напротив каждой цифры укажите букву, под которой записан соответствующий метод. **

В процессе диагностики воспитательных результатов младших школьников 2 класса педагог 1) фиксировал особенности взаимодействия детей в учебной и во внеурочной деятельности. 2) Он предложил детям закончить рассказ и проанализировать поступки его героев. 3) Для уточнения данных диагностики он обратился за помощью к учителям физкультуры, иностранного языка и музыки.

- а. проективный метод
- б. метод экспертной оценки
- в. наблюдение

10. Определите, к какому модулю плана воспитательной работы можно отнести проект «Открытая библиотека»: *

а) Классное руководство; б) Организация предметно-эстетической среды; в) Профорентация.

11. Определите название стадии КТД, на которой осуществляется использование воспитанниками и накопленного опыта в учебной работе, и во время внеучебной жизни: *

а) коллективное планирование; б) коллективный анализ; в) ближайшее последствие;

12. Установите соответствие между видом проектной деятельности и возможной его темой: **

1. Информационный проект
2. Исследовательский проект
3. Творческий проект
 - а. Декоративное панно
 - б. История механических часов
 - в. Что влияет на здоровье?

13. Определите название формы интерактивного взаимодействия с родителями, в ходе которых имитируются и разрешаются проблемные ситуации в воспитании детей: *

а) ролевая игра; б) дискуссия; в) мастер-класс.

14. Установите соответствие между интерактивными формами сотрудничества с родителями и их видами: **

1. Познавательные
2. Информационно-аналитические
3. Наглядно-информационные
- а. опрос
- б. информационный стенд
- в. мастер-класс.

15. Определите, какая интерактивная форма взаимодействия с родителями была реализована классным руководителем: *

В начале встречи педагог обозначил тему «Понимаем ли мы с детьми друг друга», он кратко раскрыл значимость взаимопонимания между детьми и родителями в процессе воспитания. Затем учитель предложил присутствующим следующие вопросы для обсуждения: Что способствует установления взаимопонимания между родителями и детьми? Что препятствует их взаимопониманию? Как родителю установить доверительные отношения с ребенком? и другие. Развернулось оживленное обсуждение. Родители высказывали различные точки зрения. Педагог уточнял позиции присутствующих посредством дополнительных вопросов.

а) ток-шоу; б) устный журнал; в) мастер-класс.

16. Определите, какие нормативные документы регламентируют деятельность методического объединения классных руководителей. Выберите несколько ответов: **

а) Федеральный государственный образовательный стандарт; б) Программа развития образовательной организации; в) Устав образовательной организации.

17. Определите, какие формы работы методического объединения классных руководителей являются традиционными, а какие - инновационными: **

1. Традиционные
2. Инновационные
- а. мастер-класс
- б. практикум
- в. консультация
- г. тренинг.

18. Определите, какие принципы консультирования родителя были нарушены педагогом. Выберите несколько ответов: **

Педагог проводил консультацию с родителями, в ходе которой он сообщил им, что их ребенок постоянно конфликтует с другими детьми, обзывается и дерется. Он указал родителям, что они недостаточное внимание уделяют воспитанию их ребенка, и рекомендовал контролировать его поведение. Родители высказали мнение, что педагог не справляется со своими обязанностями, так как ему не удалось создать в классе дружный коллектив.

а) взаимоуважение; б) создание доверительных отношений; в) формирование у родителей установки на самостоятельное решение проблемы.

19. Определите, какой документ не включается в документацию методического объединения классных руководителей: *

а) График проведения классных часов; б) Функциональные обязанности классного руководителя; в) План воспитательной работы школы.

20. Определите, что является одним из показателей общего психологического климата в классе: *

а) характер межличностных отношений; б) традиции; в) органы самоуправления.

Ключи (Тест 2)

1. в

2. б

3. а

4. б

5. 1б 2а 3в

6. а

7. 1в 2б 3а

8. б, в

9. 1в 2а 3б

10. б

11. в

12. 1б 2в 3а

13. а

14. 1в 2а 3б

15. а

16. б, в

17. 1 б, в 2 а, г

18. а, б

19. в

20. а

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине (МДК) «Современные воспитательные технологии»

Специальность: «Преподавание в начальных классах»

Пояснительная записка:

Оценочные материалы представлены заданиями разного типа:

- задания с выбором одного правильного ответа;
- задания с выбором нескольких правильных ответов;
- задания открытого типа (обучающийся самостоятельно формулирует ответ).

Уровень сложности заданий отмечен символом «*»:

* – задания с базовым уровнем сложности;

** – задания с повышенным уровнем сложности.

1. Дайте определение понятия «педагогическая технология»: _____ * *

2. Что является результатом педагогической технологии?*

А) Процесс приобретения навыков поведения.

Б) Процесс усвоения опыта.

В) Гарантированное достижение педагогического результата и в процессе образования, и в являющемся его частью процессе обучения.

3. Что относится к трем основным типам воспитательных форм. Дайте несколько правильных ответов**

А) Дела

Б) Игры

В) Экскурсии

Г) Мероприятия

4. Воспитательные мероприятия – это*

А) события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые педагогами или кем-либо для учащихся с целью непосредственного воспитательного воздействия на них

Б) занятия, организуемые самими детьми для развлечения

В) дела, организуемые всеми членами коллектива для улучшения микроклимата

5. Что является характерными признаками дела, как воспитательной формы. Дайте несколько правильных ответов**

А) деятельно-созидательная позиция детей;

Б) участие детей в организаторской деятельности;

В) созерцательно-исполнительская позиция детей;

Г) самостоятельный характер и опосредованное педагогическое руководство.

6. Такие примеры воспитательных форм, как трудовые десанты и операции, рейды, ярмарки, фестивали, самодеятельные концерты и спектакли, агитбригады, вечера, а также другие формы коллективных творческих дел, относятся к: *

- А) Дела
- Б) Мероприятиям
- В) Играм

7. По классификации Н.Е.Щурковой, группа методов убеждения – это*

А) методы, с помощью которых оказывается влияние на сознание воспитанников, формируются их взгляды и представления, осуществляется оперативный обмен информацией;

Б) методы, с помощью которых оказывается влияние на поведение учащихся, организуется их деятельность, стимулируются ее позитивные мотивы;

В) методы, с помощью которых оказывается помощь в самоанализе и самооценке учащегося.

8. Что представляет собой анализ продуктов деятельности детей, как метод педагогической диагностики: _____ **

9. Какая технология предполагает использование исследовательского и деятельностного подходов?*

- А) Информационно-коммуникационная.
- Б) Технология детского экспериментирования.
- В) Игровая технология.

10. В чем заключается главная особенность технологии метода проектов? _____ **

11. Какой вид воспитательных технологий предполагает изучение интегративных характеристик индивидуальных свойств личности (типология индивидуальностей), изучение интересов и склонностей ребенка, разработку методов индивидуального воздействия на детей:*

- А) индивидуальные,
- Б) групповые,
- В) коллективные,
- Г) массовые.

12. Воспитательные технологии, разрабатываемые и применяющиеся в связи с определенными обстоятельствами: например, в классе регулярно возникают ссоры между детьми, а зачинщик этих ссор изощренно манипулирует товарищами и даже взрослыми, это:*

- А. Повседневные технологии воспитания
- Б. Ситуативные технологии воспитания

В. Перспективные технологии воспитания

13. Воспитательные технологии, предполагающие решения типовых задач воспитательного процесса, например, технология поддержания и переключения внимания детей во время беседы с ними, технология разрешения конфликтов детей, технология включения детей в игру, технология предъявления педагогического требования, - это:*

- А. Повседневные технологии воспитания
- Б. Ситуативные технологии воспитания
- В. Перспективные технологии воспитания

14. Игры, как форма воспитательной деятельности - это *

- А) воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе учащихся с целью отдыха, развлечения, обучения;
- Б) общественно-полезное мероприятие, организуемое с целью воспитательного воздействия на детей;
- В) событие, организуемое с целью просвещения, развития творческих, деловых качеств детей.

15. Согласно классификации Ю.К. Бабанского, поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (обсуждений действий и поступков, противоречащих нормам поведения) относятся к группе методов:*

- А) методы формирования сознания;
- Б) методы организации деятельности и формирования опыта поведения;
- В) методы стимулирования поведения и деятельности;
- Г) методы контроля, самоконтроля и самооценки.

16. Такие приемы воспитания, как интонация, поощрение, эмоциональная отзывчивость, тактильные прикосновения, убеждение, относятся к:*

- А) Организаторским приемам
- Б) Приемам педагогического воздействия
- В) Приемы использования художественной литературы

17. Группа методов, направленных на формирование необходимых ребенку навыков в управлении своими эмоциями, конкретными чувствами, понимании своих эмоциональных состояний и причин их порождающих, это:*

- А) Методы воздействия на интеллектуальную сферу
- Б) Методы воздействия на мотивационную сферу
- В) Методы воздействия на эмоциональную сферу ребенка
- Г) Методы воздействия на сферу саморегуляции.

18. Метод педагогической диагностики, предполагающий использование стандартизированного задания, измеряющего или обнаруживающего определенные свойства личности, это:*

- А) Анкетирование и другие опросные методы
- Б) Наблюдение
- В) Беседа
- Г) Тестирование
- Д) Анализ продуктов деятельности
- Е) Метод воспитывающих ситуаций.

19. Метод педагогической диагностики, предполагающий создание естественной или специальной обстановки, в которой воспитанник вынужден действовать и в своих действиях обнаружить уровень сформированности у него определенных качеств, это:*

- А) Анкетирование и другие опросные методы
- Б) Наблюдение
- В) Беседа
- Г) Тестирование
- Д) Анализ продуктов деятельности
- Е) Метод воспитывающих ситуаций.

20. Воспитанность – это*

- А) интегративное свойство личности, характеризующееся совокупностью достаточно сформированных личностных качеств, в обобщенной форме отражающих систему социальных отношений человека;
- Б) характеристика отношения человека к миру;
- В) совокупность интересов, знаний человека об окружающем его мире.

Ключи:

1. Система способов, приемов, шагов, последовательность выполнения которых обеспечивает решение задач воспитания, обучения и развития личности воспитанника
2. В
3. а, б, г,
4. А
5. а, Б, Г
6. А
7. А
8. изучение личности, позволяющее опосредованно изучать ее психологические особенности по практическим результатам (продуктам) деятельности;
9. Б
10. позволяет детально разработать проблему (технологию), которая обязательно завершится вполне реальным, осязаемым практическим результатом (продуктом), оформленным тем или иным образом
11. А
12. Б
13. А
14. А
15. В
16. Б
17. В
18. Г
19. Е
20. А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине (МДК) «Организация досуга с практикумом»

Специальность: «Преподавание в начальных классах»

Пояснительная записка:

Оценочные материалы представлены заданиями разного типа:

- задания с выбором одного правильного ответа;
- задания на установление соответствия;
- задания открытого типа (обучающийся самостоятельно формулирует ответ).

Уровень сложности заданий отмечен символом «*»:

* – задания с базовым уровнем сложности;

** – задания с повышенным уровнем сложности.

1. Дайте определение понятия «досуговая деятельность»: _____ **

2. Соотнеси понятие с его определением. **

1. Свободное время	А. часть внерабочего времени, которая освобождена от непреложных временных затрат, т.е. семейных, общественных и бытовых забот, а также от необходимой физиологической деятельности (сна, питания и пр.)
2. Досуг	Б. это часть свободного времени, совокупность занятий, выполняющих функцию восстановления физических и психических сил человека; деятельность ради собственного удовольствия, развлечения, самосовершенствования или достижения иных целей по собственному выбору, а не по причине материальной необходимости
3. Отдых	В. предполагает осуществление человеком одной из фундаментальных своих потребностей в релаксации, расслаблении, в переключении внимания с одного предмета на другой
4. Рекреация	Г. это биологическая активность человека, которая направлена на восстановление физиологического, физического потенциала, на оздоровление душевных сил, которые ослабляются в процессе работы, однообразных занятий или болезни

3. Соотнеси каждый компонент структуры досуговой деятельности с его составляющими элементами: **

1. Культурно-художественные ценности, товары	А. книжная продукция, диски и видеокассеты, коллекционная и сувенирная продукция, исторические и художественные ценности
--	--

культурного назначения	
2. Природно-ландшафтная основа, растительный и животный мир как компоненты досуговой деятельности	Б. зеленые насаждения, городские сады, скверы и парки, зоны отдыха, площадки развлечений, декоративные растения, бассейны
3. Материально-технические средства, сопутствующие товары и вещественные ресурсы культурного назначения	В. аттракционы, тренажеры, оборудование для детских площадок, декорации, стенды, материалы для украшения домов и улиц, техника для светодизайна городской среды, фейерверки, компьютеры
4. Субъекты и объекты досуговой деятельности	Г. люди или группы, обладающие досуговыми потребностями и люди, учреждения и фирмы, которые участвуют в организации досуговой активности

4. Выберите верное определение понятия «Технология досуговой деятельности»:*

- А) совокупность форм, методов, методик, разработок, расчетов, моделей проектирования и внедрения различных инноваций, способных обеспечить достижение определенной воспитательной цели
- Б) способ взаимодействия между учителем и учениками, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения
- В) алгоритм достижения определенных целей посредством организации взаимодействия между педагогом и учеником

5. Соотнесите название форм досуговой деятельности с их определениями:**

1. Мероприятия	А. события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые педагогами или ещё кем-либо для воспитанников с целью, непосредственного воспитательного воздействия на них
2. Дела	Б. общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе
3. Игры	В. целый ряд форм имеет признаки игры (воображаемая ситуация, роли, правила): ярмарка, ситуационно-ролевая игра, вечер общения в импровизированном кафе, игра-путешествие, парад (шествие)

6. Какую группу средств организации культурно-досуговых мероприятий мы используем, оформляя пространство (сцены, зала, фойе, вестибюля, кружковых комнат и т.п.):*

- А) Художественно-выразительные средства
- Б) Изобразительные средства
- В) Технические средства
- Г) Материальные средства
- Д) Финансовые средства

7. Выберите тип культурно-досуговой программы, которая не требует специальной подготовки участников, подробно разработанного сценария:*

- А) разовая игровая программа;
- Б) конкурсno-игровая программа по заданной тематике;
- В) игра-спектакль;
- Г) театрализованная игра;
- Д) зрелище;
- Е) праздник;
- Ж) длительная досуговая программа

8. Выберите тип культурно-досуговой программы, который может объединить в себе все другие типы, поскольку они могут входить в нее в качестве составных элементов-подпрограмм:*

- А) разовая игровая программа;
- Б) конкурсno-игровая программа по заданной тематике;
- В) игра-спектакль;
- Г) театрализованная игра;
- Д) зрелище;
- Е) праздник;
- Ж) длительная досуговая программа

9. К какому типу культурно-досуговых программ относятся такие формы культурно-досуговой деятельности, как слеты, смотры, конкурсы, творческие отчеты, фестивали детского творчества, театрализованные представления:*

- А) конкурсno-игровая программа по заданной тематике;
- Б) игра-спектакль;
- В) театрализованная игра;
- Г) праздник

10. Выберите тип культурно-досуговой программы, которая не требует специальной подготовки участников, поскольку его сторонние участники без предварительной подготовки могут играть небольшие роли или выполнять задания, от которых будто бы зависит судьба

героев спектакля. Для данного типа программы требуется подробно разработанный сценарий:*

- А) разовая игровая программа;
- Б) конкурсno-игровая программа по заданной тематике;
- В) игра-спектакль;
- Г) театрализованная игра;
- Д) зрелище;
- Е) праздник;
- Ж) длительная досуговая программа

11. Выберите этап развития личности ребенка, который предполагается основным способом осуществления культурно-досуговой деятельности - действие по образцу, а формами ее реализации – всевозможные игры (игры с правилами, с игрушками, с синхронными действиями), чтение вслух, рисование, коллекционирование, драматизация, праздники *

- А) от 6 лет до 10
- Б) возраст 11-13 лет
- В) возраст 14-17 лет

12. Выберите принцип, положенный в основу массовых мероприятий с детьми, предполагающий сочетание познавательных, развлекательно-рекреационных, коммуникативных и других компонентов, индивидуальных, групповых, массовых форм работы:*

- А) Принцип информационной насыщенности
- Б) Принцип комплексности
- В) Принцип массовости
- Г) Принцип диалогичности

13. Согласно какому принципу организации массовых мероприятий с детьми необходимо равноправное взаимодействие педагогов и учащихся в подготовке и реализации всех досуговых мероприятий:*

- А) Принцип информационной насыщенности
- Б) Принцип комплексности
- В) Принцип массовости
- Г) Принцип диалогичности

14. Использование этого метода досуговой деятельности позволяет отобрать и соединить фрагменты сценария в единое целое по замыслу программы:*

- А) монтаж,
- Б) иллюстрирование,
- В) театрализация,
- Г) игра

15. Основная задача данного метода - создание зрелищно активной (интерактивной) ситуации, при которой участник события проникается общим настроением и, увлеченный единым порывом, совершает коллективные действия*

- А) монтаж,
- Б) иллюстрирование,
- В) театрализация,
- Г) игра

16. Данный метод досуговой деятельности используется для того, чтобы содержательный материал сделать зримым, что, несомненно, усиливает эмоциональное воздействие*

- А) монтаж,
- Б) иллюстрирование,
- В) театрализация,
- Г) игра

17. Каждый сценарий содержит исходное событие, в котором заложено начало драматического конфликта, заставляющего следить за развитием событий. Какое название носит этот компонент сценария:*

- А) Экспозиция
- Б) Завязка
- В) Основное действие
- Г) Кульминация
- Д) Развязка
- Е) Финал

18. Какой компонент сценария имеет такую характеристику: начало события, задача которого состоит в погружении в атмосферу мероприятия, подготовка к восприятию, установление режима общения (представление гостей, церемониал знакомства, звуковые, световые, технические эффекты, которые сопровождают начало досугового мероприятия):*

- А) Экспозиция
- Б) Завязка
- В) Основное действие
- Г) Кульминация
- Д) Развязка
- Е) Финал

19. Соотнеси отобранные к празднику номера и группы номеров:**

1. Речевые номера	А. Стихотворение Ю.Мориц «Ёжик резиновый»
2. Музыкальные номера	Б. Песня «Дружба крепкая»
3. Группу пластично-	В. Танец с лентами

хореографических номеров	
4. Оригинальные номера	Г. Номер с фокусами

20. Выберите тип досуга, исходя из характеристики. Тип досуга, предполагающий потребление человеком духовных ценностей (чтение книг, газет, журналов, просмотр телепередач, посещение кинотеатров, театров, музеев, концертов и т.п.): *

- А) Культурно-творческий тип.
- Б) Культурно-потребительский тип.
- В) Рекреативный тип.

Ключи:

1. осознанная активная деятельность человека, направленная на удовлетворение потребностей в познании собственной личности и окружающего мира, осуществляемая в условиях свободного от работы времени;
2. 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г.
3. 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г.
4. А
5. 1-А, 2-Б, 3-В
6. Б
7. А
8. Ж
9. Г
10. В
11. А
12. Б
13. Г
14. А
15. В
16. Б
17. Б
18. А
19. 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г
20. Б