



МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Университетского колледжа

 М.А. Саньков

«04» февраля 2022 г.



РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
по профессиональному модулю
«Организация внеурочной деятельности и общения
младших школьников»
для специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Программа рассмотрена на заседании П(Ц)К
«04» февраля 2022 г. Протокол № 18-10/06

Председатель П(Ц)К

профессиональных модулей
наименование П(Ц)К

Кабиева А.А.

ФИО председателя



подпись председателя

2022 г.

Рабочая учебная программа по профессиональному модулю «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1353).

Организация-разработчик:
Университетский колледж ОмГПУ

Разработчик:
Осипенко О.И., методист Университетского колледжа ОмГПУ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	24
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	26

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«Организация внеурочной деятельности и общения
младших школьников»**

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО **44.02.02 Преподавание в начальных классах** в части освоения основного вида профессиональной деятельности: организация внеурочной деятельности и общения младших школьников и соответствующих профессиональных компетенций (ПК).

Профессиональный модуль ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников содержит МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы в области социально-педагогической деятельности, МДК.02.02 Организация общения детей и взаимодействия с родителями.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

анализа планов и организации внеурочной работы в области музыкальной деятельности;

определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в области музыкальной деятельности;

наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;

ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в области музыкальной деятельности;

уметь:

находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в области музыкальной деятельности;

определять педагогические цели и задачи организации внеурочной музыкальной деятельности с учетом возраста обучающихся;

составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей музыкальной деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

планировать ситуации стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;

мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;

планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);

подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;

использовать различные методы и приемы обучения;

осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;

выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;

составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;

применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);

вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

знать:

сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;

теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;

методические основы организации внеурочной работы в области музыкальной деятельности;

особенности общения младших школьников;

методы, приемы и формы организации общения младших школьников;

методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;

способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников;

формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
виды документации, требования к ее оформлению.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 276 часов, включая:

очная форма: обязательной учебной нагрузки обучающегося – 184 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 92 часа.

заочная форма: обязательной учебной нагрузки обучающегося – 22 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 254 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учитель начальных классов должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Учитель начальных классов должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

Методическое обеспечение образовательного процесса

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

3.1. Тематический план профессионального модуля (очная/заочная форма обучения)

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности) часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика)</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1-2.5 ПК 4.1 - 4.5	Раздел ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	276	184 /22	82 /0	20 /4	92 /254		36	216
	МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы в области социально-педагогической деятельности	225	150 /16	64 /0	20 /4	75 /209			
	МДК.02.02. Организация общения детей и взаимодействия с родителями	51	34 /6	18 /0	-	17 /45			
	Всего:	276	184/22	82/0	20/4	92/254		36	216

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	ПМ 02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	276	
МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы в социально-педагогической деятельности			
Раздел 1	Организация внеурочной работы		
Тема 1.1. Система внеурочной деятельности в общеобразовательной школе	Содержание Понятие «внеучебная деятельность». Актуальность и преимущества внеурочной деятельности. Внеурочная работа и ее место в системе воспитания младших школьников.	4	1

Тема 1.2. Основы организации внеурочной работы	Нормативно- правовая база внеурочной деятельности. Условия организации внеурочной работы. Требования к организации внеурочной работы. Критерии эффективности результатов внеурочной работы. Программа организации внеурочной работы учащихся начальной школы. Типы организационных моделей внеурочной деятельности.	10	1
	Практическое занятие 1.Разработка программы внеурочной работы с младшими школьниками. 2.Анализ внеурочной работы. Структура и форма анализа.	4	
Тема 1.3 Содержание внеурочной работы	Содержание	10	1
	Спортивно- оздоровительная внеурочная работа. Духовно- нравственная внеурочная работа. Социальное творчество как одно из направлений внеурочной деятельности. Общеинтеллектуальная работа с младшими школьниками. Общекультурная внеурочная воспитательная работа.		
	Практические занятия	10	2,3
1.Методика и организационные формы внеурочной работы. 2..Военно- спортивные состязания и соревнования. 3.Формы духовно- нравственной внеурочной работы. 4. Формы интеллектуальной внеурочной работы			

Тема 1.4 Педагогика досуговой деятельности	Содержание	24	
	<p>Основные понятия: «свободное время», «досуговое время», «досуг», «досуговая деятельность», «отдых», «рекреация». История досуговой педагогики.</p> <p>Организация культурно-досуговой деятельности в начальной школе.*</p> <p>Принципы организации детского досуга. Принципы досуговой педагогики.</p> <p>Классификация и содержание видов досуговой деятельности.</p> <p>Виды и методы организации досуговой деятельности.</p> <p>Планирование внеурочной деятельности</p> <p>Праздники, утренники как внеурочная форма работы.</p> <p>Подготовка и оформление сценария праздника *</p> <p>Организация клубов по интересам, специфика деятельности.*</p> <p>Экскурсия в учреждения культуры как форма внеурочной работы с учащимися.*</p>		1
	Практические занятия	30	2,3
	<p>1. Планирование работы кружка дополнительного образования.</p> <p>2. Праздники, утренники как внеурочная форма работы. Подготовка и оформление сценария праздника.</p> <p>3. Организация клубов по интересам, специфика деятельности.</p> <p>4. Экскурсия как форма внеурочной работы с</p>		

	<p>учащимися. Методическая разработка экскурсии.</p> <p>5. Анализ школьного праздника.*</p> <p>6. Анализ досугового мероприятия на базе учреждения культурно-досуговой сферы.</p> <p>.7Музыкальные, театральные игры на школьном празднике.</p> <p>8. Разработка плана-конспекта игровой программы с использованием народных игр.*</p> <p>9. Разработка сценария школьного праздника.</p> <p>10. Организация семейного досуга. Методическая разработка семейного досуга.</p>		
Тема 1.5 Внеурочная проектная деятельность школьников	Содержание Особенности организации внеурочной проектной деятельности. Структура проекта, его особенности. Формирование научно- исследовательского навыка во внеурочной деятельности.	6	1
	Практические занятия 1. Создание проекта «Расскажи мне о себе», «Моя родословная», «История русских имен и фамилий», «Известные люди. Кто они?»	6	2,3
Тема 1.6. Анализ внеурочной деятельности	Содержание	6	1
	Формы оценки результатов внеурочной деятельности. Диагностика и анализ эффективности внеурочной деятельности.* Виды и логика анализа внеурочных мероприятий и занятий.		

	Практические занятия	8	2,3
	Анализ организации внеурочной работы за полугодие.* Самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий.*		
Раздел 2	Социально-педагогическая деятельность		
Тема 2.1 Основы социально-педагогической внеурочной работы	Содержание	2	1
	Сущность социально- педагогической деятельности. Структура и направленность социально- педагогической деятельности. Методика и технологии социально- педагогической деятельности. Формы социально- педагогической деятельности.		
Тема 2.2. Особенности внеурочной социально- педагогической работы с одаренными детьми и детьми девиантного поведения	Содержание	4	1
	Основные причины появления понятия «отклоняющееся поведение» Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения. Делинквентное поведение как форма проявления отклоняющегося поведения. Готовность ребенка к школьному обучению и адаптации в школе. Индивидуальный подход в воспитании «социально неадаптированных детей» Развитие и проблемы одаренности у детей младшего школьного возраста.		
	Практические занятия	4	2,3
	1. Диагностика социально- педагогической запущенности детей. 2. Педагогическая коррекция как форма работы с		

	<p>социально неадаптированными детьми. 3. Определение целей, задач, методов работы с социально неадаптированными детьми.</p>		
<p>Самостоятельная работа Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Самостоятельная работа с учебно- методической литературой, пособиями. Написание рефератов, исследовательских работ, методических разработок. Изучение методик диагностики и исследований в педагогической работе. Подготовка презентаций. Изготовление графических моделей, макетов, шаблонов.</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <p>Компетентностный подход в организации внеурочной деятельности учителя. Социальный портрет учащегося. Формы педагогического общения. Специфика общения во внеурочной деятельности. Как родителям уберечь ребенка от «дурной компании». Ошибки учителей и родителей в общении с детьми. Взаимодействие как основа эффективного делового общения. План работы кружка народного творчества. Составление внеурочного занятия на тему «Дружба». Религиозные праздники в структуре внеурочной работы массового праздника. Сценарий игровой программы. Техника безопасности при проведении внеурочной работы. Создание мультимедийной презентации к проекту военно- патриотической направленности. Понятие «трудные» и «педагогически запущенные дети». Индивидуально- типологические особенности личности. Социализация и ее механизмы. Отклонения базовых черт личности. Воспитательная работа с</p>	<p>75</p>		

<p>социально неадаптированными детьми. Диагностика дезадаптации. Методы и методики психической диагностики. Анализ внеурочной деятельности с использованием информационно- коммуникативных технологий. Особенности психического развития: младший школьник, подросток. Состояние ребенка в различные периоды смены. Формы психолого- педагогической поддержки воспитанника. Понятия: коллектив, временный детский коллектив. Стадии развития коллектива. Педагогическое управление развитием коллектива. Теоретические основы лидерства. Типология лидеров. Качества лидера.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление компьютерных презентаций и сообщений. 2. Составление терминологического словаря. 3. Анализ публикаций журналов «Начальная школа» и «Внешкольник» за последние пять лет по эстетическому воспитанию младших школьников. 4. Составление плана-конспекта внеурочного занятия. 5. Составление сравнительной таблицы действующих программ по внеурочной деятельности. 6. Выполнение наглядного пособия по одной из тем выбранной программы. 7. Составление положения о конкурсе рисунков на тему «Город моей мечты». 		
<p>Примерная тематика курсовых работ</p> <p>Социально-педагогические проблемы в семейном воспитании подростков Развитие душевных и духовных качеств личности в опыте народной педагогики Условия формирования и развития детского коллектива Воспитание как компонент профессионального образования Инновационные разработки в педагогике Современные воспитательные системы Взаимосвязь игры и обучения Организация и методика стимулирования здорового образа жизни педагога и</p>		

<p>воспитанников в школьном воспитании. Внеурочная работа как средство воспитания. Педагогическая культура семьи, ее воспитательный потенциал. Развитие индивидуальности школьника в процессе личностно-ориентированного обучения и воспитания. Педагогическая поддержка как основа создания и развития ученического самоуправления. Методика и техника поддержки в воспитании одаренных детей. Коллективная творческая деятельность как основа современных воспитательных технологий. Самовоспитание школьника в условиях самодеятельности. Творческие формы воспитательной работы с родителями в современной школе. Приобщение к культуре в процессе воспитания как средство развенчания псевдокультуры и бескультурья. Внеурочная воспитательная работа в гуманистическом воспитании младших школьников. Кружковая работа как форма внеурочной деятельности. Деловая игра как форма воспитательного мероприятия. Воспитывающий характер системы дополнительного образования. Значение трудового воспитания в формировании всесторонне развитой личности школьника Школа как место социализации и центр сообщества. Культурно-воспитательная деятельность младших школьников. Гражданское воспитание как основа нравственности</p>		
контрольная работа	2	
Всего по МДК.02.01	225	
Итоговый контроль-контрольная работа, экзамен, курсовая работа		

МДК.02.02 Организация общения детей и взаимодействие с родителями		34 аудит.: 16-лекций, 18-практик СРС-17 ч.		
Тема 1.1. Основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям	Содержание		2	1
	1.	Нормативно-правовые документы о правах ребенка.		
	2.	Обязанности взрослых по отношению к детям.		
	3.	Семья – зеркало современного законодательства.		
	4	Роль семьи в процессе социализации младшего школьника		
	5	Семья как социально-культурная среда развития ребенка.		
Тема 1.2. Задачи и содержание семейного воспитания	Содержание		2	1
	1.	Семейное воспитание: задачи, принципы, содержание.		
	2.	Типы семей.		
	3.	Стили воспитания детей в семье.		
	Практические занятия 1		2	2,3
	1.	Анализ нормативно-правового документа: «Конвенция о правах ребенка».		
	2.	Анализ нормативно-правового документа: Закон РФ «Об Образовании».		
	3.	Определение стилей семейного воспитания на материале педагогических ситуаций.		
Тема 1.3 Особенности	Содержание			1

современной семьи, ее функция	1. Особенности и проблемы современной семьи, ее функции.	2	
Тема 1.4. Методы изучения особенностей семейного воспитания	Содержание	2	1
	2. Современные подходы к изучению особенностей семейного воспитания.		
	3. Технология диагностики детско-родительских взаимоотношений.		
	Практические занятия 2	2	2,3
	1. Изучение особенностей семейного воспитания младших школьников, взаимоотношений родителей и детей в семье.		
	2. Разработка анкеты (опросного листа) по изучению типов семейного воспитания.		
	3. Подбор диагностических методик по изучению особенностей семейного воспитания.		
4. Подбор диагностических методик по изучению особенностей взаимоотношений родителей и детей в семье.			
Тема 1.5. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье	Содержание	2	1
	1. Способы повышения педагогической культуры семьи: организация «материнской / отцовской школы», лекции, семинары, практикумы, проведение мастер-классов, тренингов; создание библиотеки (медиатеки).		
	Практические занятия 3	2	2,3
1. Разработка лекций, практикумов, семинаров, консультаций, мастер-классов для родителей (на			

		разные темы)		
Тема 1.6. Содержание, формы и планирование работы с семьей	Содержание		2	1
	1.	Школа и семья – равноправные участники педагогического процесса.		
	2.	Основные формы взаимодействия школы и семьи.		
	3	Особенности, педагогические требования и структура планирования взаимодействия с семьями		
	4	Особенности планирования работы с лицами, заменяющими родителей воспитанников		
	Практические занятия 4		2	2,3
	Формулирование целей и задач работы с семьей			
	Планирование работы с родителями (лицами, их замещающими) на квартал.			
Примерная тематика внеаудиторных работ			8	
1. Подготовка и представление докладов по теме «Особенности современной семьи».				
2. Подготовка и представление докладов по теме «Функции семьи на современном этапе».				
3. Разработка сообщений на тему «История семейного воспитания в России».				
4. Подбор художественной или мемуарной литературы о жизни ребенка в семье и использование ее в работе с родителями.				
5. Разработка схемы «Компоненты воспитательного потенциала семьи».				
6. Разработка анкеты для родителей «Знаете ли своего ребенка?».				
7. Разработка тезисов А.С. Макаренко «О родительском авторитете».				
8. Подготовка и написание эссе, сочинения-рассуждения, этюда (на выбор студента) по теме «Какой должна быть современная семья», «Каким должно быть современное семейное воспитание».				

9. Составление рекомендаций для родителей «Соблюдение прав ребёнка в семье».			
10. Анализ сравнительной таблицы «Функции и задачи семейного воспитания на разных исторических этапах» и подбор примеров из художественной литературы, отражающих их реализацию.			
Раздел 2. Проведение индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка			
Тема 2.1. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей	Содержание	2	1
	1. Особенности взаимодействия педагога с представителями разных типов семей.		
	2. Анализ и оценка результатов взаимодействия педагога с семьями воспитанников.		
	Практические занятия 5	2	2,3
1. Разработка плана индивидуальной консультации для родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.			

Примерная тематика внеаудиторных работ		6	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка рекомендаций для родителей по организации трудового воспитания в семье. 2. Составление подборки конспектов традиционных форм работы преподавателя с родителями (не менее 5), направленных на решение актуальных проблем воспитания ребёнка. 3. Составьте план проведения консультации с родителями на тему: «Учимся вместе с ребёнком...». 4. Составьте план организации и проведения, совместных семейных досуговых форм. 5. Составьте рекомендации для родителей (меры, облегчающие адаптацию) 6. Составьте рекомендации для преподавателя (меры, облегчающие адаптацию). 7. Подберите игры, которые рекомендованы в адаптационный период. 			
Раздел 3. Проведение родительских собраний, привлечение родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении			
Тема 3.1. Формы, организация и проведения	Содержание	2	1
	1. Виды родительских собраний: классные и общие (для родителей всего учреждения).		

родительских собраний	2.	Тематика и содержание родительских собраний.		
	3.	Формы организации собраний с родителями учеников		
	4	Совместная деятельность педагогов и родителей в образовательном процессе: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, маршрутов выходного дня		
	5	Совместная деятельность педагогов и родителей в образовательном процессе: организация семейных объединений, семейных праздников, экскурсий; участие в детской исследовательской и проектной деятельности.		
	Практические занятия 6,7,8		6	
	1.	Подготовка текста выступления для родительского собрания		
	2.	Подготовка конспекта классного родительского собрания.		
	3.	Подготовка конспекта общего родительского собрания.		
	4.	Привлечение родителей к проведению совместных мероприятий.		
	5.	Разработка рекомендаций для педагогов по привлечению родителей к проведению мероприятий в классе и школе		
6.	Разработка конспекта семейного музыкального вечера (на разные темы).			

	7.	Разработка конспекта семейного литературного вечера (на разные темы).		
	8.	Разработка конспекта семейного праздника (на разные темы).		
	9.	Разработка сценария «Дня (недели) открытых дверей в ДОУ для родителей».		
Примерная тематика внеаудиторных работ			3	
1. Разработка сценария нетрадиционной формы взаимодействия педагогов с семьями воспитанников (круглый стол, телефон доверия, клубы по интересам). 2. Разработайте правила проведения родительского собрания. 3. Подберите сценарий родительского собрания 4. Разработка сценария игрового тренинга для родителей «Учимся общаться с детьми». 5. Разработать правила для педагога на тему «Общение педагога с родителями».				
Итоговый контроль- контрольная работа			2	
Всего по МДК 2.2			51	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы модуля предполагает наличие учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- Рабочее место преподавателя;
- 40 учебных мест для обучающихся;
- Доска меловая – 1 ед.;
- Проектор переносной – 1 ед.;
- Экран переносной – 1 ед.;
- Компьютер (ноутбук) – 1 ед.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

МДК.02.01

1. Волкова, Л. В. Основы организации внеурочной деятельности младших школьников : учебно-методическое пособие / Л. В. Волкова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2019. — 103 с. — ISBN 978-5-85218-986-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS.

МДК.02.02

1. Грицай, Л. А. Семейная педагогика: история семейного воспитания : учебное пособие / Л. А. Грицай. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 154 с. — ISBN 978-5-4486-0758-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81853.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Родители и дети: психология взаимоотношений / Е.А. Савина [и др.]. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 230 с. — ISBN 5-89353-057-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88303.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Токарская, Л. В. Социальное и психолого-педагогическое сопровождение приемных детей и их семей : учебное пособие для СПО / Л. В. Токарская. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 136 с. — ISBN 978-5-4488-0509-7, 978-

5-7996-2841-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87870.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительные источники:

1. Педсовет. Журнал. М.: Издательский дом «Первое сентября»
2. Педагогическое творчество. Журнал. М.: Издательский дом «Первое сентября»

Интернет-ресурсы

1. Интернет - ресурс. Сущность внеклассной воспитательной работы. Форма доступа, <http://www.pedsovet.info/pages/articles/metodica>
2. Интернет-ресурс. Форма доступа, <http://studproekt.stavsu.ru/index>.
3. Интернет - ресурс. Казаренков В. Основы педагогики: интеграция урочных и внеурочных занятий школьников. Форма доступа. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/kazar/01.php
4. Внеурочная деятельность. Режим доступа: <http://muzruk.jimdo.com/>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Условиями реализации профессионального модуля являются непрерывность, комплексность, последовательность овладения студентами профессиональной деятельностью, предусматривающей логическую взаимосвязь и сочетание теоретического и практического обучения.

Освоение обучающимися профессионального модуля должно проходить в условиях созданной образовательной среды, как в учебном заведении, так и в образовательных учреждениях по месту прохождения практики. Базами профессиональной практики студентов специальности «Преподавание в начальных классах» являются средние общеобразовательные школы г. Рубцовска.

Изучение таких общепрофессиональных дисциплин как: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Психология», «Педагогика», МДК «Теория и методика музыкального воспитания с практикумом» должно предшествовать освоению данного модуля или изучаться параллельно.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

Реализация рабочей программы профессионального модуля должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее педагогическое образование. Опыт деятельности в образовательных учреждениях является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Для педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой, необходим опыт деятельности в образовательных учреждениях.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие постановки целей и задач внеурочной деятельности требованиям ФГОС СПО; – соответствие планов внеурочной музыкальной деятельности разработанной программе внеурочной деятельности на основе ФГОС СПО, – соответствие выбранных форм проведения внеурочных занятий и мероприятий целям и задачам внеурочной музыкальной деятельности; 	текущий контроль в форме практических занятий и в процессе педагогической практики;
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.	<ul style="list-style-type: none"> – адекватность форм, методов и средств организации и проведения внеурочных музыкальных занятий требованиям ФГОС СПО; – соответствие проводимых занятий и мероприятий педагогическим и гигиеническим требованиям ФГОС СПО к организации и проведению различных видов внеурочной музыкальной деятельности; 	текущий контроль в форме практических занятий и в процессе педагогической практики;
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> – учет индивидуальных особенностей музыкального развития младших школьников в соответствии с требованиями методики музыкального воспитания и развития младших школьников; – соблюдение условий для самовыражения и самореализации детей в процессе внеурочной музыкальной деятельности в соответствии с программой музыкального воспитания и 	текущий контроль в форме практических занятий и в процессе педагогической практики;

	<p>развития младших школьников;</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватность оценки полученного школьником опыта переживания и позитивного отношения к музыкальному искусству требованиям программы музыкального воспитания и развития младших школьников; – соответствие выбора контролирующих средств формам оценивания результатов внеурочной музыкально-образовательной деятельности; 	
<p>ПК. 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – полнота анализа (самоанализа) процесса и результатов проведения внеурочных музыкальных занятий и мероприятий, обоснованность выводов; – адекватность самооценки педагогической деятельности и путей самосовершенствования педагогического мастерства; – ясность и аргументированность изложения собственного мнения; – соблюдение этических норм при анализе и оценке процесса и результатов проведения внеурочных музыкальных занятий и мероприятий; 	<p>текущий контроль в форме практических занятий и в процессе педагогической практики;</p>
<p>ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Оформление документации в соответствии с требованиями; – своевременность оформления документации. 	<p>текущий контроль в форме практических занятий и в процессе педагогической практики.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики; - участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка на практических занятиях, и в процессе педагогической практики; - оценка портфолио, работ и документов;
ОК.2.Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач во внеурочной музыкальной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка решения ситуационных задач; - наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики;
ОК.3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных педагогических ситуациях во внеурочной музыкальной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка решения ситуационных задач; - наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики;
ОК.4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - адекватность отбора и использования информации профессиональной задаче во внеурочной музыкальной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики;
ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования	<ul style="list-style-type: none"> - целесообразность и продуктивность использования выбранных средств ИКТ для совершенствования 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка на практических занятиях, в

профессиональной деятельности.	профессиональной деятельности в области музыкального воспитания младших школьников;	процессе педагогической практики;
ОК. 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- открытость и активность во взаимодействии с руководством, коллегами и социальными партнерами;	- наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики;
ОК.7.Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- конкретность, реалистичность поставленных целей; - целесообразность форм и методов контроля; - объективность и адекватность оценки студентами результативности воспитательного процесса;	- наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики;
ОК.8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- адекватность и глубина самооценки, задач профессионального и личностного развития.	- наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики;
ОК.9.Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- мобильность и гибкость в профессиональной деятельности в соответствии с изменяющимися целями, содержанием, сменой технологий внеурочной музыкальной деятельности;	- наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики;
ОК.10.Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- адекватность выбора средств профилактики травматизма во внеурочной музыкальной деятельности; - адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных педагогических ситуациях, связанных с обеспечением охраны жизни и здоровья детей;	- наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики;
ОК.11.Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	- соответствие профессиональной деятельности действующим правовым нормам её регулирующим;	- наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики;

ОК.12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	- аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости воинской службы.	- наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.
--	--	---

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине (МДК) «Основы организации внеурочной работы в области социально-педагогической деятельности»

Специальность: «Преподавание в начальных классах»

Тест 1

Пояснительная записка:

Оценочные материалы представлены заданиями разного типа:

- задания с выбором одного правильного ответа;
- задания с выбором нескольких правильных ответов;
- задания на установление соответствия;

Уровень сложности заданий отмечен символом «*»:

* – задания с базовым уровнем сложности;

** – задания с повышенным уровнем сложности.

1. Определите направленность внеурочной деятельности в соответствии с обновленным ФГОС НОО: *

а) воспитание и развитие обучающихся; б) достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы; в) удовлетворение интересов и развитие творческих способностей обучающихся.

2. Укажите количество часов в неделю, которое отводится на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся: *

а) 10 часов; б) 15 часов; в) 5 часов.

3. Установите соответствие направлений внеурочной деятельности и их задач: **

1. Разговор о Важном

2. Развитие личности и самореализация обучающихся

3. Удовлетворение социальных интересов обучающихся

а. организация совместных воспитательных дел

б. развитие творческих способностей, эстетической культуры, физическое развитие

в. воспитание ценностного отношения к Родине, к культуре, к природе.

4. Определите нормативный документ, на основании которого в образовательной организации разрабатываются рабочие программы курсов внеурочной деятельности: *

а) Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности; б) Рабочая программа воспитания; в) Учебный план.

5. Определите содержание внеурочной деятельности обучающихся по модулю «Учение с увлечением!» *

а) формирование представлений школьников об информационных средствах; б) углубленное изучение учебных предметов; в) преодоление трудностей школьников при изучении учебных предметов.

6. Укажите компонент структуры занятия «Разговор о Важном», который пропущен: мотивационный, содержательный, региональный, _____:*

а) рефлексивный; б) коммуникативный; в) творческий.

7. Укажите компонент структуры рабочей программы внеурочной деятельности, который является лишним: *

а) планируемые результаты; б) тематическое планирование; в) график организации занятий.

8. Определите название модели организации внеурочной деятельности, в которой ее формы ориентированы на развитие интересов детей в ходе их углубленного изучения, организацию интеллектуальных соревнований, проектной и исследовательской деятельности. *

а) модель с преобладанием учебно-познавательной деятельности; б) модель с преобладанием педагогической поддержки обучающихся; в) модель с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

9. Определите, какие методы организации внеурочной деятельности были реализованы педагогом. В ответе напротив каждой цифры укажите букву, под которой записан соответствующий метод: **

В процессе внеурочного занятия педагог предложил детям поставить спектакль. 1) В ходе обсуждения педагог совместно с детьми распределили роли. При этом учитывались пожелания детей и их способности. Затем проводились репетиции, в ходе которых детям предоставлялась возможность импровизации в рамках исполняемой роли. 2) При этом педагог подсказывал им, как точнее выразить характер изображаемого персонажа. 3) Во время спектакля дети, не исполнявшие роли, помогали с декорациями и реквизитом на сцене, а также - поддерживали всех участников.

- а. консультирование;
- б. беседа;
- в. совместная творческая деятельность.

10. Соотнесите критерии и показатели, которые необходимо учитывать при анализе внеурочного занятия: **

- 1. Мотивационно-целевой аспект
- 2. Результативный аспект
- 3. Оценочно-рефлексивный аспект
- а. удовлетворенность обучающихся занятием
- б. направленность занятия на формирование коммуникативных УУД обучающихся
- в. обеспечение самоопределения детей на занятии.

11. Определите название метода педагогики досуга, который реализуется посредством костюмирования, проигрывания воспитанниками обрядов, ритуалов, сюжетов из жизни: *

а) метод воспитывающих ситуаций; б) метод театрализации; в) метод состязательности.

12. Определите название типа культурно-досуговой программы, которая предполагает соревнование детей и может быть представлена в виде турнира, КВН, интеллектуальной игры: *

а) конкурсno-игровая программа; б) культурно-образовательная программа; в) игра-спектакль.

13. Установите соответствие между формами педагогики досуга и их группами: **

- 1. массовые
- 2. групповые
- 3. индивидуальные
- а. кружок

- б. консультация
- в. фестиваль

14. Определите основание, которое положено в основу классификации праздников на государственные, народные, церковные: *

- а) вид праздника; б) демографический критерий; в) социальный критерий.

15. Определите положения, которые отражают требования к организации праздников в начальной школе. Выберите несколько ответов: **

- а) участие родителей; б) тщательность подготовки; в) соответствие содержание теме праздника.

16. Установите соответствие деятельности педагога и детей по подготовке праздника и этапа, на котором она осуществляется: **

- 1. Подготовительный этап
- 2. Организационный этап
- 3. Итоговый этап
- а. оформление сцены
- б. разработка сценария
- в. анализ и рефлексия проведенного праздника.

17. Вид праздника, который представляет собой народно-массовое мероприятие на открытом воздухе, сопровождаемое шествием, играми: *

- а) бал; б) карнавал; в) вернисаж.

18. Определите особенность детского общественного объединения, которая характеризуется как возможность включения в него детей на основе их желания, потребностей и интересов: *

- а) общедоступность занятий; б) относительная стабильность состава участников; в) добровольность.

19. Установите соответствие этапов создания детского объединения и их характеристик: **

- 1. Становление системы деятельности объединения
- 2. Активное взаимодействие с общешкольным коллективом
- 3. Эффективное взаимодействие с внешкольной средой
- а. привлечение к деятельности детского объединения новых членов
- б. формирование системы самоуправления
- в. установление связей с учреждениями культуры и спорта.

20. Определите название детского объединения учащихся по интересам, осуществляющего тематическую деятельность познавательного или творческого характера: *

- а) кружок; б) общество; в) секция.

Ключи (Тест 1)

- 1. б
- 2. а
- 3. 1в 2б 3а
- 4. б
- 5. в
- 6. а
- 7. в

- 8. а
- 9. 1б 2а 3в
- 10. 1в 2б 3а
- 11. б
- 12. а
- 13. 1в 2а 3б
- 14. в
- 15. б, в
- 16. 1б 2а 3в
- 17. б
- 18. в
- 19. 1б 2а 3в
- 20. а

Тест 2

Пояснительная записка:

Оценочные материалы представлены заданиями разного типа:

- задания с выбором одного правильного ответа;
- задания с выбором нескольких правильных ответов;
- задания на установление соответствия;

Уровень сложности заданий отмечен символом «*»:

* – задания с базовым уровнем сложности;

** – задания с повышенным уровнем сложности.

1. Определите типичные особенности одаренных детей. Выберите несколько ответов: **

а) самостоятельность; б) высокая познавательная активность; в) целеустремленность и настойчивость.

2. Определите название вида одаренности ребенка, который проявляется в нестандартном видении мира, в нестандартном мышлении: *

а) интеллектуальная; б) творческая; в) академическая.

3. Определите название вида одаренности ребенка, при которой проявляется его социальная изоляция: *

а) лидерская; б) художественная; в) интеллектуальная.

4. Определите название формы работы с одаренными детьми, которая предполагает состязание детей в выполнении нестандартных заданий: *

а) олимпиада; б) предметный кружок; в) творческая мастерская.

5. Соотнесите названия этапов организации внеурочной деятельности с одаренными детьми и их характеристику: **

1. информационный

2. диагностический

3. развивающий

а. мониторинг развития обучающихся

б. проведение внеурочных занятий

в. разработка практических рекомендаций по работе с одаренными детьми.

6. Определите трудности, которые проявляются в социальном развитии одаренных детей. Выберите несколько ответов: **

а) снижение интереса к обучению в школе; б) непонимание со стороны сверстников; в) выполнение творческих заданий.

7. Установите соответствие между названием групп методов диагностики одаренности детей и конкретными методами: **

1. малоформализованные
 2. строгоформализованные
- а. тестирование
 - б. беседа
 - в. анкетирование
 - г. наблюдение.

8. Определите формы внеурочной работы с одаренными детьми. Выберите несколько ответов: **

а) дискуссии; б) научные конференции обучающихся; в) интеллектуальные марафоны.

9. Определите форму индивидуальной внеурочной работы с одаренными детьми: *

а) научно-практическая конференция; б) сопровождение педагогом исследовательской деятельности ребенка; в) интеллектуальный марафон.

10. Установите соответствие между решаемыми воспитательными задачами и формами внеурочной работы с одаренными детьми: **

1. развитие интеллектуальных способностей
 2. формирование умений сотрудничества со сверстниками
 3. удовлетворение познавательных интересов
- а. предметные кружки
 - б. олимпиады
 - в. групповые исследовательские проекты

11. Определите категорию воспитанников, которая относится к понятию «дети с девиантным поведением»: *

а) беспризорные; б) дети-мигранты; в) дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

12. Определите одну из форм девиантного поведения детей: *

а) стеснительность; б) замкнутость; в) агрессивность.

13. Определите одну из задач организации внеурочной деятельности с детьми с девиантным поведением: *

а) развитие творческих способностей; б) воспитание толерантности; в) интеллектуальное развитие.

14. Определите название принципа организации внеурочной работы с детьми с девиантным поведением, который проявляется в построении индивидуальной траектории их социального развития: *

а) принцип позитивной индивидуализации; б) принцип полисубъектности; в) принцип рефлексивности.

15. Определите название одной из форм профилактики девиантного поведения детей во внеурочной деятельности, состоящее из лекций, бесед, воспитательных фильмов: *

а) консультирование; б) информирование; в) сопровождение.

16. Установите соответствие между функциями и методами профилактики девиантного поведения детей: **

1. восстановительная функция
2. компенсирующая функция
3. стимулирующая функция
- а. создание ситуации успеха
- б. релаксация
- в. упражнение.

17. Определите проявления социально-педагогической дезадаптации детей. Выберите несколько ответов: **

а) непосещение школы; б) нарушение дисциплины на уроке; в) постоянные конфликты.

18. Установите соответствие между проблемами в развитии детей с девиантным поведением и технологиями работы с ними: **

1. нецензурная лексика
2. агрессивность
3. воровство
- а. коррекционные технологии
- б. социально-педагогические технологии
- в. воспитательные технологии.

19. Определите методы профилактики игровой зависимости у детей. Выберите несколько ответов: **

а) беседа; б) тренинг социальных навыков; в) организация досуговой деятельности.

20. Установите соответствие приемов коррекционной работы с детьми с девиантным поведением и названий их групп: **

1. созидющие приемы
2. тормозящие приемы
3. вспомогательные приемы
- а. организация внешней опоры правильного поведения
- б. поощрение
- в. предупреждение.

Ключи (Тест 2)

1. б, в
2. б
3. в
4. а
5. 1в 2а 3б
6. а, б
7. 1 б, г 2 а, в
8. б, в
9. б
10. 1б 2в 3а
11. а
12. в
13. б

- 14. a
- 15. б
- 16. 1B 2б 3a
- 17. a, B
- 18. 1B 2a 3б
- 19. б, B
- 20. 1б 2B 3a

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине (МДК) «ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ»

для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Пояснительная записка:

Оценочные материалы представлены заданиями разного типа:

- задания с выбором одного правильного ответа;
- задания с выбором нескольких правильных ответов;
- задания на установление соответствия;
- задания открытого типа (обучающийся самостоятельно формулирует ответ).

Уровень сложности заданий отмечен символом «*»:

* – задания с базовым уровнем сложности;

** – задания с повышенным уровнем сложности.

1. Цель воспитания ребенка — это: *

- а) всестороннее развитие личности +
- б) подготовка к профессиональной деятельности
- в) обучение ребенка

2. К мотивам общения ради общения относится: *

- а) стремление подать положительный пример
- б) стремление научить ребенка чему-либо
- в) удовлетворение взрослыми своей потребности в любви +

3. Анализ собственной воспитательной деятельности помогает родителям посмотреть методы семейного воспитания, изменить их, так ли это: *

- а) нет
- б) да +
- в) отчасти

4. Для современной практики семейного воспитания характерно: *

- а) высокий материальный уровень
- б) повышенная авторитарность +
- в) власть главы семьи

5. Что НЕ является аспектами демократического отношения. Укажите несколько правильных ответов* *

- а) суждения ребенка также имеют право на существование
- б) надо навязывать свои вкусы ребенку +
- в) ребенку надо во всем потакать +

6. Как показывают исследования, чем больше взрослых играет с ребенком, тем: *

- а) меньше ребенок трудится
- б) шире бывает его игровой опыт +
- в) нарушается единство требований к детям

7. Педагогическая рефлексия – это _____ **

8. Прочитайте высказывания. Установите соответствие: **

1. Главный показатель семейного благополучия — материальное благополучие семьи
 2. Материальное благополучие семьи не является главным показателем семейного благополучия
- а) неверно
б) верно

9. Наказание — единственный оправданный метод воздействия на ребенка, так ли это: *
- а) да
б) нет +
в) отчасти

10. Использование педагогических технологий в семейном воспитании позволяет родителям: *
- а) требовать от педагогов готовых рецептов воспитания
б) действовать точно по указанию
в) творчески решать психолого-педагогические ситуации +

11. Наиболее значимой характеристикой влияния отца на ребенка является: *
- а) авторитет +
б) социальный статус
в) материальный фактор

12. Основным механизмом социализации в семье является: *
- а) обучение
б) воспитание +
в) авторитет взрослых

13. Период «первоначального фактического складывания» личности — это: *
- а) отрочество
б) младенчество
в) дошкольный возраст +

14. Ориентация ребенка на внешний контроль ведет к: *
- а) дисциплинированности
б) боязни ответственности +
в) самостоятельности

15. Благополучие ребенка в семье зависит от: *
- а) обилия игрушек
б) гиперопеки родителей
в) его положения в иерархии отношений с братьями и сестрами +

16. Основа педагогической деятельности родителей — это: *
- а) знания
б) педагогическая культура +
в) умения

17. Бабушки и дедушки по сравнению с родителями относятся к детям. Выберите несколько правильных ответов**
- а) великодушнее +
б) требовательнее

в) мудрее +

18. Ребенок изучает мир: *

- а) через семью +
- б) на основании взглядов окружающих друзей
- в) с точки зрения своего мировоззрения

19. Послушание ребенка формируется: *

- а) рассуждениями
- б) в деятельности +
- в) путем назиданий

20. Для какого вида семьи свойственны равноправие, справедливый характер семейной кооперации и рациональное распределение обязанностей? *

- а) авторитарная;
- б) нуклеарная;
- в) эгалитарная;
- г) родительская.

21. Как называются инструменты, с помощью которых собираются, анализируются, обобщаются данные, характеризующие семью, вскрываются многие взаимосвязи и закономерности домашнего воспитания, внутрисемейных отношений? *

- а) опрос;
- б) методы изучения семьи;
- в) тестирование;
- г) математические методы.

22. Кому принадлежит ведущая роль в воспитании детей? _____ **

23. Новый подход в работе педагога с родителями — это... *

- а) общение на основе диалога;
- б) предоставление права решающего голоса в определении эффективных методов и приемов воспитания;
- в) указание на просчеты и ошибки в воспитании;
- г) назидательный стиль общения;
- д) отказ от критики собеседника.

24. «Родители являются первыми педагогами» — это выдержка из... *

- а) закона РФ «Об образовании»
- б) Семейного кодекса РФ;
- в) Конституции России
- г) «Домостроя»;

Ответы:

номер	ответ
1.	а
2.	в
3.	б
4.	б
5.	б,в

6.	б
7.	способность учителя дать объективную оценку себе и своим поступкам
8.	1а, 2б
9.	б
10.	в
11.	а
12.	б
13.	в
14.	б
15.	в
16.	б
17.	а, в
18	а
19	б
20	в
21	б
22	семье
23	а
24	а

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки		Верных ответов
	балл (отметка)	вербальный аналог	
85 ÷ 100	5	Отлично	25-21
70 ÷ 84	4	Хорошо	20-17
50 ÷ 69	3	Удовлетворительно	16-13
менее 50	2	Неудовлетворительно	12 и м.