



МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Университетского колледжа

М.А. Саньков

«04» февраля 2022 г.



РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине
«ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ»
для специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Программа рассмотрена на заседании П(Ц)К
«04» февраля 2022 г. Протокол №18-10/06

Председатель П(Ц)К

ОП и ЕН дисциплин

наименование П(Ц)К

Леденёва О.С.

ФИО председателя

подпись председателя

2022 г.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Основы логопедии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1353

Организация-разработчик:
Университетский колледж ОмГПУ

Разработчик:
Осипенко О.И. методист Университетского колледжа ОмГПУ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

дисциплина «Основы логопедии» является общепрофессиональной дисциплиной

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- принципы логопедической помощи детям с нарушениями речи;
 - место логопедической помощи в системе образования;
 - понятийный аппарат логопедии;
 - классификацию и виды речевых нарушений;
 - приемы профилактики речевых нарушений;
- этиологию нарушений речи;
- формы, методы и средства коррекции речи, их педагогические возможности и специфику применения при работе с обучающимися начальных классов общеобразовательной школы и их родителями (лицами, их заменяющими).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения проблем в области выявления, устранения и профилактики речевых нарушений обучающихся начальных классов общеобразовательной школы;
- определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания обучающихся, имеющих нарушения речи;
- планировать коррекционно-воспитательную индивидуальную работу и с группой детей, имеющих нарушения устной и письменной речи;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных коррекционно-педагогических проблем, повышения эффективности коррекционно-педагогической деятельности в области преодоления речевых нарушений у обучающихся начальных классов общеобразовательных школ;
- применять знания теоретических основ логопедии при изучении профессиональных модулей.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учитель начальных классов должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

Учитель начальных классов должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Преподавание по программам начального общего образования.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

Классное руководство.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе:

очная форма:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов;

самостоятельной работы обучающегося 30 часов.

заочная форма:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 8 часов;

самостоятельной работы обучающегося 82 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная/заочная формы обучения)

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60/8
в том числе:	
Лекции	30/8
лабораторные занятия	
практические занятия	30/0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30/82
в том числе:	
Подготовка к семинарам	
Оформление рефератов и творческих работ	
аттестация по дисциплине в форме контрольной работы / диффер.зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы логопедии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2		
Раздел 1.	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ	Макс- 90 ч Ауд. 60 ч (30 ч-лек, 30 ч-ПР), СРС-30 ч.	
Тема 1.1 Логопедия как наука	Место логопедии в системе педагогических наук. Связь логопедии с психологией, медициной, лингвистикой. Методологические принципы логопедии: принцип развития, принцип системности, принцип взаимосвязи речи с другими психическими процессами. Использование в логопедии дидактических принципов. Понятие о речевом дефекте. Причины речевой патологии. Отрицательное влияние речевых расстройств на формирование личности. "Фактор риска" развития речевой патологии. Необходимость ранней коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими фактор риска развития речевых дефектов. Профилактика речевых расстройств	4	
Тема 1.2 Органы речи и их механизмы	Речедвигательный и речеслуховой анализаторы речи: строение, функции, участие в речевом акте, особенности развития у детей. Артикуляционный аппарат как звукопроизводящий отдел речедвигательного анализатора, его строение. Активные и пассивные органы артикуляции.	4	2

	Значение слуха для развития речи детей. Охрана органов речи и слуха		
Тема 1.3 Речевая деятельность	Речевая деятельность как процесс активного целенаправленного взаимодействия между людьми в ходе общения. Речевая система, её структурные компоненты	2	
Тема 1.4 Классификация речевой патологии	Клиническая классификация речевой патологии. Определение дефектов, механизмы нарушений, структура дефектов, этиология, формы. Психолого-педагогическая классификация речевой патологии Р. Е. Левиной. Нарушение структурных компонентов речи (звукопроизношения, <u>фонематических</u> процессов, лексики, грамматического строя) - основной принцип, лежащий в основе данной классификации. Взаимосвязь клинической и психолого-педагогической классификаций речевых дефектов	4	
Тема 1.5 Характеристика речевой недостаточности детей	Особенности речевого развития детей с фонетической несформированностью, фонетико-фонематическим недоразвитием, общим недоразвитием речи, заиканием. Своеобразие усвоения школьниками с различной речевой патологией лексики, звуковой культуры, грамматического строя, связной речи. Личностные особенности детей с нарушениями речевого развития.	2	
Тема 1.6. Диагностический подход в определении речевой патологии	Основные направления диагностики речевых расстройств детей дошкольного возраста. Алгоритм логопедического обследования. Рекомендации к подготовке и использованию материалов для обследования. Приемы обследования. Логопедическое заключение. Педагогический прогноз. Схема обследования детей с заиканием. Особенности обследования неговорящих детей	4	

Тема 1.7 Система оказания помощи детям с речевой патологией	История создания специальных логопедических учреждений. Организация логопедической помощи на современном этапе. Нормативные документы, регламентирующие деятельность учреждений по оказанию помощи детям с речевой неполноценностью. Виды коррекционно-логопедических учреждений, их характеристика (дошкольные и школьные образовательные учреждения для детей с различной речевой патологией, коррекционно-диагностические центры). Комплектование логопедических учреждений. Организация, задачи и содержание работы медико-психолого-педагогической комиссии (МППК).	4	
Тема 2	Практикум по звукопроизношению		
Тема 2.1 Классификация звуков русского языка			
	Практическая работа 1. Знакомство студентов с основными характеристиками звуков русского языка. Различие звуков по месту и способу образования, по звонкости и глухости, твердости и мягкости. 2. Знакомство студентов с логопедическими профилями. Объяснение артикуляционного уклада звуков по логопедическим профилям разных фонем.	4	
Тема 2.2. Система работы по			
	Практическая работа		

нормализации звукопроизношения у детей с различной речевой патологией	Основные виды дефектов звукопроизношения у детей. Формы проявления недостатков произношения: пропуск, замена, смещение, искажение звуков. Общие требования к работе по исправлению недостатков произношения. Последовательность коррекционной работы при устранении недостатков произношения. Характеристика этапов формирования правильного звукопроизношения (подготовительный, постановка звука, автоматизация, дифференциация звуков, введение в речь). Содержание работы на этих этапах. Совместная работа логопеда и воспитателя в нормализации произношения звуков родного языка у школьников.	6	
Тема 2.3 Содержание работы воспитателя по коррекции звукопроизношения у детей			
	Практическая работа		
	Знакомство студентов с методикой проведения разных комплексов артикуляционной гимнастики (общими и специальными). Знакомство студентов с методикой работы по развитию пальцевой моторики как средством формирования правильного звукопроизношения. Содержание работы над мелкой моторикой: массаж рук, пассивная и активная пальчиковая гимнастика. Включение работы по мелкой моторике в занятия воспитателя в форме физкультминуток. Знакомство студентов с системой работы по коррекции недоразвития фонематического слуха. Уяснение студентами зависимости формирования дефектного звукопроизношения от несформированности умения дифференцировать речевые звуки. Знакомство студентов с методикой работы по автоматизации и дифференциации поставленных логопедом звуков. Роль воспитателя в	10	

	процессе закрепления правильного звукопроизношения. Методика его работы. Требования к подбору материала для автоматизации и дифференциации звуков. Использование игровых приемов - залог успешной работы при нормализации произношения		
	Самостоятельная работа	15	
"Классификация звуков русского языка" Составление характеристик различных звуков русского языка по схеме: - место образования звука; - способ образования; - звонкость; - твердость. Объяснение артикуляционного уклада звуков по логопедическим профилям разных фонем. Подбор упражнений для артикуляционной гимнастики из книги М. Ф. Фомичевой "Воспитание у детей правильного произношения". – М., 1989. Оформление альбома по артикуляционной гимнастике. Подбор и анализ текстов для пальчиковой гимнастики. Составление вариантов конспектов занятий воспитателя по проведению артикуляционной и пальчиковой гимнастик. Подбор игр и упражнений для развития фонематического слуха детей с речевой патологией. Анализ пособий для автоматизации и дифференциации звуков. Подбор игр и упражнений для автоматизации и дифференциации звуков.			
Тема 3	Содержание работы учителя по коррекции звукопроизношения у детей		
Тема 3.1 Методика проведения артикуляционной	Знакомство студентов с методикой проведения разных комплексов артикуляционной гимнастики (общими и специальными). Знакомство студентов с методикой работы по развитию пальцевой моторики	4	

гимнастики .	как средством формирования правильного звукопроизношения. Содержание работы над мелкой моторикой: массаж рук, пассивная и активная пальчиковая гимнастика. Включение работы по мелкой моторике в занятия воспитателя в форме физкультминуток. Знакомство студентов с системой работы по коррекции недоразвития фонематического слуха. Уяснение студентами зависимости формирования дефектного звукопроизношения от несформированности умения дифференцировать речевые звуки. Знакомство студентов с методикой работы по автоматизации и дифференциации поставленных логопедом звуков. Роль воспитателя в процессе закрепления правильного звукопроизношения. Методика его работы. Требования к подбору материала для автоматизации и дифференциации звуков. Использование игровых приемов - залог успешной работы при нормализации произношения.		
Тема 3.2 Развитие пальцевой моторики как средство формирования звукопроизношение	Подбор и анализ текстов для пальчиковой гимнастики. Составление вариантов конспектов занятий воспитателя по проведению артикуляционной и пальчиковой гимнастик. Подбор игр и упражнений для развития фонематического слуха детей с речевой патологией. Анализ пособий для автоматизации и дифференциации звуков.	2	
	Практическая работа		
	Подбор игр и упражнений для автоматизации и дифференциации звуков Анализ статьи из книги Т. В.Волосовец. Составление альбома «Коррекция шипящих звуков»	15	

	Стигматизм шипящих звуков – подбор речевого материала, составление альбома Практическое изготовление наглядного материала для исправления ламбдацизмов. Составление альбома по коррекции звуков «р». Подбор словарного материала для работы по автоматизации шипящих звуков. Подбор наглядного материала. Составление альбомов по коррекции твердых и мягких звуков. Составление альбомов по коррекции звонких и глухих звуков. Составление схем речевых нарушений. Подбор проверочного материала при нарушении слуха. Подбор практического материала при нарушении голоса. Подбор нарушений для артикуляционной гимнастики. Подбор и анализ текстов для пальчиковой гимнастики.		
	Итоговая контрольная работа	2	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- Рабочее место преподавателя;
- 40 учебных мест для обучающихся;
- Доска меловая – 1 ед.;
- Проектор переносной – 1 ед.;
- Экран переносной – 1 ед.;
- Компьютер (ноутбук) – 1 ед.

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Основные источники:

1. Соловьева, Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 191 с. — (Профессиональное образование).

Дополнительные источники:

1. Селиверстов, В. И. Заикание у детей. Психокоррекционные и дидактические основы логопедического воздействия : учебное пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / В. И. Селиверстов. — 4-е изд. — Москва : Академический проект, 2020. — 205 с. — <https://www.iprbookshop.ru/110176.html>

2. Селиверстов, В. И. История логопедии. Медико-педагогические основы : учебное пособие для вузов / В. И. Селиверстов. — Москва : Академический проект, 2020. — 383 с. — <https://www.iprbookshop.ru/110051.html>
Пособие адресовано студентам дефектологического профиля высших и средних спец. учебных заведений

3. Зыбина, А. В. Теоретические и практические аспекты работы учителя-логопеда с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с ОВЗ : учебное пособие / А. В. Зыбина, Ю. С. Житкова. — Набережные Челны : Набережночелнинский гос. пед. университет, 2019. — 192 с. — <https://www.iprbookshop.ru/97126.html> - студентам педвузов и педколледжей

4 . Лаврова Е.В. Логопедия. Основы фонопедии : учебное пособие / Лаврова Е.В.. — Москва : Изд-во В. Секачев, 2019. — 183 с. — ISBN 978-5-4481-0464-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90108.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Полный справочник логопеда / О. Д. Абрамович, О. Ю. Артапухина, О. П. Астафьева [и др.]. — Саратов : Научная книга, 2019. — 295 с. — ISBN 978-5-9758-1862-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80216.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Яворская, О. Н. Игры, задания, конспекты занятий по развитию письменной речи у младших школьников : практическое пособие для учащихся, учителей, логопедов и родителей / О. Н. Яворская. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-9925-1407-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89261.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, написания конспектов

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
- принципы логопедической помощи детям с нарушениями речи;	Суммирующая оценка результатов выполнения практических работ
место логопедической помощи в системе образования;	Тестирование
- понятийный аппарат логопедии;	Суммирующая оценка результатов выполнения практических работ
- классификацию и виды речевых нарушений;	Суммирующая оценка результатов выполнения практических работ
этиологию нарушений речи;	Проект коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении, на основе анализа работы педагогов
- приемы профилактики речевых нарушений;	Суммирующая оценка результатов выполнения практических
- формы, методы и средства коррекции речи, их педагогические возможности и специфику применения при работе с обучающимися начальных классов общеобразовательной школы и их родителями (лицами, их заменяющими).	Суммирующая оценка результатов выполнения практических работ
Знания:	
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения проблем в области выявления, устранения	Самостоятельная работа

и профилактики речевых нарушений обучающихся начальных классов общеобразовательной школы;	
- определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания обучающихся, имеющих нарушения речи;	Тестирование
- планировать коррекционно-воспитательную индивидуальную работу и с группой детей, имеющих нарушения устной и письменной речи;	Тестирование
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных коррекционно-педагогических проблем, повышения эффективности коррекционно-педагогической деятельности в области преодоления речевых нарушений у обучающихся начальных классов общеобразовательных школ;	Тестирование
- применять знания теоретических основ логопедии при изучении профессиональных модулей.	Тестирование

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине «ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ»

для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Пояснительная записка:

Оценочные материалы представлены заданиями разного типа:

- задания с выбором одного правильного ответа;
- задания с выбором нескольких правильных ответов;
- задания на установление соответствия;
- задания открытого типа (обучающийся самостоятельно формулирует ответ).

Уровень сложности заданий отмечен символом «*»:

* – задания с базовым уровнем сложности;

** – задания с повышенным уровнем сложности.

1. Что понимают под экзогенно-органическими причинами возникновения речевых расстройств:*

- а) черепно-мозговая родовая травма
- б) неправильная речь окружающих
- в) двуязычие в семье

2. Причиной какого нарушения речи является органическое поражение периферического отдела рече-двигательного анализатора:*

- а) алалии
- б) афазии
- в) механической дислалии

3. Какое речевое расстройство не относится к нарушениям средств общения, выделенных в рамках психолого-педагогической классификации:*

- а) заикание
- б) ФФН
- в) ОНР

4. Необходимо выбрать основной биологический фактор возникновения алалии:*

- а) органическое поражение речевых зон левого полушария
- б) билатеральное органическое поражение центральной нервной системы
- в) левополушарное органическое поражение центральной нервной системы

5. Какое из перечисленных направлений является наиболее важным на начальных этапах работы с неговорящими детьми-моторными алаликами согласно языковому подходу:*

- а) обогащение и активизации предметного словаря
- б) обогащение и активизация предикативного словаря

в) формирование и развитие артикуляторной моторики

6. Какая форма заикания вызывается психогенными причинами:*

- а) органическая
- б) неврозоподобная
- в) невротическая

7. В основе нарушения организации темпо-ритмической стороны речи может лежать:*

- а) органическое повреждение мозжечка
- б) органическое повреждение продолговатого мозга
- в) органическое повреждение экстрапирамидной системы

8. На каких звуках у заикающихся чаще всего возникает судорога в процессе говорения:**

9. Что является единицей фонологического кода языка:**

- а) звук
- б) фонема
- в) слово

10. Установите верное соответствие:**

1. Что является единицей лексического кода языка:	а) слово
2. Что является наименьшей единицей языка, служащей для именования предметов, качеств, характеристик, взаимодействий, а также для служебных целей:	б) фонема
3. Что является синтаксической конструкцией, которая образуется соединением двух или более знаменательных слов на основе подчинительной грамматической связи (согласования, управления или примыкания):	в) словосочетание

11. Что является единицей синтаксического кода языка:*

- а) слово
- б) предложение
- в) словосочетание

12. При каком расстройстве речи первично страдают плавность и ритм речи:*

- а) алалии
- б) заикании
- в) дислалии

13. При каком нарушении имеются параличи или парезы речевой мускулатуры:*

- а) заикании
- б) дислалии
- в) дизартрии

14. С помощью какого контроля осуществляется механизм обратной связи в речевой функциональной системе:*

- а) кинестетический
- б) зрительный
- в) тактильный

15. Какой темп речи характерен для заикания:**

16. Определите специфические ошибки, характерные для фонематических дислексий:*

- а) замены графически сходных букв;
- б) нарушение звуко-слоговой структуры слова;
- в) изменение формы, времени глаголов.

17. Отметьте, какой из перечисленных симптомов заикания не относится к психопатологической симптоматике:*

- а) судороги;
- б) навязчивые состояния;
- в) астенический синдром.

18. Какая атака звука используется при работе над голосоподачей с заикающимися:*

- а) твердая,
- б) придыхательная,
- в) мягкая.

19. Логопедия – это ...*

- а) раздел медицины, который изучает проблемами здоровья пожилых людей
- б) наука, изучающая различные дефекты речи и их коррекцию
- в) наука, которая занимается проблемами респираторной системы
- г) лечение ревматических заболеваний

20. Установите верное соответствие:**

1. Термин «логопедия» в переводе с греческого означает ...	а) «психология слепых»
--	------------------------

2. Термин «тифлпсихология» в переводе с греческого означает	б) «воспитание правильной речи»
---	---------------------------------

21. С какими науками связана современная логопедия? (выберите несколько правильных вариантов)**

- а) тифлопедагогика
- б) неврология,
- в) физиология,
- г) языкознание,
- д) психология
- е) урология

22. Нарушение речи, из-за которой речь становится патологически быстрой:*

- а) заикание
- б) тахилалия
- в) брадилалия
- г) все варианты верны

23. Органические причины речевых нарушений:*

- а) поражение мозга во внутриутробном периоде
- б) нарушение процесса возбуждения центральной нервной системы
- в) нарушения памяти и внимания
- г) умственная отсталость

24. Из чего состоит голосовой отдел?*

- а) из гортани и голосовых складок
- б) язык, губы, челюсть
- в) легкие, бронха, трахея
- г) глотка, носовая полость

25. Полное отсутствие голоса при сохранной шёпотной фонации:*

- а) афония
- б) дисфония
- в) тахилалия
- г) брадилалия

Ответы:

номер	ответ
1.	а
2.	в
3.	а
4.	б
5.	а
6.	б
7.	а
8.	согласные звуки
9.	б
10.	1-б), 2-а), 3-в)
11.	б
12.	б
13.	в
14.	а
15.	прерывистый
16.	б
17.	в
18.	б
19.	б
20.	1-б), 2-а)
21.	в,г,д
22.	б
23.	а
24	а
25	а

Время выполнения: 30 мин.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки		Верных ответов
	балл (отметка)	вербальный аналог	
85 ÷ 100	5	Отлично	25-21
70 ÷ 84	4	Хорошо	20-17
50 ÷ 69	3	Удовлетворительно	16-13
менее 50	2	Неудовлетворительно	12 и м.