



МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Университетского колледжа

М.А. Саньков

«04» февраля 2022 г.



РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине
«ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ЭТИКУ»
для специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Программа рассмотрена на заседании П(Ц)К
«04» февраля 2022 г. Протокол №18-10/06

Председатель П(Ц)К

ОП и ЕН дисциплин

наименование П(Ц)К

Леденёва О.С.

ФИО председателя

подпись председателя

2022 г.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Введение в педагогическую этику» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1353).

Организация-разработчик:
Университетский колледж ОмГПУ

Разработчик:
Осипенко О.И., методист Университетского колледжа ОмГПУ

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в педагогическую этику

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности. Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке работников в области начального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина ОП.8 «Введение в педагогическую этику» является общепрофессиональной дисциплиной

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В современных условиях развитие вопроса нравственно-этической подготовки будущих специалистов отражает возрастание нравственного фактора педагогического труда. Сегодня особое значение приобретает процесс формирования личности будущего учителя, психолога, мыслящего по-новому и с высоким уровнем нравственности.

Студент должен уметь

- творчески решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе соблюдения нравственных принципов.

- выявлять педагогические проблемы, анализировать педагогические ситуации, находить способы их решения;

-творчески использовать специальные методы и средства изучения детского мира;

- использовать современные научно обоснованные и наиболее адекватные приёмы, методы и средства обучения и воспитания с учётом индивидуальных особенностей детей;

-организовывать субъектно-субъектное взаимодействие участников образовательного процесса.

-уметь диагностировать уровни педагогического и психического развития обучающихся;

-уметь проводить развивающие занятия для разных категорий детей, с учётом их индивидуальных особенностей.

Студент должны знать:

-теоретические основы формирования педагогической этики,

-знать сущность и соблюдать категории педагогической этики, как педагогическая справедливость, профессиональный педагогический долг и

ответственность, профессиональная честь и совесть педагога. Педагогический такт, достоинство, педагогический авторитет и самодисциплина;

-сущность основных категорий практической педагогической этики, как гармония, красота, эстетика педагогического профессионализма, любовь к детям, детский мир, чувствознание;

- закономерности функционирования педагогической морали, принципы моделирования педагогических ситуаций;

- требования, предъявляемые к нравственному облику учителя, психолога.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учитель начальных классов должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Учитель начальных классов должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Преподавание по программам начального общего образования.

ПК 1.2. Проводить уроки.

Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

Классное руководство.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 51 час, в том числе:

очная форма:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часа;

самостоятельной работы обучающегося 17 часов.

заочная форма:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 6 часов;

самостоятельной работы обучающегося 45 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная/заочная формы обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>51</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>34/6</i>
в том числе:	
Лекции	<i>18/6</i>
лабораторные занятия	
практические занятия	<i>16/0</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>17/45</i>
аттестация по дисциплине в форме контрольной работы	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Введение в педагогическую этику

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2		
Раздел 1	Педагогическая этика- составная часть педагогических знаний		
Тема 1.1 Педагогическая этика- как наука	Предмет и задачи педагогической этики. 1.1. Педагогическая этика – один из важных аспектов педагогических знаний 1.2.Происхождение и взаимосвязь понятий «этика «мораль», «нравственность». 1.3.Предмет и задачи педагогической этики. 1.4. Педагогические аксиомы. Основные понятия и категории педагогической этики: Педагогическая справедливость Профессиональный педагогический долг. Профессиональная честь и совесть. Достоинство, педагогический авторитет и самодисциплина.	4	<i>1</i>
Тема 1.2 Основные понятия и категории практической педагогической этики. Этика педагогического профессионализма	Основные понятия и категории практической педагогической этики. 2.1.Основные категории практической педагогической этики. 2.2.Этика педагогического профессионализма. 2.3.Критерии педагогического профессионализма. 2.4.Основные функции, принципы практической педагогической этики. 2.5 Теоретико-методологические проблемы педагогической этики	2	2
Тема 1.3 Нравственная	Нравственная культура и сознание учителя, педагога-психолога. Структура нравственного сознания.	4	

культура и сознание учителя, психолога. Структура их нравственного сознания и культуры.	3.1. Практическая педагогическая этика о нравственном сознании учителя. Его структура. 3.2. Нравственная культура учителя, педагога-психолога. 3.3. Нравственный мир детства. Развитие педагогического интереса. 3.4 Психология педагогического общения 3.5. Интерпретация поведения детей. Анализ педагогических ситуаций.		
	Практические занятия. 1		2
	Развитие творческого уровня нравственного сознания учителя. Алгоритмический и эвристический подход в выполнении педагогического действия. 1.1. Раскрыть понятия «Нравственный мир детства», «Любовь к детям». 1.2. Специальные методы изучения детского мира Игра «Великаны, волшебники и карлики». 1.3. Алгоритм действий педагогического действия.	2	
	Тренинги		
	Самостоятельная работа		2
		8	2
	1. Практическая педагогическая этика как прикладной раздел педагогической этики направлена на реализацию практических функций. Назовите, в чем эти функции заключаются, а также приведите примеры реализации каждой из них. 2. Чем была вызвана необходимость разработки практической педагогической этики? Сделайте сравнительный анализ понятий «педагогической этики» и «практической педагогической этики», в чём их сходство и различия? 3. Охарактеризуйте предмет исследования практической педагогической этики.		3

	<p>4. Назовите основные категории педагогической этики и дайте им определения.</p> <p>5. Назовите основные понятия практической педагогической этики и дайте им определения.</p> <p>6. Раскройте основные методы исследования, используемые в практической педагогической этике.</p>		1
Раздел 2	Технология формирования этики педагогического профессионализма		
Тема 2.1 Этапы формирования этики педагогического профессионализма	<p>Этапы формирования этики педагогического профессионализма</p> <p>4.1. Развитие педагогического интереса.</p> <p>4.2. Формирование нравственных взаимоотношений учителя, психолога и учеников, взрослого и ребёнка.</p> <p>4.3. Формирование педагогического призвания.</p> <p>4.4. Формирование этики педагогического профессионализма</p> <p>4.5. Проблема. Можно ли воспитать любящего учителя? Решение проблемы.</p>	4	
	Практическое занятие 2,3,4		2
	<p>Деловая (ролевая) игра</p> <p>«На уроке».</p> <p>О педагогическом такте как о компоненте нравственной культуры учителя.</p> <p>Рольевые игры:</p> <p>«Непослушный ученик», «Добрый, злой учитель», одноклассники.</p>	6	
	Самостоятельная работа по разделу		
	<p>1. Используя тестовые таблицы, определения определите свой психосоматический тип и назовите его типичную поведенческую</p>	9	2,3

	<p>реакцию в состоянии стресса.</p> <p>2. Приведите комплекс аутотренинга с учетом вашего психосоматического типа. Подберите 1-2 упражнения, снижающих стресс, которые можно незаметно проделывать публично в течение 20-30 секунд.</p> <p>3. Приведите примеры упражнений, помогающих преодолеть неуверенность, связанность в общении с детьми, раздражение, сгладить конфликтную ситуацию, получить оптимистическую настройку на урок с учетом реакции Вашего типа.</p> <p>4. Назовите наиболее подходящие для Вашего типа упражнения для развития памяти, внимания, воображения.</p> <p>Определите понятия «эмпатия», «рефлексия» и «сензитивность». Определите их значения в развитии коммуникативных умений, спонтанности и интуиции в решении педагогических задач.</p>		
<p>Тема 2.2. Воспитание любящего детей педагога</p>	<p>Практическая работа 5,6</p> <p>Технологическая система формирования этики педагогического профессионализма.</p> <p>3.3. Технология формирования этики педагогического профессионализма.</p> <p>3.4. Метод сопереживания ситуации.</p> <p>Развитие педагогической интуиции и эмпатии.</p> <p>Анализ проблемных блоков:</p> <p>4.1. «Детский мир» - 4,</p> <p>4.2. . «Детский мир» - 16, .</p> <p>Круглый стол</p> <p>Проблема. Можно ли воспитать любящего учителя?</p> <p>Вопросы для раскрытия:</p>	<p>4</p>	<p>2</p>

	<p>1. Умение видеть и слышать ребёнка.</p> <p>2. Умение понимать детей.</p> <p>3. Умение самопознания.</p> <p>4. Умение управлять собой.</p> <p>5. Умение взаимодействовать с детьми.</p>		
Раздел 3	Информационно-технологическая система формирования эстетики педагогического профессионализма.		
Тема 3.1 Технология преодоления конфликтов	Практическая работа 7		
	Технологии преодоления конфликтов. Анализ педагогических ситуаций. Анализ проблемных блоков: 5.1. «Детский мир» - 1 - 3. С. 67-110, 5.2. Анализ педагогических ситуаций.	2	
	Раздел 4	Педагогическая этика в системе взаимоотношений с окружающими людьми	
Тема 4.1 Этика педагогических отношений	<p>1. Этические подходы в системе взаимоотношений «учитель и ученики».</p> <p>2. Этические подходы в системе взаимоотношений «учитель и родители».</p> <p>3. Этические подходы в системе взаимоотношений «учитель и педагогический коллектив».</p>	4	
	Практическая работа 8		2,3
	Семинар «Этикет и профессиональная культура педагога»	2	
Итоговый контроль: контрольная работа	2		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- Рабочее место преподавателя;
- 40 учебных мест для обучающихся;
- Доска меловая – 1 ед.;
- Проектор переносной – 1 ед.;
- Экран переносной – 1 ед.;
- Компьютер (ноутбук) – 1 ед.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет – ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Маслова, Т. А. Этика педагогического общения : учебное пособие для СПО / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — Саратов : Профобразование, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-4488-0300-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85788.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Козловская, Т. Н. Профессиональная этика : учебно-методическое пособие для СПО / Т. Н. Козловская, Г. А. Епанчинцева, Л. В. Зубова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 217 с. — ISBN 978-5-4488-0630-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92150.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Ермакова Ж.А. Профессиональная этика [Электронный ресурс]: практикум для СПО/ Ермакова Ж.А., Тетерятник О.П., Холодилина Ю.Е.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2020.— 104 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/92149.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительные источники:

1. Основы эстетики и этики : учебное пособие для СПО / М. Ю. Гудова, Л. А. Закс, Г. В. Лебедева [и др.]. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 260 с. — ISBN 978-5-4488-0439-7, 978-5-7996-2907-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87845.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Интернет-ресурсы

- <http://www.ethicscenter.ru/> Этика - образовательный ресурсный центр
- <http://www.abccbа.ru/> Этика
- <http://www.eduhmao.ru/info/1/3692/23127/> Юдина Е.Г. Педагогическая этика и профессиональное сознание педагогов (статья)
- <http://moy-bereg.ru/pedagogicheskaya-kultura/pedagogicheskaya-kultura-i-etika-professionalnoy-deyatelnosti-2.html> Педагогическая культура и этика профессиональной деятельности
- <http://www.novayagazeta.ru/data/2010/019/47.html> Проект «Профессиональный кодекс учителя» в Новой газете
- <http://rutube.ru/tracks/2870455.html> - видеосюжет о проекте «Профессиональный кодекс учителя» на ТК Россия 1 «Вести» о «Профессиональном кодексе учителя» статьи и обсуждения:
- <http://planetashkol.ru/articles/21779/>
- http://sh65-volg.narod.ru/staty_teacher_3.htm
- Примеры профессионального кодекса педагога в эмпирическом опыте (на сайтах ОУ):
- <http://sch181centerspb.ucoz.com/index/0-7>
- <http://www.21308s01.edusite.ru/p139aa1.html>
- <http://centrobr.stavedu.ru/norma/kodeks.htm>
- <http://www.ics2.ru/courses/etikado/41/content/> Профессиональная этика
- <http://www.eduhmao.ru/info/1/3692/23127/> Педагогическая этика и профессиональное сознание педагогов
- <http://www.vz.ru/information/2010/1/22/368819.html> Проект Профессионального кодекса учителя

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
Уметь:	
- творчески решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе соблюдения нравственных принципов.	Анализ деятельности и самостоятельной работы
- выявлять педагогические проблемы, анализировать педагогические ситуации, находить способы их решения;	Наблюдение за деятельностью студентов в процессе работы над заданиями, моделирующими педагогические ситуации в образовании
-творчески использовать специальные методы и средства изучения детского мира;	Наблюдение за деятельностью студентов в процессе работы над заданиями, моделирующими педагогические ситуации в образовании
-использовать современные научно обоснованные и наиболее адекватные приёмы, методы и средства обучения и воспитания с учётом индивидуальных особенностей детей;	Анализ деятельности и самостоятельной работы
-организовывать субъектно-субъектное взаимодействие участников образовательного процесса	Практическая деятельность
-уметь диагностировать уровни педагогического и психического развития обучающихся;	Тестирование, творческие задания
-уметь проводить развивающие занятия для разных категорий детей, с учётом их индивидуальных особенностей.	Практическая деятельность
Знать:	
-теоретические основы	Тестирование

формирования педагогической этики,	
- знать сущность и соблюдать категории педагогической этики, как педагогическая справедливость, профессиональный педагогический долг и ответственность, профессиональная честь и совесть педагога. Педагогический такт, достоинство, педагогический авторитет и самодисциплина;	Педагогические ситуации
- сущность основных категорий практической педагогической этики, как гармония, красота, эстетика педагогического профессионализма, любовь к детям, детский мир, чувствознание;	оценка выполнения практического задания; решение психолого-педагогических задач; тестирование; терминологический диктант письменный опрос;
- закономерности функционирования педагогической морали, принципы моделирования педагогических ситуаций;	письменный опрос решение психолого-педагогических задач
- требования, предъявляемые к нравственному облику учителя, психолога.	письменный опрос решение психолого-педагогических задач

ТЕМЫ ДЛЯ РЕФЕРАТОВ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Профессиональная этика педагога

1. Свобода и ответственность в деятельности педагога.
2. Педагог - профессия творческая?
3. Консерватизм - добро или зло в педагогической профессии?
4. Проблема дистанции в общении педагога и учащегося.
5. Уважение и унижение ребенка - в чем они проявляются?
6. Внутренний и внешний имидж педагога.
7. Эмоциональный мир педагога.
8. Нравственные аспекты оценки педагогического труда.
9. Нравственные коллизии отношений в учительской.

Этика гражданственности

10. Мораль и власть.
11. Политическое насилие и нравственность.
12. Политика - "грязное дело"?
13. Нравственный принцип толерантности в политике.
14. Формы морального протеста в демократическом обществе.
15. Моральная демагогия и политические репрессии.
16. Национальное самосознание как фактор нравственной культуры народа.

17. Историческая память и исторический манкуртизм.
18. Нравственно-психологические основы тоталитаризма.
19. Конформизм и неконформизм как индекс нравственной культуры.

Экологическая этика

20. Этика экологическая и этика биомедицинская: точки соприкосновения.
21. Проблема жизни и смерти как центральная нравственная проблема .
22. Гуманность как основа биомедицинской деятельности.
23. Морально-этические проблемы научно-технического прогресса в медицине.
24. Этические проблемы генной инженерии и клонирования.
25. Нравственные проблемы эвтаназии: гуманность и врачебный долг.
26. Хосписы - готовы ли мы к ним?

Этика и культура общения

27. Общение: искусство или наука?
28. Общение как ценность.
29. Творчество в общении и общение в творчестве.
30. Проблема понимания в общении.
31. Трагедия непонимания в общении.
32. Одиночество - альтернатива общения.
33. Симпатия и антипатия в общении.
34. Толерантность в общении: значение, границы, мера.
35. Человек - цель или средство общения?
36. " Барьеры" общения и их преодоление.
37. Общение и юмор.
38. Моральные конфликты: предупреждение и преодоление.
39. Духовность и душевность в общении.
40. Милосердие как нравственный принцип отношения человека к человеку.
41. "Секреты" общения в семье.
42. Отцы и дети: парадоксы общения.
43. Дружба как высшая нравственная ценность.
44. Любовь и ее парадоксы.

Этикет и его нормы

45. Этикет: исторические корни и современный смысл.
46. Этикет народов мира.
47. Роль этикета в деловом общении. . Светский этикет.
48. Современный речевой этикет.
49. Мода и этикет.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине «Введение в педагогическую этику»
для специальности 44.02.01 Преподавание в начальных классах

Пояснительная записка:

Оценочные материалы представлены заданиями разного типа:

- задания с выбором одного правильного ответа;
- задания с выбором нескольких правильных ответов;
- задания открытого типа (обучающийся самостоятельно формулирует ответ).

Уровень сложности заданий отмечен символом «*»:

* – задания с базовым уровнем сложности;

** – задания с повышенным уровнем сложности.

1. Самостоятельный раздел этической науки изучает особенности педагогической морали, выясняет специфику реализации общих принципов нравственности в сфере педагогического труда, раскрывает ее функции, специфику содержания принципов и этических категорий — это*

- А) деловая этика педагога.
- Б) педагогическая деонтология.
- В) педагогическая этика.
- Г) профессионально-педагогическая этика.

2. У истоков педагогической этики стояли:**

- А) Аристотель.
- Б) Ж. Пиаже.
- В) Э. Толмен.
- Г) А. Дистервег.

3. Среди отечественных педагогов и психологов вопросами педагогической этики занимались:**

- А) Н.А. Добролюбов.
- Б) А.Р. Лурия.
- В) И.П. Павлов.
- Г) Н.Г. Чернышевский.

4. Категория педагогической этики, наполненная социальным содержанием и проявляющаяся как чувство ответственности учителя за результаты деятельности, связанной с обучением и воспитанием подрастающих поколений – это *

- А) педагогический долг.
- Б) педагогический авторитет.
- В) педагогическая честь и достоинство.
- Г) педагогическая справедливость.

5. У истоков педагогической этики стояли:**

- А) М.Ф. Квинтилиан.
- Б) К. Бернар
- В) Пифагор.
- Г) Я.А. Коменский.

6. Среди отечественных педагогов и психологов вопросами педагогической этики занимались:**

- А) А. И. Герцен
- Б) А.Н. Леонтьев
- В) Б.Ф. Ломов.
- Г) К.Д. Ушинский.

7. Категория педагогической этики, основанная на осознании человеком моральной ценности своих поступков и качеств, неприятии всего того, что унижает его, обедняет как личность. – это *

- А) педагогический долг.
- Б) педагогический авторитет.
- В) педагогическая честь и достоинство.
- Г) педагогическая справедливость.

8. Среди отечественных педагогов и психологов советского периода вопросами педагогической этики занимались:**

- А) А. В. Луначарский.
- Б) А.Ф. Лазурский.
- В) Н.Д. Левитов.
- Г) В. А. Сухомлинский.

9. Категория педагогической этики, основанная на усвоении учителем законов и моральных предписаний общества. Выступает как внутренний регулятор поведения педагога – это *

- А) педагогический долг.
- Б) педагогический авторитет.
- В) педагогическая совесть.
- Г) педагогическая справедливость.

10. Сила воздействия человека (педагога) на других, опирающаяся на нравственные достоинства, которые приобретены человеком в процессе общественной практики.*

- А) педагогический долг.
- Б) педагогический авторитет.
- В) педагогическая совесть.
- Г) педагогическая справедливость.

11. Дополните определение. Эмоционально окрашенный стереотип восприятия образа учителя в сознании воспитанников, коллег, социального окружения, в массовом сознании – это _____ **

12. Выберите правильный ответ. Чувство меры в выборе средств педагогического взаимодействия, умения в каждом конкретном случае применять наиболее оптимальные способы воспитательного воздействия, не переходя определённую грань.*

- А) педагогический долг.
- Б) педагогический авторитет.
- В) педагогическое сотрудничество.
- Г) педагогический такт.

13. Выберите правильный ответ. Совершенствование отношений между семьей и школой – это *

- А) цель педагогической этики.
- Б) основное содержание раздела науки.
- В) одна из задач педагогической этики.
- Г) главное направление в работе учителя.

14. Определите верное или ложное данное суждение «Общественные деятели эпохи Возрождения — гуманисты, борясь за раскрепощение личности от церковно-религиозного мировоззрения, ратовали за светское образование и воспитание».*

- А) верно.
- Б) неверно.

15. Выберите правильный ответ. Система представлений о добре и зле, справедливости, чести и т. д., которые выступают своеобразной оценкой характера жизненных явлений, нравственных достоинств и поступков людей, социальной значимости их деятельности и отношений в обществе – это*

- А) нравственные требования.
- Б) нравственные качества личности.
- В) нравственное самосознание.
- Г) моральные ценности.

16. Выберите правильный ответ. Категория педагогической этики, с помощью которой оцениваются социально значимые и общественно необходимые дидактико-воспитательные действия учителя, определяется соответствие его заслуг уважению и признанию, которые воздают ему педагогический и детский коллективы.*

- А) педагогический долг.
- Б) педагогический авторитет.
- В) педагогическая совесть.
- Г) педагогическая справедливость.

17. О каком принципе педагогической морали идет речь? Выберите правильный ответ. Проявляется в энтузиазме учителя, его душевной щедрости, сочувствии заботе, которыми учитель окружает ребенка – это*

- А) принцип гуманизма.
- Б) принцип педагогической солидарности.
- В) принцип педагогического оптимизма.
- Г) принцип профессиональной самоотверженности.

18. О каком принципе педагогической морали идет речь? Выберите правильный ответ. Данный принцип предполагает: внимательно прислушиваться к мнению коллектива, учитывать замечания товарищей по работе, делиться опытом работы с коллегами, проявляя особое внимание к молодым учителям и др.*

- А) принцип гуманизма.
- Б) принцип педагогической солидарности.
- В) принцип педагогического оптимизма.
- Г) принцип профессиональной самоотверженности.

19. О каком принципе педагогической морали идет речь? Выберите правильный ответ. Данный принцип предполагает искреннюю веру в лучшее будущее, в торжество человеческого разума, добра и справедливости, веру в ребенка, в его способности.*

- А) принцип гуманизма.
- Б) принцип педагогической солидарности.

В) принцип педагогического оптимизма.

Г) принцип профессиональной самоотверженности.

20. О каком принципе педагогической морали идет речь? Выберите правильный ответ. В основе данного принципа лежит признание и глубокое уважение прав, свободы и достоинств человека. Нормы, вытекающие из этого принципа, обязывают учителя любить детей, уважать их достоинство, быть великодушным к их ошибкам и нетерпимым ко всему тому, что может искалечить их физически и нравственно.*

А) принцип гуманизма.

Б) принцип педагогической солидарности.

В) принцип педагогического оптимизма.

Г) принцип профессиональной самоотверженности.

Ответы:

номер	ответ
1.	в
2.	а,г
3.	а,г
4.	а
5.	а,г
6.	а,г
7.	в
8.	а,г
9.	в
10.	б
11.	имидж учителя
12.	г
13.	в
14.	а
15.	г
16.	г
17.	г
18.	б
19.	в
20.	а

Время выполнения: 30 мин

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки		Верных ответов
	балл (отметка)	вербальный аналог	
85 ÷ 100	5	Отлично	25-21
70 ÷ 84	4	Хорошо	20-17
50 ÷ 69	3	Удовлетворительно	16-13
менее 50	2	Неудовлетворительно	12 и м.