



МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Университетского колледжа

М.А. Саньков

«04» февраля 2022 г.



РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине
«ОСНОВЫ ПЕДИАТРИИ»
для специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Программа рассмотрена на заседании П(Ц)К
«04» февраля 2022 г. Протокол №18-10/06

Председатель П(Ц)К

ОП и ЕН дисциплин

наименование П(Ц)К

Леденёва О.С.

ФИО председателя

подпись председателя

2022 г.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Основы педиатрии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1353).

Организация-разработчик:
Университетский колледж ОмГПУ

Разработчик:
Осипенко О.И., методист Университетского колледжа ОмГПУ

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Основы педиатрии

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности. Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке работников в области начального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Основы педиатрии» является общепрофессиональной дисциплиной

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
студент должен **уметь**:

- поставить диагноз и определить тактику ведения больного ребенка;
- назначить и провести лечение в пределах профессиональной компетенции;
- провести патронаж больного ребенка и организовать уход;
- осуществить диспансерное наблюдение за здоровыми, больными детьми и реабилитацию;
- проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции;
- проводить профилактические прививки;
- оказать доврачебную помощь при неотложных состояниях у детей;

студент должен **знать**:

- систему организации профилактической помощи детям;
- причины, механизмы развития, клинические проявления, методы диагностики, осложнения, принципы лечения и профилактики заболеваний у детей.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА:

Учитель начальных классов должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

Учитель начальных классов должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:

очная форма:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;
самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

заочная форма:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 6 часов;
самостоятельной работы обучающегося 102 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная/заочная формы обучения)

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72/6
в том числе:	
лекции	36/6
практические занятия	36/0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36/102
аттестация по дисциплине в форме контрольной работы	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы педиатрии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2		
Тема 1 Введение. Предмет и задачи педиатрии	Предмет и задачи педиатрии. Актуальность знаний основ педиатрии для педагогической деятельности в образовательном учреждении. Этапы становления педиатрии как науки. Периоды развития ребенка. Связь анатомо-физиологических особенностей детского возраста и заболеваемости детей.	2	
Тема 2 Особенности развития детей разных возрастных групп	Основные психосоматические и анатомо-физиологические особенности и закономерности роста и развития организма детей и подростков. Внутриутробный период. Фазы: терминальная (собственно зародышевая), имплантации, эмбриональная, неопетальная (эмбриопетальная), фетальная (ранняя и поздняя). Их характеристика. Особенности возрастных периодов развития ребенка. Период новорожденности, грудной, раннее детство, первое детство, второе детство, подростковый и юношеский возраст. Анатомо-физиологические особенности дыхательной, сердечнососудистой, центральной нервной, костно-мышечной, пищеварительной, мочеполовой систем. Кожа, структура и функции в разные возрастные периоды. Методика исследования. Периоды психофизиологического развития детей.	4	2
	Практические занятия		
	Детские болезни. Профилактика	2	2
Тема 3 Здоровье и физическое	Определение понятия здоровья. Критерии и факторы, определяющие здоровье. Влияние наследственности, социально-экономических и природных	4	1

развитие детей	условий на рост и развитие детского организма, его состояние здоровья. Комплексная оценка состояния здоровья. Группы здоровья. Физическое развитие -важнейший показатель состояния здоровья детей. Методы оценки физического развития (метод стигмальных отклонений шкал регрессии, центильных таблиц). Организация контроля за физическим развитием. Детские болезни.профилактика заболевания у детей младшего школьного возраста	6	
	Практические занятия.		2
	1. Основные закономерности роста и развития детей. Возрастная периодизация и физиолого-педагогические основы ее деления 2. Здоровье и его компоненты. Болезнь. Виды и классификация болезней. Принципы и методы формирования ЗОЖ 3. Методы определения ФР. Методы исследования больного. Клинические методы исследования. Пальпация. Перкуссия. Аускультация		
Тема 5 Кишечные инфекции у детей. Инфекции с парентеральным механизмом передачи.	Острые кишечные инфекции. Пищевые токсикоинфекции, дизентерия, сальмонеллез, инфекционный гепатит (вирусный гепатит А), полиомиелит, ботулизм.	4	1
	Инфекции с парентеральным механизмом передачи: сывороточный гепатит (вирусный гепатит В), СПИД. Этиология, клиника, профилактика Иммунитет, профилактические прививки. Особенности эпидемиологии и профилактики воздушно-капельных и кишечных инфекций		
	Практическая работа	2	2
Тема 6 Неинфекционные	Профилактика инфекционных болезней. Виды профилактических работ. Карантин, обсервация		
	Признаки нарушения здоровья. Болезнь 6 виды, периоды развития, причины, симптомы, синдромы. Факторы риска нарушения здоровья в школьном		

детские болезни и профилактика заболеваний учащихся в школе	возрасте. Общие сведения о болезнях органов дыхания, кровообращения и крови, пищеварения. Ожирение и сахарный диабет. Патология опорно-двигательного аппарата. Болезни органов слуха и зрения у детей.		
	Практическая работа		
	1. Диагностика, принципы и методы оказания ПМП при термических повреждениях, обморожении, электротравме, утоплении, отравлениях 2. Непрямой массаж сердца. ПМП при шоке, обмороке, гипогликемии. Неотложная помощь при попадании инородных тел в ухо, глаза, дыхательные пути.	6	
Тема 7Нарушение обмена веществ и их профилактика. Эндокринные заболевания. Аллергия.	Железы внутренней секреции, гормоны, их физиологическое значение. Болезни эндокринных желез (щитовидной железы, гипофиза, надпочечников): этиология, патогенез, клиника, лечение, профилактика. Гипотиреоз и гипертиреоз. Сахарный диабет. Клиника, профилактика, лечение. Особенности ухода за больным ребенком. Нарушения обмена веществ у детей врожденные и приобретенные. Диатезы – эксудативно-катаральный, лимфатико-гипопластический, нейро-артритический – у новорожденных, младенцев в раннем детстве, в дошкольном и младшем школьном возрасте. Клиническое течение каждого конституционального типа диатеза. Профилактика и особенности ухода за ребенком с конституциональными аномалиями обмена веществ в организме Рахит. Причины возникновения, течение болезни, профилактика. Спазмофилия: причины возникновения, формы болезни, профилактика. Связь спазмофилии с рахитом. Гельминтозы у детей. Аллергические состояния. Кожные болезни	2	
	Практическая работа		
Тема 8 Нарушения	Травмы, их классификация. Травматизм. Повязка. Десмургия - учение о	2	

опорно-двигательного аппарата	повязках. Первая помощь при ушибах, растяжениях, вывихах и переломах		
	Практическая работа		
	Нарушения и заболевания ОДА у детей и их профилактика. Определение осанки.	2	2
Тема 9 Заболевания нервной системы и их предупреждение Заболевания органов слуха и зрения	Заболевания и гигиена органов слуха и зрения. Анализаторы. Понятие анализатор, сенсорная система. Роль органов чувств - как фактор развития детей и подростков. Анатомо-физиологические особенности органов зрения и слуха. Причины, признаки, профилактика отклонений органов слуха и зрения. Профилактика заболеваний сенсорных систем.	2	1
	Практическая работа		
	Заболевания и гигиена органов слуха и зрения. Определение остроты и поля зрения.	2	2
	Самостоятельная работа		
	Составить схему, отражающую причины и механизм развития неврозов. -Разработать рекомендации для родителей, чьи дети страдают невротическими расстройствами -Составить сообщение на тему «Профилактика и лечение невротических расстройств у детей дошкольного возраста»	6	3
Тема 10 Болезни органов дыхания	Заболевания органов дыхания.	2	1
	Практическая работа	2	2
	Разработать краткий словарь-справочник «Детские заболевания органов дыхания», который включает определение заболевания, инкубационный период, специфические симптомы, карантин, профилактика.		

Тема 11 Болезни органов кровообращения	Болезни органов кровообращения. Виды и способы остановки кровотечения. Понятие «кровотечение». Классификация. Виды и особенности кровотечений. Способы остановки кровотечения. Методы окончательной остановки кровотечения. Иммобилизация.	2	1
	Практическая работа	2	2
	Виды и способы остановки кровотечения. Пальцевое прижатие артерии. Наложение жгута и закрутки. Иммобилизация.		
Тема 12 Санитарное просвещение	Задачи санитарного просвещения, принципы. Гигиеническое воспитание детей, формы и методы гигиенического воспитания и обучения, формирование здорового образа жизни. Формы и методы санитарно-просветительной работы среди преподавателей и родителей.	2	1
	Практическая работа		
	Санитарно-просветительская работа в школьном учреждении. Режим дня, работоспособность.	4	2
Тема 13 Гигиенические основы и организация питания как источник нормального физического здоровья ребенка. Гигиена одежды.	Современные подходы к рациональному питанию: сбалансированное питание, лечебное питание. Нетрадиционные методы питания: раздельное питание, вегетарианство, голодание. Значение белков, жиров, углеводов, витаминов, микроэлементов для развития детского организма. Гигиеническая оценка количественного и качественного состава пищи. Питание новорожденного и грудного ребенка. Естественное и искусственное вскармливание. Введение прикорма. Гигиенические требования к питанию ребенка в раннем детстве и в дошкольный период. Режим питания школьника и студента. Значение витаминов в развитии ребенка. Оптимальные дозы витаминов в	4	1

	каждом возрастном периоде развития ребенка. Признаки авитаминоза витаминов А, Е, Р, РР, С, группы В. Гипервитаминозы и клинические проявления. Авитаминоз витамина Д. Варианты клиники рахита, лечение, профилактика. Гипервитаминоз витамина Д: клиника, профилактика.		
	Практическая работа		
	1. Семинар «Здоровое питание» Гигиенические основы питания детей и требования к детской одежде. Определение калорийности пищевого рациона	4	2
Тема 14 Детский травматизм и его профилактика	Понятие о травмах. Причины бытового и уличного травматизма. Причины травматизма в школьных учреждениях. Распространенность и последствия детского травматизма. Принципы оказания первой помощи при травмах и неотложных состояниях. Первая помощь при закрытых и открытых повреждениях.	2	1
	Практическая работа		
	1. Характеристика. Десмургия - учение о повязках. Первая помощь при ушибах, растяжениях, вывихах и переломах 2. Первая помощь при различных состояниях, требующих экстренной помощи	4	2
Самостоятельная работа студентов 1. Составить перечень гигиенических требований к дидактическому материалу и пособиям для учебных занятий. 2. Составить и решить ситуационные задачи по организации мероприятий в школьных учреждениях – очагах инфекционных заболеваний. 3. Составить таблицу «Капельные инфекции у детей». 4. На основе анализа образовательных программ составить перечень культурно-гигиенических навыков у детей начального школьного возраста.		30 ч.	3

5. Изучить «Инструкцию по организации охраны жизни и здоровья детей в начальной школе на детских площадках». 6. Подготовить план санитарно-просветительной беседы на заданную тему, оформить санитарный бюллетень. Темы, предлагаемые студентам для самостоятельного изучения 1. Основные закономерности процесса роста и развития детей. 2. Влияние условий жизни и воспитания на нервную систему ребенка. 3. Анализаторы. Воспитание правильного дыхания и его значение для нормального развития ребенка и постановке голоса 4. Гигиена органов дыхания. 5. Гигиена пищеварительной системы 6. Особенности питания детей дошкольного возраста 7. Острые инфекционные заболевания. Роль работников ОУ в профилактике. 8. Режим дня, работоспособность 9. ПМП при остросоздающихся состояниях 10. Методы диагностики состояния здоровья. 11. Пульсометрия, аускультация, перкуссия. Аускультация, подсчет ЧД, определение типов дыхания 12. Десмургия - учение о повязках. Перевязочный материал. Правила наложения бинтовых повязок. Иммобилизация 13. ЗОЖ. Факторы, формирующие здоровье. 14. Вредные привычки: алкоголизм, табакокурение, наркомания и токсикомания, гиподинамия, 15. Аборт и его последствия. ЗППП и их профилактика.			
	Итоговая контрольная работа	2	
	Итого	108 ч.	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физиологии, анатомии и гигиены.

Оборудование учебного кабинета:

- Рабочее место преподавателя;
- 24 учебных места для обучающихся;
- Доска меловая – 1 ед.;
- Проектор переносной – 1 ед.;
- Экран переносной – 1 ед.;
- Компьютер (ноутбук) – 1 ед.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет – ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гаврилова, Н. В. Детские болезни : учебное пособие / Н. В. Гаврилова. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1726-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80981.html> (дата обращения: 20.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
Уметь:	
— поставить диагноз и определить тактику ведения больного ребенка;	Анализ деятельности и самостоятельной работы
— назначить и провести лечение в пределах профессиональной компетенции;	Анализ деятельности и самостоятельной работы
— провести патронаж больного ребенка и организовать уход;	Анализ деятельности и самостоятельной работы
— осуществить диспансерное наблюдение за здоровыми, больными детьми и реабилитацию;	Анализ деятельности и самостоятельной работы
— проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции	Практическая деятельность
— проводить профилактические прививки;	Практическая деятельность Тестирование, творческие задания
— оказать доврачебную помощь при неотложных состояниях у детей;	Практическая деятельность
Знать:	
— систему организации профилактической помощи детям;	оценка выполнения практического задания; решение психолого-педагогических задач; тестирование; терминологический диктант письменный опрос;
— причины, механизмы развития, клинические проявления, методы диагностики,	оценка выполнения практического задания; решение психолого-педагогических задач; тестирование; терминологический диктант письменный опрос
- осложнения, принципы лечения и	оценка выполнения практического

профилактики заболеваний у детей	задания; решение психолого-педагогических задач; тестирование; терминологический диктант письменный опрос
----------------------------------	--

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине «Основы педиатрии» для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Пояснительная записка:

Оценочные материалы представлены заданиями разного типа:

- задания с выбором одного правильного ответа;
- задания с выбором нескольких правильных ответов;
- задания на установление соответствия;
- задания открытого типа (обучающийся самостоятельно формулирует ответ).

Уровень сложности заданий отмечен символом «*»:

* – задания с базовым уровнем сложности;

** – задания с повышенным уровнем сложности.

1. Педиатрия - это*

А) область клинической медицины

Б) наука о медицине

В) область клинической медицины, изучающая этиологию, патогенез особенности клинического течения, лечение и профилактики болезни детского возраста с учётом анатомо-физиологических особенностей детского организма

2. Открытие первой детской больницы в России произошло:*

А) в Москве в 1842 году

Б) в Петербурге в 1834 году

В) в Москве в 1844 году

3. «Период раннего детства» – это период:*

А) с 1 года до 3 лет

Б) с 1 года до 5 лет

В) с 1 года до 7 лет

4. Средняя масса тела здорового новорожденного ребенка в граммах составляет:*

А) 2700-2800;

Б) 3900-4000;

В) 2900-3100;

Г) 3400-3800;

Д) 4000-4200;

5. Какой из следующих продуктов дают здоровому ребенку в качестве первого прикорма:*

А) творог;

Б) мясной фарш;

В) кефир;

Г) каша;

Д) яичный желток;

6. Установите верное соответствие:**

1. Задержка физического и умственного развития ребенка в наибольшей степени может быть обусловлена недостаточным поступлением йода в организм	А) с атмосферным воздухом
2. Болезни нервной системы при рождении и в дошкольный период отмечаются у детей из неблагоприятных районов и связаны с	а) Б) с пищевыми продуктами

7. Определите группу здоровья ребенка 8 лет, имеющего нормальное физическое развитие и отсутствие заболеваний на момент обследования*

- А) 4 группа
- Б) 2 группа
- В) 1 группа
- Г) 3 группа
- Д) 5 группа

8. Основным медицинским документом в доме ребенка является:**

9. Антропометрия – это:*

- А) подсчет пульса
- Б) измерение АД
- В) подсчет частоты дыхания
- Г) измерение массы тела и длины тела

10. Период новорожденности с рождения до*

- А) 28 дней
- Б) 90 дней
- В) 60 дней
- Г) 15 дней

11. Гомеостаз – это...*

- А) общее снижение жизнеспособности организма;
- Б) способность сохранять постоянство химического состава и физико-химических свойств внутренней среды
- В) процесс разрушения клеток путем их растворения
- Г) процесс окисления органических веществ клетки

12. К социальной причине ретардации детей относится:*

- А) голод
- Б) врожденные дефекты развития
- В) анемия
- Г) Травма

13. Развитие вторичных половых признаков регулируется...*

- А) половыми гормонами
- Б) ферментами
- В) нервной системой
- Г) Соматотропином

14. Чем отличается дошкольный возраст?*

- А) этом возрасте все органы и системы детей продолжают развиваться;
- Б) период отличается более медленным темпом роста ребенка;
- В) происходит интенсивный рост и формирование опорно-двигательного аппарата.

15. К какому возрастному периоду относится следующее описание: «В этом возрасте темп роста и развития ребенка несколько замедляется. Прибавка роста составляет 8—10 см, веса — 4—6 кг за год»?*

- А) Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)
- Б) Школьный возраст (от 7 до 17 лет)
- В) Преддошкольный, или ясельный возраст (от года до 3 лет)

16. Какие показатели используются для оценки уровня биологической зрелости ребенка? (выберите несколько вариантов ответов):**

- А) длина тела
- Б) зубная формула
- В) жизненная емкость легких
- Г) масса тела
- Д) степень полового созревания

17. Как изменяются темпы роста и развития с увеличением возраста?*

- А) Увеличиваются
- Б) уменьшаются
- В) не изменяются

18. Что такое закаливание? (выберите несколько вариантов ответов):**

- А) купание в холодной воде и хождение босиком
- Б) приспособление организма к воздействию внешней среды
- В) укрепление здоровья

19. После перенесённой инфекционной болезни возникает:*

- А) искусственный пассивный иммунитет
- Б) видовой иммунитет

- В) естественный активный иммунитет
 Г) искусственный активный иммунитет

20. Для кишечных инфекций характерны пути передачи (выберите несколько вариантов ответов):**

- А) пищевой;
 Б) водный;
 В) парентеральный;
 Г) контактно-бытовой;
 Д) трансмиссивный.

Ключи к тесту

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
в	б	а	г	г	1-б), 2-а)	в	Медицинская карта ребенка	г	а
11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.
б	а	а	б	в	а,б,д	б	б,в	а	а,б,г