



МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Университетского колледжа

М.А. Саньков

«04» февраля 2022 г.



РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине
«ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА»
для специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Программа рассмотрена на заседании П(Ц)К
«04» февраля 2022 г. Протокол №18-10/06

Председатель П(Ц)К

ОП и ЕН дисциплин

наименование П(Ц)К

Леденёва О.С.

ФИО председателя

подпись председателя

2022 г.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Основы педагогического мастерства» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1353)

Организация-разработчик:
Университетский колледж ОмГПУ

Разработчик:
Осипенко О.И. , методист Университетского колледжа ОмГПУ

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы педагогического мастерства

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы дисциплина «Основы педагогического мастерства» является общепрофессиональной дисциплиной

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- правильно выбирать ведущий стиль общения в зависимости от конкретной ситуации (интегративный стиль общения)
- предвидеть возможности затруднений в процессе коммуникации, избегая возникновения конфликтных ситуаций
- оказывать психолого-педагогическую помощь и поддержку детям в установлении системы взаимоотношений в группе сверстников
- анализировать процесс интеллектуальной педагогической деятельности
- осуществлять проектную педагогическую деятельность
- предвидеть возможность затруднения и ошибки в собственной деятельности и в деятельности воспитанников
- конструировать педагогический процесс
- овладевать системой практических навыков и умений, педагогической техникой как элемента педагогического мастерства
- овладевать различными стилями педагогического общения. Приемами взаимодействия в процессе учебно-воспитательной деятельности
- овладевать элементами актерского и режиссерского мастерства в педагогической деятельности
- овладевать умением диагностировать, планировать и строить процесс взаимодействия в образовательных учреждениях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- сущность, структуру педагогического мастерства, элементы и способы педагогического взаимодействия
- сущность основных психолого-педагогических умений в области коммуникации
- основные стили педагогического общения

- критерии уровня сформированности профессионально значимых качеств, умений педагога.
- основные причины возникновения педагогических конфликтов и пути их устранения

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учитель начальных классов должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

Учитель начальных классов должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Преподавание по программам начального общего образования.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования

Организация внеурочной деятельности и общения младших

ШКОЛЬНИКОВ.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников

Классное руководство.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часа, в том числе:

очная форма: аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;
самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

заочная форма: аудиторной учебной нагрузки обучающегося 6 часов;
самостоятельной работы обучающегося 54 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная/заочная формы обучения)

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | <i>60</i> |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | <i>40/6</i> |
| в том числе: | |
| лекции | <i>20/6</i> |
| практические занятия | <i>20/0</i> |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | <i>20/54</i> |
| в том числе: | |
| реферирование | <i>8/0</i> |
| конспектирование | |
| Домашняя работа: | <i>12</i> |
| Составление опорных схем | <i>/54</i> |
| Педагогический анализ ситуаций | |
| Подбор рекомендаций | |
| Решение педагогических задач. | |
| Подготовка сообщений Заполнение таблиц | |
| аттестация по дисциплине в форме контрольной работы | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | | |
| | Раздел 1 Организация педагогической деятельности преподавателя | | |
| Тема 1.1 Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 1 Педагогическая культура как часть общечеловеческой культуры. Базовые компоненты педагогической культуры. Методологические основы педагогической этики. | | |
| | Практические занятия | | |
| | Типы рефлексии. Управление своим самочувствием- основа техники саморегуляции. Методы саморегуляции. Упражнения на снятие мышечного напряжения. | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | |
| | 1 Проект: Сущностные характеристики педагогической этики | | |
| 2 Педагогическая рефлексия. Этика и эстетика педагога. | | | |
| 3 Теоретический обзор: Компоненты педагогической культуры: педагогическая культура, культура педагогического мышления, профессионально-личностные качества, педагогические знания, профессиональные умения педагога. | | | |
| Тема 1.2 Педагогическая деятельность преподавателя | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 1 Специфика профессиональной педагогической деятельности. Педагогические способности в структуре педагогической деятельности. Творческое самочувствие педагога. | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1 Психолого-педагогические помехи в деятельности преподавателя. Педагогический стиль и имидж как составляющие педагогической деятельности. | | |

| | | | | |
|--|---|--|----------|----------|
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| 1 | Реферативный доклад: Индивидуальность педагога, индивидуальный стиль деятельности. Анализ литературы: Технология театральной подготовки в педагогических ситуациях . Анализ программ самовоспитания выдающихся людей (Ушинский, Толстой, Макаренко) | | | |
| 2 | Микровыступления: « Я и профессия». Беседа « Мой идеал учителя» | | | |
| 3 | | | | |
| Тема 1.3. Педагогическое мастерство в структуре педагогической культуры | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1 | Понятие « педагогическое мастерство», компоненты, структура, факторы Элементы системы педмастерства (гуманистическая направленность личности; профессиональные знания ; профессиональные педагогические способности; педагогические техника | | |
| | Практические занятия | | | |
| | | Аутогенная тренировка. Культура внешнего вида педагога. | | |
| | Самостоятельная работа обучающегося | | | |
| | Упражнения на развитие восприятия и наблюдательности, смелости и непосредственности. Упражнения на саморегуляцию , релаксацию. | | | |
| Раздел 2. | Овладение педагогической технологией как составная часть педагогического мастерства | | | |
| Тема 2.1 Технология педагогического общения | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Специфика педагогической технологии. Понятие «педагогическое общение». Стили и функции педагогического общения. Принципы педагогического такта. | | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | | Педагогическое взаимодействие и воздействие. Педагогическое внушение и убеждение | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| 1 | Ролевая игра « Конкурс педагогических ситуаций». Анализ педагогических | | | |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | | ситуаций. Использование театральной технологии в педагогических ситуациях. | | |
| Тема 2.2 Технология аргументации и и речевого информативного воздействия. | Содержание учебного материала | | 4 | 2 |
| | 1 | Техника полемического мастерства педагога. Технология словесного действия. Технология бессловесного действия стиль, рассуждающее-импровизационный стиль (РИС), эмоционально- импровизированный стиль (ЭИС), эмоционально-методический стиль (ЭМС). Значение речи педагога. Функции педагогической речи. Основы техники речи. Пути устранения недостатков дикции педагога. Методика работы над дикцией. | | |
| | Практические занятия | | 2 | 2 |
| | | Аргументации и технике ведения спора. Технология ведения дискуссии. Тренинг общения | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| | Упражнения на развитие голоса. Теоретическое исследование: Значение дикции в педагогической деятельности. Составление презентации Строение речевого аппарата. Органы артикуляции. | | | |
| Тема 2.3 Технология разрешения педагогического конфликта | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | Особенности конфликтов в детском возрасте. Принципы разрешения конфликтов. | | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | | Технология разрешения педагогического конфликта: педагогический конфликт и тактика его разрешения, особенности конфликтов в детском и юношеском возрасте | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| | Создание презентации: Тактика разрешения конфликтов | | | |
| Тема 2.4. Технология педагогического требования | Содержание | | 2 | 2 |
| | 1. | Технология педагогического требования, педагогической оценки и положительного подкрепления. Характерные черты педагогического требования | | |

| | | | | |
|-----------------|--|--|---|--|
| | Практические занятия | 2 | | |
| | Моделирование ситуации вовлечения воспитанника в воспитанника в необходимую для него развивающую деятельность. | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| | Разработка педагогических рекомендаций «Что обеспечивает успех?» | | | |
| Тема 2.5 | Содержание | 2 | | |
| | 1. Особенности оценочной деятельности преподавателя, технологические правила оценивания, алгоритм создания ситуации успеха. Культура и режиссура современного учебного занятия. Технология открытого режиссерского действия. | | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | | |
| | Система работы ДОУ по использованию интегрированных занятий в воспитательно-образовательном процессе. Занятия по ТРИЗ в детском саду. Использование информационно-коммуникативных технологий в учебно-воспитательном процессе в дошкольном образовательном учреждении. | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | | |
| | 1 Портфолио: Технология современного учебного занятия. | | | |
| | Итоговая контрольная работа | 2 | | |
| | Всего | 60 ч (40ч.- аудит. 20 ч.- СР) | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- Рабочее место преподавателя;
- 40 учебных мест для обучающихся;
- Доска меловая – 1 ед.;
- Проектор переносной – 1 ед.;
- Экран переносной – 1 ед.;
- Компьютер (ноутбук) – 1 ед.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Белова, Ю. В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 123 с. — ISBN 978-5-4487-0139-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| <p align="center">Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</p> | <p align="center">Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p> |
|--|--|
| <p>должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно выбирать ведущий стиль общения в зависимости от конкретной ситуации (интегративный стиль общения) - предвидеть возможности затруднений в процессе коммуникации . избегая возникновения конфликтных ситуаций - оказывать психолого-педагогическую помощь и поддержку детям в установлении системы взаимоотношений в группе сверстников - анализировать процесс интеллектуальной педагогической деятельности - осуществлять проектную педагогическую деятельность - предвидеть возможность затруднения и ошибки в собственной деятельности и в деятельности воспитанников - конструировать педагогический процесс - овладевать системой практических навыков и умений, педагогической техникой как элемента педагогического мастерства - овладевать различными стилями педагогического общения. Приемами взаимодействия в процессе учебно-воспитательной деятельности - овладевать элементами актерского и режиссерского мастерства в педагогической деятельности - овладевать умением диагностировать, планировать и строить процесс взаимодействия в образовательных учреждениях. <p>должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность, структуру педагогического мастерства, элементы и способы педагогического взаимодействия - сущность основных психолого-педагогических умений в области коммуникации - основные стили педагогического общения - критерии уровня сформированности профессионально значимых качеств, умений педагога. | <p>Оценка: само- и взаимооценка Экспертная оценка деятельности (в ходе практических занятий). Оценка практических навыков Характеристика-описание, решение практических задач Анализ ситуационных педагогических задач. Оценка практических навыков владения тренинговыми упражнениями , взаимооценка. Защита реферативных сообщений. Тестирование, самооценка практической работы</p> |

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА»

для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Пояснительная записка:

Оценочные материалы представлены заданиями разного типа:

- задания с выбором одного правильного ответа;
- задания на установление соответствия;
- задания открытого типа (обучающийся самостоятельно формулирует ответ).

Уровень сложности заданий отмечен символом «*»:

* – задания с базовым уровнем сложности;

** – задания с повышенным уровнем сложности.

1. Определите, к каким умениям педагога относятся способности эмоционально-волевого влияния на обучаемых:*

а) суггестивные; б) перцептивные; в) исследовательские.

2. Определите способности педагога, проявляющиеся в умении познать и объективно оценить педагогические ситуации и процессы:*

а) суггестивные; б) перцептивные; в) исследовательские.

3. Определите, к каким умениям относится умения педагога проникать в духовный мир воспитуемых, объективно оценивать их эмоциональное состояние, выявлять особенности психики:*

а) организаторские; б) исследовательские; в) перцептивные.

4. Определите умения педагога, сводящиеся к способности усвоения научных знаний в избранной отрасли:*

а) перцептивные; б) научно-познавательные; в) организаторские.

5. Дайте определение понятию «педагогическое мастерство»:*

а) совершенное владение педагогической технологией; б) квалифицированный работник в педагогической деятельности; в) основные элементы педагогического мастерства.

6. Установите верное соответствие:**

| | |
|--|---|
| 1. Под «результатами обучения» понимается... | а) познавательные игры, анализ жизненных ситуаций, создание ситуаций успеха, учебные требования, поощрение и порицание. |
| 2. Под «стимулированием учения» понимается... | б) то, к чему приходит обучение, конечные следствия учебного процесса, степень реализации намеченной цели; |
| 3. Методами стимулирования и мотивации поведения и деятельности являются.... | в) «подталкивание» школьников к успешному учению |

7. Направление, мотивация школьников к успешному учению .- это.... *

а) стимулирование учения; б) преодоление лени; в) борьба с плохими привычками, мешающими учиться.

8. Определите что не является методом стимулирования и мотивации поведения и деятельности:*

а) познавательные игры; б) соревнование, поощрение, наказание; в) анализ жизненных ситуаций, создание ситуаций успеха

9. Укажите умения педагога, проявляющиеся в подборе и подготовке учебного материала, наглядности и оборудования: **.....

10. Укажите способности, которые проявляются в умении учителя устанавливать педагогически целесообразные отношения:.....**

11. Определите понятие «педагогическая технология»:*

а) комплекс принципов, методов, организационных форм и технологических приемов управления педагогическими системами; б) научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий; в) последовательная смена состояний педагогической системы.

12. Определите компоненты структуры процесса профессионально-педагогического общения:*

а) организация непосредственного общения в момент начального воздействия (коммуникативная атака); б) моделирование педагогом предстоящего общения с классом (прогностический этап); в) оба варианта верны.

13. Определите сущность понятия «эмпатия»:.....**

14. Определите компоненты перцептивных способностей педагога:*

а) способность к волевому воздействию и логическому убеждению; б) расположенность к людям, доброжелательность; в) профессиональная зоркость, эмпатия, педагогическая интуиция.

15. Определите сущность понятия «коммуникативность»:.....**

16. Определите названия стилей педагогической деятельности:*

а) авторитарный, демократический, попустительский; б) авторитарный, доброжелательный, схоластический; в) разящие стрелы, возвращающийся бумеранг, пływучий плот.

17. Дайте определение понятию «эмоциональная устойчивость» педагога: *

а) способность к убеждению и внушению, внутренняя энергия гибкости и инициатива в разнообразии действий; б) способность владеть собой; в) способность к саморегуляции создает эмоциональную устойчивость личности, возможность владеть ситуацией и собой в различных ситуациях.

18. Определите методы обучения критическому мышлению:*

а) продвинутая лекция, инсерт, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща; б) убеждение, внушение, метод примера, создание

проблемной ситуации, дискуссия, дебаты; в) словесные, наглядные, практические, лабораторные, проблемно-поисковые, компьютерные.

19. Определите способности личности к педагогической деятельности:*

а) доброжелательность, общительность, профессиональная зоркость, логическое убеждение, способность к творчеству; б) гуманистическая направленность, профессиональное знание предмета, педагогические способности, педагогическая техника; в) коммуникативность, перцептивные способности, динамизм личности, эмоциональная устойчивость, оптимистическое прогнозирование, креативность.

20. Дайте определение понятию «нестандартный урок»:*

а) организация обучения, при которой учитель ведёт занятия по твёрдому расписанию с применением современных методик; б) импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную структуру; в) нововведение.

Ключи:

1. а

2. в

3. в

4. б

5. а

6. 1б 2в 3а

7. а

8. б

9. дидактические

10. коммуникативные

11. б

12. в

13. способность педагога идентифицировать себя с учеником

14. в

15. расположенность к людям, доброжелательность, общительность

16. а

17. б

18. а

19. в

20. б