



МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Омский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Университетского колледжа

 М.А. Саньков

«04» февраля 2022 г.



**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**  
по дисциплине  
**«ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»**  
для специальности  
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Программа рассмотрена на заседании П(Ц)К  
«04» февраля 2022 г. Протокол №18-10/06

Председатель П(Ц)К

ОП и ЕН дисциплин

наименование П(Ц)К

Леденёва О.С.

ФИО председателя



подпись председателя

2022 г.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Основы коррекционной педагогики и психологии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.02 - Преподавание в начальных классах (Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1353)

Организация-разработчик:

Университетский колледж Омского государственного педагогического университета

Разработчик:

Осипенко О.И., методист Университетского колледжа ОмГПУ

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	21
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	23

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы коррекционной педагогики и психологии

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина «Основы коррекционной педагогики и психологии» является общепрофессиональной дисциплиной

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
- анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;
- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.

В результате освоения дисциплины обучающийся

**знать:**

- основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и специального (коррекционного) образования;
- понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
- этиологию нарушений психофизического развития;
- классификации нарушений в развитии и поведении детей;
- общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;

- возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;
- психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;
- принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);
- психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями: принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников;
- педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей

## **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Учитель начальных классов должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

Учитель начальных классов должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

**Преподавание по программам начального общего образования.**

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

**Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.**

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

**Классное руководство.**

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

**Методическое обеспечение образовательного процесса.**

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 81 час, в том числе:

очная форма:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 54 часа;

самостоятельной работы обучающегося - 27 часов.

заочная форма:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 10 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 71 час.

## 2. 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

(очная/заочная формы обучения)

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>81</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>54/10</i>
в том числе:	
лекции	<i>28/10</i>
практические занятия	<i>26/0</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>27/71</i>
аттестация по дисциплине в форме контрольной работы	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы коррекционной педагогики и психологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2		4
<b>Раздел 1</b>	<b>Общие вопросы коррекционной психологии</b>	<b>9</b>	
Тема 1.2. История коррекционной психологии. Причины нарушений психофизического развития. Общие и специфические закономерности развития. Возрастные особенности детей с ограниченными возможностями	<p>Основные направления коррекционной психологии. Объект, предмет, цель, задачи</p> <p>Основные направления коррекционной психологии. Возникновение коррекционной психологии. Развитие коррекционной психологии в XVIII веке. Развитие диагностического направления в коррекционной психологии. Развитие коррекционной психологии на современном этапе.</p> <p>Систематизация причин нарушений развития. Причины нарушений эндогенного и экзогенного происхождения. Причины приобретенных нарушений.</p> <p>Критерии составления классификаций нарушений развития. Параметры дизонтогенеза.</p> <p>Нарушения приема, переработки, сохранения и использования информации.</p> <p>Нарушения речевого опосредования. Длительные сроки формирования представлений и понятий об окружающей действительности. Риск возникновения состояний социально-психологической дезадаптированности.</p> <p>Выготский Л.С. о структуре дефекта. Понятие о первичном и вторичных дефектах развития, их взаимосвязь. Компенсация нарушенных функций при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических отклонениях.</p> <p>Возрастная обусловленность дизонтогенеза. Уровни нервно-психического</p>	2	1

	<p>реагирования детей и подростков на различные патогенные воздействия. Содержание реабилитации детей раннего и дошкольного возраста.</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие 1</b> Анализ функциональных особенностей развивающегося мозга и психической деятельности у детей с ограниченными возможностями здоровья</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа</b>  1. Составление аннотации на статьи из журнала «Специальная психология» с использованием терминологии коррекционной психологии  2. Анализ статей Л.С. Выготского по развитию и становлению коррекционной психологии  3. Составление глоссария по коррекционной психологии  4. Подготовка реферата: «Алкогольная интоксикация плода»  5. Составление рекомендаций для родителей по профилактике возникновения отклонений в развитии детей  6. Подготовка реферата: «Закономерности раннего развития детей с ограниченными возможностями здоровья»</p>	5	
<b>Раздел 2</b>	<b>Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>26</b>	
Тема 2.1. Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью и лиц	<p>Причины умственной отсталости, классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития деятельности и эмоционально-волевой сферы у детей с умственной отсталостью. Психологическая диагностика и коррекция при умственной отсталости в условиях образовательного учреждения. Причины слабовыраженных отклонений, классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. Особенности развития познавательной сферы.</p>	2	1

с задержкой психического развития.	Особенности развития деятельности и эмоционально-волевой сферы у детей с задержкой психического развития. Психологическая диагностика и коррекция при задержке психического развития в условиях образовательного учреждения.		
	<b>Практическое занятие 2</b> Подбор методов психологической диагностики и коррекции при задержке психического развития в условиях образовательного учреждения	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение теоретического материала [1]		
Тема 2.2. Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с нарушениями слуха и с нарушением зрения	Причины нарушений слуха, психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития деятельности и эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями слуха. Психологическая диагностика и коррекция при нарушениях слуховой функции в условиях образовательного учреждения. Причины нарушений зрения, психолого-педагогическая классификация нарушений зрительной функции у детей. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития деятельности и эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями зрения. Психологическая диагностика и коррекция при нарушениях слуховой функции в условиях образовательного учреждения	2	1
	<b>Практическое занятие 3</b> Подбор методов психологической диагностики и коррекции при нарушениях слуховой функции в условиях образовательного учреждения <b>Практическое занятие 4</b> Подбор методов психологической диагностики и коррекции при нарушениях зрительной функции в условиях образовательного учреждения	4	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Тема 2.3. Психолого-	Причины речевых нарушений, психолого-педагогическая классификация	2	1

<p>педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с нарушениями речи и с лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</p>	<p>речевых нарушений. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития деятельности и эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями речи. Психологическая диагностика и коррекция при нарушениях слуховой функции в условиях образовательного учреждения.          Специфика двигательного развития при детском церебральном параличе и структура нарушения. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития деятельности и эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Психологическая диагностика и коррекции при нарушениях слуховой функции в условиях образовательного учреждения.</p>		
	<p><b>Практическое занятие 5</b> Подбор методов психологической диагностики и коррекции при нарушениях речи у детей в условиях образовательного учреждения  <b>Практическое занятие 6</b> Подбор методов психологической диагностики и коррекции при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата у детей в условиях образовательного учреждения</p>	4	2
	<p><b>Самостоятельная работа</b> обучающихся          работа с конспектами лекций и специальной учебной литературой по теме</p>		
<p>Тема 2.4. Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с нарушениями эмоционально-личностных отношений и поведения и лиц тяжелыми и множественными</p>	<p>Причины и механизмы возникновения раннего детского аутизма, классификация состояний по степени тяжести. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития деятельности и эмоционально-волевой сферы у детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Психологическая диагностика и коррекция при недостатках эмоционально-личностных отношений и поведения у детей в условиях образовательного учреждения.          Причины множественных нарушений и классификация детей. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития деятельности и эмоционально-волевой сферы у детей с тяжелыми и множественными нарушениями</p>	2	1

нарушениями	<b>Практическое занятие 7</b> Подбор методов психологической диагностики и коррекции при недостатках эмоционально-личностных отношений и поведения у детей в условиях образовательного учреждения	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Проведение сравнительного анализа классификации ЗПР М.С. Певзнер с классификацией по этиопатогенетическому принципу К.С. Лебединской 2. Подготовка реферата «Психологическая подготовка ребенка с нарушениями интеллекта» 3. Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка с умственной отсталостью (на основе изученной литературы) 4. Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка с задержкой психического развития (на основе изученной литературы) 5. Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка с нарушениями слуха (на основе изученной литературы) 6. Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка с нарушениями зрения (на основе изученной литературы) 7. Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (на основе изученной литературы) 8. Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения (на основе изученной литературы)	6	3
<b>Раздел 3</b>	<b>Общие вопросы коррекционной педагогики</b>	<b>11</b>	
Тема 3.1. Коррекционная педагогика как наука. Основные этапы	Понятийный аппарат коррекционной педагогики. Объект, предмет, цель, задачи коррекционной педагогики. Предметные области коррекционной педагогики. Первый период эволюционного развития системы специального (коррекционного) образования и коррекционной педагогики за рубежом и в	2	1

<p>истории коррекционной педагогики. Современная система образования лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>России. Второй период эволюционного развития системы специального (коррекционного) образования и коррекционной педагогики за рубежом и в России. Третий период эволюционного развития системы специального (коррекционного) образования и коррекционной педагогики за рубежом и в России. Четвертый период эволюционного развития системы специального (коррекционного) образования и коррекционной педагогики за рубежом и в России. Пятый период эволюционного развития системы специального (коррекционного) образования и коррекционной педагогики за рубежом и в России.</p> <p>Цели и задачи образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах. Медико-социально-педагогический патронаж. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь.</p>		
	<p><b>Практическое занятие 8</b> Обсуждение и анализ современных проблем специального (коррекционного) образования за рубежом, тенденций его развития и направлений реформирования</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа</b> обучающихся работа с конспектами лекций и специальной учебной литературой по теме</p>		
<p>Тема 3.2. Перспективы развития современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Общее и специальное образование: интеграция</p>	<p>Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России. Создание государственной системы ранней помощи – перспектива в развитии специального образования. Современное понятие интеграции. Модели интегрированного обучения. Интеграция и дифференциация в системе специального образования.</p>	2	1
	<p><b>Практическое занятие 9</b> Анализ содержания индивидуальных программ развития детей младенческого возраста с ограниченными возможностями</p>	2	2

и дифференциация.	здоровья, воспитывающихся в доме ребенка (по Ю.А.Разенковой) <b>Самостоятельная работа</b> обучающихся 1. Составление аннотации на статьи из журнала «Коррекционная педагогика» с использованием терминологии коррекционной педагогики 2. Анализ статей Л.С. Выготского по развитию и становлению коррекционной педагогики 3. Составление глоссария по коррекционной педагогике 4. Подготовка реферата: «Жизнь и творчество Л.С. Выготского» 5. Подготовка реферата: «Основные проблемы современной коррекционной педагогики» 6. Подготовка реферата: «Периодизация эволюции систем специального образования детей с нарушениями в развитии в России и Западной Европе»	3	3
<b>Раздел 4</b>	<b>Основы дидактики специальной (коррекционной) педагогики.</b>	<b>15</b>	
Тема 4.1. Образовательные потребности в содержании специального образования. Принципы, технологии и методы обучения в системе специального образования.	Понятие особые образовательные потребности. Необходимость создания специальных образовательных условий обучения и воспитания для лиц с особыми образовательными потребностями. Содержание специального образования лиц с особыми образовательными потребностями. Государственный образовательный стандарт специального образования. Особенности реализации общедидактических принципов в системе специального образования. Особенности реализации специфических принципов коррекционной направленности в системе специального образования. Специальные образовательные технологии развития и образования лиц с особыми образовательными потребностями. Специфика использования общепедагогических методов и приемов обучения в системе специального образования.	2	1
	<b>Практическое занятие 10.</b> Сравнительный анализ содержания образования разных категорий детей с особыми образовательными потребностями	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> обучающихся		

	1.		
Тема 4.2. Методы воспитания в системе специального образования. Формы организации специального обучения. Средства обеспечения образовательного процесса. Профессиональная деятельность педагога в системе специального образования.	<p>Классификация методов воспитания в специальной (коррекционной) педагогике. Специфика реализации методов воспитания в системе специального образования. Организация индивидуального обучения лиц с особыми образовательными потребностями. Возможности индивидуально-групповой формы организации специального обучения лиц с особыми образовательными потребностями. Коллективные формы организации учебного процесса в специальном (коррекционном) ДОУ. Дополнительные и вспомогательные формы организации педагогического процесса в системе специального образования. Принципы отбора средств обучения в специальном образовании. Специфика использования словесной речи как средства передачи знаний детям с ограниченными возможностями здоровья. Использование искусства как средства коррекции и развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционно-развивающие возможности наглядных средств в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья. Технические средства обучения в коррекции и компенсации нарушений развития. Характеристика программ профессиональной подготовки кадров системы специального образования. Специфика профессиональной деятельности педагога системы специального образования. Требования к уровню подготовки воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.</p>	2	2
	<b>Практическое занятие 11.</b> Разработка требований и противопоказаний к профессионально-значимым и личностным качествам педагога системы специального образования	2	3

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение основных направлений коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями с использованием терминологии коррекционной педагогики и коррекционной психологии</li> <li>2. Анализ опыта работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении, в России и Омской области</li> <li>3. Изучение и анализ квалификационных характеристик воспитателя детей с отклонениями в развитии</li> <li>4. Изучение и анализ Государственного образовательного стандарта специального образования детей с ограниченными возможностями здоровья (проект)</li> <li>5. Разработка реферата: «Использование арттерапевтических методов в коррекционно-образовательном процессе»</li> <li>6. Разработка реферата: «Особенности использования технических средств обучения с детьми с отклонениями в развитии»</li> <li>7. Разработка реферата: «Особенности использования методов поощрения и наказания в специальном образовании»</li> </ol>	7	3
<p><b>Раздел 5</b></p>	<p><b>Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования лиц с ограниченными возможностями здоровья</b></p>	12	
<p>Тема 5.1. Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушением зрения и слуха.</p>	<p>Принципы специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Цели и задачи, содержание специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Методы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Формы организации деятельности воспитанников раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью</p> <p>Принципы специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения. Цели и задачи, содержание</p>	2	1

	специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения. Методы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения. Формы организации деятельности воспитанников раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения		
	<b>Самостоятельная работа</b> обучающихся Изучение теоретического материала [1]		
Тема 5.2. Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательной системы и с тяжелыми нарушениями речи	Принципы специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательной системы. Цели и задачи, содержание специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательной системы Методы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательной системы Формы организации деятельности воспитанников раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательной системы Принципы специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи . Цели и задачи, содержание специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Методы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи Формы организации деятельности воспитанников раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	2	1
	<b>Практическое занятие.</b> Не предусмотрено		
	<b>Самостоятельная работа</b> обучающихся Изучение теоретического материала [1]		
Тема 5.3. Психолого-педагогические особенности	Принципы специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Цели и задачи, содержание специального (коррекционного)	2	1

специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.	образования детей раннего и дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Методы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения Формы организации деятельности воспитанников раннего и дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения		
	<b>Практическое занятие.</b> Не предусмотрено		
	<b>Самостоятельная работа</b> обучающихся Изучение теоретического материала [1]		
Тема 5.4. Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями	Принципы специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями. Цели и задачи, содержание специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями. Методы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями. Формы организации деятельности воспитанников раннего и дошкольного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями	2	1
	<b>Самостоятельная работа</b> обучающихся Изучение теоретического материала [1]		
Тема 5.5. Педагогические условия профилактики и коррекции дивантного поведения детей	Девиянтное поведение детей как психолого-педагогическая проблема. Классификация, причины и условия дивантного поведения детей. Педагогические условия профилактики дивантного поведения детей Педагогические условия коррекции дивантного поведения детей	2	1
	<b>Практическое занятие 12</b> Разработка психолого-педагогических рекомендаций по профилактике дивантного поведения детей	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> обучающихся 1. Поиск и анализ информации, необходимой для решения профессиональных педагогических проблем	6	3

	<p>2. Поиск и анализ информации, необходимой для повышения эффективности педагогической деятельности</p> <p>3. Поиск и анализ информации, необходимой для профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии</p> <p>4. Составление реферата «Особенности формирования коммуникативной деятельности детей с нарушениями интеллекта»</p> <p>5. Составление реферата «Положение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе»</p> <p>6. Составление реферата «Проблемы социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе»</p> <p>7. Составление реферата «Проблемы профилактики вторичных отклонений в развитии ребенка с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе»</p> <p>8. Составление реферата «Проблемы интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе»</p> <p>9. Разработка плана коррекционно-развивающей работы по коррекции девиантного поведения детей в учебном процессе и во внеучебное время</p>		
	<b>Итоговая контрольная работа</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Всего: 81 час ( ауд-54 ч , из них 28 –лекций, 26 пр.работ) СРС-27 часов</b>			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- Рабочее место преподавателя;
- 40 учебных мест для обучающихся;
- Доска меловая – 1 ед.;
- Проектор переносной – 1 ед.;
- Экран переносной – 1 ед.;
- Компьютер (ноутбук) – 1 ед.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86144.html>
2. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455823>

**Дополнительные источники:**

1. Специальная психология: учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-4488-0329-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86150.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
Ориентируется в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Суммирующая оценка результатов выполнения практических работ
Использует терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии	Тестирование
Анализирует факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Суммирующая оценка результатов выполнения практических работ
Определяет педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии	Суммирующая оценка результатов выполнения практических работ
Анализирует опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении	Проект коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении, на основе анализа работы педагогов
Находит и анализирует информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии	Суммирующая оценка результатов выполнения практических
<b>Знания:</b>	
Основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и специального (коррекционного) образования	Самостоятельная работа
Понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии	Тестирование

Этиология нарушений психофизического развития	Тестирование
Классификация нарушений в развитии и поведении детей	Тестирование
Общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях	Тестирование
Возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья	Тестирование
Цели, задачи и структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития	Самостоятельная работа
Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями	Контрольная работа
Принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников)	Тестирование
Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями: принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников	Контрольная работа
Педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей	Самостоятельная работа

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### по дисциплине «ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»

#### для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

##### Пояснительная записка:

Оценочные материалы представлены заданиями разного типа:

- задания с выбором одного правильного ответа;
- задания с выбором нескольких правильных ответов;
- задания открытого типа (обучающийся самостоятельно формулирует ответ).

Уровень сложности заданий отмечен символом «\*»:

\* – задания с базовым уровнем сложности;

\*\* – задания с повышенным уровнем сложности.

1. Назовите науку, связанную с теорией и практикой предупреждения, изучения и образования детей с патологией слуха: \*
  - а) сурдопедагогика;
  - б) логопедия;
  - в) олигофренопедагогика;
  - г) тифлопедагогика.
2. Раскройте основное понятие коррекционной педагогики – «социальная адаптация»:
  - а) восстановление пригодности ребенка к социальным условиям жизни на уровне его возможностей; \*
  - б) исправление или ослабление недостатков в развитии детей;
  - в) приспособление к социальным условиям жизни общества;
  - г) возмещение, перестройка нарушенных функций организма; данное возмещение не выправляет дефект, но помогает преодолеть затруднения, создаваемые дефектом;
  - д) система мер педагогического воздействия на отдельные особенности аномального развития личности в целом, так как дефект снижает социальную полноценность ребенка во всех его проявлениях
3. Раскройте понятия принципа, реализуемого в специальной психологии и коррекционной педагогике – «принцип комплексности»: \*
  - а) разработка методики коррекционного обучения и воспитания с учетом последовательности появления форм и функций в развитии ребенка в онтогенезе;
  - б) формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена;
  - в) взаимодействие различных наук (психологии, медицины, педагогики и др.) для сглаживания или устранения аномалий в развитии ребенка.
4. Кто явился основоположником гуманистической психологии и сформулировал понятие «полноценно-функциональный человек», т.е. психически здоровый, творческий человек? \*

- а) А. Маслоу;
- б) К. Роджерс
- в) Л.Выготский

5. Назовите причину возникновения задержки психического развития (ЗПР) на основе церебрально-органического происхождения: \*

- а) связано с неблагоприятными условиями воспитания и среды, которые травмируют ребенка;
- б) эмоционально-волевая сфера по своему развитию не успевает за общим развитием организма, и по складу дети напоминают более младший возраст;
- в) связано с хроническими заболеваниями, пороками сердца, аллергиями, что влияет на снижение общего и психического тонуса;
- г) связано с поражением коры головного мозга.

6. Назовите крайний предел остроты зрения ребенка, допустимой для обучения в массовой средней школе. \*

- а) +0,5; -0,5;
- б) +0,4; -0,4;
- в) +0,3; -0,3.

7. Назовите глубину нарушения слуха ребенка, выявляемую при помощи методов шепотной и громкой речи – значительная степень: \*

- а) шепот не далее 1 м, разговор 3 м;
- б) шепот 3-6 м, разговор 6-8 м;
- в) шепот 1-3 м, разговор 4-6 м;
- г) шепот не далее 0,5 м, разговор не далее 2 м.

8. Дайте характеристику одному из видов нарушения устной речи – дислалия: \*

- а) нарушение произносительной стороны речи. Проявляется через невнятную речь, косноязычие, механизм звукопроизношения плохо развит.
- б) постепенный распад и утрата ранее сформированной речи. Ребенок теряет способность говорить вплоть до полного непонимания обращенной к нему речи.
- в) нарушение звукопроизношения. Проявляется в искажении фонем, замене звуков или их смещении.
- г) нарушение темпо-ритмической стороны речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата. Иногда приводит к органическому поражению мозга.
- д) отсутствие фонации, нарушении силы, высоты или тембра голоса.
- е) ребенок может понимать обращенную к нему речь, однако у него полностью отсутствует управление речевыми движениями.
- ж) патологически ускоренный темп речи, иногда сопровождается запинками, спотыканием.
- з) нарушение тембра голоса и звукопроизношения. Проявляется через гнусавость, малоразборчивость звуков, монотонность.
- и) патологически замедленный темп речи, вызван нарушением речевых центров в коре головного мозга.

9. Дайте характеристику одному из видов нарушения устной речи – тахилалия: \*

- а) нарушение произносительной стороны речи. Проявляется через невнятную речь, косноязычие, механизм звукопроизношения плохо развит.
- б) постепенный распад и утрата ранее сформированной речи. Ребенок теряет способность говорить вплоть до полного непонимания обращенной к нему речи.
- в) нарушение звукопроизношения. Проявляется в искажении фонем, замене звуков или их смещении.
- г) нарушение темпо-ритмической стороны речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата. Иногда приводит к органическому поражению мозга.
- д) отсутствие фонации, нарушения силы, высоты или тембра голоса.
- е) ребенок может понимать обращенную к нему речь, однако у него полностью отсутствует управление речевыми движениями.
- ж) патологически ускоренный темп речи, иногда сопровождается запинками, спотыканием.
- з) нарушение тембра голоса и звукопроизношения. Проявляется через гнусавость, малоразборчивость звуков, монотонность.
- и) патологически замедленный темп речи, вызван нарушением речевых центров в коре головного мозга.

10. Назовите диагнозы неблагоприятного развития младших школьников, синдромы которых могут привести к ЗПР. Варианты ответов: \*\*

- а) хроническая неуспеваемость;
- б) уход от деятельности;
- в) интеллектуализм;
- г) инфантилизм;
- д) отсутствие учебных мотивов;
- е) агрессивность;
- ж) замедленный темп деятельности;
- з) сниженная энергетика;
- и) расстройство внимания.
- к) вербализм

11. Назовите возможный диагноз при типичной жалобе «Ребенок ленится». Варианты ответов:\*

- а) интеллектуализм, несформированность средств общения, аутизация, ошибки взрослых;
- б) ошибки взрослых, повышенная энергетика, негативистическая демонстративность, расторможенность, избалованность;
- в) хроническая неуспешность, школьная тревожность, нарушение общения с учителем, психофизический инфантилизм, уход от деятельности, отсутствие познавательных мотивов, задержка психического развития (ЗПР);
- г) снижение функции внимания, несформированность организации деятельности, уход от деятельности, тревога;
- д) снижение познавательных мотивов, мотивация избегания неуспеха, общая замедленность темпа деятельности, сниженная энергетика, высокая тревога, нарушение отношений с учителем.

12. Какой типичной жалобе могут соответствовать следующие диагнозы: ошибки взрослых, аутизация, несформированность средств общения, интеллектуализм?

\*\*

\_\_\_\_\_

13. Что Л. С. Выготский относил к первичным дефектам? Варианты ответов: \*

- а) недоразвитие или повреждение мозга, нарушения слуха, зрения, паралич, нарушения умственной работоспособности, мозговые дисфункции и т.д.
- б) нарушение речи, двигательная расторможенность, нарушение общения и поведения, личностная деформация и т.д.

14. Что такое психологическое здоровье? Выбрать правильный ответ: \*

- а) собственная жизнеспособность индивида, обеспеченная полноценным развитием и функционированием психического аппарата;
- б) гармония душевных сил (разум, чувства, желания, воля и т.п.), необходимая для нормальной самостоятельной жизнедеятельности; личностный способ жизни, предполагающий свободный и ответственный выбор поведения в освоении человеческой культуры; жизнеспособность и человечность индивида.

15. На какие недостатки в развитии будущего ребенка влияют курение и алкоголизм матери? Варианты ответов: \*\*

- а) нарушение интеллектуального развития;
- б) задержка психического развития (ЗПР);
- в) нарушение речи;
- г) эмоциональное нарушение;
- д) нарушение зрительного восприятия;
- е) нарушение слухового восприятия;
- ж) нарушение поведения.
- з) снижение энергетика

16. Согласно теории Л. С. Выготского, высшие психические функции имеют свойства: \*\*

- а) прижизненность формирования
- б) врожденный характер
- в) осознанность
- г) произвольность

17. Исправление тех или иных недостатков развития называется: \*

- а) коррекция
- б) компенсация
- в) абилитация
- г) реабилитация

18. Основными формами коррекционно-развивающего обучения являются: \*\*

- А) индивидуальные занятия
- Б) групповые занятия
- В) фронтальные занятия

19. Основной метод воспитания:\*

- А) приучение
- Б) убеждение
- В) слово учителя
- Г) пример

20. Привлечение всех органов чувств к восприятию учебного материала:\*

- А) наглядность
- Б) доступность
- В) системность
- Г) научность

Ответы:

номер	ответ
1.	а
2.	в
3.	в
4.	б
5.	г
6.	б
7.	а
8.	в
9.	ж
10.	А,г,к
11.	д
12.	у ребенка трудности в общении
13.	а
14.	б
15.	А,б,в,г, д,ж
16.	А,г
17.	а
18.	А, б
19.	б
20.	а

## Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки		Верных ответов
	балл (отметка)	вербальный аналог	
85 ÷ 100	5	Отлично	29- 25
70 ÷ 84	4	Хорошо	24-20
50 ÷ 69	3	Удовлетворительно	19 - 15
менее 50	2	Неудовлетворительно	14 и меньше