



МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Омский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Университетского колледжа

 М.А. Саньков

«04» февраля 2022 г.



РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

«ПСИХОЛОГИЯ»

для специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Программа рассмотрена на заседании П(Ц)К
«04» февраля 2022 г. Протокол №18-10/06

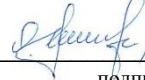
Председатель П(Ц)К

ОП и ЕН дисциплин

наименование П(Ц)К

Леденёва О.С.

ФИО председателя



подпись председателя

2022 г.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Психология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1353)

Организация-разработчик:

Университетский колледж ОмГПУ

Разработчик:

Осипенко О.И., методист Университетского колледжа ОмГПУ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности. Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке работников в области дошкольного образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Психология» является общепрофессиональной дисциплиной

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:

уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;

знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА:

Учитель начальных классов должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

Учитель начальных классов должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Преподавание по программам начального общего образования.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий

Классное руководство.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 150 часов, в том числе:

очная форма:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 100 часов;

самостоятельной работы обучающегося 50 часов.

заочная форма:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 20 часов;

самостоятельной работы обучающегося 130 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная/заочная формы обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	150
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	100/20
в том числе:	
Лекции	58/20
лабораторные занятия	
практические занятия	42/0
контрольные работы	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	50/130
аттестация по дисциплине в форме контрольной работы (4 семестр) и экзамена (5 семестр) / итоговой письм. контрольной работы (2,3 курс)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объём часов	Уровень освоения
1	2		4
	Раздел 1. Общие основы психологии		
Тема 1.1 Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	Содержание учебного материала		
	1. Психология как наука. Возникновение научной психологии. Методы психологического исследования и их характеристика.	3	2
	2. Понятие о психике. Психика и этапы ее развития.	2	2
	3. Сознание как форма психического отражения. Самосознание как вершина сознания.	2	2
	Практическое занятие - Изучение самооценки. - Решение конкретных ситуаций.	1	
	Контрольные работы Письменный контроль.	1	
	Самостоятельная работа студентов: Подготовка сообщения по теме: «Отрасли психологии». Составление опорных схем основных категорий психологии Проведение психологического исследования с помощью какого-либо метода. Составление рекомендаций для учителя по развитию адекватной самооценки школьников.	4	
Тема 1.2 Человек как индивид	Содержание учебного материала		
	1. Закономерности психического развития человека как индивида	1	2
	2. Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека. Теории темперамента	3	2

	Практическое занятие Диагностика темперамента. Решение психологических задач.	1	
	Контрольные работы Письменный контроль.	1	
	Самостоятельная работа студентов: Составление конспекта по теме «Психологическая характеристика людей разных типов темперамента». Составление рекомендаций по учету темперамента детей в пед.процессе.	3	
Тема 1.3 Психология личности	Содержание учебного материала		
	1. Личность как способ существования человека в системе взаимоотношений	2	2
	2. Характер. Формирование характера.	2	2
	3. Способности. Способности и задатки.	3	
	4. Эмоции и чувства. Функции эмоций. Виды чувств и эмоциональных состояний.	3	2
	5. Понятие, значение, функции воли . Структура волевого акта.	2	2
	Практические занятия Диагностика характера и направленности личности. Диагностика способностей. Диагностика эмоционально-волевой сферы	2	
	Контрольные работы Письменный контроль.	1	
	Самостоятельная работа студентов: Составление конспекта «Направленность личности». Анализ особенности характера некоторых литературных героев по их поведению и поступкам. Творческая работа «Развитие способностей у учителя». Составление психологических рекомендаций для учителя по воспитанию чувств, некоторых волевых качеств школьников.	5	
	Раздел 2. Психология познавательных процессов		
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	3	

Внимание	1	Особенности внимания как психического процесса и состояния человека.		2
	2	Виды, свойства, функции и состояния внимания человека.		2
	3	Возрастные особенности внимания.		2
	4	Способы активизации и развития внимания ребенка.		2
	Практическое занятие - Диагностика внимания. Решение психологических задач.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся - Составление опорных схем по темам. - Составление конспектов. Подбор приемов (игр), способствующих развитию внимания младших школьников. Подготовка материала, необходимого для использования приема, игры в практической деятельности с младшими школьниками.		2	
Тема 2.2. Ощущения	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие об ощущениях.		2
	2	Виды и свойства ощущений.		2
	3	Развитие ощущений у детей.		2
Тема 2.3. Восприятие	Содержание учебного материала		2	
	1	Общая характеристика восприятия.		2
	2	Виды и свойства восприятия.		2
	3	Возрастные особенности сенсорного развития в дошкольном и младшем школьном возрасте.		2
	Практическое занятие - Диагностика типа восприятия. Решение психологических задач.		1	
	Контрольная работа Письменный контроль		1	
	Самостоятельная работа обучающихся - Составление опорных схем по темам. - Составление конспектов.		4	

	- Подбор приемов (игр), способствующих сенсорному развитию младших школьников. - Подготовка материала, необходимого для использования приема, игры в практической деятельности с младшими школьниками.		
Тема 2.4. Память	Содержание учебного материала	3	
	1 Общее представление о памяти. Виды и процессы памяти.		2
	2 Индивидуальные различия памяти.		2
	3 Возрастные особенности памяти		2
	4 Пути, приемы развития памяти детей.		2
	Контрольные работы Письменный контроль.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся - Составление опорных схем по темам. - Составление конспектов. Подбор приемов (игр), способствующих развитию памяти младших школьников. Подготовка материала, необходимого для использования приема, игры в практической деятельности с младшими школьниками.	4	
Тема 2.5. Мышление	Содержание учебного материала	3	
	1 Понятие о мышлении. Мышление как процесс опосредованного и обобщенного отражения действительности. Мышление и речь.		2
	2 Виды, операции и формы мышления. Индивидуальные особенности мышления – качества ума.		2
	3 Возрастные особенности мышления в дошкольном и младшем школьном возрасте.		2
	4 Пути, приемы развития мышления детей.		2
	Практическое занятие Решение психологических задач.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся - Составление опорных схем по темам. Составление конспектов.	3	

	- Подбор приемов (игр), способствующих развитию мышления и речи младших школьников. - Подготовка материала, необходимого для использования игры в практической деятельности с младшими школьниками.		
Тема 2.6. Воображение	Содержание учебного материала	2	
	1 Понятие о воображении. Виды, функции воображения.		2
	2 Психологические механизмы воображения.		2
	3 Пути, приемы развития воображения детей. Творчество и воображение		2
	Практическое занятие Решение психологических задач.	1	
	Контрольные работы Письменный контроль.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспектов. Подбор приемов (игр), способствующих развитию воображения младших школьников. Подготовка материала, необходимого для использования приема, игры в практической деятельности с младшими школьниками.	2	
	Раздел 3. Возрастные особенности психического развития		
Тема 3.1. Введение в возрастную психологию	Содержание учебного материала		
	1. Основные задачи возрастной психологии. Категория возраста. Возрастные психологические особенности.	2	2
Тема 3.2. Теории возрастного развития	Содержание учебного материала	2	
	1. Теории психического развития. Условия нормального развития детей. 2. Понятия ограниченного, отклоняющегося, аномального развития и девиантного поведения детей, его черты.		2

Тема 3.3. Основные направления психического развития в младенчестве и раннем детстве	Содержание учебного материала		
	1. Социальная ситуация развития в младенчестве и раннем детстве. 2. Ведущие виды деятельности и их роль в развитии	2	2
	1. Особенности развития познавательной и личностно-мотивационной сферы. Кризисы развития (первого года жизни и трёх лет).	2	2
Тема 3.4. Психическое развитие ребёнка дошкольного возраста.	Содержание учебного материала		
	1. Социальная ситуация развития дошкольника. Игра как ведущий вид деятельности.	2	2
	2. Особенности развития познавательной и личностно-мотивационной сферы ребёнка дошкольника.	2	2
	3. Психологическая готовность ребёнка к обучению в школе, её компоненты.	2	2
	Практические занятия: «Диагностика личностной готовности детей к обучению в школе».	2	
	Контрольная работа Письменный контроль	1	
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщения по теме: «Предпосылки учебной деятельности в дошкольном возрасте». Подбор методик для диагностики психологической готовности ребенка к школе.	4	
Тема 3.5. Особенности психического развития младшего школьника.	Содержание учебного материала		
	1. Кризис семи лет. 2. Социальная ситуация развития, новообразования возраста	2	2
	3. Учебная деятельность как ведущая деятельность у младшего школьника. 4. Особенности восприятия, мышления, памяти, внимания младшего школьника и их роль в учебной деятельности.	2	2
	5. Мотивационно-потребностная сфера младших школьников. 6. Негативные личностные образования и коррекционная работа.	2	2
	7. Функции и роль общения с взрослыми и сверстниками в психическом развитии ребенка	1	2

	младшего школьного возраста.		
	Практическое занятие: Изучение межличностных отношений детей младшего школьного возраста и влияние их на учебную деятельность. Изучение индивидуально-типологических особенностей младшего школьника.	2	
	Контрольная работа Письменный контроль	1	
	Самостоятельная работа: Подбор методик для диагностики школьной дезадаптации. Выявление причин школьной дезадаптации. Подготовка сообщения: «Повышение мотивации к обучению в школе»	4	
Тема 3.6. Психологические особенности развития подростка.	Содержание учебного материала.		
	1. Кризис подросткового возраста Социальная ситуация развития. 2. Ведущий вид деятельности. Новообразования подросткового возраста	2	2
	3. Особенности учебной деятельности подростка	1	2
	Самостоятельная работа Подготовка сообщения на тему: «Девиянтное поведение». Изучение темы: «Чувство взрослости – центральное новообразование подросткового возраста». Составить портрет девиантного подростка.	4	
Тема 3.7. Психическое развитие в юношеском возрасте.	Содержание учебного материала		
	1. Социальная ситуация развития. Ведущий вид деятельности. 2. Новообразования в юношеском возрасте.	2	
	3. Основные нравственные проблемы юности. Аномальная эмоционально-психологическая симптоматика ранней юности. Развитие высших чувств.	1	
	Контрольная работа Письменный контроль	1	
	Самостоятельная работа:	2	
	Изучение темы: «Становление личности в ранней юности».		
	Всего:	150	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- Рабочее место преподавателя;
- 40 учебных мест для обучающихся;
- Доска меловая – 1 ед.;
- Проектор переносной – 1 ед.;
- Экран переносной – 1 ед.;
- Компьютер (ноутбук) – 1 ед.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Козловская, Т. Н. Психология : учебное пособие для СПО / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Саратов : Профобразование, 2020. — 343 с. — ISBN 978-5-4488-0543-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92156.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

2. Молодцова Н.Г. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Молодцова Н.Г.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2020.— 228 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/105921.html>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Хуторная М.Л. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хуторная М.Л.— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2020.— 56 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/106450.html>.— ЭБС «IPRbooks».

Интернет-ресурсы

Электронный ресурс Психология. Каталог сайтов по психологии. – [Загл. с экрана]. – <http://psytop.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь	
применять знания по психологии при решении педагогических задач;	оценка выполнения практического задания; экзамен по дисциплине; наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы.
выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;	оценка выполнения практического задания; решение психолого-педагогических задач.
знать	
особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	оценка выступлений с докладами и сообщениями на занятиях; тестирование; письменный опрос
основы психологии личности;	оценка выполнения практического задания; решение психолого-педагогических задач; тестирование; терминологический диктант письменный опрос; экзамен по дисциплине
закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	оценка выполнения практического задания; решение психолого-педагогических задач; терминологический диктант письменный опрос
возрастную периодизацию;	тестирование; терминологический диктант
возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;	оценка выполнения практического задания; решение психолого-педагогических задач; наблюдение и оценка в процессе педагогической практики; тестирование; письменный опрос; экзамен по дисциплине
особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;	оценка выполнения практического задания; составление структурно-логической схемы

групповую динамику;	письменный опрос решение психолого-педагогических задач
– понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;	Оценка выполнения контрольной и практической работы, оценка сообщений по теме. Экзамен по дисциплине
- основы психологии творчества	Оценка результатов деятельности детей. Оценка выполнения контрольной и практической работы, оценка сообщений по теме.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине «ПСИХОЛОГИЯ»

для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Пояснительная записка:

Оценочные материалы представлены заданиями разного типа:

- задания с выбором одного правильного ответа;
- задания на установление соответствия;
- задания открытого типа (обучающийся самостоятельно формулирует ответ).

Уровень сложности заданий отмечен символом «*»:

* – задания с базовым уровнем сложности;

** – задания с повышенным уровнем сложности.

1. Установите верное соответствие:**

1. Родоначальник психологии –	а) Сократ
2. Автор теории «бессознательного» –	б) Вундт
3. Автор фразы «познай через самого себя» –	в) З.Фрейд

2. Как определяется термин «психика»?*

- а) свойство самой высокоорганизованной материи;
- б) совокупность всех качеств индивида;
- в) процесс мыслительной деятельности.

3. В чем заключается ключевая особенность (специфика) психологии как науки?*

- А) в методах изучения;
- Б) в совпадении объекта и субъекта исследования;
- В) в субъективности полученных данных.

4. Какой вид темперамента подходит под описание (по Стендалю): *«весёлый, жизнерадостный человек, приятный в общении, благожелательный и нежный к окружающим, но не отличающийся постоянством привычек и глубиной ума»*?** - ...

5. Продолжите фразу: «безусловный стимул...»*

- А) вызывает условную реакцию;
- Б) вызывает безусловную реакцию;
- В) вызывает условный рефлекс.

6. Бихевиоризм поставил предметом изучения психологии...*

- А) явления сознания;
- Б) высшую нервную деятельность;
- В) поведение.

7. Что предполагает метод интроспекции?*

- А) изучение свойств и законов сознания с помощью самонаблюдения;
- Б) изучение поведения индивида посредством наблюдения за его реакциями;
- В) исследование работы высшей нервной деятельности индивида посредством специальной аппаратуры.

8. В чем отличие метода интроспекции от самонаблюдения?*

- А) самонаблюдение представляет «сырой материал» для дальнейшего анализа;
- Б) интроспекция не является основным способом исследования в психологии;
- В) самонаблюдение представляет собой опосредованное постижение фактов сознания.

9. Какое понятие ввел Рубенштейн в психологию «как главный вопрос психологии»*

- А) объект
- Б) продукт
- В) субъект

10. К эмоциональным психическим процессам относятся: –**

11. Чувственное познание всегда...*

- А) Объективно;
- Б) Дедуктивно;
- В) Субъективно.

12. К особенностям чувственного познания относятся:*

- А) Непосредственность;
- Б) Абстрактность и обобщенность;
- В) Опора на результаты чувственного познания.

13. Как называется способность живых организмов реагировать на биологически важные воздействия внешней среды? –**

14. Основной метод исследования в психологии сознания – это:*

- А) наблюдение;
- Б) эксперимент;
- В) интроспекция.

15. Согласно теории З.Фрейда, сознание делится на:*

- А) Оно, Я, сверх-Я;
- Б) сознательное, бессознательное, сверхсознательное;
- в) Я, Мы, Они.

16. Свойством сознания является:*

- А) динамичность;
- Б) конвергентность;
- В) дискриминантность.

17. Человека активного, включенного в общественные отношения, имеющий высокий социальный статус, называют: –**

18. «Отражение» в психологии – это:*

- А) процесс и результат взаимодействия живых организмов с окружающей средой, формирование в психике высших организмов образов действительности;
- Б) механизм социализации, следование образцу;
- В) процесс подражания, предполагающий следствие закономерностям поведения окружающих людей.

19. Какой термин подходит под определение: «закономерное соотношение устойчивых индивидуальных особенностей личности, характеризующих различные стороны динамики психической деятельности и поведения» *

- А) характер;
- Б) мировоззрение;
- В) темперамент.

20. Как определяется термин «задатки»? *

- А) врожденные анатомо-физиологические особенности организма, которые облегчают развитие способностей.
- Б) предрасположенность к определенному виду деятельности, сложенная в онтогенезе;
- В) социально обусловленные интересы определенным родом занятий, моделями поведения.

21. Сознание – это: *

- А) высшая форма психического развития, присущая только человеку;
- Б) форма психического развития, присущая человеку и некоторым животным;
- В) стадия психического развития, присущая всем живым существам.

22. Как определяется термин «эмоции»? *

- А) психический процесс, отражающий субъективное оценочное отношение к существующим или возможным ситуациям и объективному миру;
- Б) психический процесс долгой продолжительности, отражающий объективное отношение к сложившимся обстоятельствам;
- В) психический процесс взрывного характера, характеризующийся кратковременностью, сопровождающийся выраженными изменениями в работе внутренних органов.

23. Восприятие, в отличие от ощущения: *

- А) предполагает частичное познание объекта;
- Б) предполагает избирательность в познании объекта;
- В) предполагает целостное познание объекта.

Ответы:

номер	ответ
1.	1.б 2.в 3.а
2.	а
3.	б
4.	сангвиник
5.	б
6.	в
7.	а
8.	а
9.	в
10.	чувства
11.	в
12.	а
13.	раздражимость
14.	в
15.	а
16.	а
17.	личность
18.	а
19.	в
20.	а
21.	а
22.	а
23.	в

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки		Верных ответов
	балл (отметка)	вербальный аналог	
85 ÷ 100	5	Отлично	25-21
70 ÷ 84	4	Хорошо	20-17
50 ÷ 69	3	Удовлетворительно	16-13
менее 50	2	Неудовлетворительно	12 и м.