



МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Университетского колледжа

М.А. Саньков

«04» февраля 2022 г.



РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине
«ПЕДАГОГИКА»
для специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Программа рассмотрена на заседании П(Ц)К
«04» февраля 2022 г. Протокол №18-10/06

Председатель П(Ц)К

ОП и ЕН дисциплин

наименование П(Ц)К

Леденёва О.С.

ФИО председателя

подпись председателя

2022 г.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Педагогика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.02 - Преподавание в начальных классах (Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1353).

Организация-разработчик:
Университетский колледж ОмГПУ

Разработчик:
Осипенко О.И., методист Университетского колледжа ОмГПУ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Педагогика

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности. Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке работников в области начального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина ОП.01 «Педагогика» является общепрофессиональной дисциплиной

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:

уметь:

оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

знать:

взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;

принципы обучения и воспитания;

особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;

формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;

понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;

средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА:

Учитель начальных классов должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

Учитель начальных классов должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Преподавание по программам начального общего образования.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования

Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

Классное руководство.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями

Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 135 часов, в том числе:

очная форма:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 90 часов;

самостоятельной работы обучающегося 45 часов.

заочная форма:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 20 часов;

самостоятельной работы обучающегося 115 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная/заочная формы обучения)

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>135</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>90/20</i>
в том числе:	
Лекции	<i>74/20</i>
лабораторные занятия	
практические занятия	<i>16/0</i>
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>45/115</i>
аттестация по дисциплине в форме экзамена / диффер. зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Педагогика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2			
	Раздел 1. Введение в педагогическую профессию			
Тема 1.1 Педагогическая профессия и педагогическая деятельность	Содержание учебного материала		4	
	1	Педагогическая профессия и личность педагога Общая характеристика педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Пути овладения профессией. Содержание профессиональной подготовки. Педагогические учебные заведения. Спектр педагогических специальностей.		2
	2	Педагогическая деятельность Возникновение и становление педагогики как науки. Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Творческий характер педагогической деятельности.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		8	
	1	Анализ литературы, отбор информации об истории педагогического образования в России.		
	2	Поиск высказываний, характеризующих сущность педагогической деятельности.		
	3	Разработка презентации о профессии педагога.		
Тема 1.2 Педагог как субъект педагогической деятельности	Содержание учебного материала		8	2
	1	Педагогическая культура воспитателя Понятие «культура». Сущность педагогической культуры. Слагаемые педагогической культуры.		
	2	Современные требования общества к личностным и		2

		профессиональным качествам педагога Направленность личности педагога: социально-профессиональная, гуманистическая, познавательная. Общая и профессиональная культура педагога. Педагогические умения (гностические, проектировочные, конструктивные, организаторские, коммуникативные, рефлексивные). Понятие о профессиональной компетентности педагога.		
	3	Роль самообразования и самовоспитания в становлении профессионала-педагога Сущность самовоспитания и самообразования, их роль в профессиональном становлении будущего педагога. Этапы, способы, приемы самовоспитания. Общие правила и рекомендации по организации самообразования и самовоспитания.		2
	Практические занятия		4	
	1	Семинар по теме: «Культура внешнего вида воспитателя», «Что значит быть современным педагогом?».		
	2	Оценка качеств и умений педагога в процессе решения педагогических задач. Овладение приемами педагогической техники.		
	Самостоятельная работа обучающихся		9	
	1	Самодиагностика личностных и профессиональных качеств.		
	2	Составление программ самовоспитания и самообразования		
	3	Составление словаря основных понятий: типология воспитателей, профессионально-значимые качества воспитателя, педагогические способности, индивидуальный стиль педагогической деятельности, педагогическое мастерство.		
	Раздел 2. Общие основы педагогики			
Тема 2.1 Введение в общую педагогику	Содержание учебного материала		18	
	1	Педагогика как наука Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики. Воспитание, обучение, образование и развитие как основные педагогические категории, их соотношение и взаимосвязь. Взаимосвязь		2

		педагогической науки и практики, тенденции их развития. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.		
	2	Методология и организация педагогических исследований Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога. Сущность и принципы педагогического исследования. Организация и логика педагогического исследования. Система методов и методика педагогического исследования.		2
	3	Развитие личности и воспитание Понятие «развитие личности», условия и движущие силы развития личности. Взаимосвязь развития и воспитания. Система факторов, влияющих на развитие личности. Теории развития личности.		2
	4	Социализация личности и воспитание Сущность социализации и ее стадии. Механизмы социализации. Факторы социализации и формирования личности. Семья, как фактор социализации. Коллектив как фактор социализации.		2
	5	Особенности развития личности ребенка Периодизация детства и психолого-педагогические особенности развития детей различных возрастных групп. Особенности педагогической работы с детьми разных возрастных групп.		2
	Практические занятия		2	
	3	Решение педагогических задач и анализ педагогических ситуаций.		
	Самостоятельная работа обучающихся		8	
	1	Составление опорной схемы взаимосвязи основных педагогических категорий.		
	2	Подбор примеров влияния разнообразных факторов на формирование личности.		
	3.	Составление словаря педагогических понятий		
Тема 2.2 Педагогический процесс как	Содержание учебного материала		20	
	1	Сущность педагогического процесса Педагогический процесс и его сущность. Исторические предпосылки		2

система и целостное явление		научного представления о педагогическом процессе как целостном явлении. Структура и этапы педагогического процесса. Закономерности педагогического процесса как выражение его сущности. Принципы целостного педагогического процесса как проявление должного: целенаправленность; гуманизация и демократизация; культуросообразность; связь с жизнью; природосообразность; научность, доступность, систематичность и последовательность; сознательность, активность, самостоятельность; творчество и инициатива воспитанников в сочетании с педагогическим руководством; наглядность; коллективный характер воспитания и обучения в сочетании с развитием индивидуальных особенностей личности каждого ребенка; прочность, осознанность и действенность результатов воспитания, обучения и развития; единство знаний и поведения; положительный эмоциональный фон педагогического процесса. Принципы обучения и воспитания.		
	2	Целеполагание в педагогическом процессе Целеполагание как компонент организации целостного педагогического процесса и как процесс выработки цели. Значение и логика целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности. Цель воспитания – основополагающая категория педагогики. Развитие представлений о целях воспитания в истории педагогической мысли. Цель воспитания как философская и педагогическая проблема в отечественной и зарубежной науке. Виды целей: стратегические, оперативные и тактические цели, общие и индивидуальные цели, идеальная и реальная цели воспитания. Высшая цель образования – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, воспитанный в духовных и культурных традициях русского народа. Всестороннее развитие личности как идеальная цель воспитания; базовая культура личности – реальная цель воспитания (концепция О.С. Газмана). Определение цели воспитания, исходя из идеи гуманизма:		2

		воспитание свободной, гуманной личности, ориентированной на общечеловеческое творческое саморазвитие и нравственную регуляцию поведения в обществе.		
3		Обучение как компонент целостного педагогического процесса Современные представления о сущности обучения и его движущих силах. Двусторонний характер процесса обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения, их взаимосвязь. Научные основы процесса обучения: теория познания и структура процесса усвоения знаний. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания. Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения. Контроль и оценивание в учебном процессе. Диагностика учебных достижений обучающихся. Неудачность учащихся. Работа с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися.		2
4.		Воспитание как компонент целостного педагогического процесса Сущность процесса воспитания, его особенности, задачи, функции. Общее понятие о содержании, методах, средствах и формах организации воспитания. Коллектив как средство воспитания. Организация внеучебной работы в школе. Воспитанность как результат воспитания. Диагностика воспитанности.		2
Практические занятия			6	
4		Просмотр и анализ занятия по ознакомлению с окружающим миром на основе видеосюжета, с целью обучения определять самостоятельно цель занятия, в соответствии с содержанием.		
5		Просмотр и анализ занятия по ознакомлению с окружающим миром на основе видеосюжета, с целью определения методов и средств целостного педагогического процесса.		
6		Создание педагогических ситуаций студент-учитель, с целью определения цели, методов и средств занятий.		

	Самостоятельная работа обучающихся		9	
	1	Составление опорной схемы по основным дидактическим концепциям (методам, средствам, формах).		
	2	Составление словаря понятий.		
	3	Ознакомление с документами, регламентирующих ход педагогического процесса.		
Тема 2.3 Система образования и ее характеристика	Содержание учебного материала		4	2
	1	Общая характеристика системы образования в России Становление государственной системы образования в России. Понятие о системе образования и педагогической системе. Принципы государственной образовательной политики. Понятие и структура образовательной системы общества: образовательные стандарты и образовательные программы, система образовательных учреждений, органы управления образованием. Преемственность в работе образовательных учреждений.		
	2	Общие тенденции развития Российского образования Приоритетные направления развития и реформирования системы образования РФ. Непрерывное образование: сущность, функции, принципы и пути реализации. Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1	Составление опорной схемы системы образования РФ.		
	Раздел 3. Основы специальной (коррекционной) педагогики			
Тема 3.1. Основы коррекционно-педагогической работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	Содержание		20	2
	1.	Общие вопросы специальной педагогики. Сущность понятий "норма" и "отклонение". Основные понятия специальной педагогики, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематика и статистика. Причины отклонений в развитии (биологические и социальные). Категории детей с различными отклонениями в развитии (в слуховом и зрительном восприятии, в умственном, речевом, моторно-двигательном и		

	социально-личностном развитии).		
2.	Основные дидактические концепции специальной педагогики Задачи, принципы и методы воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями. Вклад Л.С. Выготского в развитие специальной педагогики. Теория компенсации дефектов развития Понятие о развивающем обучении.		2
3.	Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в системах образования, здравоохранения, социального обеспечения. Сущность понятия психолого-медико-педагогическая комиссия. Система специальной помощи в России.		2
4	Педагогические условия и приемы коррекционно-педагогической работы в ДОУ. Педагогические системы специального образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, речи, с аутистическим синдромом. Понятия «девиантное поведение», «одаренность». Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением. Сущность понятий "инклюзивное образование" и "интеграция. Содержание инклюзивного образования.		2
5	Психолого-педагогические проблемы готовности к школьному обучению детей с особыми образовательными потребностями.		
Практические занятия		4	
7	Коррекционно-развивающие игры в работе с детьми имеющие нарушения в развитии.		
8	Разработка маршрута развития ребенка с ограниченными возможностями.		
Самостоятельная работа обучающихся		8	
1	Составление и заполнение сравнительной таблицы «Система специальной помощи в России и за рубежом».		
2	Подготовка к семинару, конспектирование статей из журнала «Дефектология».		

	3	Подбор педагогических ситуаций для практического занятия, их анализ.		
		Всего	135 ч (ауд-90, ПР-16, СРС-45ч)	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- Рабочее место преподавателя;
- 40 учебных мест для обучающихся;
- Доска меловая – 1 ед.;
- Проектор переносной – 1 ед.;
- Экран переносной – 1 ед.;
- Компьютер (ноутбук) – 1 ед.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Седова, Н. Е. Педагогика: учебно-методическое пособие для СПО / Н. Е. Седова. — Саратов: Профобразование, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-0330-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86146.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительные источники:

1. Педагогика начального образования. Ч.1 : учебное пособие / составители Н. В. Донских. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 201 с. — ISBN 978-5-4497-0158-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85825.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Интернет-ресурсы:

www.pedsovet.org/
www.school.edu.ru
www.edu-all.ru/
www.pedlib.ru

Профессиональные журналы:

«Педагогика», «Педагогический мир», «Образование и саморазвитие», «Дефектология».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты освоения	Показатели оценки результата
уметь: - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	- определение формы организации обучения и воспитания детей школьного возраста; - подбор методов и приемов в соответствии с организацией обучения и воспитания; - определение эффективности применяемых методов, приемов, методик и форм организации обучения и воспитания детей школьного возраста раннего и дошкольного возраста; - использование в планировании разнообразные методы и формы обучения и воспитания
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	- анализ результатов педагогической деятельности; - оценивание результатов и последствий действий (бездействий) с правовой точки зрения; - анализирует результат педагогической деятельности; - оценивание результатов разных видов педагогической деятельности в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями детей
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и	- подбор информации, необходимой для решения профессиональных педагогических проблем; - анализ информационного материала для повышения эффективности педагогической деятельности; - нахождение и манипуляции с информационным материалом для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической

саморазвития;	деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - определение путей повышения эффективности педагогической деятельности; - анализ собственной деятельности для профессионального самообразования и саморазвития
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	- изучение современных программ образования; - применение современных тенденций образования в собственной деятельности; - обоснование необходимости реформирования образования в развитии экономических и социальных потребностях страны.
знать: - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	- взаимосвязь педагогической науки и практики; - тенденции развития педагогической науки и практики; - развитие взаимосвязи педагогической науки и практики в потребностях современного общества.
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;	- сущность понятия "цель" - способы достижения цели - сущность понятия "целеполагание" в обучении и педагогической деятельности; - приемы целеполагания - значение целеполагания в обучении и педагогической деятельности; - постановку целей в педагогической деятельности
- принципы обучения и воспитания;	- сущность понятия "педагогический процесс" - движущие силы педагогического процесса; - структуру и этапы педагогического процесса; - сущность понятия "дидактика"; - сущность понятий "обучение" и "воспитание" - принципы обучения - принципы воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;	

	- содержание принципов обучения и воспитания - влияние принципов обучения и воспитания в педагогическом процессе; - закономерности педагогического процесса
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	- сущность понятий формы, методов и средств обучения и воспитания; - классификацию методов, форм и средств обучения и воспитания; - функции методов воспитания и обучения,; - возможности и условия применения форм, методов и средств обучения и воспитания,; - порядок применения форм, методов и средств обучения и воспитания
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения и воспитания, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	- сущность понятий "мотивация" и "способности" - значение мотивации для развития способностей в процессе обучения и воспитания; - сущность понятия о развивающем обучении; - сущность понятия дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания; - особенности развивающего обучения; - особенности организации дифференцированного и индивидуализированного обучения и воспитания
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	- сущность понятий норма и отклонение; - причины отклонений в развитии; - категории детей с различными отклонениями в развитии
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми	- сущность понятий одаренность, дети с особыми образовательными потребностями, девиантное поведение;

образовательными потребностями, девиантным поведением;	- сущность понятия инклюзивное образование; - особенности развития одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; - особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; - формы работы с обучающимися, с девиантным поведением; - коррекционные методы работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением
- средства контроля и оценки качества образования;	- сущность понятий отметка и оценка; - сущность понятия контроль; - основы оценки деятельности детей педагогом; - средства оценивания деятельности детей; - сущность понятия самооценка; - средства контроля и оценки качества образования.
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.	

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине «ПЕДАГОГИКА»

для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Пояснительная записка:

Оценочные материалы представлены заданиями разного типа:

- задания с выбором одного правильного ответа;
- задания на установление соответствия.

Уровень сложности заданий отмечен символом «*»:

* – задания с базовым уровнем сложности;

** – задания с повышенным уровнем сложности.

1. Определите, что является объектом педагогики:*

- а) целостный педагогический процесс; б) обучение; в) социализация.

2. Определите основное понятие педагогики, которому соответствует данное определение: «целенаправленный социально и личностно обусловленный процесс развития личности на основе освоения системы научных знаний, способов деятельности, материальной и духовной культуры»:*

- а) педагогическая система; б) развитие; в) обучение;

3. Определите структурный компонент педагогического процесса, характеризующийся как социально-экономические, нравственно-психологические, санитарно-гигиенические и другие условия протекания педагогического процесса:*

- а) содержательный; б) ресурсный; в) результативный.

4. Определите основное понятие педагогики, которому соответствует данное определение: «процесс управления развитием ребенка как субъекта деятельности, личности, индивидуальности, создания условий для освоения ребенком культуры...»:*

- а) развитие; б) воспитание; в) педагогическая система.

5. Установите соответствие:**

1. методы убеждений
 2. методы организации жизнедеятельности
 3. возвратно-оценочные методы
- а. поощрение
б. диспут
в. соревнование

6. Определите основное понятие педагогики, которому соответствует данное определение: «процесс усвоения личностью норм, ценностей и образцов поведения, присущих современному обществу, и воспроизводства им социальных связей и опыта»:*

- а) социализация; б) обучение; в) развитие.

7. Сущность процесса воспитания заключается в формировании у детей:*

- а) знаний; б) действий; в) отношений.

8. Определите метод проблемного обучения, при использовании которого обучающиеся самостоятельно разрешают проблемную ситуацию в процессе выполнения

соответствующих практических заданий:*

а) исследовательский метод; б) репродуктивный метод; в) объяснительно-иллюстративный метод.

9. Установите соответствие задач и направлений воспитания:**

1. нравственное воспитание
2. эстетическое воспитание
3. трудовое воспитание
- а. воспитание ценностного отношения к литературе
- б. ознакомление с профессиями
- в. воспитание ценностного отношения к окружающим людям.

10. Определите название концепции воспитания, в которой предполагается формирование у детей гражданской идентичности посредством приобщения к базовым национальным ценностям:*

а) Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России; б) Концепция коллективного творческого воспитания; в) Системная концепция воспитания.

11. Определите, компетенцией каких органов является формирование законодательства субъектов Российской Федерации в области образования: *

а) Федеральных органов управления образованием; б) Руководства образовательного учреждения; в) Региональных органов управления образованием.

12. Определите название нормативного документа, в котором определяются принципы государственной политики в области образования: *

а) Стратегия развития воспитания в системе образования России до 2025 года; б) Закон «Об образовании в РФ»; в) Федеральный государственный образовательный стандарт.

13. Установите соответствие названий концепций воспитания и их авторов:**

1. Концепция педагогической поддержки
2. Концепция коллективного творческого воспитания
3. Концепция формирования образа жизни, достойной Человека
- а. И.П. Иванов
- б. О.С. Газман
- в. Н.Е. Щуркова

14. Определите название компонента педагогического процесса, от которого зависят остальные его компоненты:*

б) содержательный; б) целевой; в) ресурсный.

15. Определите название нормативного документа, в котором определяются требования к образовательным результатам детей на определенном уровне образования:*

а) Закон «Об образовании в РФ»; б) Стратегия развития воспитания в системе образования России до 2025 года; в) Федеральный государственный образовательный стандарт.

16. Определите вид общеобразовательной организации, в которой осуществляется углубленное изучение обучающимися естественнонаучных дисциплин:*

а) лицей; б) гимназия; в) колледж.

17. Определите название формы организации учебной деятельности обучающихся на уроке, при которой группы обучающихся выполняют части общего задания:*

а) звеньевая; б) парная; в) кооперативно-групповая.

18. Установите соответствие:**

1. принцип воспитания
2. сущностная характеристика воспитания
 - а. цикличность
 - б. природосообразность
 - в. целенаправленность
 - г. связь с жизнью.

19. Определите название метода воспитания, который предполагает предъявление детям образа, демонстрирующего определенное поведение или отношение:*

- а) пример; б) внушение; в) убеждение.

20. Определите, какие принципы педагогического процесса были реализованы педагогом. В ответе В ответе напротив каждой цифры укажите букву, под которой записан соответствующий принцип:**

Перед чтением рассказа Л. Н. Толстого «Акула» выяснилось, что все дети видели акулу на картине, по телевизору и даже приблизительно верно определяли ее длину (10-12 м). 1) Учительница вывесила картину. Дети рассмотрели устройство зубов у акулы, обратили внимание на защитный характер ее окраски. 2) Учительница предложила им отмерить 8 м (длину акулы) и рассказала, как акула, перевертываясь брюхом вверх, хватает добычу. В классе раздались восклицания: «Ой, какая большая!», Вот какая опасная! 3) Дети стали задавать вопросы: «Может ли акула перегрызть человека?», «Нападает ли она на лодку?», «Опасна ли она для корабля?»

- а. научность обучения
- б. связь обучения с жизнью
- в. наглядность обучения

Ключи к тесту:

1. а
2. в
3. б
4. б
5. 1б 2в 3а
6. а
7. в
8. а
9. 1в 2а 3б
10. а
11. в
12. б
13. 1б 2в 3а
14. б
15. в
16. а
17. в
18. 1 б, г 2 а, в
19. а
20. 1в 2а 3б

