



МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Университетского колледжа

М.А. Саньков

«04» февраля 2022 г.



РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

для специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Программа рассмотрена на заседании П(Ц)К
«04» февраля 2022 г. Протокол №18-10/06

Председатель П(Ц)К

ОД и ОГСЭ дисциплин

наименование П(Ц)К

Зайцева И.В.

ФИО председателя

подпись председателя

2022 г.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Иностранный язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1353).

Организация-разработчик:
Университетский колледж ОмГПУ

Разработчик:
Зайцева И.В. ,преподаватель Университетского колледжа ОмГПУ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	35
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	37

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Иностранный язык» (далее – Английский язык) относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Цель:

развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальной адаптации; формирование качеств гражданина и патриота.

Задачи:

1) обучить учащихся свободно общаться на иностранном языке на профессиональные темы;

2) воспитать обучающихся чувство любви и уважения не только к родной, но и к иностранной культуре;

3) воспитать всесторонне развитую личность, способную к дальнейшему самообразованию и самосовершенствованию.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать:

лексический (1200–1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учитель начальных классов должен обладать **общими компетенциями** (по базовой подготовке), включающими в себя способность:

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Учитель начальных классов должен обладать **профессиональными компетенциями** (по базовой подготовке), соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Учитель начальных классов должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ПУ 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

Классное руководство.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося - 226 часов, в том числе:

очная форма: аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 172 часа;

самостоятельная работа обучающегося - 54 часа.

заочная форма: аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 20 ч.;

самостоятельная работа обучающегося - 206 ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная/заочная формы обучения)

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	226
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	172/20
в том числе:	
лекций	0/2
лабораторные занятия	-
практические занятия	160/18
контрольные работы	12/0
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	54/206
<i>аттестация по дисциплине в форме 3,5,7 сем./2,3 курс - контрольная работа, 4,6,8 сем./4 курс - зачет (дифференцированный)</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Раздел и тема	Содержание учебного материала	Часы	Уровень усвоения
Раздел 1.	Страноведение.Англо-говорящие страны.	28	
1.1. Путешествие. Страны и города.	Практическая работа № 1. Части света. Континенты. Климат и особенности рельефа. Цели и задачи путешествия. Места назначения. Самые посещаемые страны. Туристические объекты. Значимость изучения иностранного языка. Английский как международный язык. <u>Студент должен</u> <i>Знать:</i> - названия частей света, континентов, стран и городов. <i>Уметь:</i> -по карте описать рельефные особенности; -рассказать о целях путешествия; -привести доводы о важности изучения иностранных языков; -представить информацию об англо-говорящих странах и их столицах.	4	Ознакомительный. Продуктивный. Репродуктивный.
	Самостоятельная работа студентов Учить новый лексический материал.	2	
1.2. Россия.	Практическая работа № 2. Российская Федерация. Географическое положение страны. Климат. Рельеф. Политическое устройство России. <u>Студент должен</u> <i>Знать:</i> - географическое положение страны, климат, рельеф; -политическое устройство России; -рельеф по всей территории России. <i>Уметь:</i> -с опорой на карту рассказать тему «Российская Федерация» по плану.	2	Ознакомительный. Продуктивный. Репродуктивный.

	Самостоятельная работа студентов По плану рассказать тему «Российская Федерация»: 1. <i>Country</i>; 2. <i>Geographical location</i>; 3. <i>Population</i>; 4. <i>Political structure</i>; 5. <i>Economic situation</i>.	1,5	
1.3. Москва.	Практическая работа № 3. Достопримечательности Москвы, изучение достопримечательностей Москвы. Презентация известных мест Москвы. <u>Студент должен</u> <i>Знать:</i> -лексический материал по теме; -достопримечательности. <i>Уметь:</i> - представить достопримечательности и рассказать об интересных фактах данного объекта; - читать текст «Moscow»и отвечать на вопросы.	2	Ознакомительный. Продуктивный. Репродуктивный.
	Самостоятельная работа студентов Представить подробный рассказ с презентацией о достопримечательностях Москвы в виде монологического высказывания.	1	

1.4.- 1.5. Великобритания	Практическая работа № 4 и 5. Объединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Англия, Шотландия, Уэльс и Северная Ирландия. Географическое положение Британских островов. Климат. Рельеф. Политическое устройство страны. Экономическое положение. <u>Студент должен</u> <i>Знать:</i> - географическое положение страны, климат, рельеф; - политическое устройство Великобритании; - рельеф по всей территории Британских островов. <i>Уметь:</i> - с опорой на карту рассказать тему «Великобритания» по плану.	4	Ознакомительный. Продуктивный. Репродуктивный.
	Самостоятельная работа студентов По плану рассказать тему «Великобритания»: 1. <i>Country;</i> 2. <i>Geographical location;</i> 3. <i>Population;</i> 4. <i>Political structure;</i> 5. <i>Economic situation.</i>	2	
1.6. Лондон	Практическая работа № 6. Достопримечательности Лондона, изучение достопримечательностей Лондона. Гайд Парк, цирк Пикадилли, Биг Бен и здание Парламента Великобритании, Букингемский дворец и другие известные места Лондона. <u>Студент должен</u> <i>Знать:</i> -лексический материал по теме; -достопримечательности. <i>Уметь:</i>	2	Ознакомительный. Продуктивный. Репродуктивный.

	- представить достопримечательности и рассказать об интересных фактах данного объекта; - читать текст «London» и отвечать на вопросы.		
	Самостоятельная работа студентов Представить подробный рассказ с презентацией о достопримечательностях Лондона в виде монологического высказывания.	1	
1.7. США	Практическая работа № 7. Соединенные Штаты Америки. Климат. Рельеф. Политическое устройство страны. Экономическое положение страны. <u>Студент должен</u> <i>Знать:</i> - географическое положение страны, климат, рельеф; - политическое устройство США; - рельеф по всей территории США. <i>Уметь:</i> - с опорой на карту рассказать тему «США» по плану.	2	Ознакомительный. Продуктивный. Репродуктивный.
	Самостоятельная работа студентов По плану рассказать тему «США»: 1. <i>Country;</i> 2. <i>Geographical location;</i> 3. <i>Population;</i> 4. <i>Political structure;</i> 5. <i>Economic situation.</i>	1	

1.8. Вашингтон	Практическая работа № 8. Достопримечательности Вашингтона, изучение достопримечательностей Вашингтона. Капитолий. Белый Дом, памятник Джорджу Вашингтону, мемориал Томасу Джефферсону, Смитсонский институт. <u>Студент должен</u> <i>Знать:</i> -лексический материал по теме; -достопримечательности. <i>Уметь:</i> - представить достопримечательности и рассказать об интересных фактах данного объекта; - читать текст «Washington»и отвечать на вопросы.	2	Ознакомительный. Продуктивный. Репродуктивный.
	Самостоятельная работа студентов Представить подробный рассказ с презентацией о достопримечательностях Вашингтона в виде монологического высказывания.	1,5	
1.9. Канада	Практическая работа № 9. Канада. Климат. Рельеф. Политическое устройство страны. Экономическое положение. <u>Студент должен</u> <i>Знать:</i> - географическое положение страны, климат, рельеф; - политическое устройство Канады; - рельеф по всей территории Канады. <i>Уметь:</i> - с опорой на карту рассказать тему «Канада» по плану.	1	Ознакомительный. Продуктивный. Репродуктивный.

	Самостоятельная работа студентов По плану рассказать тему «Канада»: 1. <i>Country</i>; 2. <i>Geographical location</i>; 3. <i>Population</i>; 4. <i>Political structure</i>; 5. <i>Economic situation</i>.	1	
1.10. Оттава	Практическая работа № 10. Достопримечательности Оттавы <u>Студент должен</u> <i>Знать:</i> -лексический материал по теме; -достопримечательности. <i>Уметь:</i> - представить достопримечательности и рассказать об интересных фактах данного объекта; - читать текст «Ottawa» и отвечать на вопросы.	1	Ознакомительный. Продуктивный. Репродуктивный.
	Самостоятельная работа студентов: Представить подробный рассказ с презентацией о достопримечательностях Оттавы в виде монологического высказывания	1	
1.11. Австралия	Практическая работа № 11. Австралия. Климат. Рельеф. Политическое устройство страны. Экономическое положение. <u>Студент должен</u> <i>Знать:</i> - географическое положение страны, климат, рельеф; - политическое устройство Австралии; - рельеф по всей территории Австралии. <i>Уметь:</i>	1	Ознакомительный. Продуктивный. Репродуктивный.

	- с опорой на карту рассказать тему «Австралия» по плану.		
	Самостоятельная работа студентов По плану рассказать тему «Австралия»: 1. Country; 2. Geographical location; 3. Population; 4. Political structure; 5. Economics situation.	1	
1.12. Канберра	Практическая работа № 12. Достопримечательности Канберры, изучение достопримечательностей Канберры. <u>Студент должен</u> <i>Знать:</i> -лексический материал по теме; -достопримечательности. <i>Уметь:</i> - представить достопримечательности и рассказать об интересных фактах данного объекта; - читать текст «Канберра»и отвечать на вопросы.	1	Ознакомительный. Продуктивный. Репродуктивный.
	Самостоятельная работа студентов Представить подробный рассказ с презентацией о достопримечательностях Канберры в виде монологического высказывания.	1	

1.13. Новая Зеландия	Практическая работа № 13. Новая Зеландия. Климат. Рельеф. Политическое устройство страны. Экономическое положение. <u>Студент должен</u> <i>Знать:</i> - географическое положение страны, климат, рельеф; - политическое устройство Новой Зеландии; - рельеф по всей территории Новой Зеландии. <i>Уметь:</i> - с опорой на карту рассказать тему «NewZealand» по плану.	1	Ознакомительный. Продуктивный. Репродуктивный.
	Самостоятельная работа студентов По плану рассказать тему «Новая Зеландия»: 1. <i>Country;</i> 2. <i>Geographical location;</i> 3. <i>Population;</i> 4. <i>Political structure;</i> 5. <i>Economics situation.</i>	1	
1.14. Веллингтон	Практическая работа № 14. Достопримечательности Веллингтона. Представить подробную информацию о достопримечательностях Веллингтона. Кратко рассказать историю города. <u>Студент должен</u> <i>Знать:</i> - лексический материал по теме; - достопримечательности. <i>Уметь:</i> - представить достопримечательности и рассказать об интересных фактах данного объекта; - читать текст «Веллингтон» и отвечать на вопросы.	1	Ознакомительный. Продуктивный. Репродуктивный.

	Самостоятельная работа студентов Представить подробный рассказ с презентацией о достопримечательностях Веллингтона в виде монологического высказывания.	1	
1.15. ЮАР	Практическая работа № 15. ЮАР. Климат. Рельеф. Политическое устройство страны. Экономическое положение страны в мире. Политическое устройство страны. <u>Студент должен</u> <i>Знать:</i> - географическое положение страны, климат, рельеф; - политическое устройство ЮАР; - рельеф по всей территории ЮАР. <i>Уметь:</i> - с опорой на карту рассказать тему «ЮАР» по плану.	1	Ознакомительный. Продуктивный. Репродуктивный.
	Самостоятельная работа студентов По плану рассказать тему «ЮАР»: 1. Country; 2. Geographical location; 3. Population; 4. Political structure; 5. Economic situation.	1	

1.16. Претория	Практическая работа № 16. Достопримечательности Претории. История Претории как столицы ЮАР. Интересные места в городе. <u>Студент должен</u> <i>Знать:</i> -лексический материал по теме; -достопримечательности. <i>Уметь:</i> - представить достопримечательности и рассказать об интересных фактах данного объекта; - читать текст «Претория» и отвечать на вопросы.	1	Ознакомительный. Продуктивный. Репродуктивный.
	Самостоятельная работа студентов Представить подробный рассказ с презентацией о достопримечательностях Претории в виде монологического высказывания.	1	
1.17. Контрольная работа.	Проверка грамматики и лексики изученной за 3-й семестр.	2	Продуктивный.Ре продуктивный.
Раздел 2.	Учебно-трудовая сфера деятельности	38	

2.1. – 2.2. Система образования в России.	<i>Практическая работа № 17, 18.</i> Система образования в России. Детский сад. Начальная школа. Средняя общеобразовательная школа. Полное среднее образование. ЕГЭ. <u>Студент должен</u> <i>Знать:</i> - лексический материал; - систему дошкольного и школьного образования в России. <i>Уметь:</i> - рассказать о системе образования в России; - беседовать по тексту «EducationinRussia»с опорой на вопросы; - обсуждать в парах и группах преимущества и недостатки среднего образования в России.	4	Ознакомительный. Продуктивный. Репродуктивный.
	Самостоятельная работа студентов Подготовить монологическое высказывание по теме на иностранном языке, рассказать о системе образования в России. Написать сочинение о своей учебе в школьные годы.	1	

2.3.-2.4.-2.5. Система образования в Великобритании	Практическая работа № 19, 20, 21. Система образования в Великобритании. Детский сад. Начальная школа. Средняя общеобразовательная школа. Полное среднее образование. Выпускные экзамены. <u>Студент должен</u> <i>Знать:</i> - лексический материал; - систему дошкольного и школьного образования в Великобритании. <i>Уметь:</i> - рассказать о системе образования в Великобритании; - беседовать по тексту «EducationinGr. Britain»с опорой на вопросы; - обсуждать в парах и группах преимущества и недостатки среднего образования в Великобритании; - сравнить систему дошкольного и школьного образования в России и Великобритании.	6	Ознакомительный. Продуктивный. Репродуктивный.
	Самостоятельная работа студентов Подготовить монологическое высказывание по теме, составить подробный рассказ об образовательных ступенях в Великобритании.	2	
2.6.-2.7. Система образования в США.	Практическая работа № 22, 23. Система образования в США. Детский сад. Начальная школа. Средняя общеобразовательная школа. Полное среднее образование. Выпускные экзамены. <u>Студент должен</u> <i>Знать:</i> - лексический материал; - систему дошкольного и школьного образования в США. <i>Уметь:</i> - рассказать о системе образования в США; - беседовать по тексту «EducationintheUSA»с опорой на вопросы; - обсуждать в парах и группах преимущества и недостатки среднего образования в США;	4	Ознакомительный. Продуктивный. Репродуктивный.

	- сравнить систему дошкольного и школьного образования в США, Великобритании и России.		
	Самостоятельная работа студентов Подготовить монологическое высказывание по теме, составить подробный рассказ о системе образования в США.	1	Ознакомительный. Продуктивный. Репродуктивный.
2.8.-2.9. Профессиональное образование.	Практическая работа № 24, 25. Что подразумевает профессиональное образование. Среднее специальное и среднее профессиональное образование. Высшее образование. Училище. Колледж. Техникум. Институт. Университет. Факультеты. Вступительные экзамены. Структурные подразделения учебных заведений. <u>Студент должен</u> <i>Знать:</i> - новые лексические единицы; - разницу между учебными заведениями. <i>Уметь:</i> - рассказать об ученых заведениях; - читать и переводить тексты заданной тематики.	4	Ознакомительный. Продуктивный. Репродуктивный.
	Самостоятельная работа студентов Подготовить диалог по теме, рассказать о своей учебе в колледже.	1	
2.10.-2.11. Профессиональное образование в России.	Практическая работа № 26, 27. Средние профессиональные и Высшие учебные заведения в России. МГУ. Университетский колледж. <u>Студент должен</u> <i>Знать:</i> -новые лексические единицы; -разницу между учебными заведениями в России.	4	Ознакомительный. Продуктивный. Репродуктивный.

	<i>Уметь:</i> -рассказать об ученых заведениях в России; -читать и переводить тексты заданной тематики и отвечать на вопросы; - подготовить диалог по теме.		
	Самостоятельная работа студентов Подготовить монологическое высказывание по теме, представить свой монолог в группах.	1	
2.12.-2.13. Профессиональное образование в Великобритании	Практическая работа № 28,29. Средние профессиональные и Высшие учебные заведения в Великобритании. Оксфорд. Кембридж. <u>Студент должен</u> <i>Знать:</i> -новые лексические единицы; -разницу между учебными заведениями в Великобритании. <i>Уметь:</i> -рассказать об ученых заведениях в Великобритании; -читать и переводить тексты заданной тематики и отвечать на вопросы; - подготовить диалог по теме.	4	Ознакомительный. Продуктивный. Репродуктивный.
	Самостоятельная работа студентов Подготовить монологическое высказывание по теме в виде презентации.	1	
2.14.-2.15. Профессиональное образование в США	Практическая работа № 30, 31. Средние профессиональные и Высшие учебные заведения в США. Гарвардский Университет. <u>Студент должен</u> <i>Знать:</i> - новые лексические единицы; - разницу между учебными заведениями в США. <i>Уметь:</i>	4	Ознакомительный. Продуктивный. Репродуктивный.

	- рассказать об ученых заведениях в США; - читать и переводить тексты заданной тематики и отвечать на вопросы; - подготовить диалог по теме.		
	Самостоятельная работа студентов Подготовить монологическое высказывание по теме в виде презентации.	1	
2.16.-2.17.-2.18. Профессии	Практическая работа № 32, 33, 34. Представление будущей профессии. Карьера. Быть успешным в работе. Черты характера. Поведение. Личные качества. <u>Студент должен</u> <i>Знать:</i> - новые лексические единицы. <i>Уметь:</i> - описать свой характер; -обсудить необходимые личные и профессиональные качества для достижения успеха на работе; - рассказать о преимуществах и недостатках одних профессий перед другими; - рассказать о своей будущей профессии; - читать текст с извлечением полной информации.	6	Ознакомительный. Продуктивный. Репродуктивный.

	Самостоятельная работа студентов Подготовить монологическое высказывание по теме «Myfutureprofession»	1	
2.19. Зачетное занятие.	Необходимы компоненты для проверки: аудирование, чтение, говорение, письмо.	2	Продуктивный. Репродуктивный.
Раздел 3	Социально-научная сфера деятельности	24	
3.1.-3.2. Наука и техника.	<i>Практическая работа № 35, 36.</i> Наука как социальная, индустриальная и политическая сфера деятельности человека. Значимость науки в современном мире. <u>Студент должен</u> <i>Знать:</i> - новые лексические единицы. <i>Уметь:</i> - представить разницу между точными и естественными науками; - спорить о значимости и важности новых научных достижениях.	4	Ознакомительный. Продуктивный. Репродуктивный.
	Самостоятельная работа студентов Подготовить монологическое высказывание по теме «Scienceandtechnology».	1	
3.3.- 3.4. Исследование космоса.	<i>Практическая работа № 37, 38.</i> День космонавтики. Запуск первого космического корабля. Знаменитые космонавты. <u>Студент должен</u> <i>Знать:</i> - новые лексические единицы. <i>Уметь:</i> - рассказать о развитии космоса; - спорить о значимости и важности новых научных достижениях в изучении космоса.	4	Ознакомительный. Продуктивный. Репродуктивный.

	Самостоятельная работа студентов Подготовить монологическое высказывание по теме «Spaceexploration»	0,5	
3.5.-3.6.-3.7. Компьютер. Интернет.	Практическая работа № 39, 40, 41. Возникновение компьютера и интернета. Виртуальная реальность. <u>Студент должен</u> <i>Знать:</i> -новые лексические единицы. <i>Уметь:</i> -рассказать о значимости компьютера; -спорить о важности новых возможностях интернета в современном мире.	6	Ознакомительный. Продуктивный. Репродуктивный.
	Самостоятельная работа студентов Написать 10 предложений «за» и «против» по теме «Internet».	0,5	
3.8.-3.9. Великие деятели науки.	Практическая работа № 42, 43. Познакомиться с биографией и открытиями известных ученых. Томас Джефферсон и Бенджамин Франклин и др. <u>Студент должен</u> <i>Знать:</i> - лексический материал. <i>Уметь:</i> - представить биографию ученых деятелей; - рассказать о достижениях отдельных ученых.	4	Ознакомительный. Продуктивный. Репродуктивный.
	Самостоятельная работа студентов Подготовить монологическое высказывание по теме «GreatScientists».	2	

3.10.-3.11. Великие достижения в области науки и техники.	Практическая работа № 44, 45. Великие открытия известных ученых в разных областях науки: медицине, биологии, физике, химии, математике, космонавтике, кибернетике и другие области науки. <u>Студент должен</u> <i>Знать:</i> -лексический материал. <i>Уметь:</i> -рассказать о достижениях отдельных ученых.	4	Ознакомительный. Продуктивный. Репродуктивный.
	Самостоятельная работа студентов Подготовить монологические высказывания по темам о разных научных достижениях и подготовить к ним презентации.	0,5	
3.12. Контрольная работа.	Проверка грамматики и лексики изученной за 5-й семестр.	2	Продуктивный.Ре продуктивный.
Раздел 4	Социально-культурная сфера деятельности	34	
4.1.-4.2.-4.3. Искусство.	Практическая работа № 46, 47, 48. Искусство. Живопись. Музыка. Знаменитые художники и музыканты. <u>Студент должен</u> <i>Знать:</i> - лексический материал. <i>Уметь:</i> - рассказать о значимости искусства в современной жизни; - представить известных художников (биография, творческая жизнь); - представить известных музыкантов (биография, творческая жизнь).	6	Ознакомительный. Продуктивный. Репродуктивный.
	Самостоятельная работа студентов Подготовить монологическое высказывание по теме и презентацию.	2,5	

4.4.-4.5.-4.6. Книги. Кино.	Практическая работа № 49, 50, 51. Книги. Кино. Известные художественные произведения, писатели и поэты. Актеры российского и зарубежного кино. <u>Студент должен</u> <i>Знать:</i> -лексический материал. <i>Уметь:</i> - представить монологическое высказывание по теме «Roleofbooksinourlife»; - описать сюжет книги; - рассказать о главном персонаже фильма.	6	Ознакомительный. Продуктивный. Репродуктивный.
	Самостоятельная работа студентов Предоставить биографию и творческую жизнь актера кино.	2,5	
4.7.-4.8. Театры.	Практическая работа № 52, 53. Театры. Посещение театров. Изучение лексики, связанной с посещением театров. Знаменитые театральные постановки в странах Западной Европы и Америки. <u>Студент должен</u> <i>Знать:</i> -лексический материал. <i>Уметь:</i> -описать театр по картинке; - рассказать о своем любимом спектакле.	4	
	Самостоятельная работа студентов Подготовить монологическое высказывание по теме, представить перед группой.	2,5	

4.9.-4.10. СМИ.	Практическая работа № 54, 55. Средства массовой информации. Газеты. Журналы. Телевидение. Радио. Интернет. <u>Студент должен</u> Знать: -лексический материал. Уметь: -рассказать о всех существующих СМИ; -спорить о важности СМИ.	4	Ознакомительный. Продуктивный. Репродуктивный.
	Самостоятельная работа студентов Подготовить монологическое высказывание по теме, подготовиться к дискуссии по теме СМИ, составить сочинение на тему «Влияние СМИ на общество».	2,5	
4.11.-4.12. СМИ в России.	Практическая работа № 56, 57. Российские СМИ. Российские газеты, журналы. Знаменитые радиостанции. <u>Студент должен</u> Знать: -лексический материал. Уметь: -рассказать о СМИ в России.	4	Ознакомительный. Продуктивный. Репродуктивный.
	Самостоятельная работа студентов Подготовить монологическое высказывание по теме, читать и переводить статьи.	2,5	
4.13.-4.14. СМИ в Великобритании	Практическая работа № 58, 59. Британские СМИ. Британские газеты, журналы. Типы газет в Великобритании. Крупнейшие радиостанции Великобритании. Би-Би-Си 1 и Би-Би-Си 2. <u>Студент должен</u> Знать: -лексический материал. Уметь: -рассказать о СМИ в Великобритании.	4	Ознакомительный. Продуктивный. Репродуктивный.

	Самостоятельная работа студентов Подготовить монологическое высказывание по теме о СМИ в Великобритании.	2,5	
4.15.-4.16. СМИ в США.	Практическая работа № 60, 61. Американские СМИ. Крупнейшие американские телевизионные каналы. Эн-Би-Си, Си-Эн-Эн. <u>Студент должен</u> <i>Знать:</i> -лексический материал. <i>Уметь:</i> -рассказать о СМИ в США; -аргументировать свои мысли о важности СМИ.	4	Ознакомительный. Продуктивный. Репродуктивный.
	Самостоятельная работа студентов Подготовить монологическое высказывание по теме.	3	
4.17.Зачетное занятие.	Необходимые компоненты для проверки знаний и умений Аудирование, говорение, чтение, письмо.	2	Продуктивный.Ре продуктивный.
Раздел 5.	Социально-бытовая сфера деятельности.	26	
5.1. -5.2. Условия жизни. Дом. Квартира.	Практическая работа № 61, 62. Жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже, в сельской местности (удобства в доме, мебель, посуда). <u>Студент должен</u> <i>Знать:</i> -лексический материал по теме. <i>Уметь:</i> - беседовать о своем доме; - описывать дом/ квартиру, комнаты по картинке; - рассказать о его местонахождении; - поддерживать разговор на тему «Мой дом – моя крепость».	4	Ознакомительный. Продуктивный. Репродуктивный.

	Самостоятельная работа студентов Подготовьте эссе «Жилье моей мечты», «Мой дом – моя крепость»	2	
5.3.- 5.4. В магазине.	Практическая работа № 63, 64. В продуктовом магазине. Отделы в продуктовом магазине. В булочной. В овощном. В мясной лавке. В молочном отделе. В кондитерском отделе. В рыбном отделе. У фруктовой лавки. В супермаркете. Персонал магазина. Обязанности персонала магазина. <u>Студент должен</u> <i>Знать:</i> - лексический материал по теме; - распространенные супермаркеты в Англии, их специализация; - денежную валюту Англии; - отделы в магазине. <i>Уметь:</i> - рассказать о самых распространенных супермаркетах в Англии; - рассказать о том, где вы совершаете покупки; - назвать свой размер одежды и обуви в соответствии с британскими размерами; - назвать стоимость товаров; - переводить текст с максимальным извлечением информации «Meal»; - представить наименование товаров по картинке; - рассказать о работе персонала в магазине; - описывать ситуации по картинкам; - разыгрывать диалоги по темам: • <i>At the baker's,</i> • <i>At the Greengrocer's,</i> • <i>At the Supermarket.</i>	4	Ознакомительный. Продуктивный. Репродуктивный.
	Самостоятельная работа студентов Подготовить монологическое высказывание по теме «Мои обычные покупки».	4	

5.5.-5.6. На почте. Как написать письмо.	Практическая работа № 65, 66. Почта. Персонал почты. Обязанности персонала почты. Оформление и написание делового письма, письма личного характера, письма предварительного заказа номера в гостинице, письма-подтверждения предварительного заказа номера в гостинице, почтовой открытки. <u>Студент должен</u> <i>Знать:</i> -лексический материал. <i>Уметь:</i> -рассказать о почте; -рассказать о работе персонала на почте; -описывать ситуации по картинкам; -написать письмо различного вида.	4	Ознакомительный. Продуктивный. Репродуктивный.
	Самостоятельная работа студентов Подготовить монологическое высказывание по теме «На почте». Написать ответ на письмо.	4	
5.7.-5.8. В ресторане.	Практическая работа № 67, 68. Посещение кафе, ресторана. Продукты питания. Названия блюд. Меню. Заказ блюд в ресторане. Правила поведения за столом. Персонал ресторана. Обязанности персонала ресторана, кафе. <u>Студент должен</u> <i>Знать:</i> -лексический материал. <i>Уметь:</i> -представить национальные блюда разных народов с представлением презентаций; -рассказать о работе персонала в ресторане; -описывать ситуации по картинкам; -рассказать о своем любимом блюде и рецепте приготовления;	4	Ознакомительный. Продуктивный. Репродуктивный.

	-вести дискуссию по теме «Tastesdiffer»; -вести диалог по теме «В ресторане», соблюдая нормы речевого этикета.		
	Самостоятельная работа студентов Подготовить диалог по теме «В ресторане». Представить национальные блюда разных народов с представлением презентаций.	4	
5.9.-5.10. В транспорте. В аэропорту.	Практическая работа № 69, 70. Транспорт. Виды транспорта. Правила поведения в транспорте. Аэропорт. Персонал аэропорта. Ситуативный диалог «В аэропорту». <u>Студент должен</u> <i>Знать:</i> - лексический материал; - правила поведения в транспорте. <i>Уметь:</i> - рассказать видах транспорта; - рассказать о персонале в аэропорту; - описывать ситуации по картинкам; - вести беседу по теме «В аэропорту».	4	Ознакомительный. Продуктивный. Репродуктивный.
	Самостоятельная работа студентов Выучить диалог по теме «В автобусе», «В аэропорту».	2	
5.11.-5.12. Как заполнить анкету, заявление, форму.	Практическая работа № 71, 72. Заполнение декларации при пересечении границы, анкеты в аэропорту, в гостинице, при приеме на работу. <u>Студент должен</u> <i>Знать:</i> - лексический материал. <i>Уметь:</i> - заполнить анкету при приеме на работу, анкету при пересечении	4	Ознакомительный. Продуктивный. Репродуктивный.

	границы, карточку прибытия, бланк при получении пластиковой карты в банке.		
	Самостоятельная работа студентов Заполнить анкету. Подготовиться к зачетному занятию.	4	
5.13. Контрольная работа.	Проверка грамматики и лексики изученной за 7-й семестр.	2	Продуктивный. Ре-продуктивный.
Раздел 6.	Социально-бытовые диалоги.	22	
6.1. Что говорят при встрече и прощании.	Практическая работа № 73. Ситуативный диалог «Знакомство». <u>Студент должен</u> <i>Знать:</i> - новые лексические единицы. <i>Уметь:</i> - вести диалог по теме «Знакомство».	2	Ознакомительный. Продуктивный. Репродуктивный.
	Самостоятельная работа студентов Подготовить диалог по теме «Первая встреча».	1,5	
6.2. Как поздравить, сделать комплимент.	Практическая работа № 74. Ситуативный диалог «Поздравление». <u>Студент должен</u> <i>Знать:</i> - новые лексические единицы. <i>Уметь:</i> - вести диалог по теме «Профессиональный праздник».	2	Ознакомительный. Продуктивный. Репродуктивный.
	Самостоятельная работа студентов Подготовить диалог по теме «День рождения».	1,5	
6.3. Как подбодрить,	Практическая работа № 75. Ситуативный диалог «Позволь мне помочь».	2	Ознакомительный. Продуктивный.

посочувствовать, предложить свою помощь.	<u>Студент должен</u> <i>Знать:</i> - новые лексические единицы. <i>Уметь:</i> - вести диалог по теме «Все будет хорошо».		Репродуктивный.
	Самостоятельная работа студентов Подготовить диалог по теме.	1,5	
6.4. Как поблагодарить и ответить на благодарность.	Практическая работа № 76. Ситуативный диалог «Благодарность». <u>Студент должен</u> <i>Знать:</i> - новые лексические единицы. <i>Уметь:</i> - вести диалог по теме «Я благодарен».	2	Ознакомительный. Продуктивный. Репродуктивный.
	Самостоятельная работа студентов Подготовить диалог по теме.	1,5	
6.5. Как извиниться, попросить прощения, ответить на извинение.	Практическая работа № 77. Ситуативный диалог. <u>Студент должен</u> <i>Знать:</i> - новые лексические единицы. <i>Уметь:</i> - вести диалог по теме «Я прошу прощения».	2	Ознакомительный. Продуктивный. Репродуктивный.
	Самостоятельная работа студентов Подготовить диалог по теме.	2	
6.6.-6.7. Как выразить несогласие с мнением собеседника. Как выразить восторг, удивление.	Практическая работа № 78, 79. Ситуативные диалоги. <u>Студент должен</u> <i>Знать:</i> - лексический материал. <i>Уметь:</i> - вести диалог по теме «Я не согласен».	4	Ознакомительный. Продуктивный. Репродуктивный.

	Самостоятельная работа студентов Подготовить диалог по теме.	3,5	
6.8. Как выразить сомнение, предостережение, совет, предложение.	Практическая работа № 80. Ситуативный диалог. <u>Студент должен</u> <i>Знать:</i> - лексический материал. <i>Уметь:</i> - вести диалог по теме «Я не уверен».	2	Ознакомительный. Продуктивный. Репродуктивный.
	Самостоятельная работа студентов Подготовить диалог по теме.	2	
6.9.-6.10. Как спросить, попросить о чем-нибудь и как ответить. Как говорят по телефону.	Практическая работа № 81, 82. Ситуативный диалог. <u>Студент должен</u> <i>Знать:</i> - лексический материал. <i>Уметь:</i> - вести диалог по теме «Телефонный разговор».	4	Ознакомительный. Продуктивный. Репродуктивный.
	Самостоятельная работа студентов Подготовить диалог по теме.	2,5	
6.11. Зачетное занятие.	Проверка грамматики и лексики изученной за 8-й семестр.	2	Продуктивный. Репродуктивный.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование кабинета:

- Рабочее место преподавателя;
- 30 учебных мест для обучающихся;
- Доска маркерная – 1 ед.;
- Проектор стационарный – 1 ед.;
- Экран стационарный – 1 ед.;
- Компьютер – 1 ед.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Карпова, Татьяна Анатольевна. Английский язык для колледжей = English for colleges: учеб. пособие для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО по всем специальностям, учебная дисциплина "Английский язык" / Т. А. Карпова ; Финанс. ун-т при Правительстве Р. Ф. - 15-е изд., стер. - М. : КноРус, 2019. - 282 с. : ил. - (Среднее профессиональное образование).

Дополнительные источники:

1. Кузнецова, Т. С. Английский язык. Устная речь. Практикум: учебное пособие для СПО / Т. С. Кузнецова. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 267 с. — ISBN 978-5-4488-0457-1, 978-5-7996-2846-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87787.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Интернет ресурсы:

1. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов).
2. www.britannica.com. (энциклопедия «Британника»).
3. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устных опросов, тестирования, практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	Разделы 1-6 Устный опрос, диалоги, монологи, тренировочные упражнения, контрольные вопросы, тесты.
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	Разделы 1-6 Устный опрос, письменные переводы, вопросы, выполнение упражнений, тесты.
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	Разделы 1-6 Написание сочинений, писем, диалоги, монологи, дискуссии, тренировочные упражнения, контрольные вопросы, тесты.
Знать:	
лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	Разделы 1-6 Диктанты, тренировочные упражнения, монологи, диалоги, полилоги, письменные переводы, контрольные вопросы, тесты.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Тест 1

Пояснительная записка:

Оценочные материалы представлены заданиями разного типа:

- задания с выбором одного правильного ответа;
- задания на установление соответствия.

Уровень сложности заданий отмечен символом «*»:

* – задания с базовым уровнем сложности;

** – задания с повышенным уровнем сложности.

1. Соедини слова с их дефинициями.**

- | | |
|-------------|---|
| 1. travel | a) <u>the act of traveling from one place to another, especially in a vehicle</u> |
| 2. journey | b) <u>a visit to a place or area, especially one during which you look around the place or area and learn about it</u> |
| 3. tour | c) <u>a place where something such as a road, river, etc. can be crossed safely, or a place where a road and a railroad meet and cross each other</u> |
| 4. trip | d) <u>a long trip, especially by ship</u> |
| 5. voyage | e) <u>to make a trip, usually over a long distance</u> |
| 6. crossing | f) <u>a journey in which you go somewhere, usually for a short time, and come back again</u> |

2. Выберите наиболее подходящее слово и вставьте в предложение. (Присутствуют слова, которые не подходят по смыслу).**

by sea, on foot, expensive advantages, walking tours, cars, business trip, by car, anywhere you wish, by air, by train

1. Travelling _____ is the fastest way to get somewhere.
2. You can easily get there _____.
3. The most pleasant but the most _____ way to travel to Solovki is _____.
4. Travelling _____ has one big advantage: you can stop _____ and make an ordinary meal a picnic.
5. In the last decade, ecotourism has developed in Russia. Almost every region can offer you _____ in the protected corners of nature.

3. Вставь пропущенные слова и словосочетания в текст.**

(a) was founded, (b) a red wall, (c) Boris Godunov, (d) come up, (e) was destroyed, (f) crowned

MOSCOW

Moscow, the capital of Russia is one of the biggest industrial, scientific and cultural centers of the world.

The city (1) _____ in 1147 by Yuri Dolgoruky on the bank of the Moscva river. The city was razed in the 13th century during the Tatar invasion. In the 14th century it grew stronger and it was a military as well as an administrative and economic center. By the end of the 16th century during the reign of (2) _____, Moscow had 3 walls with towers, and moats surrounding the Kremlin.

With the invasion of Napoleon in 1812 four-fifth of Moscow (3) _____ by fire but it was soon rebuilt and trade and industry developed again.

Let's start the tour of Moscow with Red Square which is right in the center of things. Moscow is built on 7 hills, one of which is encircled by (4) _____. The Kremlin stands on this hill.

We can see here the Moscow Kremlin with its beautiful towers (5) _____ with ruby starts. We can (6) _____ to the place of execution and proclamation of various edicts, which was called Lobnoe Mesto. If the Kremlin is a symbol of Russia, then Spasskaya Bashnya is a symbol of the Kremlin. It is notable for its clock.

Moscow is a modern city. The population of the city is over 8 million now. The number of streets constantly increases. The largest one is Leningradsky Prospekt.

4. Составь предложения.**

1. City, a, Moscow, to be, green.
2. So, 1716, in, Omsk, to found
3. They, to be, visiting, worth.
4. To change, often, the, very, weather.
5. To love, the, it, Englishmen, their, and, country, to take care of

5. Вставь пропущенные слова и словосочетания в текст.*

1. Russia is _____ largest country in area.

- a) world's
- b) the world's
- c) the worlds'
- d) a world's

2. _____ Russian Federation is situated in _____ Europe and in Asia.*

- a) A, ☐
- b) ☐, an
- c) The, ☐
- d) ☐, the

3. What countries do not border Russia?*

- a) Latvia, Poland, Lithuania
- b) Finland, China, Ukraine
- c) Kazakhstan, Mongolia, Norway
- d) France, Germany, Spain

4. The head of the government is the _____.*

- a) President
- b) Prime Minister
- c) State Duma
- d) Federal Assembly

5. Moscow _____ in 1147.*

- a) was founded
- b) is founded
- c) was found
- d) founded

6. _____ different climatic zones in our country.*

- a) There is
- b) This is
- c) There are
- d) It is

6. Decide which of the following sentences are true or false. **

- 1) The another symbol of Russia is a three-headed eagle.
- 2) MSU is named after Lomonosov.
- 3) Russia has abundant natural resources.
- 4) The capital of our country doesn't attract tourists from all over the world.
- 5) The surface of Russia is not various.

Ответы:**1)**

1. e
2. a
3. b
4. f
5. d
6. c

2)

1. by air
2. on foot
3. expensive, advantages, by sea
4. by car, anywhere you wish
5. walking tours

3)

1. a
2. c
3. e
4. b
5. f
6. d

4)

1. Moscow is a green city.
2. So Omsk was founded in 1716.
3. They are worth visiting.
4. The weather changes very often.
5. The Englishmen love their country and take care of it.

5)

1. b
2. c
3. d
4. b
5. a
6. c

6)

1. F
2. T
3. T
4. F
5. T

Критерии оценивания:

100-85 %=5

84-70%=4

69-50 %=3

Тест 2

Пояснительная записка:

Оценочные материалы представлены заданиями разного типа:

- задания с выбором одного правильного ответа;
- задания на установление соответствия;
- задания открытого типа (обучающийся самостоятельно формулирует ответ).

Уровень сложности заданий отмечен символом «*»:

* – задания с базовым уровнем сложности;

** – задания с повышенным уровнем сложности.

1. Education in Britain is*

- a. compulsory
- b. complicated
- c. impulsive

2. Compulsory education in Britain begins at the age of ... and ends at*

- a. 5, 16
- b. 7, 16
- c. 5, 18

3. Most children in Britain go to ... schools.*

- a. Public
- b. Grammar
- c. Comprehensive

4. ... consists of infant and junior schools.*

- a. Primary
- b. Secondary
- c. Comprehensive

5. Match up (установите верное соответствие):**

1. Pupils in infant school ...	a) sit in rows and have real classes
2. Pupils in junior schools	b) often listen to the teacher's stories sitting on the carpet

6. British children go to secondary school at the age of*

- a. 11
- b. 7
- c. 14

7. The school year is divided in ... terms.*

- a. 2
- b. 3
- c. 4

8. The school year begins*

- a. On the first of September
- b. On Monday in September

- c. On Tuesday in September

9. The “core” subjects are ...*

- a. English and Mathematics
- b. English, Mathematics and Science
- c. English, Mathematics and French

10. Pupils in all state schools in England and Wales study ten ... subjects, which are called foundation subjects.*

- a. Major
- b. interesting
- c. Main

11. Match the definitions and the types of schools:**

1) comprehensive, 2) modern, 3) grammar and 4) public

- a. These schools are schools, which take children of all abilities. So there are no entrance examinations. Almost all secondary school pupils (90 per cent) go there.
- b. These schools give secondary education of a very high standard. Entrance is based on the test of ability, usually at 11.
- c. These schools don't prepare pupils for universities. Education in such schools gives good prospects for practical jobs.
- d. These schools are free from state control. They are independent. Most of them are boarding schools. The education is of a high quality, the discipline is very strict. Parents pay much money for the education of their children.

12. Private schools in England and Wales are ...*

- a. Interesting
- b. Free
- c. Expensive

13. Eton College, Harrow School and Winchester are the most famous ... schools.*

- a. Grammar
- b. Public
- c. Modern

14. Eton College is a boarding school for ...*

- a. Boys and girls
- b. Boys
- c. Girls

15. Public schools are famous for their ...*

- a. Traditions
- b. Beautiful buildings
- c. Teachers

16. Winston Churchill, six other British Prime Ministers, the poet Lord Byron and many other famous people were educated in ...*

- a. Eton College
- b. Winchester College
- c. Harrow School

17. If pupils go to ... schools they have a good theoretical secondary education.*

- a. Modern
- b. Grammar
- c. Technical

18. Children can enter the best English universities after leaving ... schools.*

- a. Public
- b. Grammar
- c. Comprehensive

19. English and American school children usually get reports cards...*

- a. Once a year
- b. Twice a year
- c. Two or three times a year

20. All the pupils in Britain have their own ... to guarantee the safety of their things.*

- a. Desks
- b. Bags
- c. Lockers

21. Is education in Britain compulsory?***

22. When can English children enter the universities?***

23. What are the “core” subjects at English schools?***

24. How many terms is the school year in England divided in?***

Ответы

- 1) a;
- 2) a;
- 3) c;
- 4) a;
- 5) 1b, 2a
- 6) a;
- 7) b;
- 8) c;
- 9) b;
- 10) c;
- 11) 1a, 2c, 3b, 4d;
- 12) c;
- 13) b;
- 14) b;
- 15) a;
- 16) c;
- 17) b;
- 18) a;
- 19) c;
- 20) c;
- 21) Yes, it is.
- 22) English children can enter the universities after leaving school.
- 23) The “core” subjects at English schools are English, Mathematics and Science.
- 24) The school year in England is divided into three terms.

Критерии оценивания:

100-85 %=5

84-70%=4

69-50 %=3

Тест 3

Пояснительная записка:

Оценочные материалы представлены заданиями разного типа:

- задания с выбором одного правильного ответа;
- задания на установление соответствия;
- задания открытого типа (обучающийся самостоятельно формулирует ответ).

Уровень сложности заданий отмечен символом «*»:

* – задания с базовым уровнем сложности;

** – задания с повышенным уровнем сложности.

1. Alexander Bell worked at inventing*

- a) radio-set
- b) tc
- c) tape-recorder

2. was a Scottish engineer and inventor of the world's first working television system.*

- a) Edward Jenner
- b) Benjamin Franklin
- c) John Logie Baird

3. Karl Benz produced the world's first petrol-driven motorcar in in 1885.*

- 1. Italy
- 2. Japan
- 3. Germany

4. The Lumière brothers patented the cinematograph in*

- a) 1885
- b) 1844
- c) 1925

5. The phonograph, the motion picture camera, light bulb are inventions.*

- a) Michael Faraday's
- b) William Gilbert's
- c) Thomas Edison's

6. In 1945 the Nobel Prize was given to Alexander Fleming for*

- a) solar cell
- b) penicillin
- c) telescope

7. The first Russian's was designed by P. Frez and E. Yakovlev.*

- a) camera
- b) electric cell
- c) automobile

8. was an American inventor, salesman and janitor who invented the first commercially successful portable electric vacuum cleaner.*

- a) James Murray Spangler
- b) Ian Wilmut
- c) Humphry Davy

9. mathematician Charles Babbage designed a form of computer in the mid-1830s.*
 a) French
 b) German
 c) British
10. was the first to use assembly line production for his Model T car in 1908.*
 a) Ernest Rutherford
 b) Henry Ford
 c) Robert Hooke
11. Nicéphore Niépce was a French inventor, now usually credited as the inventor of
 and a pioneer in that field.*
 a) motorcar
 b) airplane
 c) photography
12. Sergei Korolev designed the first artificial satellite in*
 a) 1947
 b) 1957
 c) 1970
13. Alexander Mozhaysky was aviation pioneer, researcher and designer of first
*
 a) aeroplane
 b) steamship
 c) steam locomotive
14. Satori Kato was a chemist and inventor of the first soluble instant coffee.*
 a) Japanese
 b) Brazilian
 c) American
15. Wilhelm Conrad Röntgen was a German physicist, who produced and
 detected electromagnetic radiation in a wavelength range today that was known as
 or Röntgen rays.*
 a) Z-rays
 b) Y-rays
 c) X-rays
16. What did Alexander Bell worked at?***

17. Who produced the world's first petrol-driven motorcar?***

18. Match up (установите верное соответствие):**

1. Nicéphore Niépce was ...	a) a German physicist
2. Wilhelm Conrad Röntgen was ...	b) a French inventor

19. Match up (установите верное соответствие):**

1. ... deals with facts and the relationship among these facts.	a) Science
2. The ... between scientific fields have become less and less clear.	b) Boundaries

20. Match up (установите верное соответствие):**

1. Computers work with a ... , such as weight, speed, temperature.	a) inventions
2. The discoveries and ... of scientists also help shape our view about ourselves.	b) physical quantity

Ключи:

1. b);
2. c);
3. c);
4. a);
5. c);
6. b);
7. c);
- 8 a);
9. c);
10. b);
11. c);
12. b);
13. a);
14. a);
15. c);
16. Alexander Bell worked at inventing telephone.
17. Karl Benz
18. 1-b), 2-a)
19. 1-a), 2-b)
20. 1-b), 2-a)

Критерии оценивания:

100-85 %=5

84-70%=4

69-50 %=3

Тест 4

Пояснительная записка:

Оценочные материалы представлены заданиями разного типа:

- задания с выбором одного правильного ответа;
- задания с выбором нескольких правильных ответов;
- задания на установление соответствия;
- задания открытого типа (обучающийся самостоятельно формулирует ответ).

Уровень сложности заданий отмечен символом «*»:

* – задания с базовым уровнем сложности;

** – задания с повышенным уровнем сложности.

1. Attempts at realism have been made periodically throughout history in * .

- a. all of the arts
- b. b. most of the arts
- c. some of the arts
- d. many of the arts

2. Balance, rhythm, movement, proportion, emphasis, unity, variety as a group are called the* .

- a. principles of art
- b. elements of art
- c. values of art

3. An artist is a person who:*

- a. makes art
- b. supports art
- c. is full of art

4. Works that are created from the weaving of fibers, fabrics, or other materials. Weaving, basketry, stitchery, fabric design, and knitting are some of the processes.*

- a. Conceptual Art
- b. Public Art
- c. Textiles
- d. Abstract Art

5. Which of these combines the following sentences correctly?*

Stacey likes math. Stacey likes art.

- a. Stacey likes math but art.
- b. Stacey likes math or art.
- c. Stacey likes math and art.
- d. Stacey likes math not art.

6. To master an art is to*

- a. teach others how to do it.
- b. become skilled at it.
- c. struggle to learn it.

- d. admire the work it took to do it.

7. Which is spelled correctly?*

- a. comedy
- b. komedy
- c. comede
- d. comidy

8. The film is playing in the movie* .

- a. theather
- b. theater
- c. theatr

9. What category do the following words belong to?***

oval, circle, octagon, triangle, square

- a. lines
- b. foods
- c. shapes
- d. colors

10. The art of public speaking.*

- a. impart
- b. oratory
- c. propagate
- d. sojourn

11. Vincent van Gogh famous:*

- a. reporter
- b. doctor
- c. artist
- d. father

12. What is a critique?*

- a. A review or opinion of something; often dealing with art or literature
- b. A person paid to give their opinion
- c. The center of interest or activity in a work of art
- d. Information about a work of art that is considered to be fact

13. Match up (установите верное соответствие):***

1. An artist is a person who ...	a) become skilled at it
2. To master an art is to ...	b) makes art

14. Match up (установите верное соответствие):**

1. Students ... math and art.	a) likes
2. Stacey ... math and art.	b)like

15. Match up (установите верное соответствие):**

1. Students ... math but art.	a) likes
2. Stacey ... math but art.	b)like

16. Which is spelled correctly? (выберите несколько правильных вариантов):**

- a. Science
- b. Sience
- c. Ciense
- d. Scientist
- e. Cientist
- f. Sientist

17. Which is spelled correctly? (выберите несколько правильных вариантов):**

- a. artist
- b. arts
- c. artistik
- d. artict
- e. art
- f. Artistic

18. What famous artists do you know?**

19. How often do you go to the theatre?**

20. What are the most famous theatres in Russia?**

Ключи:

1. a
2. a
3. a
4. c
5. c
6. b
7. a
8. a
9. c
10. b
11. c
12. A
13. 1-b), 2-a)
14. 1-b), 2-a)
15. 1-b), 2-a)
16. a,d
17. a,b,e,f
18. Leonardo da Vinci, Michelangelo, Rembrandt, Claude Monet, Vincent van Gogh, Pablo Picasso etc.
19. I often go to the theatre.
20. The Bolshoi Theatre, The Maly Theatre, The Mariinsky Theatre etc.

Критерии оценивания:

100-85 %=5

84-70%=4

69-50 %=3

Тест 5

Пояснительная записка:

Оценочные материалы представлены заданиями разного типа:

- задания с выбором одного правильного ответа;
- задания на установление соответствия;
- задания открытого типа (обучающийся самостоятельно формулирует ответ).

Уровень сложности заданий отмечен символом «*»:

* – задания с базовым уровнем сложности;

** – задания с повышенным уровнем сложности.

Выбрать правильный вариант ответа.

1. How do you do?*

1. I am fine, thanks.
2. How do you do?
3. Good morning.
4. Glad to see you.
5. What about you.

2. Hello? Nice to see you!*

1. Good day!
2. Thank you very much.
3. How are you?
4. Hello? Nice to see you too!
5. Sorry! I am a hurry.

3. Вы договорились с другом встретиться в скором времени. Прощаясь вы говорите:*

1. Good bye!
2. See you!
3. So long!
4. See you later!
5. See you to-morrow.

4. Вы хотите представиться. Выберите фразу, не имеющую грамматических ошибок.*

1. I want introduce.
2. Let introduce me.
3. Let me to introduce myself.
4. I want me introduce.

5. Let me introduce myself.

5. В какой из пары слов имеется несоответствие*

1. married – Mrs.
2. single – Miss
3. Mrs. – She
4. Mr. – He
5. Mr. Black and Mr. White – Ladies

6. Найдите вопросительное предложение, в котором нет ошибок.*

1. Who finds our terms acceptable?
2. Who does fins our terms acceptable?
3. Who is find our terms acceptable?
4. Who find our terms acceptable?
5. Who finding our terms acceptable?

7/ Выберите правильное объяснение слова «customer»*

1. A person working at the Customs Office.
2. A person who follows the customs of the country.
3. A client of bank, firm, etc.
4. A man who is accustomed to do something.
5. A shop assistant sailing suits.

8. Вместо пропуска вставьте местоимение: *It is ... suggestion.**

1. me
2. my
3. mine
4. ours
5. myself

9. Сколько ошибок в предложении? *I sorru, i can not to help you.**

1. 1
2. 2
3. 3
4. 4
5. –

10. Перевести на русский язык: *I know the ABC.**

1. Я знаю как правильно писать буквы ABC.
2. Я знаю алфавит.
3. Я знаю только азы.
4. Я знаю абсолютно всё.
5. Я знаю лекарство ABC.

11. Какая из пар слов обозначает одно и тоже?*

1. street – square
2. flat – apartment
3. building – avenue
4. apartment – road
5. flat – square
1. 15th March - 1999

12. Найдите ошибки в словах, которые завершают письмо.*

1. Love
2. Yours Sencereely
3. Yours truly
4. Yours faithfully
5. Yours

13. Match up (установите верное соответствие):**

1. lift	a) movie theater
2. cinema	b) fall
3. holiday	c) sneakers
4. autumn	d) vacation
5. trainers	e) elevator
6. taxi	f) cab

14. Match up (установите верное соответствие):**

1. How are you?	a) I am from Omsk.
2. What's your name?	b) I'm seventeen.
3. Where are you from?	c) My name is Helen.
4. What's your telephone number?	d) I'm alone.
5. How old are you?	e) I'm fine, thanks.
6. Are you married?	f) It's 45622866789

15. Match up (установите верное соответствие):**

1. How are you?	a) Откуда вы?
2. Where were you born?	b) Где вы учитесь?
3. Where are you from?	c) Вы женаты?
4. Where do you study?	d) Какое ваше любимое занятие?
5. What is your favorite activity?	e) Где вы родились?
6. Are you married?	f) Как дела?

16. Answer the question.**

What are your favourite subjects?

17. Answer the question.**

Where have you been?

18. **Answer the question.****

Where do you study?

19. **Answer the question.****

How are you?

20. **Answer the question.****

Where are you from?

Ключи:

1. 2
2. 4
3. 4
4. 5
5. 5
6. 3
7. 3
8. 2
9. 4
10. 2
11. 2
12. 4
13. 1)-e, 2)-a, 3)-d, 4)-b, 5)-c, 6)-f
14. 1)-e, 2)-c, 3)-a, 4)-f, 5)-b, 6)-d
15. 1)-f, 2)-e, 3)-a, 4)-b, 5)-d, 6)-c
16. My favourite subjects are
17. I have been to
18. I study at college.
19. I am
20. I'm from

Критерии оценивания:

100-85 %=5

84-70%=4

69-50 %=3

Тест 6

Пояснительная записка:

Оценочные материалы представлены заданиями разного типа:

- задания с выбором одного правильного ответа;
- задания на установление соответствия.

Уровень сложности заданий отмечен символом «*»:

* – задания с базовым уровнем сложности;

** – задания с повышенным уровнем сложности.

Выберите правильный вариант ответа:

1 How old are you?*

- A I have 16. B I am 16. C I have 16 years. D I am 16 years.

2 Are you having a nice time?*

- A Yes, I'm nice. B Yes, I'm having it. C Yes, I am. D Yes, it is.

3 Could you pass the salt please?*

- A Over there. B I don't know. C Help yourself. D Here you are.

4 Yesterday I went _____ bus to the National Museum.*

- A on B in C by D with

5 Sue and Mike _____ to go camping.*

- A wanted B said C made D talked

6 Who's calling, please?*

- A Just a moment. B It's David Parker. C I'll call you back. D Speaking.

7 They were _____ after the long journey, so they went to bed.*

- A hungry B hot C lazy D tired

8 Can you tell me the _____ to the bus station?*

- A road B way C direction D street

9 _____ you remember to buy some milk?*

- A Have B Do C Should D Did

10 - Don't forget to put the rubbish out.*

- I've _____ done it!

- A yet B still C already D even

11 You don't need to bring _____ to eat.*

- A some B a food C many D anything

12 What about going to the cinema?*

- A Good idea! B Twice a month. C It's *Star Wars*. D I think so.

13 - What would you like, Sue?*

- I'd like the same _____ Michael please.

- A that B as C for D had

14 _____ people know the answer to that question.*

- A Few B Little C Least D A little

15 It's not _____ to walk home by yourself in the dark.*

- A sure B certain C safe D problem

16 _____ sure all the windows are locked.*

- A Take B Have C Wait D Make

17 I'll go and _____ if I can find him.*

- A see B look C try D tell

18 What's the difference _____ football and rugby?*

- A from B with C for D between

19 My car needs _____.*

- A repairing B to repair C to be repair D repair

20 Tim was too _____ to ask Monika for a dance.*

- A worried B shy C selfish D polite

21. Заполнить пропуски необходимой формой данных слов **

to be waiting/of/to be crowded/a/to stand/around/to go/anywhere/that/to happen

Nick said he ... for me at the corner ... the street. I hurried to the place and soon reached it. The street ... and I thought that he ... somewhere in ... quiet corner. I looked ... but couldn't see him ..., so I ... home, thinking ... something unexpected ... to him.

22. Заполнить пропуски необходимой формой данных слов **

during / to hear / with / to like / towards / rather / all / so / for / to be invited

Mark Twain ... once by a friend to go to the opera. The friend was very rich. He and his wife had their own box at the opera. ... the performance, the friend's wife talked ... the time. She also talked ... loudly. She talked ... much that it was often difficult ... Mark Twain to listen to the opera. ... the end of the performance she turned to Mark Twain and said, "Oh, my dear Mark Twain, I do want you to be ... us again next Friday night. I'm sure you ... it - the opera will be "Carmen". "Thank you very much," said Mark Twain. " That will be fine. I ... never you in "Carmen"."

23. Из данных слов составить предложения **

us / as / see / stood / us / could / Mother / as / watched / and / long / she .

24. Из данных слов составить предложения **

The / in / to / girls / it / best / thing / their / thought / a / be / would / nice / dress / clothes .

25. Из данных слов составить предложения **

It / into / that / could / car / get / all / the / turned / not / we / out .

Ключи:

- 1 B
- 2 C
- 3 D
- 4 C
- 5 A
- 6 B
- 7 D
- 8 B
- 9 D
- 10 C
- 11 D
- 12 A
- 13 B
- 14 A
- 15 C
- 16 D
- 17 A
- 18 D
- 19 A
- 20 B

- 21 was waiting, of, was crowded, was standing, a, around, anywhere, went, that, had happened.
- 22 was invited, during, all, rather, so, for, towards, with, will like, have heard
- 23 Mother stood and watched us as long as she could see us.
- 24 The girls thought it would be a nice thing to dress in their best clothes.
- 25 It turned out that we could not all get into the car.

Критерии оценивания:

100-85 %=5

84-70%=4

69-50 %=3