



МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Университетского колледжа

М.А. Саньков

«04» февраля 2022 г.



РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине
«ИСТОРИЯ»

для специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Программа рассмотрена на заседании П(Ц)К
«04» февраля 2022 г. Протокол №18-10/06

Председатель П(Ц)К

ОД и ОГСЭ дисциплин

наименование П(Ц)К

Зайцева И.В.

ФИО председателя

подпись председателя

2022 г.

Рабочая учебная программа по дисциплине «История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1353).

Организация-разработчик:
Университетский колледж ОмГПУ

Разработчик:
Линник А.С., преподаватель Университетского колледжа ОмГПУ

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «История» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

Данная дисциплина предполагает изучение основных процессов политического, экономического развития ведущих государств мира и России на рубеже XX - XXI веков.

Дисциплина даёт возможность подготовить всесторонне развитых, критически мыслящих специалистов; личности, способной к целостному видению и анализу путей развития общества, умеющей обосновать и отстаивать свою гражданскую позицию.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель:

Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXI вв.

Задачи:

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX – начала XXI вв;
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;
- показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

знать/понимать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX и XXI вв.;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших правовых актов мирового и регионального значения.

Учитель начальных классов должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами, руководством, социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Учитель начальных классов должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Преподавание по программам начального общего образования.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

Классное руководство.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:
очная форма:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
самостоятельной работы обучающегося 6 часов.

заочная форма:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 6 часов;
самостоятельной работы обучающегося 48 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

(очная/заочная формы обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48/6
в том числе:	
лекции	24/6
практические занятия	22/0
контрольная работа	2/0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	6/48
в том числе:	
Написание рефератов	0,5
Подготовка докладов и презентаций	1,5
Подготовка к семинарам	2
Изучение материала	2/48
аттестация по дисциплине в форме контрольной работы	

Предусмотренные учебной программой практические занятия по истории подразумевают:

1. Совместную работу учителя и обучающихся по освоению учебного материала, работу с документами, картами, наглядным материалом, проблемными и компетентностно-ориентированными заданиями.

2. Самостоятельную работу обучающихся по выполнению в рамках каждого занятия комплекса заданий из учебного пособия по истории и (или) предложенных учителем. Все предложенные задания должны быть ориентированы на формирование умения и готовности использовать имеющиеся знания в дальнейшей профессиональной и повседневной деятельности, а также на формирование личности, гражданской позиции в интересах общества и государства.

3. Каждое практическое занятие должно включать проверку осмысленного выполнения обучающимися внеаудиторных заданий. На основе содержания этих заданий должно строиться содержание каждого следующего практического занятия (а не наоборот).

4. Характер и особенности выполнения внеаудиторных заданий обучающимися должны определять особенности учебной деятельности на каждом текущем практическом занятии. В основу каждого этапа работы на

практическом занятии должно быть положено не содержание учебного материала, а различные формы учебной и учебно-исследовательской деятельности, которые и будут обеспечиваться конкретным содержанием.

5. Организация аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности обучающихся должна быть основана на процессе самостоятельного отбора, анализа и осмысления добытой в рамках задания информации. Подобный подход при грамотном направлении поисков обучающихся со стороны учителя будет содействовать более полному решению задач ФГОС СПО.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<i>Раздел 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).</i>		8,5	
Тема 1.1. Современный мир и основные направления его развития.	<p>Геополитические альтернативы в цивилизациях на рубеже XX-XXI веков: проблемы и противоречия глобализации. Информационная революция в странах Запада конца XX века. Постиндустриальное общество: параметры и особенности.</p> <p>Основные показатели уровня социально-экономического развития стран.</p> <p>Основные типы стран по уровню социально-экономического развития. Высокоиндустриальные страны. Новые индустриальные страны. Страны переходной экономики. Развивающиеся страны. «Промышленный Север» и «сырьевой Юг».</p>	2	1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщений о важнейших событиях, которые привели к изменениям политической карты мира в XX веке.</p> <p>Темы сообщений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Политико-географические изменения в результате 1-ой мировой войны. 2. Политико-географические изменения после событий 1917 года в России. 3. Геополитический раскол Европы после 2-ой мировой войны. 4. Распад мировой колониальной системы. 5. Антитоталитарные революции 1990-х гг. в странах Восточной Европы. 6. Распад СССР и образование СНГ. 	0,5	
Тема 1.2. Формирование политической карты мира в XX – начале XXI вв.	Практическое занятие. Сравнительная характеристика политической карты мира начала, середины и конца XX века, начала XXI века.	2	2

<p>Тема 1.3.Современный мир: однополярность или многополярность?</p>	<p>Практическое занятие. Дискуссия «Современный мир: однополярность или многополярность?» Основу содержания дискуссии составляет обсуждение статьи Е.М. Примакова «Окончание эпохи сверхдержав».</p> <p>Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что означала двухполюсная структура мира периода «холодной войны»? 2. Какими критериями определяет автор понятие «сверхдержава» современного мира? Есть ли в мире страны, по мнению автора, отвечающие этим критериям? 3. «Однополярный» или «многополярный мир»: за и против? 4. Какие тенденции свидетельствуют, с точки зрения автора, о движении к многополярному миру? 5. Какие современные события и явления, на ваш взгляд, подтверждают движение к многополярному миру? 	2	2
<p>Тема 1.4.Интеграционные процессы в современном мире.</p>	<p>Предпосылки и условия интеграционных процессов. Общая характеристика процессов экономической и политической интеграции в конце XX в. – начале XXI в. Исторические этапы формирования Европейского Союза. Концепция «Европы без границ». Основные направления развития ЕС. Шенгенские и Маастрихтские соглашения. Внутренние противоречия как преграда к развитию.</p> <p>Вестернизация и новые формы модернизации в странах Юго-Восточной Азии.</p>	2	1
<p><i>Раздел 2. Основные процессы политического и экономического развития государств и регионов мира.</i></p>		38,5	

<p>Тема 2.1. США и ведущие страны Западной Европы в конце XX – начале XXI века.</p>	<p>Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для США. Америка 1980-х г.г. Правительство Р.Рейгана. «Рейганомика». Продолжение курса президентом Дж. Бушем (старшим). Президент Б.Клинтон и реализация его программы. Основные направления социально-экономической политики в период президентства Дж.Буша (младшего). Социально-экономическое и политическое развитие страны в период президентства Барака Обамы. V республика во Франции. Политика Президентов В.Ж.дЭстена, Ф.Миттерана, Ж.Ширака, Н.Саркози. Германия. Основные политические силы. «Германское экономическое чудо». «Новая восточная политика» ФРГ. Г.Коль. Г.Шредер. А.Меркель. Великобритания. Кризис Британского содружества Наций. Консерваторы у власти. М.Тетчер. Лейбористы у власти 1997-2010гг.</p>	2	1
<p>Тема 2.2. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX – начале XXI века. Япония, Индия.</p>	<p>Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны. «Японское экономическое чудо». Причины и особенности. Утверждение самостоятельной роли Японии в мире. Глобализация японской внешней политики. Эволюция ведущих политических партий. Образование трёх государств на территории бывшей британской колонии – Индии: Индии, Пакистана, Бангладеш. Принятие конституции Индии в 1950г. «Курс Неру»: социально-экономические реформы 1950-х и первой половины 1960-х гг. Специфические проблемы Индии: национально - религиозная рознь, кастовый строй. Общественный традиционализм. Экономические реформы в Индии 1990-х г.г. Своеобразие процесса модернизации.</p>	2	1
<p>Тема 2.3. Китай: непростой путь от региональной к глобальной державе.</p>	<p>Практическое занятие: анализ исторических источников (документы, инфографика, видеоматериалы) по теме. Образование Китайской народной республики. Китай в 1950-1960-е г.г. Аграрная реформа, кооперирование, национализация предприятий, индустриализация. Провозглашение курса на превращение КНР в «великое социалистическое государство». Китай в 1970-1990-е г.г. Прагматики у власти. Китай на современном этапе развития. Мероприятия современного китайского руководства по превращению страны из региональной в глобальную державу.</p>	2	2
<p>Тема 2.4. СССР в период перестройки.</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к семинару «СССР в период перестройки».</p> <p>Практическое занятие: семинар-практикум «СССР в период перестройки» План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины перестройки. Необходимость перемен. 2. Попытки и итоги совершенствования социализма: 	1	
		2	

	<p>а) ускорение социально-экономического развития; б) хозяйственная реформа; в) реформа политической системы. 3. Августовские события 1991 г. Распад СССР: причины, ход, последствия. 4. Международное положение и внешняя политика СССР в условиях перестройки.</p> <p>Информационные ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История России. 1945-2008 гг. Под ред. А.В.Филиппова. –М.: Просвещение, 2008. 2. Самыгин П.С. История / П.С. Самыгин и др. — Изд. 7-е. — Ростов н/Д: «Феникс», 2007. 3. Зотов В. Предистория распада. Межнациональные конфликты глазами этносоциолога // Родина. - 1994. - N 5. - С.58-65. 4. Путч.Хроника тревожных дней. Предисл. А. Виноградова и Г. Павловского. - М.: Прогресс, 1991 5. Россия сегодня. Политические портреты в документах 1985-1991 гг. - М., 1991. 6. Ф. Бурлацкий. Записки современника.М.,1989. 7. О. Тоффлер. Информатика и идеология. Пер.с англ. М., 1992. 8. История России и ее соседей.-М:Аванта плюс,1999. 9. Е. Гайдар «Государство и эволюция»,1998. 		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Тематика рефератов и сочинений по теме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перестройка: объективная необходимость или козырная карта М. С. Горбачева? 2. М. С. Горбачев: политический портрет. 3. Плюсы и минусы гласности. 4. «Новое политическое мышление» во внешней политике — трагедия народа-победителя? 5. Национальная политика в годы перестройки. 6. Мой край в годы перестройки. 7. Перестройка М. С. Горбачева глазами моих родных и близких. 8. Народ — высший источник власти в стране? (Почему не были учтены итоги референдума 	0,5	

	весны 1991 г.?) 9. Форос-91: кремлевские тайны. 10. Беловежская Пуца 1991 г.: предательство или подвиг трех?		
Тема 2.5. Становление новой России: экономические преобразования 1990-х годов.	Практическое занятие: работа с документами в группах. Радикальная экономическая реформа: «шок» и «терапия». Экономическая реформа Е. Т. Гайдара: цели, методы, итоги. Либерализация цен: цели и последствия. Приватизация: методы и результаты. Социально-экономическое положение в середине 90-х гг. Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. Экономическая нестабильность в стране. Рост внешнего долга. Дефолт и его последствия.	2	2
Тема 2.6. Политическое развитие России в 90-е гг. XX в.	Практическое занятие: учебная деловая игра. Обострение политической борьбы и Конституция 1993 г. Новый экономический курс премьера правительства В. С. Черномырдина. Попытка импичмента президента. Референдум о доверии президенту и Верховному Совету. Конституционное совещание. Роспуск Верховного Совета. Политический кризис. Военное противостояние ветвей власти и его результаты и последствия. Принятие новой Конституции РФ. Федеративный договор 1992 г. Президент, правительство и парламент в середине и второй половине 90-х гг. Выборы в Государственную Думу. Нестабильность политического курса. Поиск путей преодоления кризиса. Война в Чечне. Нарастание террористического экстремизма на Кавказе. Этапы чеченской войны, основные события и последствия для россиян.	2	2
Тема 2.7. Российская Федерация: новые рубежи в политике и экономике.	Политическая ситуация в России в конце XX – начале XXI в. В.В.Путин. Новая расстановка политических сил. Формирование властной вертикали. Преодоление негативных последствий форсированного реформаторства. Изменение социально-экономической ситуации в стране. Достижения и трудности. Социальная политика. Национальные проекты. Д.А.Медведев. Россия в системе международных экономических отношений.	2	1
Тема 2.8. Страны Восточной Европы в конце XX – начале XXI вв.	Образование социалистического лагеря. Восточноевропейский социализм как общественная модель. «Бархатные революции» в странах Восточной Европы. Последствия краха тоталитарного социализма. Социально- экономическое развитие, рыночные реформы. Интеграция в «объединённую Европу».	2	1
Тема 2.9. Исламский мир: модели современных исламских обществ.	Модели трансформации исламских обществ. Модель проевропейской модернизации в Турции. Иранская революция конца 1970-х г.г. и её последствия. Религиозный фундаментализм в современном Иране. Глобализация и исламский мир. Новое завоевание Европы?	2	1

Тема 2.10. Страны Латинской Америки. Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба с отсталостью.	<p>Первый путь развития латиноамериканских стран: «строительство социализма» (Куба, Чили, Никарагуа). Революционные процессы. Второй путь развития латиноамериканских стран: интеграция в мировую экономику (Мексика, Бразилия, Боливия...). Модернизаторская политика военных режимов в 1970-80-е годы. Продолжение политики модернизации в конце XX – начале XXI века. Усиление левых сил в начале XXI века в странах Южной Америки. Интеграционные процессы в Латинской Америке: экономическое сотрудничество (МЕРКОСУР, Андское сообщество, Южноамериканский Союз) и военный блок - Южноамериканский Совет Обороны (ЮСО).</p> <p>Образование новых независимых государств вследствие крушения колониальных империй. Влияние «холодной войны» на освободительные движения. Деколонизация в Африке. Трудности преодоления отсталости. Выбор путей модернизации и культурно-цивилизационные блоки. Социальные и экономические проблемы современных африканских государств.</p> <p>«Новые индустриальные страны». Страны-экспортёры нефти. АСЕАН – сотрудничество «новых индустриальных стран».</p>	2	1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: подготовка презентаций по теме «Особенности современных социально-экономических и политических процессов в странах Запада и Востока».</p>	0,5	
Тема 2.11. Особенности современных социально-экономических и политических процессов в странах Запада и Востока.	<p>Практическое занятие. Защита презентаций по теме «Особенности современных социально-экономических и политических процессов в странах Запада и Востока».</p>	2	2

<p>Тема 2.12. Международные отношения на рубеже веков. Россия в системе международных отношений.</p>	<p>Новый мировой порядок. Основные мировые державы, различные подходы и принципы в решении важных международных вопросов. США и принципы экзаменатора и двойных стандартов. Международные акты о правах человека. Направления, приоритеты и тенденции внешней политики России. Отношения России со странами «ближнего зарубежья». Влияние России на судьбы «постсоветского пространства». Проблемы «русскоязычного населения» в странах СНГ и «ближнего зарубежья». Отношения с Западом, странами АТР. Роль России в формировании современной международно-правовой системы. Российская Федерация в ООН. РФ в Совете Европы. Россия и НАТО.</p>	2	1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к семинару-практикуму, разработка "визитной карточки" международной организации.</p>	0,5	
<p>Тема 2.13. Международные организации и основные направления их деятельности.</p>	<p>Практическое занятие. Семинар-практикум «Международные организации и основные направления их деятельности».</p> <p style="text-align: center;">План.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ООН. 2. НАТО. 3. Римский клуб. 4. МВФ. 5. МБРР. 6. МОТ (Международная организация труда). 7. Парижский клуб. 8. Врачи без границ. 9. ЮНЕСКО. 10. Международный комитет Красного Креста. 11. ОБСЕ (Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе). 12. ВТО (Всемирная торговая организация). 13. ВПС (Всемирный почтовый союз). 14. АТЭС (Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество). 15. Международный суд по правам человека. <p>Информационные ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://www.ph4.ru/h_un.ph4?y=world&con=all.ph4. 	2	2

	<p>2. www.un.org — Организация Объединенных Наций (ООН).</p> <p>3. www.unesco.org — Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО).</p> <p>4. www.nato.int — Организация Североатлантического Договора (НАТО).</p> <p>5. www.europe.eu.int — Европейский Союз (ЕС).</p> <p>6. www.unece.org/stats/cisstat — Содружество Независимых Государств (СНГ).</p> <p>7. www.clubofrome.org — Римский клуб.</p>		
Тема 2.14. Проблемы нового миропорядка.	<p>Практическое занятие: анализ исторических источников (документы, инфографика, видеоматериалы) по теме.</p> <p>Проблема беженцев и этнических меньшинств. Проблема трудовых ресурсов. Демографическая проблема. Глобальные проблемы современности: причины и пути решения. Вклад России в решение глобальных проблем в XXI веке.</p> <p>Угрозы России в XXI веке. Понятие угрозы и вызова. Спектр основных угроз. Демографическая угроза. Экономические диспропорции и технологические вызовы. Экологические риски. Социальные и моральные вызовы общественному порядку.</p>	2	2
Тема 2.15. Конфликты в современном мире и проблемы международного миротворчества в конце XX – начале XXIв.	<p>Понятия «локальный конфликт», «региональный конфликт», «межгосударственный конфликт».</p> <p>Глобальная безопасность: кто кому и чем угрожает в современном мире. Иллюзия утраченных угроз. Мир продолжает вооружаться. Хватит ли на всех ресурсов? Угроза международного терроризма и нового тоталитаризма. Исламский вызов. Вклад России в борьбу с терроризмом. Современные формы международного миротворчества. Правовая база миротворческой деятельности ООН. Миротворческие миссии: цели, функции. Полномочия, основные направления деятельности. Деятельность российских миротворческих организаций. Проблема эффективности миротворческих операций ООН.</p>	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к семинару «Горячие точки» планеты».	1	
Тема 2.16. «Горячие точки» планеты».	<p>Практическое занятие. Семинар «Горячие точки» планеты».</p> <p>План.</p> <p>1. Региональные конфликты с глобальными последствиями.</p> <p>А) Конфликты на Балканском полуострове в 1990-е – 2000-е годы: причины, этапы развития, проблемы урегулирования и современное состояние.</p> <p>Б) Военная операция в Афганистане «Несокрушимая свобода».</p> <p>В) Война в Ираке 2003 – 2010 гг.</p> <p>2. Конфликты в Азиатско – Тихоокеанском регионе.</p> <p>А) Проблема о.Тайвань.</p>	2	2

	<p>Б) Спор о принадлежности Южно-Курильской гряды. В) Атомная программа КНДР – новая угроза миру.</p> <p>3. Конфликты на постсоветском пространстве. А) Развитие и современное состояние конфликтов в Абхазии и Южной Осетии. Б) Деятельность российских миротворческих миссий.</p> <p>Информационные ресурсы:</p> <p>1. Дериглазова Л.В. Конфликты в международных отношениях: Учебное пособие. Томск: Изд-во Том.ун-та, 2005.</p> <p>2. Лебедева М.М. Политическое урегулирование конфликтов. Подходы, решения, технологии. М.: Аспект Пресс, 1997.</p> <p>3. Восток / Запад: Региональные подсистемы и региональные проблемы международных отношений. Учебное пособие. Раздел IV. Проблемы региональной безопасности / Под редакцией А.Д. Воскресенского. М.: Московский государственный институт международных отношений (Университет); "Российская политическая энциклопедия" (РОССПЭН), 2002.</p> <p>4. http://ru.wikipedia.org — Википедия: свободная энциклопедия.</p> <p>5. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/zagl_vsemist/index.php- Загладин Н.В. Всемирная история XX век.(Интернет-ресурс Библиотека Гумер).</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: изучение теоретического материала, подготовка к контрольной работе по Разделу 2.</p>	1	
<p>Тема 2.17. Контрольная работа по разделу 2 «Основные процессы политического и экономического развития государств и регионов мира».</p>	<p>Практическое занятие: контрольная работа по разделу 2 «Основные процессы политического и экономического развития государств и регионов мира».</p>	2	
<p>Раздел 3. Роль науки, культуры, религии в сохранении и укреплении национальных и</p>		5	

<i>государственных традиций.</i>			
Тема 3.1. Культура и духовная жизнь на рубеже веков.	<p>Особенности современного развития художественного творчества. Постмодернизм в мировой и отечественной культуре. Религиозные сообщества в современном мире. Особенности развития науки на современном этапе.</p> <p>Черты духовной жизни периода гласности и демократизации в СССР</p> <p>Духовная жизнь в России: кризис мировоззрения; попытки осмысления прошлого и настоящего России; падение общекультурного уровня населения; кризис морали, засилье «массовой культуры», реформа системы образования. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Достижения и проблемы российской науки.</p>	2	1
Тема 3.2. Задачи России в XXI в.	<p>Понятие национальных задач. Спектр национальных задач России. Победа над бедностью. Установление справедливого общественного и морального порядка. Построение эффективной демократии. Обеспечение единства страны. Умножение человеческого капитала России. Реконструкция систем образования и здравоохранения. «Сбережение народа»: решение демографической проблемы, культурная и иммиграционная политика. Переход от индустриальной к информационной модели экономики. Надежное обеспечение безопасности страны. Геополитическая и цивилизационная миссия России в XXI веке.</p>	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение теоретического материала, подготовка к итоговой контрольной работе.	1	
Итоговая контрольная работа.	Итоговая контрольная работа.	2	1,2
	Всего	54	
	В том числе:		
	Лекции	24	
	Практические занятия	24	
	Самостоятельная работа	6	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- Рабочее место преподавателя;
- 30 учебных мест для обучающихся;
- Доска меловая – 1 ед.;
- Проектор переносной – 1 ед.;
- Экран переносной – 1 ед.;
- Компьютер (ноутбук) – 1 ед.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Артемов, Виктор Владимирович. История: учеб.(для всех специальностей СПО) / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 7-е изд., испр. - М. : Академия, 2019. - 256 с. - (Профессиональное образование. Гуманитарные и социально-экономические дисциплины).

Дополнительные источники:

1. Бакирова, А. М. История : учебное пособие для СПО / А. М. Бакирова, Е. Ф. Томина. — Саратов : Профобразование, 2020. — 366 с. — ISBN 978-5-4488-0536-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91876.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Интернет-ресурсы по истории XX – начала XXI века:

1. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm>–Библиотека исторического факультета МГУ.
2. <http://www.bibliotekar.ru>– электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам.

3. <http://ru.wikipedia.org>– Википедия: свободная энциклопедия.
4. <http://ru.wikisource.org/>– Викитека: свободная библиотека.
5. <http://www.oetu.ru/ptrional/nikolaev/index.html>–Геосинхрония: атлас всемирной истории.
6. <http://biograf-book.narod.ru/>– избранные биографии: биографическая литература СССР.
7. <http://intellect-video.com/russian-history/>– история России и СССР:онлайн-видео.
8. <http://www.coldwar.ru>– история «холодной войны».
9. <http://www.historicus.ru/>– Историк: общественно-политический журнал.
- 10.<http://kontur-map.ru/>– контурные карты по географии и истории. 5-10 классы.
- 11.<http://www.lectures,edu.ru/> – лекции по истории для любознательных.
- 12.<http://www.krugosvet.ru/>– онлайн-энциклопедия «Круго-свет».
- 13.<http://www.borodulincollection.com/index.html>– раритеты фотохроники СССР: 1917 –1991 гг. (коллекция Льва Бородулина).
- 14.<http://www.istrodina.com/>– Родина: российский исторический иллюстрированный журнал.
- 15.<http://memoirs.ru/>– Россия в дневниках и воспоминаниях.
- 16.<http://www.sovmusic.ru/> – советская музыка.
- 17.<http://www.infoliolib.info/>– университетская электронная библиотека Infolio.
- 18.<http://www.history.pu.ru/elbib/>– электронная библиотека исторического факультета СПбГУ.
- 19.<http://www.plakaty.ru/>– электронный музей отечественного плаката.
- 20.<http://ec-dejavu.ru/>– энциклопедия культур DejaVu.
- 21.<http://school-collection.edu.ru/>– единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- 22.<http://www.world-history.ru/>– всемирная история.
- 23.<http://www.biografia.ru/>– Биография. Ру: биографии исторических личностей.
- 24.<http://rulers.narod.ru/>– всемирная история в лицах.
- 25.<http://www.worldhist.ru/>– всемирная история: единое научно-образовательное пространство.
- 26.<http://www.hrono.ru>–ХРОНОС. Всемирная история в Интернете.
- 27.<http://www.lectures.edu.ru/>– лекции по истории on-lineдля любознательных.
- 28.<http://www.cbook.ru/peoples/index/welcome.shtml>– Народы и религии мира.
- 29.http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/zagl_vsemist/index.php- Загладин Н.В. Всемирная история XX век.(Интернет-ресурс Библиотека Гумер).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устных опросов, тестирования, практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
Умения:	
ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	<p>Вопросы в ходе лекции. Устные ответы в ходе дискуссии «Современный мир: однополярность или многополярность?»</p> <p>Устные ответы в ходе семинара – практикума «СССР в период перестройки»</p> <p>Рефераты и сочинения по теме «СССР в период перестройки»</p> <p>Работа с документами в группах по теме «Становление новой России: экономические преобразования 1990-х годов».</p> <p>Учебная деловая игра по теме «Политическое развитие России в 90-е гг. XX в».</p> <p>Практическое занятие. Защита презентаций по теме «Особенности современных социально-экономических и политических процессов в странах Запада и Востока».</p> <p>Анализ текстов международных договоров и актов по правам человека.</p> <p>Контрольная работа по разделу 2 «Основные процессы политического и экономического развития государств и регионов мира».</p> <p>Семинар-практикум «Международные организации и основные направления их деятельности», разработка "визитной карточки" международной организации.</p> <p>Семинар «Горячие точки» планеты».</p> <p>Практическая работа «Формирование политической карты мира в XX – начале XXIв».</p> <p>Тестирование.</p> <p>Итоговая контрольная работа.</p>
выявлять взаимосвязь отечественных,	Вопросы в ходе лекции. Практическая

<p>региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем</p>	<p>работа «Формирование политической карты мира в XX – начале XXIв». Устные ответы в ходе дискуссии«Современный мир: однополярность или многополярность?» Устные ответы в ходе семинара – практикума «СССР в период перестройки» Рефераты и сочинения по теме «СССР в период перестройки» Работа с документами в группах по теме «Становление новой России: экономические преобразования 1990-х годов». Учебная деловая игра по теме «Политическое развитие России в 90-е гг. XX в». Практическое занятие.Защита презентаций по теме «Особенности современных социально-экономических и политических процессов в странах Запада и Востока». Семинар «Горячие точки» планеты». Итоговая контрольная работа.</p>
<p>Знания:</p>	
<p>основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</p>	<p>Вопросы в ходе лекции. Устные ответы в ходе семинара – практикума «СССР в период перестройки» Рефераты и сочинения по теме «СССР в период перестройки» Работа с документами в группах по теме «Становление новой России: экономические преобразования 1990-х годов». Учебная деловая игра по теме «Политическое развитие России в 90-е гг. XX в». Практическое занятие.Защита презентаций по теме «Особенности современных социально-экономических и политических процессов в странах Запада и Востока». Итоговая контрольная работа.</p>
<p>сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX и XXI вв.;</p>	<p>Вопросы в ходе лекции. Семинар «Горячие точки» планеты». Итоговая контрольная работа.</p>
<p>основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p>	<p>Вопросы в ходе лекции. Практическая работа «Формирование политической карты мира в XX – начале XXIв». Устные ответы в ходе дискуссии«Современный мир: однополярность или многополярность?» Практическое занятие.Защита презентаций по теме «Особенности современных</p>

	<p>социально-экономических и политических процессов в странах Запада и Востока». Контрольная работа по разделу 2 «Основные процессы политического и экономического развития государств и регионов мира».</p> <p>Семинар «Горячие точки» планеты».</p> <p>Итоговая контрольная работа.</p>
<p>назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности</p>	<p>Вопросы в ходе лекции. Семинар - практикум «Международные организации и основные направления их деятельности», разработка "визитной карточки" международной организации.</p> <p>Семинар «Горячие точки» планеты».</p> <p>Итоговая контрольная работа.</p>
<p>о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p>	<p>Вопросы в ходе лекции. Итоговая контрольная работа.</p>
<p>содержание и назначение важнейших правовых актов мирового и регионального значения.</p>	<p>Анализ текстов международных договоров и актов по правам человека.</p> <p>Семинар -практикум «Международные организации и основные направления их деятельности», разработка "визитной карточки" международной организации.</p> <p>Семинар «Горячие точки» планеты».</p> <p>Итоговая контрольная работа.</p>

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине «ИСТОРИЯ»

для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Вариант 1

Пояснительная записка:

Оценочные материалы представлены заданиями разного типа:

- задания с выбором одного правильного ответа;
- задания с выбором нескольких правильных ответов;
- задания на установление соответствия;
- задания открытого типа (обучающийся самостоятельно формулирует ответ).

Уровень сложности заданий отмечен символом «*»:

* – задания с базовым уровнем сложности;

** – задания с повышенным уровнем сложности.

1. В области экономики апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС взял курс на:*

- а) отказ от административно-командной системы управления;
- б) приватизацию;
- в) создание рыночной экономики;
- г) ускорение;

2. Чем характеризуется современное развитие стран мира:*

- а) холодной войной;
- б) глобализацией;
- в) сокращением численности населения;
- г) агрессией;

3. Цели перестройки (выберите нескольких правильных ответов):**

- а) превращение СССР в великую державу;
- б) остановить процесс распада СССР;
- в) совершенствование социализма;
- г) проведение ряда реформ при сохранении КПСС;

4. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ) состоялось:*

- а) сентябрь 1951 г., Сан-Франциско;
- б) апрель 1955 г., Бандунг;
- в) май 1955 г., Варшава;
- г) июль-август 1975 г., Хельсинки;

5. Парад суверенитетов – это:

- а) смотр союзных войск на Красной площади;
- б) провозглашение независимости союзных республик в СССР;
- в) молодежный фестиваль;
- г) цепь революций на севере Африки;

6. Заявление о том, что «ядерная война никогда не должна быть развязана, в ней не может быть победителей», сделали в середине 1980-х гг. в Рейкьявике президенты:*

- а) Б.Н. Ельцин и Дж. Буш;
- б) Л.И. Брежнев и Р. Никсон;

- в) М.С. Горбачев и Р. Рейган;
- г) Н.С. Хрущев и Дж. Кеннеди;

7. Что относилось к достижениям науки и техники в середине 1950-х – середине 1960-х годов?:**

_____;

8. Первые годы проведения рыночных реформ в России (1992–1993) были отмечены:*

- а) падением объёмов производства;
- б) макроэкономической стабилизацией;
- в) развитием военно-промышленного комплекса;
- г) увеличением доходов большинства населения;

9. Отношения с США в период политики М. Горбачёва ознаменовался как**

_____;

10. В каких из перечисленных стран смена власти произошла в результате гражданской войны в конце 80-х – начала 90-х годов XX века?*

- а) Болгария;
- б) Югославия;
- в) ГДР;
- г) Румыния.

11. Дефолт в РФ произошел в:*

- а) 2000 году;
- б) 1995 году;
- в) 1993 году;
- г) 1998 году;

12. Отметьте то, что относится к причинам антитоталитарных революций 1989- 1991 годов:**

- а) укрепление авторитета СССР;
- б) экономический кризис;
- в) нарушение прав человека;
- г) советская военная интервенция;
- д) политика «нового мышления»;

13. На территории какой бывшей республики СССР обострился конфликт, получивший название Приднестровского?:*

- а) Украины;
- б) Молдовы;
- в) Грузии;
- г) Армении;

14. После распада СССР его правопреемником на международной арене становится:*

- а) Россия и Украина;
- б) Россия, Украина и Казахстан;
- в) Белоруссия, Россия и Украина;
- г) Россия;

15. Какое изменение произошло в международных отношениях после распада СССР?:*

- а) сокращение числа стран - членов блока НАТО;
- б) выход России из ООН;
- в) превращение США в единственную сверхдержаву мира;
- г) ухудшение отношений России со странами Азиатско-Тихоокеанского региона;

16. Государство, вышедшее из СНГ в 2008 году: *

- а) Азербайджан;
- б) Грузия;
- в) Белоруссия;

17. США и НАТО в марте 1999 года подвергли бомбардировкам территорию:*

- а) Ирана;
- б) Сербии и края Косово;
- в) Ирака;
- г) острова Гренада;
- д) Кувейта;

18. Передача или продажа государственной собственности с использованием именных чеков в России в начале 1990-х годов называется:

- а) национализацией;
- б) инвестицией;
- в) экспроприацией;
- г) ваучерной приватизацией;

19. Внешняя политика России в 1990-е годы характеризовалась:*

- а) усилением интеграции со странами бывшего социалистического лагеря;
- б) ликвидацией всех военно-морских баз на территории республик бывшего СССР;
- в) вооруженным конфликтом с Грузией из-за ситуации с Абхазией и Южной Осетией;
- г) нормализацией отношений с Китаем;

20. По какой из перечисленных внешнеполитических проблем 1990-х годов у России были противоречия со странами Западной Европы и США?*

- а) косовский кризис;
- б) вывод российских войск из Германии;
- в) объединение восточной и западной Германии;
- г) вывод российских войск из Прибалтики;

21. К концу 1990-х годов ситуация в отношении России с другими странами СНГ характеризовалась следующим образом:*

- а) не возникало сложных проблем сотрудничества;
- б) эти отношения были приоритетными во внешней политике России;
- в) расширение числа членов СНГ для всех республик бывшего СССР;

22. Страна, в 2008 году подвергшая Цхинвал, столицу Южной Осетии, бомбардировке:*

- а) Россия;
- б) США;
- в) Грузия;

23. Заявление Джохара Дудаева об окончательном выходе республики из состава Российской Федерации послужило началом:*

- а) гражданской войны в Таджикистане;
- б) Осетино-ингушского конфликта;
- в) Чеченской войны;

24. Установите верное соответствие:**

1. В соответствии с ныне действующей Конституцией парламент России называется	а) Государственная Дума
2. Одна из двух палат Федерального собрания РФ, высшего законодательного и представительного органа власти в стране называется	б) Федеральное Собрание

Вариант 2

Пояснительная записка:

Оценочные материалы представлены заданиями разного типа:

- задания с выбором одного правильного ответа;
- задания с выбором нескольких правильных ответов;
- задания на установление соответствия;
- задания открытого типа (обучающийся самостоятельно формулирует ответ).

Уровень сложности заданий отмечен символом «*»:

* – задания с базовым уровнем сложности;

** – задания с повышенным уровнем сложности.

1. Год создания европейского общего рынка:*

- а) 1958 год;
- б) 1959 год;
- в) 1957 год;

2. Официальный девиз Евросоюза:*

- а) свобода, равенство, братство;
- б) единство в многообразии;
- в) свобода и единство;

3. В рамках программы партнерства России и НАТО предполагалось:*

- а) создание совместного постоянного Совета;
- б) проведение совместных военных операций;
- в) формирование объединенных вооруженных формирований;

4. 25 декабря 1991 года М. Горбачев объявил об уходе с поста Президента СССР в связи с:**

_____;

5. Закон «Об индивидуальной трудовой деятельности» 1988 года способствовал (выберите несколько правильных ответов):**

- а) началу развития сферы частной инициативы;
- б) созданию кооперативов;
- в) началу становления банковской системы;
- г) созданию акционерных компаний;

6. Советско-американские соглашения о контроле над стратегическими вооружениями и ограничении систем противоракетной обороны в 1972 года в Москве подписали:*

- а) Л.И. Брежнев и Р. Никсон;
- б) И.В. Сталин и Г. Трумэн;
- в) Н.С. Хрущев и Д. Кеннеди;
- г) М.С. Горбачев и Р. Рейган;

7. В Рейкьявике в 80-х годах было принято решение:*

- а) о разработке нового стратегического оружия;
- б) о разработке мер по улучшению экологии;
- в) о сокращении военного арсенала СССР и США на 50 %;

8. В каких из перечисленных стран произошла бескровная смена власти в конце 80-х годов XX века?(выберите несколько правильных ответов):**

- а) Венгрия;
- б) Румыния;
- в) Югославия;
- г) Польша;

9. Выберите республику, первой заявившей о независимости:*

- а) Узбекистан;
- б) Литва;
- в) Казахстан;
- г) Белоруссия;

10. Под термином «Ново-Огаревский процесс» подразумевается:*

- а) концепция перестройки;
- б) распад мировой системы социализма;
- в) подготовка нового союзного договора;
- г) появление в СССР новых политических партий;

11. Изменение геополитического положения РФ после распада СССР выразилось в:*

- а) усилении влияния России в странах Восточной Европы;
- б) потере выхода к Черному морю;
- в) приближении НАТО к границам России;
- г) утрате Курильских островов;

12. Обострение проблемы национальной безопасности постсоветской России связано с:**

_____;

13. В 90-е годы XX века произошел распад государства:*

- а) Болгария;
- б) Румыния;
- в) Югославия;
- г) Польша;
- д) Албания;

14. По какому вопросу из перечисленных внешнеполитических проблем 1990-х годов у Россия и США не возникало противоречий?*

- а) бомбардировки Югославии;
- б) борьба с международным терроризмом;
- в) расширение НАТО на восток;
- г) арабо-израильский конфликт;

15. С каким государством СНГ Россия заключила в 1997 году договор о создании содружества и курсе на формирование единого экономического пространства?*

- а) Беларусь;
- б) Украина;
- в) Молдова;
- г) Армения;

16. Конституция Чеченской Республики 2003 года:*

- а) объявляет Чечню независимой мусульманской республикой Ичкерией;
- б) объявляет Чечню республикой с президентским правлением, частью РФ;
- в) разделение Чечни и Ингушетии, без определения границ;

17. Каково обязательное условие для стран, вступающих в Совет Европы?*

- а) соответствие своих институтов и правового устройства основополагающим принципам демократии, а также соблюдение прав человека; избрание народных представителей путем свободных, равных и всеобщих выборов
- б) переход на единую денежную единицу евро;
- в) отмена внутринациональных паспортов;

18. Каковы обязательства блока НАТО были в рамках программы «Партнерство во имя мира»?*

- а) сохранение контингента российских войск в странах восточной Европы;
- б) помощь в борьбе с сепаратистами на территории Чеченской республики;
- в) роспуск организации в ближайшее время;
- г) отказ от планов немедленного включения бывших социалистических стран в НАТО;

19. Конституция РФ была принята:*

- а) в 1992 году;
- б) в 1991 году;
- в) в 1993 году;
- г) в 1996 году;

20. Расстрел Белого дома в Москве произошел:*

- а) 19 августа 1991 года;
- б) 13 сентября 1991 года;
- в) 4 октября 1993 года;
- г) 7 ноября 1993 года;

21. Конституционный кризис в России охватывает период:*

- а) июнь 1991 год – май 1995 год;
- б) ноябрь 1992 год – декабрь 1993 год;
- в) декабрь 1992 год – октябрь 1993 год;
- г) декабрь 1991 год – октябрь 1993 год;

22. Экономическая реформа А.Н.Косыгина проводилась в СССР в:*

- а) 1949-1953 годы;
- б) 1956-1960 годы;
- в) 1965-1970 годы;
- г) 1985-1991 годы;

23. Какое из перечисленных событий произошло в 1968 году?:*

- а) создание государства ФРГ;
- б) возведение Берлинской стены;
- в) арабо-израильский конфликт;
- г) «Пражская весна»;

24. Установите верное соответствие:**

1. В соответствии с ныне действующей Конституцией парламент России называется	а) Федеральное Собрание
2. Одна из двух палат Федерального собрания РФ, высшего законодательного и представительного органа власти в стране называется	б) Государственная Дума

Ответы

Вопрос	Ответ		Вопрос	Ответ	
	1 вариант	2 вариант		1 вариант	2 вариант
1	Г	В	13	Б	В
2	Б	Б	14	Г	Б
3	В, Г	А	15	В	А
4	Г	прекращением существования СССР	16	Б	Б
5	Б	А, Б	17	Б	А
6	В	А	18	Г	Г
7	запуск первого искусственного спутника Земли	В	19	Г	В
8	А	А, Г	20	Г	В
9	улучшение отношений	Б	21	Б	В
10	Г	В	22	В	В
11	Г	В	23	В	Г
12	Б, В, Д	расширением НАТО на восток	24	1-а), 2-б)	1-б), 2-а)

Критерии оценки итогового теста по дисциплине «История»

22-24 балла – «5»

17-21 балла – «4»

12-17 баллов – «3»

11 и менее баллов – «2»