

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)
Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ



Директор
Университетского колледжа

М.А. Саньков

«30» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
по профессиональному модулю ПМ 07
Профессиональная деятельность вожатого
УП 07.01. Учебная практика
ПП.07.01. Производственная практика
для специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах
форма обучения – очная

Рабочая программа составлена на основании ФГОС СПО 2022 г.
и рассмотрена на заседании П(Ц)К
«02» мая 2023 г. Протокол № 14-10/09

Председатель П(Ц)К

ПМ

наименование П(Ц)К

Кабиева Анна Александровна

ФИО председателя

2023 г.

Рабочая учебная программа по ПМ 07 «Профессиональная деятельность вожатого» МДК 07.01.Планирование и организация детского отдыха, МДК 07.02. Организация деятельности вожатого в отряде, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 43.02.02 Преподавание в начальных классах (Приказ Министерства просвещения России от 17.08.2022 № 742).

Организация-разработчик:
Университетский колледж Омского государственного педагогического университета

Разработчик:
Осипенко О.И., ст. методист Университетского колледжа ОмГПУ

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	22
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	23

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.07. Профессиональная деятельность вожатого»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «профессиональная деятельность вожатого» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 7	Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе
ПК 7.1	Сопровождение детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях).
ПК 7.2	Создание условий для развития детского коллектива, планирование и реализация его деятельности под руководством педагогического работника.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	определение целей, задач и планируемых результатов профессиональной деятельности вожатого, проектирование деятельности вожатого с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.); разработка программ планирования детского отдыха на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей); использование деятельностного подхода при проведении занятий по направлению детского отдыха и деятельности вожатого в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; реализация современных технологий, интерактивных форм и методов организации деятельности вожатого; регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе деятельности вожатых; организация вожатской деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании; наблюдение, анализ занятий, разработка предложений по их
------------------	--

	совершенствованию и коррекции; анализ программ вожатской деятельности применение учебно-методических материалов для реализации программ детского отдыха; разработка учебно-методических материалов для реализации программ деятельности вожатого с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности; анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации деятельности вожатого в начальной школе; систематизация педагогического опыта в области организации отдыха обучающихся; оценка эффективности применения образовательных технологий в данной области. построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности вожатской деятельности, самоанализа деятельности в области организации деятельности вожатого.
Уметь	определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации вожатской деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; проектировать вожатскую деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования; организовывать различные виды деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; применять различные методы и формы организации вожатской работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в вожатской деятельности; организовать вожатскую деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;

	выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов в вожатской деятельности; оценивать достигнутые результаты вожатской деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации вожатской деятельности; оценивать качество учебно-методических материалов для организации вожатской деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения занятий; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области вожатской деятельности и в начальных классах; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации вожатской деятельности обучающихся начальных классов; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации вожатской деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в вожатской деятельности в начальной школе; анализировать эффективность организации вожатской деятельности; осуществлять самоанализ при организации вожатской деятельности; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; проектировать траекторию профессионального роста
Знать	основы планирования и проектирования вожатской деятельности; возрастные особенности обучающихся; примерные программы вожатской деятельности; образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; социальный запрос родителей (законных представителей); условия организации вожатской деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона; структура рабочей программы вожатской деятельности; возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации вожатской деятельности в начальной школе; основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося;

	теоретические основы организации различных видов вожатской деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. модели организации вожатской деятельности в лагере; теоретические основы и методика планирования вожатской работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации вожатской деятельности; методические основы организации вожатской деятельности ; особенности общения обучающихся; методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; способы диагностики достижения результатов в вожатской деятельности; требования к результатам вожатской деятельности ; требования к учебно-методическим материалам, применяемым в вожатской деятельности; требований к разработке планирующей и отчетной документации в области вожатской деятельности и в начальных классах; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации вожатской деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности технологий в области вожатской деятельности ; критерии эффективности педагогического опыта и применения технологий в вожатской деятельности ; способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области вожатской деятельности.
--	--

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 172

в том числе в форме практической подготовки 60 часов

Из них на освоение МДК 100 часа

в том числе самостоятельная работа _____

практики, в том числе учебная 36 часов

производственная 36 часов

Промежуточная аттестация 4 ч.

2. Структура и содержание профессионального модуля ПМ 07 Профессиональная деятельность вожатого в начальной школе»

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа ¹	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК 04, ПК 7.1, ПК 7.2	МДК 07.01 Планирование и организация детского отдыха	50	30	48	30	-	-	2	36	36
ОК 04, ПК 7.1, ПК 7.2	МДК 07.02 Организация вожатого в отряде	50	30	48	30	-	-	2	-	-
	Учебная практика	36								
	Производственная практика	36								
	Промежуточная аттестация	4								
	Всего:	172	60	96	60			4	36	36

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
МДК. 07.01 Планирование и организация детского отдыха		18/30
Раздел 1. Основы планирования детского отдыха в оздоровительном лагере		
Тема 1.1. Летний досуг	Лекция 1 Психолого-педагогические основы летнего отдыха детей и подростков в летнем оздоровительном лагере. Младшие школьники. Младшие подростки, Средний подростковый возраст. Старшие подростки.	2
Тема 1.2-1.3 Законодательство в сфере отдыха детей. Ответственность вожатого	Лекция 2 Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Конституция РФ. Права и обязанности вожатого. Трудовой договор. Порядок оформления и увольнения. Ответственность вожатого в оздоровительном лагере за физическое и психологическое благополучие ребенка. Основы обеспечения безопасного пребывания ребенка в лагере Организация пребывания ребенка в лагере. Лекция 3 Общие меры безопасности. Меры пожарной безопасности. Безопасное передвижение в транспорте. Правила проведения купания, туристических походов, экскурсий и спортивных мероприятий. Требования к соблюдению санитарных норм. Режим дня: цели, задачи элементов распорядка дня: подъем, зарядка, тихий час, отбой. Организация	4

	питания. Организация дней заезда, выезда и посещения родителей	
	Практическая работа 1 Разработка режима дня. Составить алгоритм дней заезда, выезда и посещения родителями.	2
Тема 1.4. Основы планирования в детском оздоровительном лагере	Содержание	
	Лекция 4 Основы планирования детского отдыха в оздоровительном лагере (физкультурно-оздоровительная, рекреационная работа; нравственно-эстетическое воспитание; художественно-творческая, познавательная деятельность в лагере; трудовое, экологическое воспитание).	2
	Практическая работа 2-3 Разработать планы детского отдыха по направлениям	4
Тема 1.5 . Организация смены в лагере.	Лекция 5 Характеристика комплексной организации смены в лагере: структура смены; подготовительный, организационно-инструктивный, организационно-адаптационный, основной и заключительный период смены в лагере. Организация режимных моментов. Сущность детского самоуправления и условия его развития	2
Тема 1.6 Методика составления программы работы с отрядом	Лекция 6 Методика составления программы работы с отрядом .Программа. Классификация программ. Требования к составлению программ. Элементы программы.: цель, задачи, содержание деятельности, механизм реализации (логика развития, режим осуществления программы и др.), результаты.	2
	Практическая работа 3-4 Разработка программы работы с отрядом. Организация и проведения линейек	4
Тема 1.7. Календарный план-сетка работы отряда и план вожатого	Лекция 7 Две основные функции плана- сетки : управленческую (планирование жизнедеятельности отряда) и информационную. Ежедневный план работы вожатого	2
	Практическая работа 5 Составить план-сетку работы оздоровительного лагеря	2

Тема 1.8. Организационный период в детском оздоровительном лагере	Лекция 8 Задачи, содержание и средства работы с детьми и подростками в организационный период. Позиция вожатого в организационный период. Некоторые советы о том, как провести первый день в лагере. Отрядные дела. Законы жизни отряда.	2
	Практическая работа 6-7 Сценарий проведения первого дня в лагере. Составить перечень отрядных дел в оздоровительном лагере. Сформировать законы жизни отряда	4
Тема 1.9. Формы работы с детьми в оздоровительном лагере.	Лекция 9 Разнообразие форм работы с детьми и подростками в детском оздоровительном лагере. Классификация дел в оздоровительном лагере по С.А. Шмакову. Классификация отрядных дел по Б. Куприянову: Формы-представления, Формы-путешествия, Формы промежуточного характера. Отрядное дело. Направления и формы работы, сориентированные на интеллектуальное, физическое, эмоциональное, социальное, нравственное развитие воспитанников.	2
	Практическая работа 8 Разработка дел по методике Шмакова, Куприянова.	2
	Практическая работа 9 Разработка мероприятия краеведческой направленности для младших Школьников, школьников среднего звена и старших школьников	2
	Практическая работа 10 Подготовка и проведение коллективных творческих дел	2
	Практическая работа 11 Игровое взаимодействие в условиях временного детского коллектива	2
	Практическая работа 12 Проведение спортивных мероприятий	2
	Практическая работа 13 Дискуссионные мероприятия	2
	Практическая работа 14 Круговая работа, мастер-классы	
	Практическая работа 15 Когда на улице дождь..	2
	Итоговый контроль: контрольная работа	2
	Итого по дисциплине:	Макс- 50 ч Ауд- 48 ч Лек- 18 ч ПР- 30

		Контроль-2
МДК 07.02 Организация деятельности вожатого в отряде		18/30
Раздел 1. История вожатского дела		
Тема 1.1. История вожатского движения Международные детские центры	Лекция 1 История вожатского (коммунарского) движения. Понятие о коммунарской методике. Идеи И.П. Иванова об отношениях доверия, уважения, творческого сотрудничества и товарищества между воспитателями и воспитанниками. Проблема формирования коллективистической направленности личности (по И.П. Иванову). Коллективное творческое дело как психолого-педагогический инструмент коммунарской методики. Воспитательные возможности, виды, формы коллективного творческого дела. Опыт деятельности Всероссийских и международных детских центров. История создания и актуализации опыта деятельности Всероссийских детских центров Орленок, Океан, Смена, международного детского центра Артек. Современная специфика деятельности Всероссийских детских центров Орленок, Океан, Смена, Международного детского центра Артек.	2
	Практическая работа 1 Подготовить исследовательский проект на одну из предложенных тем (задание в микрогруппах по 5 человек): «Педагогический отряд: вчера, сегодня, завтра»; «Детский лагерь история и современность»; «Современное детское объединение»; «Образ вожатого в отечественном искусстве». Исследовательский проект должен содержать: Актуальность Основное содержание Выводы Список литературы Форма предоставления проекта: презентация Презентация История возникновения и развития вожатства в России и за рубежом (отразить хронологическую последовательность)	2
Раздел 2. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива		
Тема 2.1. Введение в профессию вожатого	Лекция 2 Вожатый как профессионал Вожатый как член педагогического коллектива лагеря. Роль вожатого в воспитательном процессе. Должностные обязанности вожатого. Требования к личности вожатого. Профессионально важные качества. Заповеди вожатого. Мотивация выбора профессии вожатого. Имидж и этика вожатого. Роль вожатской практики в развитии личности профессионала. Психолого-педагогические основы функционирования детских оздоровительных лагерей. Современные традиции развития вожатской деятельности. Российское движение	2

	школьников. Направления и содержание деятельности Российского движения школьников. Этика вожатской деятельности. Оформление уголка ДОЛ. Методика оформления отрядного уголка в ДОЛ (понятие, содержание, принципы). 3. Игры с использованием информационных технологий. Фотокросс, фотоохота, qr-кодирование в маршрутных играх и квестах в пространстве образовательной организации, микрорайона, района, города, детского оздоровительного лагеря.	
	Практическая работа 2 1. Проведение самодиагностики по выявлению профессионально важных качеств личности вожатого 2. Составление плана саморазвития профессионально важных личностных качеств. 3. Знакомство с нормативными документами. 4. Изучение и конспектирование литературы. 5. Составление схемы. 6. Решение проблемных задач 7. Разработка и подбор творческих форм 8. Привлечения детей к соблюдению правилбезопасного пребывания в лагере. 9. Выполнение тестовых заданий по теме. 10. Заполнение таблицы. Создать лонгрид «Современный вожатый» Презентация Подобрать 5 видеороликов для обсуждения с детским коллективом	2
Тема 2.2. Загородный лагерь	Лекция 4 Особенности формирования временного детского коллектива (ВДК) Загородный лагерь как организация Имидж и корпоративная культура организации. Структура лагеря. Система работы, принципы и традиции. Правила внутреннего распорядка. Взаимодействие вожатого в структуре организации. Программы смен. Длительность и направленность смен. Основы организации смены. Обзор периодов логики развития смены. Динамика задач и общее содержание деятельности вожатого в процессе развития смены. Подготовительный период. Организационный период. Основной период. Заключительный период. Постлагерный период.	2

Тема 2.3. Организация работы вожатого в подготовительный период смены	Лекция 5-6 Программирование смены. Знакомство с программой смены. Программа смены как основа организации работы вожатого: профиль, направленность, продолжительность, контингент участников. Основные направления реализации программы (воспитательное, физкультурно-спортивное, валеологическое, образовательное). Игровой сюжет смены: цель, задачи, роль. Логика развития игрового сюжета. Планирование и распределение обязанностей на смену: цели, задачи и механизм реализации. Основы воспитательной работы в лагере. Определение понятий «воспитание», «обучение», «развитие», их соотношение и реализация на смене. Направления воспитательной работы в лагере (духовно-нравственное, художественно-эстетическое, гражданско-патриотическое, социально-коммуникативное и др.). Принципы, формы и методы организации воспитательной работы в лагере и в отряде. Система дополнительного образования в лагере. Принципы и механизм реализации. Программа дополнительного образования. Система соуправления в лагере. Соуправление в лагере: цели, задачи. Роль соуправления в развитии личности ребенка. Механизм реализации соуправления в лагере на уровне отряда и лагеря. Технология организации соуправления детей на уровне отряда. Основы формирования вожатского коллектива. Профессиональный отбор. Формирование вожатского коллектива. Требования к кандидату. Технология формирования вожатских пар, распределение по отрядам. Работа напарников: стили, стратегии и позиция во временном детском коллективе. Система взаимодействия вожатого с администрацией лагеря, руководителем смены, педагогами лагеря, воспитателями корпусов. Инструктивный лагерь как подготовка к смене. Цели и задачи инструктивного лагеря. Теоретическая подготовка вожатого. Определение понятия «временный детский коллектив», его характеристики и функции в развитии личности ребенка. Структура временного детского коллектива. Этапы развития временного детского коллектива: закономерности, трудности, стратегии взаимодействия. Возрастные психологические особенности детей младшего школьного, подросткового и раннего юношеского возраста. Типология ребенка: темперамент, характер. Тип личности: гиперактивный, чувствительный, тревожный, замкнутый, маленький умник и пр. Типология «трудного» ребенка: проявления, причины, пути устранения трудностей. Учет индивидуальных особенностей детей в работе вожатого с группой. Общение как основа деятельности вожатого. Коммуникативные барьеры. Ошибки в восприятии. Субъективность и объективность. Структура личности человека. Защитные механизмы личности: роль, проявление, предотвращение. Учет психологических механизмов в выстраивании системы	4
---	--	----------

	взаимодействия с детьми, родителями и коллегами. Конфликт. Типы конфликтов в загородном лагере, причины их возникновения. Динамика развития конфликта. Управление конфликтами: профилактика и решение. Последствия конфликта. Практическая подготовка вожатого. Отрядная работа с детьми. Формы и методы работы с детьми. Художественное оформление отрядных дел. Отрядный уголок: цели, задачи, виды, порядок оформления, основные требования. Эмблема, девиз. Коллективное творческое дело: понятие и особенности организации. Виды КТД. Цели отрядных КТД. Методика организации и проведения отрядных дел. Основы сценического мастерства. Культура работы на сцене и в зале. Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребенка. Правила организации игр. Требования к организации игр. Виды игр и особенности их проведения. Игровое конструирование. Огонек: цель, задачи, виды (огонек знакомства, аналитический, конфликтный, тематический, прощальный), технология проведения. Методическая подготовка вожатого. Механизм планирования воспитательной работы в отряде на смену. Учет специфики программы смены, категории участников, их возрастных особенностей. Разработка плана: цели, задачи, принципы планирования, приемы оформления. Личный план вожатого. Подготовка методических материалов. Методическая копилка вожатого: цель, задачи, структура, содержание. Анализ итогов дня и проблемных ситуаций. Методы организации обратной связи. Разработка мероприятий смены. Правила оформления документов. Понятие «сценарный план». Форма сценарного плана. Режиссура мероприятий: определение темы, художественная идея и ее развитие, пути воплощения режиссерского замысла, структура сценария, организационное обеспечение мероприятия	
	Практическая работа 3 Логика развития ВДК: организация деятельности вожатого в организационный, основной и итоговый периоды смены: 1. Дайте характеристику периодов развития смены ДОЛ по алгоритму: Организационный период Продолжительность Девиз Цель Задачи Важно для ребенка Важно для вожатого Отрядные мероприятия (дела, игры, огоньки, вечерние сборы) Кризис Советы вожатому Критерии успешности Основной период Продолжительность Девиз Цель Задачи Важно для ребенка Важно для вожатого Отрядные мероприятия (дела, игры, огоньки, вечерние сборы) Кризис Советы вожатому Критерии успешности Итоговый период Продолжительность Девиз Цель Задачи Важно для ребенка Важно для вожатого Отрядные мероприятия (дела, игры, огоньки, вечерние сборы) Кризис Советы вожатому Критерии	2

	успешности	
	Практическая работа 4 Особенности работы вожатого с разными категориями детей. Возрастные особенности детей: 1. Возрастные особенности детей Раскройте возрастные особенности детей: - развитие детей младшего возраста (6 - 8 лет); - развитие детей среднего возраста (9 - 11 лет); - развитие подростков (12 - 14 лет); - развитие старших подростков (14 - 16 лет). При описании возрастных особенностей используйте следующий алгоритм: - физический рост и развитие; - характерные особенности; - советы вожатому. 2. Какие же ситуации ожидают вожатого в детском оздоровительном лагере, которые можно спрогнозировать еще до отъезда в него? 3. Особенности различных категорий детей (изучите особенности данных категорий детей и составьте памятку по работе вожатого с ними): - Характеристика особенностей детей - инвалидов - Характеристика детей с девиантным поведением - Особенности детей -сирот и детей, оставшихся без попечения родителей - Одаренные дети	2
	Практическая работа 5 Отрядный «огонек» как рефлексия дня и процесс анализа коллективной деятельности детей и подростков: 1. «Огонек» - это (проанализируйте разные подходы к определению понятия (не менее 5)). 2. Раскройте «правила» и «традиции» огонька. Охарактеризуйте условия проведения «огонька». 4. Раскройте схему проведения «огонька», предложенную Н.Е. Щурковой: - «пролог» - - «инструкция» - - «действие» - - «кульминация» - - «рефлексия» - 5. Охарактеризуйте виды «огоньков», согласно предложенному алгоритму: «Огонек» знакомства: Аналитический «огонек»: Тематический «огонек»: Конфликтный «огонек»: «Огонек» прощания: - общая характеристика; - педагогическая задача; - методика проведения; - правила проведения Что должно быть Что не должно быть	2
	Практическая работа 6 «ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ В ДОЛ. МЕТОДИКА ПРЕДЪЯВЛЕНИЯ ЕДИНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТРЕБОВАНИЙ» 1. Представьте основные режимные	2

	моменты, которые требуют особого внимания со стороны вожатого в ДОЛ (содержание, требования и пр.): - утренний подъем; - утренняя зарядка; - время личной гигиены; - дневной отдых; - отбой. 2. Опишите методику предъявления единых педагогических требований в ДОЛ. ЕДИНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ включают в себя. • Режимные моменты. • Организация «Мойдодыра». • Хозяйственные вопросы. • Санитарно-гигиенические требования. • Дежурство по территории и столовой	
	Практическая работа 7 Разработка легенды, игрового сюжета, словаря смены, экономической модели. 2. Разработка программы кружка, студии. 3. Выполнение тестовых заданий по теме. 4. Решение педагогических задач. 5. Разработка системы самоуправления. 6. Конспектирование литературы. 7. Решение педагогических задач. 8. Разработка системы мотивации в отряде. 9. Выполнение тестовых заданий по теме. 10. Изучение и конспектирование литературы.	2
	Практическая работа 8 Составьте картотеку игр (по 5 игр разной направленности для каждого возраста) для детей разного возраста. Оформите карточки с описанием игр и методики их проведения. Название игры Возрастная аудитория Цель игры Содержание (описание) игры	2
	Практическая работа 9 1. Заполните таблицу: Период Задачи Основное содержание деятельности Позиция вожатого Основные итоги Организационный Основной Итоговый 2. Разработайте и представьте в формате памятки «Заповеди вожатого». 3. Представьте разработки (конспекты) отрядных мероприятий, дел, игр на каждый период смены (не менее 5 мероприятий различной направленности на каждый период смены).	2
Раздел 3. Технология работы вожатого в образовательной организации и детском лагере		
3.1. Технологии работы вожатого	Лекция 7 Обзор технологий работы вожатого в образовательной организации и детском лагере. Характеристика организационного периода смены. Цели, задачи организационного периода смены. Направления деятельности вожатого. Формирование временного детского коллектива в организационный период смены: цели, задачи, методы работы вожатого, система взаимодействия с	2

	детьми. Основные аспекты внимания вожатого при формировании ВДК. Работа напарников. Критерии успешности прохождения организационного периода смены. Адаптация детей к условиям загородного лагеря Понятие «адаптация». Характеристика адаптации к лагерю и ее роль в успешности смены и развитии личности ребенка. Этапы адаптации ребенка. Стратегии адаптации, ее поведенческие и эмоциональные проявления. Причины трудностей адаптации ребенка: дети группы «риска», факторы дезадаптации (неудачный социальный опыт, стиль семейного воспитания, типология личности ребенка). Тип личности ребенка и стратегия адаптации в коллективе. Пути решения проблем адаптации ребенка, технология работы с плачущими, замкнутыми, демонстративными, агрессивными и др. типами детьми. Детские конфликты в организационный период смены. Конфликт в организационном периоде: характеристики, функции, пути профилактики и разрешения. Методика работы вожатого в организационный период смены. Технология организации внутриотрядной работы. Выявление интересов и сильных сторон детей. Виды игр организационного периода (игры в автобусе, в зале, игры на знакомство, сплочение и др.). Определение социометрического статуса ребенка: выявление и коррекция.	
Тема 3.2. Технология работы вожатого в основной период смены и в заключительный период смены. Последствия	Лекция 8-9 Характеристика основного периода смены. Характеристики основного периода смены. Динамика развития ВДК в основной период смены. Формы общелагерных мероприятий периода, их цели, задачи и роль в развитии личности ребенка. Критерии эффективности основного периода. Конфликтные зоны основного периода. Конфликтные зоны основного периода. Технология работы вожатого с временным детским коллективом. Формы и методы работы вожатого в основной период смены. Позиция вожатого в детском коллективе. Методика работы с ВДК в основной период смены. Работа с детьми, требующими индивидуального подхода. Особенности организации КТД. Игры, тематика внутриотрядных мероприятий, отрядных огоньков. Характеристика заключительного периода смены. Динамика развития ВДК. Основные группы задач периода (эмоциональных, организационных и содержательно-смысловых). Основная цель общелагерных мероприятий. Позиция вожатого в отряде. Особенности организации работы в последние дни смены (логическое завершение работы на смене, подведение итогов, создание атмосферы «завершения», завершение дел с администрацией и	4

	хозяйственной службой, сбор вещей, работа с «потеряшками»). Формы работы вожатого с отрядом. Формы работы вожатого с отрядом по дням периода. Тематика отрядных мероприятий, игр, огоньков. Последействие. Последействие как время осмысления успехов и промахов, как время анализа и построения планов на будущее. Механизм анализа деятельности на смене (достигнуты ли цели и задачи, поставленные на начало смены; что помогало, что мешало в достижении планов).	
	Практическая работа 10 Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела (КТД). 1. Понятие КТД, его признаки, виды КТД. 2. Методика организации коллективной творческой деятельности: Стадии КТД Цель стадии Деятельность вожатого Деятельность воспитанников Предполагаемый результат Предварительная работа коллектива Коллективное планирование Коллективная подготовка КТД Проведение КТД Коллективное подведение итогов КТД Стадия ближайших последствий КТД 3. Назовите варианты коллективных творческих дел различной направленности (не менее 5 названий по каждому направлению): Направленность КТД Названия Интеллектуальные Нравственные Творческие Спортивные Занимательные Экологические По правам детей Развлекательные Познавательные Спортивные Трудовые	2
	Практическая работа 11-12 Методика организации и проведения воспитательного дела 1. Опишите различные формы воспитательной работы № Название Методика проведения 1. Анкетирование 2. Беседа 3. Викторина 4. Выставка 5. Дела 6. Десант 7. Диспут 8. Дискуссия 9. Деловая игра 10. Вечер общения 11. Защита проектов 12. Изготовление выставки (газеты, книги, летописи) 13. Игра - путешествие 14. Инсценировка 15. Информационные часы 16. Клубы по интересам 17. Концерт 18. Круглый стол 19. Клуб веселых и находчивых 20. Линейка 21. Мероприятия 22. Просмотр кино - , видео - , телефильма. 23. Представление в кругу 24. Игра 25. Поход 26. Пионерский сбор 27. Подвижные игры 28. Посиделки 29. Рейд	4

	30. Ролевая игра 31. Спектакль 32. Танцевальная программа (дискотека) 33. Турнир 34. Устный журнал (газета), выступление агитбригады 35. Фронтальная беседа («Встреча с интересным человеком», «Орлянский огонек») 36. Фестиваль 37. Шоу -технологии 38. Экскурсия 2. Особенности организации воспитательного дела (заполните вторую часть таблицы): Этапы Содержание деятельности Сформулировать цель, задачи, определиться с формой проведения и видом дела Разработать концепцию дела Определить степень участия коллег Описать дело Проинформировать участников дела Распределить обязанности между ребятами отряда - организатора Обеспечить антураж Подвести итоги 3. Классификация воспитательных дел: Название дела Задачи проведения Примеры дел Лирико-философские Развлекательные Спортивные Военно-патриотические Дела на развитие специфических навыков и умений Интеллектуально-познавательные Дела на сплочение группы 4. Методика организации конкурсной программы: - понятие «конкурсная программа»; - организация конкурсной программы	
	Практическая работа 13-14-15 Составьте методическую копилку малых форм воспитательной работы в отряде: песни, речевки, кричалки, легенды, притчи, игры-минутки, поздравления и пожелания, «сюрпризы» и т. п. Разработайте сценарный план творческого воспитательного дела с учетом следующих особенностей: определение темы; художественная идея и ее развитие; образное решение идеи; пути воплощения режиссерского замысла; факторов, влияющих на реализацию режиссерского замысла; структуры сценария (завязка действия; развитие действия; кульминация; финал); организационного обеспечения мероприятия. Разработайте сценарный план и план организационного обеспечения мероприятия (по выбору): - «Праздник встречи детей в лагере»; - «Город мастеров»; - «Фестиваль цветов»; - «Ярмарка»; - «День аномальных явлений»; - «День фантастических явлений»; - «Академия веселых наук»; - «День творчества»; - «День народного единства России»; - «День рекордов детства»; - «Парад поколения XXI века».	6
Итоговый контроль: контрольная работа		2

Итого по дисциплине	Макс- 50 ч Ауд- 48 ч Лек- 18 ч ПР- 30 ч Контроль-2 ч
----------------------------	---

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по данной специальности.

Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
ISпециализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	
ITтехнические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение	
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
	персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству рабочих мест	

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные источники:

МДК 07.01 Планирование и организация детского отдыха

1. Куприянов, Б. В. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры : практическое пособие для вузов / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06574-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]., 15 экз.
2. Организация летнего отдыха детей и подростков, 2-е изд, испр. и доп. Учебное пособие для СПО Вайндорф- Сысоева М.Е., Издательство ЮРАЙТ, 2023 г.
3. Лесконог, Н. Ю. Теория и практика подготовки к вожатской деятельности : учебное пособие / Н. Ю. Лесконог. — Москва : Московский педагогический государственный

университет, 2023. — 118 с. — ISBN 978-5-4263-1284-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/139201.html> (дата обращения: 25.02.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

МДК 07.02. Организация деятельности вожатого в отряде

1. Основы вожатской деятельности [Электронный ресурс] / М.Е. Акмамбетова, Л.М. Миляева, Н.У. Ремизова, И.А. Романовская, Б.В. Рыкова, Е.А. Тарабановская, И.Н. Хафизуллина, И.А. Шакиров, И.А. Романовской, Е.А. Тарабановской - Астрахань: Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2019. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/99508.html>
2. Лесконог, Н. Ю. Теория и практика подготовки к вожатской деятельности : учебное пособие / Н. Ю. Лесконог. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2023. — 118 с. — ISBN 978-5-4263-1284-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/139201.html> (дата обращения: 25.02.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе

ПК 7.1	Сопровождение детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях).	технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния способами проведения под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), осуществлять анализ результатов его деятельности
ПК 7.2	Создание условий для развития детского коллектива, планирование и реализация его деятельности под руководством педагогического работника.	технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния способами проведения под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), осуществлять анализ результатов его деятельности