

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)
Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ



Директор
Университетского колледжа

_____ М.А. Саньков

«30» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине ОП 16
«ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ЭТИКУ»
для специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах
форма обучения – очная

Рабочая программа составлена на основании ФГОС СПО 2022 г.
и рассмотрена на заседании П(Ц)К
«02» мая 2023 г. Протокол №14-10/09
Председатель П(Ц)К

ОП

наименование П(Ц)К

Леденёва Оксана Сергеевна

ФИО председателЯ

(подпись)

2023 г.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Введение в педагогическую этику» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 43.02.02 Преподавание в начальных классах (Приказ Министерства просвещения России от 17.08.2022 № 742).

Организация-разработчик:
Университетский колледж ОмГПУ

Разработчик:
Осипенко О.И., методист Университетского колледжа ОмГПУ

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ЭТИКУ»

1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина «Введение в педагогическую этику» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.02 Преподавание в начальных классах

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 4, ПК 1,5

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 4	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности

Учитель начальных классов должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часа;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
Лекции	18
практические занятия	16
Итоговая аттестация в форме контрольной работы	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Введение в педагогическую этику

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		
Раздел 1	Педагогическая этика- составная часть педагогических знаний		ОК 4 ПК 1.5
Тема 1.1 Педагогическая этика- как наука	Предмет и задачи педагогической этики. 1. Педагогическая этика – один из важных аспектов педагогических знаний 2. Происхождение и взаимосвязь понятий «этика «мораль», «нравственность». 3. Предмет и задачи педагогической этики. 4. Педагогические аксиомы. Основные понятия и категории педагогической этики: Педагогическая справедливость Профессиональный педагогический долг. Профессиональная честь и совесть. Достоинство, педагогический авторитет и самодисциплина.	4	
Тема 1.2 Основные понятия и категории практической педагогической этики. Этика педагогического профессионализма	Основные понятия и категории практической педагогической этики. 1. Основные категории практической педагогической этики. 2. Этика педагогического профессионализма. 3. Критерии педагогического профессионализма. 4. Основные функции, принципы практической педагогической этики. 5. Теоретико-методологические проблемы педагогической этики	2	ОК 4 ПК 1.5
Тема 1.3 Нравственная культура и сознание учителя, психолога. Структура их	Нравственная культура и сознание учителя, педагога-психолога. Структура нравственного сознания. 1. Практическая педагогическая этика о нравственном сознании учителя. Его структура. 2. Нравственная культура учителя, педагога-психолога.	4	ОК 4 ПК 1.5

нравственного сознания и культуры.	3. Нравственный мир детства. Развитие педагогического интереса. 4 Психология педагогического общения 5.Интерпретация поведения детей. Анализ педагогических ситуаций		
	Практические занятия. 1	2	ОК 4 ПК 1.5
	Развитие творческого уровня нравственного сознания учителя. Алгоритмический и эвристический подход в выполнении педагогического действия. 1.Раскрыть понятия «Нравственный мир детства», «Любовь к детям». 2. Специальные методы изучения детского мира Игра «Великаны, волшебники и карлики». 3.Алгоритм действий педагогического действия. Тренинги		
	Самостоятельная работа 1. Практическая педагогическая этика как прикладной раздел педагогической этики направлена на реализацию практических функций. Назовите, в чем эти функции заключаются, а также приведите примеры реализации каждой из них. 2. Чем была вызвана необходимость разработки практической педагогической этики? Сделайте сравнительный анализ понятий «педагогической этики» и «практической педагогической этики», в чём их сходство и различия? 3. Охарактеризуйте предмет исследования практической педагогической этики. 4. Назовите основные категории педагогической этики и дайте им определения. 5. Назовите основные понятия практической педагогической этики и дайте им определения. 6. Раскройте основные методы исследования, используемые в практической педагогической этике.		

Раздел 2	Технология формирования этики педагогического профессионализма		
Тема 2.1 Этапы формирования этики педагогического профессионализма	Этапы формирования этики педагогического профессионализма 1. Развитие педагогического интереса. 2. Формирование нравственных взаимоотношений учителя, психолога и учеников, взрослого и ребёнка. 3. Формирование педагогического призвания. 4. Формирование этики педагогического профессионализма 5. Проблема. Можно ли воспитать любящего учителя? Решение проблемы.	4	ОК 4 ПК 1.5
	Практическое занятие 2,3,4	6	ОК 4 ПК 1.5
	Деловая (ролевая) игра «На уроке». О педагогическом такте как о компоненте нравственной культуры учителя. Ролевые игры: «Непослушный ученик», «Добрый, злой учитель», одноклассники.		
	Самостоятельная работа		
	- Используя тестовые таблицы, определения определите свой психосоматический тип и назовите его типичную поведенческую реакцию в состоянии стресса. - Приведите комплекс аутотренинга с учетом вашего психосоматического типа. Подберите 1-2 упражнения, снижающих стресс, которые можно незаметно проделывать публично в течение 20-30 секунд. - Приведите примеры упражнений, помогающих преодолеть неуверенность, связанность в общении с детьми, раздражение, сгладить конфликтную ситуацию, получить оптимистическую настройку на урок с учетом реакции Вашего типа. - Назовите наиболее подходящие для Вашего типа упражнения для развития		

	памяти, внимания, воображения. Определите понятия «эмпатия», «рефлексия» и «сензитивность». Определите их значения в развитии коммуникативных умений, спонтанности и интуиции в решении педагогических задач.		
Тема 2.2. Воспитание любящего детей педагога	Практическая работа 5,6		
	Технологическая система формирования этики педагогического профессионализма. 1. Технология формирования этики педагогического профессионализма. 2. Метод сопереживания ситуации. Развитие педагогической интуиции и эмпатии. Анализ проблемных блоков: 4.1. «Детский мир» - 4, 4.2. . «Детский мир» - 16, . Круглый стол Проблема. Можно ли воспитать любящего учителя? Вопросы для раскрытия: 1. Умение видеть и слышать ребёнка. 2. Умение понимать детей. 3. Умение самопознания. 4. Умение управлять собой. 5. Умение взаимодействовать с детьми.	4	ОК 4 ПК 1.5
Раздел 3	Информационно технологическая система формирования эстетики педагогического профессионализма.		ОК 4 ПК 1.5
Тема 3.1 Технология преодоления конфликтов	Практическая работа 7	2	
	Технологии преодоления конфликтов. Анализ педагогических ситуаций. Анализ проблемных блоков: 1. «Детский мир» - 1 - 3. С. 67-110 , 2. Анализ педагогических ситуаций.		

Раздел 4	Педагогическая этика в системе взаимоотношений с окружающими людьми	4	ОК 4 ПК 1.5
Тема 4.1 Этика педагогических отношений	1. Этические подходы в системе взаимоотношений «учитель и ученики». 2. Этические подходы в системе взаимоотношений «учитель и родители». 3. Этические подходы в системе взаимоотношений «учитель и педагогический коллектива».		
	Практическая работа 8		ОК 4 ПК 1.5
	Семинар « Этикет и профессиональная культура педагога»	2	
	Итоговый контроль: контрольная работа	2	
	Итого по дисциплине	36 часов 34 ч- аудиторные 18 ч- лекции 16 ч- ПР 2 ч- контроль	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска, маркеры.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- лицензионное программное обеспечение (Microsoft Windows 7 Professional, Microsoft Office 2010 Professional Plus, Kaspersky Endpoint Security 10, КонсультантПлюс);
- проектор.

Кабинет «Педагогики и психологии»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение	
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет – ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные печатные и электронные источники:

1. Маслова, Т. А. Этика педагогического общения : учебное пособие для СПО / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2025. — 132 с. — ISBN 978-5-4488-2289-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/143944.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Козловская, Т. Н. Профессиональная этика : учебно-методическое пособие для СПО / Т. Н. Козловская, Г. А. Епанчинцева, Л. В. Зубова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 217 с. — ISBN 978-5-4488-0630-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92150.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Интернет-ресурсы

- <http://www.ethicscenter.ru/> Этика - образовательный ресурсный центр
- <http://www.abccbа.ru/> Этика
- <http://www.eduhmao.ru/info/1/3692/23127/> Юдина Е.Г. Педагогическая этика и профессиональное сознание педагогов (статья)
- <http://moy-bereg.ru/pedagogicheskaya-kultura/pedagogicheskaya-kultura-i-etika-professionalnoy-deyatelnosti-2.html> Педагогическая культура и этика профессиональной деятельности
- <http://www.novayagazeta.ru/data/2010/019/47.html> Проект «Профессиональный кодекс учителя» в Новой газете
- <http://rutube.ru/tracks/2870455.html> - видеосюжет о проекте «Профессиональный кодекс учителя» на ТК Россия 1 «Вести» о «Профессиональном кодексе учителя» статьи и обсуждения:
- <http://planetashkol.ru/articles/21779/>
- http://sh65-volg.narod.ru/staty_teaher_3.htm
- Примеры профессионального кодекса педагога в эмпирическом опыте (на сайтах ОУ):
- <http://sch181centrspb.ucoz.com/index/0-7>
- <http://www.21308s01.edusite.ru/p139aa1.html>
- <http://centrobr.stavedu.ru/norma/kodeks.htm>
- <http://www.ics2.ru/courses/etikado/41/content/> Профессиональная этика
- <http://www.eduhmao.ru/info/1/3692/23127/> Педагогическая этика и профессиональное сознание педагогов
- <http://www.vz.ru/information/2010/1/22/368819.html> Проект Профессионального кодекса учителя

Видеолекции:

- <http://film.arjlover.net/film/> Ю. Лотман «Беседы о русской культуре»
- (15/22). Природа интеллигентности, (16/22). Сила интеллигентности, (17/22). Образ интеллигента, (18/22). Культурная прослойка, (19/22). Формирование интеллигента, (20/22). Честь интеллигента

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
уметь - творчески решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе соблюдения нравственных принципов. - выявлять педагогические проблемы, анализировать педагогические ситуации, находить способы их решения; - творчески использовать специальные методы и средства изучения детского мира; - использовать современные научно обоснованные и наиболее адекватные приёмы, методы и средства обучения и воспитания с учётом индивидуальных особенностей детей; - организовывать субъектно-субъектное взаимодействие участников образовательного процесса. - уметь диагностировать уровни педагогического и психического развития обучающихся; - уметь проводить развивающие занятия для разных категорий детей, с учётом их индивидуальных особенностей. знать: - теоретические основы формирования педагогической этики, - знать сущность и соблюдать категории педагогической этики, как педагогическая справедливость, профессиональный педагогический долг и ответственность, профессиональная честь и совесть педагога. Педагогический такт,	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	Текущий контроль: - тестирование; - устный опрос; - оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций Итоговый контроль: - защита подготовленных обучающимся мультимедийных презентаций по одной из предложенных тем;

достоинство, педагогический авторитет и самодисциплина; -сущность основных категорий практической педагогической этики, как гармония, красота, эстетика педагогического профессионализма, любовь к детям, детский мир, чувствознание; - закономерности функционирования педагогической морали, принципы моделирования педагогических ситуаций; - требования, предъявляемые к нравственному облику учителя, психолога.		
---	--	--

ТЕМЫ ДЛЯ РЕФЕРАТОВ

Профессиональная этика педагога

1. Свобода и ответственность в деятельности педагога.
2. Педагог - профессия творческая?
3. Консерватизм - добро или зло в педагогической профессии?
4. Проблема дистанции в общении педагога и учащегося.
5. Уважение и унижение ребенка - в чем они проявляются?
6. Внутренний и внешний имидж педагога.
7. Эмоциональный мир педагога.
8. Нравственные аспекты оценки педагогического труда.
9. Нравственные коллизии отношений в учительской.

Этика гражданственности

10. Мораль и власть.
11. Политическое насилие и нравственность.
12. Политика - "грязное дело"?
13. Нравственный принцип толерантности в политике.
14. Формы морального протеста в демократическом обществе.
15. Моральная демагогия и политические репрессии.

16. Национальное самосознание как фактор нравственной культуры народа.
17. Историческая память и исторический манкуртизм.
18. Нравственно-психологические основы тоталитаризма.
19. Конформизм и неконформизм как индекс нравственной культуры.

Экологическая этика

20. Этика экологическая и этика биомедицинская: точки соприкосновения.
21. Проблема жизни и смерти как центральная нравственная проблема .
22. Гуманность как основа биомедицинской деятельности.
23. Морально-этические проблемы научно-технического прогресса в медицине.
24. Этические проблемы генной инженерии и клонирования.
25. Нравственные проблемы эвтаназии: гуманность и врачебный долг.
26. Хосписы - готовы ли мы к ним?

Этика и культура общения

27. Общение: искусство или наука?
28. Общение как ценность.
29. Творчество в общении и общение в творчестве.
30. Проблема понимания в общении.
31. Трагедия непонимания в общении.
32. Одиночество - альтернатива общения.
33. Симпатия и антипатия в общении.
34. Толерантность в общении: значение, границы, мера.
35. Человек - цель или средство общения?
36. " Барьеры" общения и их преодоление.
37. Общение и юмор.
38. Моральные конфликты: предупреждение и преодоление.
39. Духовность и душевность в общении.
40. Милосердие как нравственный принцип отношения человека к человеку.
41. "Секреты" общения в семье.
42. Отцы и дети: парадоксы общения.
43. Дружба как высшая нравственная ценность.
44. Любовь и ее парадоксы.

Этикет и его нормы

45. Этикет: исторические корни и современный смысл.
46. Этикет народов мира.
47. Роль этикета в деловом общении. . Светский этикет.
48. Современный речевой этикет.
49. Мода и этикет.