

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
**«ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)  
Университетский колледж

---

УТВЕРЖДАЮ



Директор  
Университетского колледжа

\_\_\_\_\_ М.А. Саньков

«30» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**  
по дисциплине ОП 15  
**« ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ»**  
для специальности  
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**  
форма обучения – очная

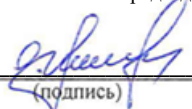
Рабочая программа составлена на основании ФГОС СПО 2022 г.  
и рассмотрена на заседании П(Ц)К  
«02» мая 2023 г. Протокол № 14-10/09  
Председатель П(Ц)К

ОП

наименование П(Ц)К

\_\_\_\_\_ Леденёва Оксана Сергеевна

ФИО председателя

\_\_\_\_\_   
(подпись)

2023 г.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Основы логопедии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 43.02.02 Преподавание в начальных классах (Приказ Министерства просвещения России от 17.08.2022 № 742).

Организация-разработчик:  
Университетский колледж ОмГПУ

Разработчик:  
Осипенко О.И. методист Университетского колледжа ОмГПУ

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ»

### 1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина «Основы » является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.02 Преподавание в начальных классах

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

Учитель начальных классов должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

### **Личностные результаты реализации программы воспитания**

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 58 часов;

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>60</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>58</i>
в том числе:	
Лекции	<i>30</i>
практические занятия	<i>28</i>
<b>Итоговая аттестация в форме контрольной работы</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы логопедии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		
<b>Раздел 1.</b>	<b>ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ</b>		
<b>Тема 1.1 Логопедия как наука</b>	<p>Место логопедии в системе педагогических наук. Связь логопедии с психологией, медициной, лингвистикой.</p> <p>Методологические принципы логопедии: принцип развития, принцип системности, принцип взаимосвязи речи с другими психическими процессами. Использование в логопедии дидактических принципов.</p> <p>Понятие о речевом дефекте. Причины речевой патологии. Отрицательное влияние речевых расстройств на формирование личности.</p> <p>"Фактор риска" развития речевой патологии. Необходимость ранней коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими фактор риска развития речевых дефектов. Профилактика речевых расстройств</p>	2	ОК 1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
<b>Тема 1.2 Органы речи и их механизмы</b>	<p>Речедвигательный и речеслуховой анализаторы речи: строение, функции, участие в речевом акте, особенности развития у детей.</p> <p>Артикуляционный аппарат как звукопроизводящий отдел речедвигательного анализатора, его строение. Активные и пассивные органы артикуляции.</p> <p>Значение слуха для развития речи детей. Охрана органов речи и слуха</p>	4	ОК 1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
<b>Тема 1.3 Речевая</b>	Речевая деятельность как процесс активного целенаправленного взаимодействия	2	ОК 1,

<b>деятельность</b>	между людьми в ходе общения. Речевая система, её структурные компоненты		ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
<b>Тема 1.4 Классификация речевой патологии</b>	Клиническая классификация речевой патологии. Определение дефектов, механизмы нарушений, структура дефектов, этиология, формы. Психолого-педагогическая классификация речевой патологии Р. Е. Левиной. Нарушение структурных компонентов речи (звукопроизношения, <u>фонематических</u> процессов, лексики, грамматического строя) - основной принцип, лежащий в основе данной классификации. Взаимосвязь клинической и психолого-педагогической классификаций речевых дефектов	4	ОК 1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
<b>Тема 1.5 Характеристика речевой недостаточности детей</b>	Особенности речевого развития детей с фонетической несформированностью, фонетико-фонематическим недоразвитием, общим недоразвитием речи, заиканием. Своеобразие усвоения школьниками с различной речевой патологией лексики, звуковой культуры, грамматического строя, связной речи. Личностные особенности детей с нарушениями речевого развития.	2	ОК 1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
<b>Тема 1.6. Диагностический подход в определении речевой патологии</b>	Основные направления диагностики речевых расстройств детей дошкольного возраста. Алгоритм логопедического обследования. Рекомендации к подготовке и использованию материалов для обследования. Приемы обследования. Логопедическое заключение. Педагогический прогноз. Схема обследования детей с заиканием. Особенности обследования неговорящих детей	4	ОК 1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
<b>Тема 1.7 Система оказания помощи детям с речевой патологией</b>	История создания специальных логопедических учреждений. Организация логопедической помощи на современном этапе. Нормативные документы, регламентирующие деятельность учреждений по оказанию помощи детям с речевой неполноценностью. Виды коррекционно-логопедических учреждений, их характеристика (дошкольные и школьные образовательные учреждения для детей с различной речевой патологией, коррекционно-диагностические центры). Комплектование логопедических учреждений. Организация, задачи и содержание	4	ОК 1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5

	работы медико-психолого-педагогической комиссии (МППК).		
<b>Тема 2</b>	<b>Практикум по звукопроизношению</b>		
<b>Тема 2.1</b> <b>Классификация звуков русского языка</b>			
	<p><b>Практическая работа 1-2</b></p> <p>1. Знакомство студентов с основными характеристиками звуков русского языка. Различие звуков по месту и способу образования, по звонкости и глухости, твердости и мягкости.</p> <p>2. Знакомство студентов с логопедическими профилями. Объяснение артикуляционного уклада звуков по логопедическим профилям разных фонем.</p>	<b>4</b>	ОК 1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
<b>Тема 2.2. Система работы по нормализации звукопроизношения у детей с различной речевой патологией</b>			
	<p><b>Практическая работа 3-4-5</b></p> <p>Основные виды дефектов звукопроизношения у детей. Формы проявления недостатков произношения: пропуск, замена, смещение, искажение звуков. Общие требования к работе по исправлению недостатков произношения.</p> <p>Последовательность коррекционной работы при устранении недостатков произношения. Характеристика этапов формирования правильного звукопроизношения (подготовительный, постановка звука, автоматизация, дифференциация звуков, введение в речь). Содержание работы на этих этапах. Совместная работа логопеда и воспитателя в нормализации произношения звуков родного языка у школьников.</p>	<b>6</b>	ОК 1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
<b>Тема 2.3 Содержание работы воспитателя по коррекции звукопроизношения у детей</b>			
	<p><b>Практическая работа 6-7-8-9-10</b></p> <p>Знакомство студентов с методикой проведения разных комплексов артикуляционной гимнастики (общими и специальными).</p> <p>Знакомство студентов с методикой работы по развитию пальцевой моторики как</p>	<b>10</b>	ОК 1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5



	<p>средством формирования правильного звукопроизношения. Содержание работы над мелкой моторикой: массаж рук, пассивная и активная пальчиковая гимнастика. Включение работы по мелкой моторике в занятия воспитателя в форме физкультминуток.</p> <p>Знакомство студентов с системой работы по коррекции недоразвития фонематического слуха. Уяснение студентами зависимости формирования дефектного звукопроизношения от несформированности умения дифференцировать речевые звуки.</p> <p>Знакомство студентов с методикой работы по автоматизации и дифференциации поставленных логопедом звуков. Роль воспитателя в процессе закрепления правильного звукопроизношения. Методика его работы. Требования к подбору материала для автоматизации и дифференциации звуков. Использование игровых приемов - залог успешной работы при нормализации произношения</p>		
<p>"Классификация звуков русского языка"</p> <p>Составление характеристик различных звуков русского языка по схеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- место образования звука;</li> <li>- способ образования;</li> <li>- звонкость;</li> <li>- твердость.</li> </ul> <p>Объяснение артикуляционного уклада звуков по логопедическим профилям разных фонем.</p> <p>Подбор упражнений для артикуляционной гимнастики из книги М. Ф. Фомичевой "Воспитание у детей правильного произношения". – М., 1989. Оформление альбома по артикуляционной гимнастике.</p> <p>Подбор и анализ текстов для пальчиковой гимнастики.</p> <p>Составление вариантов конспектов занятий воспитателя по проведению артикуляционной и пальчиковой гимнастик.</p> <p>Подбор игр и упражнений для развития фонематического слуха детей с речевой патологией.</p> <p>Анализ пособий для автоматизации и дифференциации звуков.</p> <p>Подбор игр и упражнений для автоматизации и дифференциации звуков.</p>			
<b>Тема 3</b>	<b>Содержание работы учителя по коррекции звукопроизношения у детей</b>		

<b>Тема 3.1 Методика проведения артикуляционной гимнастики .</b>	<p>Знакомство студентов с методикой проведения разных комплексов артикуляционной гимнастики (общими и специальными).</p> <p>Знакомство студентов с методикой работы по развитию пальцевой моторики как средством формирования правильного звукопроизношения. Содержание работы над мелкой моторикой: массаж рук, пассивная и активная пальчиковая гимнастика. Включение работы по мелкой моторике в занятия воспитателя в форме физкультминуток.</p> <p>Знакомство студентов с системой работы по коррекции недоразвития фонематического слуха. Уяснение студентами зависимости формирования дефектного звукопроизношения от несформированности умения дифференцировать речевые звуки.</p> <p>Знакомство студентов с методикой работы по автоматизации и дифференциации поставленных логопедом звуков. Роль воспитателя в процессе закрепления правильного звукопроизношения. Методика его работы. Требования к подбору материала для автоматизации и дифференциации звуков. Использование игровых приемов - залог успешной работы при нормализации произношения.</p>	<b>4</b>	ОК 1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
<b>Тема 3.2 Развитие пальцевой моторики как средство формирования звукопроизношение</b>	<p>Подбор и анализ текстов для пальчиковой гимнастики.</p> <p>Составление вариантов конспектов занятий воспитателя по проведению артикуляционной и пальчиковой гимнастик.</p> <p>Подбор игр и упражнений для развития фонематического слуха детей с речевой патологией.</p> <p>Анализ пособий для автоматизации и дифференциации звуков.</p>	<b>4</b>	ОК 1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
	<p><b>Практическая работа 11-12-13-14</b></p> <p>Подбор игр и упражнений для автоматизации и дифференциации звуков</p> <p>Анализ статьи из книги Т. В.Волосовец.</p> <p>Составление альбома «Коррекция шипящих звуков»</p> <p>Стигматизм шипящих звуков – подбор речевого материала, составление альбома</p> <p>Практическое изготовление наглядного материала для исправления ламбдацизмов.</p>	<b>8</b>	ОК 1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5

	<p>Составление альбома по коррекции звуков «р».</p> <p>Подбор словарного материала для работы по автоматизации шипящих звуков.</p> <p>Подбор наглядного материала.</p> <p>Составление альбомов по коррекции твердых и мягких звуков.</p> <p>Составление альбомов по коррекции звонких и глухих звуков.</p> <p>Составление схем речевых нарушений.</p> <p>Подбор проверочного материала при нарушении слуха.</p> <p>Подбор практического материала при нарушении голоса.</p> <p>Подбор нарушений для артикуляционной гимнастики.</p> <p>Подбор и анализ текстов для пальчиковой гимнастики.</p>		
	<b>Итоговая контрольная работа</b>	<b>2</b>	
	<b>Итого по курсу</b>	<b>60 часов</b> <b>58 ч- аудиторные</b> <b>30 ч.лекции</b> <b>28 ч- ПР</b> <b>2 ч- контроль</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.  
с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска, маркеры.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- лицензионное программное обеспечение (Microsoft Windows 7 Professional, Microsoft Office 2010 Professional Plus, Kaspersky Endpoint Security 10, КонсультантПлюс);
- проектор.

Кабинет «Педагогики и психологии»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение	
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения:

#### 3.2.1. Печатные и электронные источники:

1. Лаврова Е.В. Логопедия. Основы фонопедии : учебное пособие / Лаврова Е.В.. — Москва : Изд-во В. Секачев, 2019. — 183 с. — ISBN 978-5-4481-0464-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/90108.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Смирнова И.А. Логопедия [Электронный ресурс]: иллюстрированный справочник/ Смирнова И.А.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: КАРО, 2019.— 232 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/98031.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Полный справочник логопеда / О. Д. Абрамович, О. Ю. Артапухина, О. П. Астафьева [и др.]. — Саратов : Научная книга, 2019. — 295 с. — ISBN 978-5-9758-1862-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80216.html> (дата обращения: 07.11.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Логопедические занятия со школьниками (1–5 класс): программа комплексного сопровождения учащихся с нарушениями письменной речи «Я учусь учиться»: книга для логопедов, психологов, социальных педагогов / Е. В. Меттус, А. В. Литвина, О. С. Турта [и др.]. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : КАРО, 2023. — 112 с. — ISBN 978-5-9925-0940-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131871.html> (дата обращения: 26.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

5. Смирнова, И. А. Логопедия : иллюстрированный справочник / И. А. Смирнова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 232 с. — ISBN 978-5-9925-0912-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98031.html> (дата обращения: 31.10.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### 3.2.2. Электронные издания

*Интернет-ресурсы:*

[www.pedsovet.org/](http://www.pedsovet.org/)  
[www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)  
[www.edu-all.ru/](http://www.edu-all.ru/)  
[www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

*Профессиональные журналы:*

«Педагогика», «Педагогический мир», «Образование и саморазвитие», «Дефектология».

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы логопедической помощи детям с нарушениями речи;</li> <li>- место логопедической помощи в системе образования;</li> <li>- понятийный аппарат логопедии;</li> <li>- классификацию и виды речевых нарушений;</li> <li>- приемы профилактики речевых нарушений;</li> </ul> <p>этиологию нарушений речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы, методы и средства коррекции речи, их педагогические возможности и специфику применения при работе с обучающимися начальных классов общеобразовательной школы и их родителями (лицами, их заменяющими).</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и анализировать информацию, необходимую для решения проблем в области выявления, устранения и профилактики речевых нарушений обучающихся начальных классов общеобразовательной школы;</li> <li>- определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания обучающихся, имеющих нарушения речи;</li> <li>- планировать коррекционно-воспитательную индивидуальную работу и с группой детей, имеющих нарушения устной и письменной речи;</li> </ul>	<p>Знает основную терминологию Логопедии как науки; владеет понятийным аппаратом. Сведения о языке и речи: формы, виды, функции, основные речевые компоненты; системное строение речи; артикуляцию фонем.</p> <p>Анатомофизиологические механизмы речи; причины речевых нарушений и их классификацию; условия проведения и методы педагогического обследования детей группы риска; способы педагогической работы по преодолению речевых нарушений и меры профилактики нарушений устной и письменной речи у детей группы риска.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, мультимедийных презентаций</li> </ul> <p>Итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- защита подготовленных обучающимся мультимедийных презентаций по одной из предложенных тем;</li> </ul>

<p>- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных коррекционно-педагогических проблем, повышения эффективности коррекционно-педагогической деятельности в области преодоления речевых нарушений у обучающихся начальных классов общеобразовательных школ;</p> <p>- применять знания теоретических основ логопедии при изучении профессиональных модулей.</p>		
---	--	--