

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
**«ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)  
Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ



Директор  
Университетского колледжа

М.А. Саньков

«30» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**  
по дисциплине **ОП 15**  
**«ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ»**  
для специальности  
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**  
**форма обучения – очная**

Рабочая программа составлена на основании ФГОС СПО 2022 г.  
и рассмотрена на заседании П(Ц)К  
«02» мая 2023 г. Протокол № 14-10/09  
Председатель П(Ц)К

ОП  
наименование П(Ц)К  
Леденёва Оксана Сергеевна  
ФИО председателя

  
(подпись)

2023 г.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Основы логопедии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 43.02.02 Преподавание в начальных классах (Приказ Министерства просвещения России от 17.08.2022 № 742).

Организация-разработчик:  
Университетский колледж ОмГПУ

Разработчик:  
Осипенко О.И. методист Университетского колледжа ОмГПУ

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ»**

### **1.1. Область применения программы**

Учебная дисциплина «Основы » является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.02 Преподавание в начальных классах

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
OK 1	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

Учитель начальных классов должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся  
ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

### **Личностные результаты реализации программы воспитания**

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 58 часов;

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>60</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>58</b>
в том числе:	
Лекции	<b>30</b>
практические занятия	<b>28</b>
<b>Итоговая аттестация в форме контрольной работы</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы логопедии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		
<b>Раздел 1.</b>	<b>ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ</b>		
<b>Тема 1.1 Логопедия как наука</b>	<p>Место логопедии в системе педагогических наук. Связь логопедии с психологией, медициной, лингвистикой.</p> <p>Методологические принципы логопедии: принцип развития, принцип системности, принцип взаимосвязи речи с другими психическими процессами. Использование в логопедии дидактических принципов.</p> <p>Понятие о речевом дефекте. Причины речевой патологии. Отрицательное влияние речевых расстройств на формирование личности.</p> <p>"Фактор риска" развития речевой патологии. Необходимость ранней коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими фактор риска развития речевых дефектов. Профилактика речевых расстройств</p>	2	ОК 1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
<b>Тема 1.2 Органы речи и их механизмы</b>	<p>Речедвигательный и речеслуховой анализаторы речи: строение, функции, участие в речевом акте, особенности развития у детей.</p> <p>Артикуляционный аппарат как звукопроизводящий отдел речедвигательного анализатора, его строение. Активные и пассивные органы артикуляции.</p> <p>Значение слуха для развития речи детей. Охрана органов речи и слуха</p>	4	ОК 1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
<b>Тема 1.3 Речевая</b>	Речевая деятельность как процесс активного целенаправленного взаимодействия	2	ОК 1,

<b>деятельность</b>	между людьми в ходе общения. Речевая система, её структурные компоненты		ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
<b>Тема 1.4 Классификация речевой патологии</b>	Клиническая классификация речевой патологии. Определение дефектов, механизмы нарушений, структура дефектов, этиология, формы. Психолого-педагогическая классификация речевой патологии Р. Е. Левиной. Нарушение структурных компонентов речи (звукопроизношения, фонематических процессов, лексики, грамматического строя) - основной принцип, лежащий в основе данной классификации. Взаимосвязь клинической и психолого-педагогической классификаций речевых дефектов	4	ОК 1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
<b>Тема 1.5 Характеристика речевой недостаточности детей</b>	Особенности речевого развития детей с фонетической несформированностью, фонетико-фонематическим недоразвитием, общим недоразвитием речи, заиканием. Своеобразие усвоения школьниками с различной речевой патологией лексики, звуковой культуры, грамматического строя, связной речи. Личностные особенности детей с нарушениями речевого развития.	2	ОК 1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
<b>Тема 1.6. Диагностический подход в определении речевой патологии</b>	Основные направления диагностики речевых расстройств детей дошкольного возраста. Алгоритм логопедического обследования. Рекомендации к подготовке и использованию материалов для обследования. Приемы обследования. Логопедическое заключение. Педагогический прогноз. Схема обследования детей с заиканием. Особенности обследования неговорящих детей	4	ОК 1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
<b>Тема 1.7 Система оказания помощи детям с речевой патологией</b>	История создания специальных логопедических учреждений. Организация логопедической помощи на современном этапе. Нормативные документы, регламентирующие деятельность учреждений по оказанию помощи детям с речевой неполноценностью. Виды коррекционно-логопедических учреждений, их характеристика (дошкольные и школьные образовательные учреждения для детей с различной речевой патологией, коррекционно-диагностические центры). Комплектование логопедических учреждений. Организация, задачи и содержание	4	ОК 1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5

	работы медико-психолого-педагогической комиссии (МППК).		
<b>Тема 2</b>	<b>Практикум по звукопроизношению</b>		
<b>Тема 2.1 Классификация звуков русского языка</b>			
	<p><b>Практическая работа 1-2</b></p> <p>1.Знакомство студентов с основными характеристиками звуков русского языка. Различие звуков по месту и способу образования, по звонкости и глухости, твердости и мягкости.</p> <p>2. Знакомство студентов с логопедическими профилями. Объяснение артикуляционного уклада звуков по логопедическим профилям разных фонем.</p>	<b>4</b>	ОК 1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
<b>Тема 2.2. Система работы по нормализации звукопроизношения у детей с различной речевой патологией</b>	<p><b>Практическая работа 3-4-5</b></p> <p>Основные виды дефектов звукопроизношения у детей. Формы проявления недостатков произношения: пропуск, замена, смешение, искажение звуков. Общие требования к работе по исправлению недостатков произношения.</p> <p>Последовательность коррекционной работы при устраниении недостатков произношения. Характеристика этапов формирования правильного звукопроизношения (подготовительный, постановка звука, автоматизация, дифференциация звуков, введение в речь). Содержание работы на этих этапах. Совместная работа логопеда и воспитателя в нормализации произношения звуков родного языка у школьников.</p>	<b>6</b>	ОК 1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
<b>Тема 2.3 Содержание работы воспитателя по коррекции звукопроизношения у детей</b>	<p><b>Практическая работа 6-7-8-9-10</b></p> <p>Знакомство студентов с методикой проведения разных комплексов артикуляционной гимнастики (общими и специальными).</p> <p>Знакомство студентов с методикой работы по развитию пальцевой моторики как</p>	<b>10</b>	ОК 1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5

	<p>средством формирования правильного звукопроизношения. Содержание работы над мелкой моторикой: массаж рук, пассивная и активная пальчиковая гимнастика. Включение работы по мелкой моторике в занятия воспитателя в форме физкультминуток.</p> <p>Знакомство студентов с системой работы по коррекции недоразвития фонематического слуха. Уяснение студентами зависимости формирования дефектного звукопроизношения от несформированности умения дифференцировать речевые звуки.</p> <p>Знакомство студентов с методикой работы по автоматизации и дифференциации поставленных логопедом звуков. Роль воспитателя в процессе закрепления правильного звукопроизношения. Методика его работы. Требования к подбору материала для автоматизации и дифференциации звуков. Использование игровых приемов - залог успешной работы при нормализации произношения</p>		
	<p>"Классификация звуков русского языка"</p> <p>Составление характеристик различных звуков русского языка по схеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- место образования звука;</li> <li>- способ образования;</li> <li>- звонкость;</li> <li>- твердость.</li> </ul> <p>Объяснение артикуляционного уклада звуков по логопедическим профилям разных фонем.</p> <p>Подбор упражнений для артикуляционной гимнастики из книги М. Ф. Фомичевой "Воспитание у детей правильного произношения". – М., 1989. Оформление альбома по артикуляционной гимнастике.</p> <p>Подбор и анализ текстов для пальчиковой гимнастики.</p> <p>Составление вариантов конспектов занятий воспитателя по проведению артикуляционной и пальчиковой гимнастик.</p> <p>Подбор игр и упражнений для развития фонематического слуха детей с речевой патологией.</p> <p>Анализ пособий для автоматизации и дифференциации звуков.</p> <p>Подбор игр и упражнений для автоматизации и дифференциации звуков.</p>		
<b>Тема 3</b>	<b>Содержание работы учителя по коррекции звукопроизношения у детей</b>		

<b>Тема 3.1 Методика проведения артикуляционной гимнастики .</b>	<p>Знакомство студентов с методикой проведения разных комплексов артикуляционной гимнастики (общими и специальными).</p> <p>Знакомство студентов с методикой работы по развитию пальцевой моторики как средством формирования правильного звукопроизношения. Содержание работы над мелкой моторикой: массаж рук, пассивная и активная пальчиковая гимнастика. Включение работы по мелкой моторике в занятия воспитателя в форме физкультминуток.</p> <p>Знакомство студентов с системой работы по коррекции недоразвития фонематического слуха. Уяснение студентами зависимости формирования дефектного звукопроизношения от несформированности умения дифференцировать речевые звуки.</p> <p>Знакомство студентов с методикой работы по автоматизации и дифференциации поставленных логопедом звуков. Роль воспитателя в процессе закрепления правильного звукопроизношения. Методика его работы. Требования к подбору материала для автоматизации и дифференциации звуков. Использование игровых приемов - залог успешной работы при нормализации произношения.</p>	4	ОК 1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
<b>Тема 3.2 Развитие пальцевой моторики как средство формирования звукопроизношение</b>	<p>Подбор и анализ текстов для пальчиковой гимнастики.</p> <p>Составление вариантов конспектов занятий воспитателя по проведению артикуляционной и пальчиковой гимнастик.</p> <p>Подбор игр и упражнений для развития фонематического слуха детей с речевой патологией.</p> <p>Анализ пособий для автоматизации и дифференциации звуков.</p>	4	ОК 1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
	<p><b>Практическая работа 11-12-13-14</b></p> <p>Подбор игр и упражнений для автоматизации и дифференциации звуков</p> <p>Анализ статьи из книги Т. В. Волосовец.</p> <p>Составление альбома «Коррекция шипящих звуков»</p> <p>Стигматизм шипящих звуков – подбор речевого материала, составление альбома</p> <p>Практическое изготовление наглядного материала для исправления ламбдализмов.</p>	8	ОК 1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5

	<p>Составление альбома по коррекции звуков «р».      Подбор словарного материала для работы по автоматизации шипящих звуков.      Подбор наглядного материала.      Составление альбомов по коррекции твердых и мягких звуков.      Составление альбомов по коррекции звонких и глухих звуков.      Составление схем речевых нарушений.      Подбор проверочного материала при нарушении слуха.      Подбор практического материала при нарушении голоса.      Подбор нарушений для артикуляционной гимнастики.      Подбор и анализ текстов для пальчиковой гимнастики.</p>		
	<b>Итоговая контрольная работа</b>	<b>2</b>	
	<b>Итого по курсу</b>	<b>60 часов</b> <b>58 ч- аудиторные</b> <b>30 ч.лекции</b> <b>28 ч- ПР</b> <b>2 ч- контроль</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности. с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска, маркеры.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- лицензионное программное обеспечение (Microsoft Windows 7 Professional, Microsoft Office 2010 Professional Plus, Kaspersky Endpoint Security 10, КонсультантПлюс);
- проектор.

Кабинет «Педагогики и психологии»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение	
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения:**

##### **3.2.1. Печатные и электронные источники:**

1. Лаврова Е.В. Логопедия. Основы фонопедии : учебное пособие / Лаврова Е.В.. — Москва : Изд-во В. Секачев, 2019. — 183 с. — ISBN 978-5-4481-0464-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/90108.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Смирнова И.А. Логопедия [Электронный ресурс]: иллюстрированный справочник/ Смирнова И.А.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: КАРО, 2019.— 232 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/98031.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Полный справочник логопеда / О. Д. Абрамович, О. Ю. Артапухина, О. П. Астафьева [и др.]. — Саратов : Научная книга, 2019. — 295 с. — ISBN 978-5-9758-1862-1.— Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80216.html> (дата обращения: 07.11.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Логопедические занятия со школьниками (1–5 класс): программа комплексного сопровождения учащихся с нарушениями письменной речи «Я учусь учиться»: книга для логопедов, психологов, социальных педагогов / Е. В. Меттус, А. В. Литвина, О. С. Турта [и др.]. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : КАРО, 2023. — 112 с. — ISBN 978-5-9925-0940-3.— Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131871.html> (дата обращения: 26.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

5. Смирнова, И. А. Логопедия : иллюстрированный справочник / И. А. Смирнова.— Санкт-Петербург : КАРО, 2019.— 232 с. — ISBN 978-5-9925-0912-0.— Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98031.html> (дата обращения: 31.10.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **3.2.2. Электронные издания**

*Интернет-ресурсы:*

[www.pedsovet.org/](http://www.pedsovet.org/)

[www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)

[www.edu-all.ru/](http://www.edu-all.ru/)

[www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

*Профессиональные журналы:*

«Педагогика», «Педагогический мир», «Образование и саморазвитие», «Дефектология».

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы логопедической помощи детям с нарушениями речи;</li> <li>- место логопедической помощи в системе образования;</li> <li>- понятийный аппарат логопедии;</li> <li>- классификацию и виды речевых нарушений;</li> <li>- приемы профилактики речевых нарушений; этиологию нарушений речи;</li> <li>- формы, методы и средства коррекции речи, их педагогические возможности и специфику применения при работе с обучающимися начальных классов общеобразовательной школы и их родителями (лицами, их заменяющими).</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и анализировать информацию, необходимую для решения проблем в области выявления, устранения и профилактики речевых нарушений обучающихся начальных классов общеобразовательной школы;</li> <li>- определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания обучающихся, имеющих нарушения речи;</li> <li>- планировать коррекционно-воспитательную индивидуальную работу и с группой детей, имеющих нарушения устной и письменной речи;</li> </ul>	<p>Знает основную терминологию Логопедии как науки; владеет понятийным аппаратом. Сведения о языке и речи: формы, виды, функции, основные речевые компоненты; системное строение речи; артикуляцию фонем.</p> <p>Анатомофизиологические механизмы речи; причины речевых нарушений и их классификацию; условия проведения и методы педагогического обследования детей группы риска; способы педагогической работы по преодолению речевых нарушений и меры профилактики нарушений устной и письменной речи у детей группы риска.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов мультимедийных презентаций</li> </ul> <p>Итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- защита подготовленных обучающимися мультимедийных презентаций по одной из предложенных тем;</li> </ul>

<p>- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных коррекционно-педагогических проблем, повышения эффективности коррекционно-педагогической деятельности в области преодоления речевых нарушений у обучающихся начальных классов общеобразовательных школ;</p> <p>- применять знания теоретических основ логопедии при изучении профессиональных модулей.</p>		
---	--	--