



МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Омский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Университетского колледжа

М.А. Саньков

«04» февраля 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Программа рассмотрена на заседании П(Ц)К
«04» февраля 2022 г. Протокол № 18–10/06

Председатель П(Ц)К

профессиональных модулей

наименование П(Ц)К

Кабиева А.А.

ФИО председателя

подпись председателя

2022 г.

Пояснительная записка

Учебная и производственная практики являются составной частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Практика проводится на 2, 3 и 4 курсах. Видами практики студентов, осваивающих ОП СПО, являются: учебная практика и производственная практика. Срок практики 27 недель: учебная и производственная (по профилю специальности) практики – 23 недели, преддипломная – 4 недели.

Аттестация практики проводится в форме дифференцированного зачета. Оценка по практике приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов, а также при выполнении итоговой оценки по профессиональному модулю.

Цель практики – комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности, по указанной специальности среднего профессионального образования, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности.

Задачи практики:

- приобретение профессиональных навыков, формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с видами профессиональной деятельности, предусмотренными федеральными государственными образовательными стандартами;
- практическое освоение различных видов, форм и методов профессиональной деятельности;
- овладение основами управленческой культуры и этики;
- выработка навыков самостоятельного анализа информации, работы с документами, взаимодействия с физическими и юридическими лицами;
- формирование профессионального интереса, чувства ответственности и уважения к выбранной профессии.

Учебная практика по специальности направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ОП СПО по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Производственная практика включает в себя следующие этапы: практика по профилю специальности и преддипломная практика.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках модулей ОП СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

Преддипломная практика направлена на углубление студентом первоначального практического опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой

деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы.

Учебная практика и практика по профилю специальности проводятся как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

Преддипломная практика проводится непрерывно после освоения учебной практики и практики по профилю специальности.

Сроки проведения практики по каждому профессиональному модулю устанавливаются учебным планом и календарным учебным графиком.

В ходе практики по профилю специальности студенты выполняют большую часть работы самостоятельно в соответствии с утверждённым календарно-тематическим планом.

В процессе выполнения программы практики и индивидуальных заданий, определённых образовательным учреждением, студенты составляют подборку практических материалов (заполненных документов, бланков, форм отчётности и других), а также ведут дневник прохождения практики.

Место проведения практики: учреждения, реализующие программы начального общего образования:

- общеобразовательные школы, школы с углубленным изучением отдельных предметов, лицеи, гимназии;
- образовательные учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- образовательные учреждения санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении.

В качестве баз производственной практики выбираются учреждения образования, соответствующие следующим требованиям:

- высокая результативность образовательного процесса;
- вариативность реализуемых программ;
- наличие инноваций;
- высокий уровень квалификации педагогов;
- удовлетворительное состояние организации внеурочной деятельности;
- оснащённость современным оборудованием.

Для руководства практикой назначаются руководители практики от предприятия. В обязанности руководителя практики входит:

- распределение студентов по рабочим местам в соответствии с программой профессионального модуля ОП СПО,
- проведение инструктажа по технике безопасности и противопожарной защиты в образовательном учреждении и на рабочем месте,
- осуществление постоянного контроля над работой студентов и выполнение ими видов работ, определенных программой профессионального модуля,
- оказание помощи в подборе материалов для индивидуального задания, отчета по практике, курсовой и дипломной работ,
- оценивание качества работы студентов в период прохождения практики,
- составление отзыва о выполнении необходимых видов работ с

отражением степени сформированности профессиональных компетенций в рамках практики и характеристики на студента с оценкой его общих и профессиональных компетенций.

В период прохождения практики студенты обязаны:

- своевременно выполнять все виды работ и задания, предусмотренные программой профессионального модуля и требованиями учреждения;
- подчиняться правилам внутреннего трудового распорядка организации (предприятия), соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности;
- проявлять инициативу в решении поставленных по практике задач и применять полученные теоретические знания и навыки.

Студенты имеют право:

- получать консультации, вносить предложения по совершенствованию организации производственной практики;
- по всем вопросам, возникающим в процессе прохождения практики, обращаться к начальнику отдела производственной и социальной работы, руководителям практики от колледжа и от организации (предприятия);
- самостоятельно выбрать место прохождения практики, согласовав его с начальником отдела производственной и социальной работы,
- совмещающие обучение с трудовой деятельностью, могут проходить практику в организации по месту работы, если осуществляемая ими профессиональная деятельность соответствует целям практики.

Студенты после прохождения практики по каждому профессиональному модулю представляют в учебное заведение:

- дневник,
- отчет по практике (оформленный в соответствии с Методическими рекомендациями по составлению и оформлению отчетов по практике).

Контроль освоения программы практики по профилю специальности проводится на основании результатов, подтверждаемых отчётами и дневниками практики, а также заключениями–характеристиками, полученными в средних образовательных учреждениях – базах практики.

Учебная практика

Учебная практика – вид учебных занятий, направленных на приобретение начальных профессиональных умений. Учебная практика организуется в форме аудиторных практических занятий с использованием специализированного программного обеспечения или в других формах, обеспечивающих идентичное содержание практической подготовки и освоение профессиональных умений.

Учебные практики проводятся в 3, 4 и 6 семестрах по 1 недели.

Цель практики – формирование представлений о социальной значимости будущей профессии, приобретение обучающимися практических навыков и компетенций в организации занятий по основным общеобразовательным программам начального образования.

Задачи практики:

- овладение основными структурными элементами профессиональной деятельности и профессионального самообразования;
- выработка умений педагогического анализа и самоанализа наблюдаемой

деятельности, развитие педагогической рефлексии;

- формирование умений определять цели, задачи, содержание, методы, средства организации занятий по основным общеобразовательным программам начального образования;

- создавать педагогические условия для организации и проведения занятий по основным общеобразовательным программам в соответствии с возрастом детей, проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития школьников на занятиях с учетом индивидуальных особенностей;

- учиться оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними;

- формировать умение осуществлять наблюдение и анализ методической деятельности учителей (участие в педсоветах, творческие отчеты и т.п.).

В ходе практики студенты должны овладеть следующими компетенциями:
общие компетенции:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм; ее регулирующих.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов:

- учебно-методический комплекс для студентов по практике;
- учебно-методические рекомендации для организации самостоятельной работы студентов на учебной практике;
- учебно-методические рекомендации по организации психолого-педагогических исследований;
- перечень контрольных заданий для проведения промежуточной

аттестации студентов по итогам учебной практики.

В ходе практики осваиваются следующие профессиональные модули:

П.М. 01 Преподавание по программам начального общего образования – 1 неделя (4 семестр).

П.М. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников – 1 неделя (6 семестр).

П.М. 03 Классное руководство – 1 неделя (3 семестр).

Учебная практика №1: «Практика наблюдений за работой классного руководителя» входит в профессиональный модуль 03 «Классное руководство», является частью профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах и базируется на освоении междисциплинарного курса:

МДК.03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя.

МДК.03.02. Современные воспитательные технологии.

МДК.03.03. Организация досуга с практикумом.

Цель практики – формирование представлений об основных формах деятельности классного руководителя, а также развитие аналитической компетенции (анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий, классных часов).

Задачи практики:

1. Развивать умение наблюдать и фиксировать факты педагогической деятельности.
2. Осуществлять анализ наблюдаемой деятельности.
3. Формировать умение вести профессиональный диалог, корректно отмечать недостатки.

Данный вид практики необходим для изучения следующих разделов программы междисциплинарного курса «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя»:

- классный руководитель в воспитательной системе школы;
- взаимодействие классного руководителя и семьи.

Программы междисциплинарного курса «Организация досуга с практикумом»:

- основы внеурочной деятельности классного руководителя в начальной школе;
- организация и проведение внеклассных мероприятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Практика проводится концентрированно в течение 1 недели в 3 семестре.

К «входным» знаниям, умениям и готовности обучающихся относятся:

- знание форм внеурочной (внеклассной) воспитательной работы;
- санитарно-гигиенические, психолого-педагогические требования к организации воспитательного процесса;
- возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;
- содержание воспитательного процесса;

– умение анализировать по заданным схемам.

В результате прохождения учебной практики обучающиеся должны освоить:

Профессиональные компетенции:

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

Приобрести практические умения:

- педагогического наблюдения;
- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
- планирования внеурочных мероприятий, классного часа;
- изучения особенностей семейного воспитания;
- наблюдения, анализа внеурочных мероприятий, классного часа в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.

Структура и содержание учебной практики.

Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике	Формы текущего контроля
Подготовительный этап	1. Посещение установочной консультации. 2. Инструктаж по технике безопасности.	УМК
Основной этап	1. Наблюдение и анализ показательного внеклассного мероприятия и классного часа.	Протоколы и анализ классного часа и внеклассного мероприятия.
	2. Наблюдение и анализ родительского собрания.	Протокол и анализ родительского собрания.
Заключительный этап	1. Подготовка отчетной документации по практике.	Отчет по практике.
	2. Отчетная конференция по практике.	

Контрольные задания для проведения аттестации обучающихся по итогам учебной практики.

1. Функции классного часа.
2. Из каких структурных компонентов состоит классный час, внеклассное мероприятие?
3. Выделите основные показатели эффективности классного часа.

4. Какие советы по коррекции эффективности классного часа можно дать классному руководителю?

5. В какой форме проходило совместное творческое дело (СТД)?

6. Какие этапы СТД наблюдали?

7. Какие типы взаимодействия классного руководителя, детей и родителей прослеживаются в ходе наблюдаемых внеклассных занятий?

8. Какие еще формы проведения анализа СТД совместно с детьми можно использовать?

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики.

Результаты (освоенные компетенции)	Показатели	Критерии	Тип задания	Баллы
ПК.3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать эффективность и качество. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Обоснованный выбор направлений и форм внеклассных мероприятий	Выбор направлений и форм внеклассных мероприятий соответствует теме и задачам воспитательной работы на четверть.	Планирование внеклассные мероприятия на четверть в соответствии с темой и задачами воспитательной работы на четверть.	
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий, классного часа. ОК 2. Организовывать собственную деятельность,	Обоснованность постановки цели внеклассного мероприятия, классного часа.	Соответствие поставленной цели содержанию внеклассного мероприятия, классного часа.	Анализ структуры и организации внеклассного мероприятия, классного часа, их соответствие выбранной форме.	кл. час — вне — кла с. м ер. —
	Правильность	Структура и	Анализ	кл.

определять методы решения профессиональных задач, оценивать эффективность и качество.	соблюдения структуры и организации внеклассного мероприятия, классного часа.	организация внеклассного мероприятия, классного часа соответствует выбранной форме.	структуры и организации внеклассного мероприятия, классного часа, их соответствие выбранной форме.	ча с—внекла с. м ер. —
ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Соответствие Содержанию плана подготовки и проведения родительского собрания.	Содержание соответствует плану подготовки и проведения родительского собрания.	Анализ содержания родительского собрания, его соответствие с планом подготовки и проведения родительского собрания.	

Учебная практика № 2: «Практика наблюдений и практика показательных занятий» входит в профессиональный модуль 01. «Преподавание по программам начального образования» и является частью профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах и базируется на освоении следующих междисциплинарных курсов:

МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах.

МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания.

МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания.

МДК.01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом.

МДК.01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом.

Цели практики – подготовка обучающихся к целостному выполнению функций учителя начальных классов, формирование и закрепление основных профессионально–педагогических умений, навыков.

Задачи учебной практики:

– овладение основными структурными элементами профессиональной деятельности и профессионального самообразования;

- выработка умений педагогического анализа и самоанализа, развитие педагогической рефлексии;

- формирование навыков исследовательской деятельности.

Практика проводится концентрированно в течение 1 недели в 4 семестре.

В результате прохождения обучающийся должен освоить:

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

Приобрести практические умения:

- проводить открытое наблюдение целостного педагогического процесса планомерно и систематично, фиксировать увиденное по предложенной программе;

- анализировать урок в соответствии с современными требованиями;

- выделять общую организацию работы на уроке (распределение времени, логику перехода от одного этапа к другому, управление учебной работой учащихся);

- определять систему работы учащихся на уроке (организованность и активность, методы и приемы работы, отношение к учителю, учению, уроку, предмету; уровень усвоения знаний, приобретение умений);

- выделять результаты урока (выполнение плана урока; меры реализации общеобразовательной, развивающей и воспитательной задач, уровни усвоения знаний и способы деятельности учащихся по усвоению знаний, общую оценку результата);

- применять на практике эмпирические методы исследования с целью исследования явлений, накопления и систематизации информации, поиска и объяснения закономерностей;

- уметь составить конспект урока по наблюдению.

Содержание учебной практики:

- консультации преподавателей и тренинги студентов перед выходом на практику;

- общее знакомство с местом и условиями практики;

- подготовка и коррекция индивидуальной программы деятельности;

- посещение, наблюдение и дидактический анализ уроков;

- изучение индивидуального стиля деятельности учителя;

- самоанализ собственной деятельности и подготовка отчетной документации;

- участие и обсуждение результатов практики.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Рекомендации по ведению дневника Дневник учебной практики наблюдений и практики показательных уроков и занятий

Студент _____

Группа _____

Место прохождения практики:

Адрес _____

Сроки проведения практики с _____ по _____

Знакомство с образовательным учреждением

Вид учебного заведения _____

Количество учащихся _____

Количество учителей _____

Из них имеющих категории и звания _____

Режим работы общеобразовательного учреждения _____

Основные направления в работе _____

Образовательное учреждение в своей работе использует инновации

Особенности системы воспитательной работы и традиции

Детские общественные организации, органы самоуправления.

Материальная база

Трудности в работе

Полезная информация

Групповой руководитель _____

Директор образовательного учреждения

Зам. директора по учебно–воспитательной работе

Знакомство с классом

Из беседы с учителем начальных классов, работая с документацией, я выяснил(а):

а) особенности класса и учащихся _____

б) основные направления в работе учителя начальных классов.

Расписание уроков, звонков.

Размещение учащихся:

Ф.И.О. обучающегося	Деятельность

Записать профессиональные требования к личности учителя.

Педагогические наблюдения за учащимися в ходе посещения уроков.

Уроки и перемены

Наиболее дисциплинированные _____

Недисциплинированные _____

Самостоятельные, ответственные _____

Лидеры класса _____

В процессе наблюдения за детьми на уроках мне удалось выявить:

– уровень дисциплины и работоспособности _____

– заинтересованность в учебе _____

– наиболее дисциплинированные и недисциплинированные ученики

– наиболее эрудированные _____

– самые ответственные _____

– лидеры класса _____

В процессе наблюдения за детьми в разных ситуациях я выявил(а)

Свои наблюдения я сопоставил(а) с мнением учителя начальных классов

Мои выводы

Изучение возрастных и индивидуальных особенностей школьников.

Посетив уроки в классе, заполни таблицу:

Возраст	Психолого-педагогические особенности возраста

Дайте характеристику индивидуальных особенностей одного из учащихся:
Ф.И.О. _____

Отношение к различным видам учебной деятельности и людям, его (ее) окружающим:

Отношение к учебе (уровень самостоятельности, дисциплины, ответственности).

Познавательная деятельность учащегося:

Отношение к товарищам _____

Способы самовыражения школьников данного возраста:

Отношение к учителю _____

Какова должна быть позиция учителя в общении с детьми данного возраста?

Выводы об уровне воспитанности учащихся (степени сформированности качеств личности).

Как на ваш взгляд должна выглядеть примерная программа самовоспитания школьников данного класса? _____

Схема фиксации хода и анализа урока:

Учитель: _____

Класс: _____

Тема: _____

Вопросы:

- готовность учителя и учащихся к уроку;
- цель урока;
- активность учащихся на уроке;
- способы активизации;
- дисциплина на уроке;
- рациональное использование времени;
- воспитательная ценность урока
- подведение итогов урока.

Общий вывод: _____

Выполните анализ уроков, исходя из предложенных схем и критериев. Итого:

Производственная практика оказалась для меня _____

Для меня стало открытием _____

Моя самостоятельность проявилась в _____

Самым интересным было _____

Я научился _____

Мои предложения _____

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики.

Основные показатели и оценки результатов:

- степень сформированности профессиональных компетенций, развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений;
- уровень теоретического и методического осмысления собственной педагогической деятельности;

– уровень профессиональной направленности (интерес к педагогической профессии, ответственное и творческое отношение к работе, инициативность, исполнительность, доброжелательное отношение к детям).

Формы и методы контроля и оценки:

- наблюдение за студентами в процессе работы и анализ качества отдельных видов работ;
- анализ отчетной документации обучающихся;
- анкетирование студентов по подготовленности к практической работе;
- самооценка профессиональной пригодности к учебно-воспитательной работе с детьми.

Учебная практика №3: «Инструктивный лагерный сбор» входит в профессиональный модуль 02. «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников», является частью профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах и базируется на освоении следующих междисциплинарных курсов:

МДК.02.01. Основы организации внеурочной работы в области социально–педагогической деятельности.

МДК.02.02. Организация общения детей и взаимодействия с родителями.

Цель практики – перевод теоретических знаний и умений в профессиональные компетенции, необходимые для реализации профессиональной деятельности педагога в условиях различных форм летнего отдыха.

Задачи практики:

- практическое освоение технологии организации жизнедеятельности детского временного коллектива;
- обогащение представлений о формах воспитательной деятельности в условиях лета в организационный, основной и заключительный периоды смены;
- освоение опыта использования технологии совместной творческой деятельности, работы в команде, с напарником;
- освоение форм и технологий коллективного анализа;
- развитие мотивов, интереса к работе с детьми в период летней практики.

«Входными» знаниями и умениями для освоения данного вида практики должны быть:

Знания:

1. Знать возрастные и психологические особенности детей, возможные проблем.
2. Теории и методики создания детского коллектива.
3. Технологии совместной творческой деятельности, педагогического руководства детскими органами самоуправления.
4. Технологии организации различных форм воспитательной работы.
5. Технологии педагогического анализа, диагностики, разрешения конфликтных ситуаций.

Умения:

1. Организовывать групповую, индивидуальную деятельность,

воспитывающие виды деятельности, коллективное планирование, коллективную организацию СТД, коллективный анализ.

2. Мотивировать участие каждого ребёнка в совместной деятельности в позиции субъекта.

Практика проводится концентрированно в течение 1 недели в 6 семестре.

В результате прохождения обучающийся должен приобрести:

Практические умения:

- изучать первоначальное состояние детей, заехавших в отряд;
- предъявлять нормы взаимоотношений в коллективе;
- объяснять разумность своих требований;
- проводить экскурсии по корпусу, территории с целью адаптации детей;
- проводить отрядные сборы: организационный, планирования, итоговый, отрядные огоньки;
- развивать лидерские, организаторские способности через работу в органах самоуправления;
- своевременно выявлять и разрешать конфликтные ситуации, упреждать отклонения в поведении детей;
- работать в группе, команде;
- участвовать в разработке проектов отрядных, общелагерных дел;
- вести педагогическую документацию.

Структура и содержание практики:

Разделы (этапы) практики	Содержание этапов деятельности	Формы текущего контроля
Организационный период	1. Инструктаж по технике безопасности. 2. Формирование отрядов. 3. Работа на сплочение коллектива. 4. Огонёк – знакомство. 5. Организационный сбор отряда. 6. Открытие смены. 7. Сбор – планирование.	1. Сбор – анализ. 2. Взаимооценка в листе субъектной позиции.
Основной период	1. Проектирование, подготовка, проведение системы форм воспитательной деятельности по программам базовых детских оздоровительных лагерей. 2. Тренинг коммуникативных умений вожатого. 3. Мастерская прикладных умений педагога: художественная, спортивная, музыкальная, танцевальная, психологическая.	1. Экспертный анализ и оценка. 2. Коллективный анализ отряда. 3. Индивидуальные оценочные листы. 4. Рефлексия. 5. Балльная оценка групповой работы. 6. Взаимооценка.
Итоговый период	1. Итоговые соревнования, встречи,	1. Экспертный анализ. 2. Сертификаты

	2. Газеты–напутствия, 3. Концерт вожатых, 4. Праздник закрытия смены, 5. Вручение наград, 6. Прощальные огоньки.	уровня освоения: – вожатый – мастер, – вожатый – лидер, – вожатый, вожатый – новичок. 3. Смотр методических копилок.
--	--	---

Формы промежуточной аттестации.

Последний день инструктивного сбора:

- защита проектов программ работы отряда;
- смотр методических копилек;
- анализ индивидуального листа «субъектной позиции».

По данным показателям выставляется зачёт и определяется уровень готовности по анкете «Какой я вожатый?».

Контроль и оценка результатов освоения УПНОП:

Профессиональные компетенции	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности, планировать их.	1. Чёткость и диагностичность формулировок, соответствие возрасту. 2. Правильное определение форм воспитательной деятельности.	Анализ программ работы отряда, плана – сетки, диагностики результативности.
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.	1. Умение обеспечить субъектную позицию детей. 2. Владение диалогом. 3. Правильность выбора приёмов, средств.	Наблюдение занятий, самоанализ, педагогический анализ проектов.
ПК 2.4. Анализировать процессии результаты внеурочной деятельности, отдельных занятий.	1. Знание схем и логики анализа. 2. Знание форм использования коллективного анализа.	Наблюдение и собеседование, экспертная оценка анализа в рабочей тетради.
ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую внеурочную деятельность.	1. Наличие необходимой документации. 2. Аккуратность, систематичность ведения. 3. Профессиональная грамотность заполнения документации.	Текущий контроль, выборочный анализ рабочей тетради.
ПК 3.1. Проводить	1. Своевременность	Наблюдение, текущий

педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты.	проведения вводной, текущей и итоговой диагностики. 2. Правильность определения предмета и выбора методик. 3. Качество обработки и интерпретации. 4. Использование результатов в работе.	контроль по периодам смены, анализ диагностических заданий в рабочей тетради.
--	---	---

Материально-техническое обеспечение:

- Технические средства: мультимедиа, микрофоны, музыкальный центр, видеокамера, принтер, компьютер, ксерокс.
- Символика инструктивного сбора: флаг сбора, горн, барабан, цветные галстуки, футболки, гимн инструктивного, утреннее приветствие.
- Канцелярские принадлежности: ватман, цветная бумага, фломастеры, карандаши, ластики и т.д.
- Костюмы, соответствующие программам.
- Спортивный инвентарь.

Производственная практика (по профилю специальности)

Практика по профилю специальности организуется с учётом местных возможностей в средних образовательных учреждениях, способных обеспечить квалифицированное руководство практикой и изучение студентами основных вопросов программы практики.

Практика по профилю специальности направлена на приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ОП СПО, предусмотренных ФГОС СПО по специальности «Преподавание в начальных классах».

Цель практики – закрепление и расширение знаний, полученных студентами за время теоретического обучения, формирование необходимых общекультурных и профессиональных компетенций в ходе освоения профессиональных модулей.

Задачи практики:

- освоить методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем предметам;
- уметь организовывать внеурочную деятельность и общение младших школьников;
- использовать разнообразные методы, формы и приемы в работе по классному руководству, проведении внеклассных мероприятий;
- учиться определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения.

Производственная практика проходит в течение 20 недель.

В период практики осваиваются следующие профессиональные модули:

ПМ. 01. Преподавание по программам начального общего образования.

ПМ. 02. Организация внеурочной деятельности и общения младших

школьников.

П.М. 03. Классное руководство.

П.М. 04. Методическое обеспечение образовательного процесса.

В ходе практик студенты должны освоить:

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов:

- учебно-методический комплекс для студентов;
- учебно-методические рекомендации для организации самостоятельной работы студентов на производственной практике;
- учебно-методические рекомендации по организации психолого-педагогических исследований;
- перечень контрольных заданий для проведения промежуточной аттестации студентов по итогам производственной практики.

Производственная практика №1: «Введение в специальность» входит в профессиональный модуль 01 «Преподавание по программам начального общего образования», является частью профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах и базируется на освоении дисциплин, входящих в профессиональные циклы и модули основной профессиональной образовательной программы по специальности.

Практика проводится концентрированно в течение 2 недель в 3 семестре.

В результате прохождения практики обучающиеся должны освоить:

Профессиональные компетенции:

- организовывать собственную деятельность, определять способы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного роста.

Приобрести практические умения:

- целенаправленно работать с документацией, методической литературой;
- анализировать собственную деятельность и деятельность других;
- документально оформлять результаты педагогического наблюдения;
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Структура и содержание практики:

Разделы (этапы) практики	Содержание этапов деятельности
Подготовительный	Проведение установочной конференции по практике, составление циклограммы педагогической деятельности.
Основной	1. Знакомство с образовательным учреждением, его типом, реализуемыми задачами, основными направлениями работы. Изучение построения развивающей среды. 2. Знакомство с особенностями построения развивающей среды в начальной школе. Изучение и анализ приоритетных задач учителя начальных классов. 3. Изучение и анализ воспитательно–образовательной деятельности учителя, организации им содержательной жизни детей и руководство разными видами деятельности.
Заключительный	Подготовка отчетной документации по практике. Отчетная конференция по практике.

Контрольные задания для проведения аттестации студентов по итогам практики.

Задание №1. Знакомство с образовательным учреждением, его типом, реализуемыми задачами, основными направлениями работы. Изучение построения развивающей среды.

Цель: познакомить с особенностями учебно-воспитательного комплекса образовательного учреждения, изучить особенности его функционирования.

Вопросы для анализа:

1. Изучение и анализ Устава образовательного учреждения: штатное расписание, количество и наполняемость классов, режим работы, режим питания, квалификация педагогов, особенности функционирования.

2. Изучение и анализ реализуемой программы. Основные направления работы по реализации программы.

3. Состояние оборудования основных помещений их значимость в

жизнедеятельности школьника.

4. Как соблюдаются санитарные нормы, правила охраны жизни и здоровья детей.

5. Инновационные технологии, реализуемые в образовательном учреждении, передовой педагогический опыт, внедряемый в практику, сложившиеся традиции в системе воспитательной работы.

6. Перспективы развития данного учебного заведения.

7. Выводы и предложения.

Задание № 2. Изучение и анализ воспитательно–образовательной деятельности учителя начальных классов, организации им содержательной жизни детей и руководство разными видами деятельности.

Цель: изучить особенности образовательной и воспитательной деятельности учителя начальных классов, его взаимодействия с другими специалистами.

Вопросы для анализа.

1. Как реализовывались основные виды деятельности учителя начальных классов: учебно-воспитательная, учебно-методическая, социально-педагогическая. Ориентиры учителя в образовательном процессе.

2. Как и в чем проявляется взаимодействие учителя с другими специалистами.

3. Какие личностные, профессиональные качества надо развивать студенту для овладения квалификацией учитель.

Контроль и оценка результатов освоения.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Умение документально оформлять результаты педагогического наблюдения. Организация собственной деятельности, умение определять способы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	– содержательность; – существенность и логичность; – эстетичность оформления; – своевременность сдачи документации; – ответственность и творческое отношение к работе; – инициатива, интерес; – исполнительность, доброжелательность;	Выполнение контрольных заданий. Анализ отчетной документации. Наблюдение за обучающимися в процессе работы.

Производственная практика №2: «Практика по классному руководству» входит в профессиональный модуль 03 «Классное руководство», является частью профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах и базируется на освоении следующих междисциплинарных курсов:

МДК.03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя.

МДК.03.02. Современные воспитательные технологии.

МДК.03.03. Организация досуга с практикумом.

Цель практики – закрепление и углубление общепедагогической подготовки к организации деятельности классного руководителя и формирование профессиональных компетенций в ходе освоения профессионального модуля.

Задачи практики:

1. Формировать опыт реализации основных функций классного руководителя: аналитико-прогностической, коммуникативной, организационно-координирующей.

2. Осуществлять диагностику уровня воспитанности, уровня развития детского коллектива в разных направлениях.

3. Развивать и совершенствовать умения определять цели и задачи, планировать внеклассную работу, проводить внеклассные мероприятия.

4. Уметь анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий, классного часа.

5. Реализовывать методику совместной творческой деятельности в создании и развитии детского коллектива.

6. Взаимодействовать с родителями младших школьников, выбирать и осуществлять эффективные формы взаимодействия, анализировать результаты работы с родителями.

7. Уметь вести документацию классного руководителя.

Практика проводится концентрировано 2 недели в 4 семестре.

В ходе практики студенты должны освоить:

Профессиональные компетенции:

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

Приобрести практические умения:

– педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;

– анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;

– определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;

– планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий, классного часа;

– определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

– наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, классного

часа в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.

Структура и содержание практики.

Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике
Подготовительный этап	1. Подборка диагностического материала.
	2. Поиск и систематизация информационного материала для внеклассного мероприятия и классного часа.
	3. Посещение установочной консультации.
	4. Инструктаж по технике безопасности.
Основной (деятельностный) этап	1. Проведение, обработка и анализ диагностических методик.
	2. Составление плана воспитательной работы класса.
	3. Подготовка, проведение и анализ внеклассного мероприятия и классного часа.
	4. Составление плана работы с родительским комитетом в соответствии с целями и задачами плана воспитательной работы класса на год.
	5. Подбор тем родительских собраний в соответствии с планом работы родительского комитета на учебный год.
	6. Наблюдение и анализ родительского собрания.
	7. Составление циклограммы взаимодействия классного руководителя с сотрудниками ОУ, работающими с классом.
Заключительный этап	1. Подготовка отчетной документации по практике.
	2. Отчетная конференция по практике.

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Показатели	Критерии	Тип задания	Баллы
ПК 3. 1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и	Правильность проведения процедуры диагностики.	Процедура проведения диагностики выполнена в соответствии с методикой (алгоритм).	Провести диагностические методики на выявление: – уровня развития коллектива; – уровня воспитанности в соответствии с критериями проведения.	
	Достоверность полученных результатов	Интерпретация полученных результатов	Обработать и проанализировать результаты	

решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	обработки диагностической методики.	соответствует действительности.	диагностических методик.	
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать эффективность и качество. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Обоснованный выбор направлений и форм внеклассных мероприятий.	Выбор направлений и форм внеклассных мероприятий соответствует теме и задачам воспитательной работы на четверть.	Планировать внеклассные мероприятия на четверть в соответствии с темой и задачами воспитательной работы на четверть.	
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия, классный час. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски принимать решения в нестандартных	Соблюдение требований при проведении внеклассных мероприятий, классных часов.	Проведение внеклассного мероприятия, классного часа соответствует требованиям к организации и структуре мероприятия.	Провести внеклассное мероприятие и классный час в соответствии с требованиями.	к л ч а с в н е к л м е р

ситуациях. ОК 5. Использовать информационно – коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления целей, содержания, смены технологии. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.				
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий, классного часа. ОК 2. Организовывать собственную деятельность,	Обоснованность постановки цели внеклассного мероприятия, классного часа.	Соответствие поставленной цели содержанию внеклассного мероприятия, классного часа.	Проанализировать поставленную цель пробного внеклассного мероприятия, классного часа в соответствии с содержанием.	К Л . Ч а с В н е

определять методы решения профессиональных задач, оценивать эффективность и качество.				К Л М е р
	Правильность соблюдения структуры и организации внеклассного мероприятия, классного часа.	Структура и организация внеклассного мероприятия, классного часа соответствует выбранной форме.	Проанализировать структуру и организацию внеклассного мероприятия, классного часа в соответствии с выбранной формой.	К Л . Ч а с В н е к л м е р . —
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать эффективность и качество. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными	Рациональность выбора форм работы с родителями.	Выбор форм работы с родителями соответствует целям и задачам плана воспитательной работы класса на год.	Составить план работы с родительским комитетом в соответствии с целями и задачами плана воспитательной работы класса на год.	

партнерами.				
ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать эффективность и качество. ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления целей, содержания, смены технологии.	Обоснованный выбор тем родительских собраний.	Выбор тем родительских собраний соответствует задачам обучения и воспитания класса, школы.	Составить темы родительских собраний в соответствии с планом работы родительского комитета на учебный год.	
ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями. ОК 4 . Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Соответствие содержанию плана подготовки и проведения родительского собрания.	Содержание соответствует плану подготовки и проведения родительского собрания.	Проанализировать содержание родительского собрания в соответствии с планом подготовки и проведения родительского собрания.	
ПК 3.8.	Рациональность	Действия	Составить	

Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать эффективность и качество	действий классного руководителя в работе с сотрудниками ОУ	классного руководителя в работе с сотрудниками ОУ, соответствует циклограмме	циклограмму взаимодействия классного руководителя с сотрудниками ОУ, работающими с классом в период практики	
--	--	--	--	--

Производственная практика №3: «Пробные уроки и занятия» входит в профессиональный модуль 01. Преподавание по программам начального общего образования», является частью профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах и базируется на освоении следующих междисциплинарных курсов:

МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах.

МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания.

МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению.

МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания.

МДК.01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом.

МДК.01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом.

МДК.01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом.

Цель практики – подготовка обучающихся к целостному выполнению функций учителя начальных классов, формирование и закрепление основных профессионально–педагогических умений, навыков.

Задачи практики:

- овладение основными структурными элементами профессиональной деятельности и профессионального самообразования;

- выработка умений педагогического анализа и самоанализа, развитие педагогической рефлексии;

- формирование навыков исследовательской деятельности.

В результате прохождения обучающийся должен освоить:

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

Приобрести практические умения:

– проводить открытое наблюдение целостного педагогического процесса планоно и систематично, фиксировать увиденное по предложенной программе;

– анализировать урок в соответствии с современными требованиями;

– выделять общую организацию работы на уроке (распределение времени, логику перехода от одного этапа к другому, управление учебной работой учащихся);

– определять систему работы учащихся на уроке (организованность и активность, методы и приемы работы, уровень их сформированное, отношение к учителю, учению, уроку, предмету; уровень усвоения знаний, умений; наличие умений творческого применения знаний);

– выделять результаты урока (выполнение плана урока; меры реализации общеобразовательной, развивающей и воспитательной задач, уровни усвоения знаний и способы деятельности учащихся по усвоению знаний, общую оценку результата);

– применять на практике эмпирические методы исследования с целью исследования явлений, накопления и систематизации информации, поиска и объяснения закономерностей;

– уметь составить конспект урока по наблюдению.

Практика проводится рассредоточено в течение 2 недель в 4 семестре и 2 недель в 5 семестре.

Структура и содержание практики:

Разделы (этапы) практики	Содержание этапов деятельности
Подготовительный	Проведение установочной конференции на базе практики, распределение студентов по классам, составление циклограммы педагогической деятельности.
Основной	1. Оформление конспектов, планов проведения уроков в соответствии с расписанием занятий. 2. Организация и проведение уроков. 3. Осуществление анализа проведенных занятий.
Заключительный	1. Подготовка отчетной документации по практике. 2. Проведение итоговой конференции.

Задание для проведения аттестации по итогам практики.

Задание №1. Правила оформления конспектов и планов проведения уроков.

Задание №2. Порядок проведения уроков.

Задание №3. Анализ проведенных занятий.

Контроль и оценка результатов освоения практики:

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Проводить уроки в соответствии с расписанием.	– соответствие уровня владения методикой обеспечивающей проведение занятий; – соответствие методических материалов изучаемому предмету;	– экспертная оценка выбора целей и задач; – экспертная оценка форм; – экспертная оценка организации и проведения уроков;
Анализировать проведенные занятия по предметам обучения.	– соответствие уровня владения методикой обеспечивающей проведение занятий; – соответствие методических материалов изучаемому предмету.	– экспертная оценка самоанализа и анализа профессиональной деятельности на практике; – экспертная оценка документации по практике.

Производственная практика №4: «Практика по организации внеурочной деятельности» входит в профессиональный модуль 02 «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников», является частью профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах и базируется на освоении следующих междисциплинарных курсов:

МДК.02.01. Основы организации внеурочной работы в области социально-педагогической деятельности.

МДК.02.02. Организация общения детей и взаимодействия с родителями.

Цель практики – закрепление и расширение знаний, полученных студентами за время теоретического обучения, формирование необходимых общекультурных и профессиональных компетенций организации и проведения внеурочной деятельности по различным направлениям, а также стимулирование общения младших школьников.

Задачи практики:

- совершенствование умений наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями,

- приобретение опыта разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

- проведение наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;

- ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной

работы в избранной области деятельности;

- развитие умений мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения.

Практика проводится концентрированно: 1 неделя в 5 семестре.

В ходе практики студенты должны освоить:

Профессиональные компетенции:

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

Приобрести практические умения:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;

- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;

- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

- планировать ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;

- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;

- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);

- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;

- использовать различные методы и приемы обучения;

- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;

- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;

- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;

- применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);
- вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.

Структура и содержание практики.

Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
Подготовительный	Подготовка базы практики, согласование работы руководителей, проведение установочной консультации, инструктаж по технике безопасности, составление индивидуального плана работы, подготовка методических материалов по практике. Проведение конференции по практике. Проверка готовности студентов практике.	Проверка наличия у студента рабочей тетради практики, оформленного индивидуального плана, банка данных нормативных актов и диагностических методик в области внеурочной деятельности.
Основной	Ознакомление с образовательным процессом учреждения и документацией в области внеурочной деятельности. Ознакомление с работой педагогов, организующих внеурочную деятельность: – посещение внеурочных занятий; – изучение документации; – знакомство с материально– технической базой кабинета (лаборатории, мастерской). Разработка программ и планов внеурочной деятельности с учетом специфики базового учреждения и контингента детей.	Проверка наличия социального паспорта учреждения с указанием реализуемых программ внеурочной деятельности, анализа условий организации внеурочной деятельности, протоколов наблюдения за занятиями Проверка разработанных программ и планов с учетом специфики базового учреждения и контингента детей. Наблюдение и анализ проведенного занятия. Проверка анализа результатов диагностики, индивидуальных программ и рекомендаций по организации внеурочной

	Проведение внеурочного занятия, стимулирующего общение детей. Проведение диагностики творческих способностей обучающихся. Составление индивидуальной программы работы с одаренными детьми. Анализ организации внеурочной работы в образовательном учреждении. Разработка рекомендаций для родителей по организации внеурочной деятельности.	деятельности.
Заключительный	Оформление и проверка рабочей тетради. Подготовка и проведение итоговой конференции	Проверка рабочей тетради. Анализ проведения итоговой конференции.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике:

- рабочая тетрадь по практике;
- примерный перечень методик диагностики интересов и потребностей детей в избранной области внеурочной деятельности;
- рекомендации по педагогическому проектированию;
- схема анализа воспитательного занятия.

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики; – демонстрация интереса к будущей профессии.	Наблюдение за деятельностью студентов в процессе практики.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их	– умение выбирать и применять методы и способы решения профессиональных задач; – умение оценить эффективность и качество выбора;	Наблюдение за деятельностью студентов в процессе практики.

эффективность и качество.	– умение провести рефлексию своей деятельности.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	– эффективный поиск необходимой информации; – использование различных источников, включая электронные; – владение различными способами преобразования информации.	Представление информации в различных знаковых системах.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	– эффективное использование ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности; – умение разработать методическую базу для электронных пособий.	Представление отчетов о практике в виде презентации, составление электронной версии портфолио.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	– установление межличностных контактов; – использование адекватных коммуникативных форм взаимодействия (этика общения, педагогический такт).	Наблюдение за деятельностью студентов в процессе практики.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	– постановка задач личностного развития студента на основе самопознания; – обоснованность целей и этапов профессионального развития и самосовершенствования.	Наблюдение за деятельностью студентов в процессе практики.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	– соответствие целей, содержания, технологий обучения специфике ОУ, контингента учащихся; – использование современных технологий в образовательном процессе.	Наблюдение за деятельностью студентов в процессе практики.
ОК 11. Строить профессиональную	– владение основами правовых норм,	Наблюдение за деятельностью

деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	регулирующих образовательную деятельность; – соответствие выполняемых должностных обязанностей требованиям нормативно-правовой документации в сфере начального общего образования.	студентов в процессе практики.
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	– соответствие целей и задач внеурочной деятельности и общения ФГОС НОО; – реалистичность достижимости целей и задач внеурочной деятельности и общения; – соответствие плана внеурочной деятельности требованиям к данному виду документации.	Анализ разработанных студентом программ и планов.
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.	– демонстрация личностных качеств, необходимых для проведения внеурочного занятия (культура речи, темп, дикция, образность, грамотность; – культура внешнего вида и поведения; – демократичность и тактичность в общении; – обоснованность выбора формы и методов занятия; – рациональность и эффективность использования времени; – целесообразность использования технических и аудиовизуальных средств, наглядности; – активизация учащихся на различных этапах; – соблюдение правил	Наблюдение и анализ проведенных занятий.

	охраны здоровья.	
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	– организация обратной связи во время проведения внеурочного занятия; – наличие контроля процесса и результатов деятельности детей; – организация оценки результатов деятельности (самостоятельно и совместно с детьми).	Анализ протоколов наблюдения за занятиями. Анализ рефлексии деятельности и результатов обратной связи.
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	– оценка достижения поставленной цели внеурочной деятельности или отдельного занятия; – оценка степени обучающего, воспитывающего и развивающего воздействия внеурочной деятельности или отдельного занятия; – самостоятельное выявление недостатков и допущенных ошибок, выявление их причин; – предложение путей устранения допущенных ошибок; – проведение анализа с опорой на результаты обратной связи.	Анализ рефлексии деятельности и результатов обратной связи. Проверка рабочих тетрадей практики. Анализ выступлений на итоговой конференции по практике. Анализ презентаций практики. Анализ отчетов по практике.
ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.	– соответствие документации, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности и общения, требованиям; – своевременное и аккуратное ведение документации.	Проверка рабочих тетрадей практики.

Производственная практика №5: «Практика по методическому обеспечению образовательного процесса» входит в профессиональный модуль 04 «Методическое обеспечение образовательного процесса», является частью профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах и базируется на

освоении междисциплинарного курса:

МДК.04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов.

МДК.04.02. Создание в кабинете предметно–развивающей среды.

Цель практики – закрепление и расширение знаний, полученных студентами за время теоретического обучения, формирование необходимых общекультурных и профессиональных компетенций организации и проведения образовательного процесса в школах различных типов.

Задачи практики:

- совершенствование умений анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;
- закрепление методов и приемов разработки УМК, создания предметно-развивающей среды в кабинете; руководства учебной и познавательной деятельностью школьников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- творческое применение на практике знаний, полученных при изучении психолого-педагогических дисциплин и частных методик;
- совершенствование умений исследовательской и проектной деятельности.

Практика проводится рассредоточено по 1 неделе в 5 и 6 семестрах.

При самостоятельной работе проводится методический час, где руководитель практики уточняет задачи деятельности студентов на конкретный день, намечает пути их реализации, определяет совместно со студентами результативность практической деятельности в ДОУ как всей группы, так и каждого студента в отдельности. При необходимости в эти часы организуется консультативная помощь, к которой можно привлечь преподавателей колледжа (педагогики, психологии, частных методик), связанных с реализацией содержания блоков программы.

В ходе практики студенты должны освоить:

Профессиональные компетенции:

ПК 1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся.

ПК 2. Создавать в кабинете предметно–развивающую среду.

ПК 3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт, образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Приобрести практические умения:

- анализировать образовательные стандарты, примерные программы

начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;

- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников;

- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

- адаптировать имеющиеся методические разработки;

- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;

- создавать в кабинете предметно–развивающую среду;

- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;

- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно руководителем;

- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

Структура и содержание практики:

Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике
Подготовительный	– ознакомление с образовательным процессом школы; – ознакомление с методической работой учителей начальных классов; – изучение документации; – знакомство с материально–технической базой кабинета; – составление индивидуального плана работы.
Основной	– анализ методической документации учителя; – наблюдение и анализ методической деятельности педагогов (участие в работе методического объединения, семинара, конференции); – участие в создании предметно- развивающей среды кабинета; – наблюдение и анализ уроков по образовательным программам; – обобщение опыта работы по организации проектной и исследовательской деятельности учащихся; – проведение исследования по теме курсовой работы.
Заключительный	Подготовка отчетной документации по практике. Отчетная конференция по практике.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике.

В процессе прохождения практики студентам рекомендуется:

- работа с дополнительной литературой и лекционным материалом;
- проведение экспертизы УМК по предметам на соответствующей базе практики;

- проведение анализа методической документации учителя;

- проведение анализа предметно – развивающей среды кабинета.

Контроль и оценка результатов практики:

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики – демонстрация интереса к будущей профессии;	–наблюдение за деятельностью студентов в процессе практики;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	– умение выбирать и применять методы и способы решения профессиональных задач; – умение оценить эффективность и качество выбора; – умение провести рефлексию своей деятельности;	самоанализ, рефлексивный анализ;
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	– эффективный поиск необходимой информации; – использование различных источников, включая электронные; – владение различными способами преобразования информации;	– представление информации в различных знаковых системах;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	– эффективное использование ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности; – умение разработать методическую базу для электронных пособий;	– отчет о прохождении производственной практики
ОК 6. Работать в стандарте и примерных программ с учетом вида образовательного	– установление особенностей учащихся;	–наблюдение и анализ деятельности студента на

учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся.		практике;
ПК 2. Создавать в кабинете предметно- развивающую среду.	Моделирование и создание предметно – развивающей среды кабинета начальных классов с учетом реализуемой программы начального общего образования и вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных учащихся.	
ПК 3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	– умения изучать, систематизировать, оценивать обобщать новаторский и передовой и педагогический опыт; – умения самоанализа и анализа деятельности других педагогов;	
ПК 4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	– точность и правильность оформления отчетов, рефератов, выступлений; – полнота и доступность изложения материала отчетов, рефератов;	
ПК 5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	– точность и правильность оформления результатов исследовательской и проектной деятельности в соответствии с поставленными целями; межличностных контактов; – использование адекватных коммуникативных форм взаимодействия (этика общения, педагогический такт);	анализ деятельности студента на практике;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи	– постановка задач личностного развития	–рефлексивный анализ;

профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	студента на основе самопознания; – обоснованность целей и этапов профессионального развития и самосовершенствования;	– анализ целей и задач личностного и профессионального роста студента;
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	– соответствие целей, содержания, технологий обучения специфике ОУ, контингента учащихся; – использование современных технологий в учебно-образовательном процессе;	– анализ УМК образовательной системы;
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	– владение основами правовых норм, регулирующих образовательную деятельность; – соответствие выполняемых должностных обязанностей требованиям нормативно-правовой документации в сфере начального общего образования.	– тестирование «Правовые основы методической работы учителя»;

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта.	– точность и правильность разработки методических материалов в соответствии с требованиями нормативных документов; – полнота и доступность разработанных методических материалов по направлению деятельности; – точность и правильность выбора методологического аппарата психолого-педагогического исследования и проектирования в области начального образования;	– отчет о прохождении производственной практики КР

Производственная практика №6: «Естественно-краеведческая практика» входит в профессиональный модуль 01 «Преподавание по программам начального общего образования», является частью профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах и базируется на освоении следующих междисциплинарных курсов:

МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания.

Цель практики – подготовка будущих специалистов к работе с детьми младшего школьного возраста в области преподавания естественных дисциплин, приобретение опыта осуществления учебной, познавательной, исследовательской деятельности, совместных действий, общения.

Задачи практики:

- выработать необходимые профессиональные умения и навыки для организации и проведения работ с детьми;
- углубить экологические знания будущих специалистов, необходимые для ведения природоохранной работы с детьми, родителями, общественностью.

Практика проводится концентрированно в течение 1 недели в 6 семестре.

К «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающихся относятся:

- явления и закономерности природы;
- экологическое состояние местности;
- оформление наблюдений;
- методика сбора материалов;
- создание коллекций, гербариев;
- работа с различными приборами;
- ориентирование на местности.

Формы проведения практики.

Естественно–краеведческая практика осуществляется комплексно на природе, что позволяет показать обучающимся диалектику взаимосвязей в природе, выработать у них убеждённость в необходимости бережного отношения к природе, её охраны. Отбор объектов наблюдения соответствует программам ознакомления с окружающим миром детей младшего школьного возраста. Работа складывается из экскурсии в природу и обработки собранного материала. Работа каждого обучающегося отражается в дневнике практики, который заполняется в соответствии с планом проведения практики и указаниями преподавателя.

В ходе практики студенты должны приобрести практические умения:

- осуществлять учебную, познавательную, исследовательскую деятельность;
- прогнозировать и оценивать (формулировать гипотезы, предвидеть) изменения природных объектов во времени, в зависимости от антропогенного влияния на природные объекты; последствия антропогенного загрязнения различных объектов и их влияние на состояние окружающей природной среды в целом;
- объяснять причины изменений природных объектов во времени и в зависимости от воздействия человеческого фактора;
- описывать видовой состав природного сообщества, различного рода

экологические (абиотические, биотические) связи, присутствующие в данном сообществе, изменения сообщества во времени;

– определять принадлежность объектов природы к определённому виду природного сообщества, особенности физико-географического положения объектов, общие тенденции развития объектов и явлений в сообществах; изменение отдельных показателей во времени, средние показатели по различным источникам информации;

– называть и показывать различные сообщества, их границы, последствия антропогенного влияния на природные объекты и их последствия;

– вести документацию.

Структура и содержание практики:

Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике	Формы текущего контроля
Подготовительный этап	– установочная консультация; – инструктаж по технике безопасности; – оформление дневников наблюдений.	индивидуальная проверка;
Деятельностный этап	1. Практическая работа. Общая физико-географическая характеристика района практики. – знакомство с водоёмами местности; – речная долина, составление поперечного профиля долины; – овраг, морфологическая характеристика (ширина, глубина, крутизна склонов), влияние на развитие оврагов грунтовых вод; – характеристика растительности и хозяйственной деятельности человека; 2. Практическая работа. Способы ориентирования на местности. Азимутная съёмка местности. 3. Практическая работа. Наблюдение за погодой и высотой солнца над горизонтом: – знакомство с метеорологическими приборами; – ведение календаря погоды; – составление характеристики погоды на весь срок полевой практики; – используя конкретные данные наблюдений, сделать вывод о зависимости, существующей между изменениями суточной температуры и высотой солнца над горизонтом.	проверка дневника, собеседование; проверка дневника; проверка дневника, календаря погоды;

	городских насаждений в оздоровлении среды: очищение воздуха от пыли, источник кислорода и фитонцидов. 7. Экскурсия на выставку подводного мира «Наутилус». Знакомство с примерами искусственного биоценоза: экзотических пород рыб; – ознакомление с видовым разнообразием рыб местного водоёма; – сравнение с природным биоценозом. 8. Экскурсия в Омский областной краеведческий музей: выставка «Природа и люди». Показать богатство и разнообразие растительного и животного мира Омской области, раскрыть взаимоотношения человека и природы в современном мире и показать влияние человека на природу: – физико-географическое положение Омской области, геологическое строение, полезные ископаемые; – климатические характеристики, влияние климата на почвенно-растительный состав и животный мир; – природные ресурсы области и их охрана.	проверка дневника, зарисовок, собеседование; проверка дневника, зарисовок, коллекции собранных растений;
Заключительный этап	– обработка и анализ полученной информации; – подготовка отчёта по практике; – подготовка итоговой конференции; – проверка документации; – итоговая конференция.	дневник, гербарий, отчёт.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике.

К периоду завершения естественно–краеведческой практики обучающиеся должны сдать следующие материалы:

- дневник практики;
- план характеристики формы рельефа;
- план местности;
- дневник наблюдений за погодой;
- зарисовки с выставки;
- гербарий или коллекцию;
- описание видового состава природного сообщества.

Контрольные задания для проведения аттестации обучающихся по итогам производственной практики по разделам:

Раздел 1:

- назвать основные составляющие земной поверхности (крупные и мелкие формы рельефа);
- дать характеристику конкретным формам поверхности, обнажениям, водоёму;
- какое влияние оказывают грунтовые воды на развитие оврагов?

Раздел 2:

- что называется планом местности?
- определить по плану местности направления, расстояния, объекты местности, абсолютную высоту отдельных точек;
- различия в изображении местности на рисунке, аэрофотоснимке и плане?
- назвать местные признаки, помогающие ориентироваться на местности.

Раздел 3:

- основные приёмы определения высоты солнца над горизонтом?
- основные приёмы определения температуры воздуха?
- основные приёмы определения направления ветра?
- основные приёмы определения облачности?
- основные приёмы определения видов осадков?
- какая существует зависимость между изменениями суточной температуры высотой солнца над горизонтом?

Раздел 4:

- каково влияние факторов среды на рост и развитие растений?
- какие травянистые растения наиболее часто встречаются под пологом леса?
- каковы признаки воздействия человека на лес?
- продумайте меры, которые, по-вашему, следует предпринять для охраны леса?
- назовите виды древесных и кустарниковых пород лесов Омской области;
- определите основные популяционные характеристики: общая численность, пространственное размещение, плотность популяции;
- назовите правила поведения в лесу.

Раздел 5:

- основные особенности водной среды?
- основные трофические связи, существующие в водной среде?
- роль различных растений и животных в жизни водоёма?
- назовите основные виды водных и прибрежных растений;
- объясните причины различия в строении листьев водокраса и элодеи;
- объясните причину изменения природного объекта «Птичья гавань» в зависимости от воздействия человеческого фактора.

Раздел 6:

- основные виды деревьев и кустарников в городской зоне, их биологические особенности?
- по каким определителям можно определить деревья и кустарники?
- какова роль деревьев и кустарников в оздоровлении среды обитания?

Раздел 7:

– назовите виды рыб местного водоёма и виды экзотических пород;

Раздел 8:

– назовите особенности физико-географического положения Омской области на территории Западной Сибири, геологическое строение, полезные ископаемые;

– назовите климатические особенности Омской области;

– назовите растительный и животный мир Омской области?

– озвучьте экологические проблемы Омской области?

– объясните взаимосвязи распределения растительного и животного мира Омской области в зависимости от климатических факторов.

Контроль и оценки результатов освоения:

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Описывать обнажения и почвенный профиль.	– умеет определять основные составляющие земной поверхности (крупные и мелкие формы рельефа); – умеет давать характеристику конкретным формам поверхности, обнажениям, водоёму;	контрольное задание, анализ;
Проводить ориентирование на местности, глазомерную съёмку с планшетом небольшого участка местности.	– знает различия в изображении местности на рисунке, аэрофотоснимке, плане; – знает условные топографические знаки; – знает линии градусной сетки: меридианы и параллели; – знает способы изображения неровностей земной поверхности; умеет составлять план местности; – умеет ориентироваться на местности с помощью плана, компаса, местных признаков; – умеет выполнять элементы глазомерной съёмки; – умеет определять направление, координаты точек.	контрольные задания;
Проводить наблюдение за погодой и фиксировать в таблице.	– знает основные приёмы определения высоты солнца над горизонтом и умеет определять; – умеет определять температуру воздуха, направление ветра, облачности, виды осадков;	контрольное задание, анализ таблиц наблюдения;

Проводить наблюдение за растительным и животным миром леса и фиксировать в таблице.	– знает основные типы лесов своей местности; – знает основные ярусы леса, лесообразующие породы, их биологические особенности; – знает основные группы травянистых растений, их биологические особенности; – знает основные группы лесных животных, их роль в жизни леса; – умеет объяснять явление ярусности леса как следствие равной требовательности к свету; – умеет давать характеристику леса как природного сообщества, находить существующие трофические зависимости.	контрольное задание, анализ таблиц наблюдения;
Проводить наблюдение за растительным и животным миром водоёма и фиксировать в таблице.	– знает основные особенности водной среды; – знает основные трофические связи, существующие в водной среде; – знает приспособленность у растений и животных к данной среде обитания; – умеет объяснять поясное размещение растений в зависимости от глубины водоёма; – умеет выявлять биологические особенности растений водоёма; – умеет выявлять биологические особенности животных водоёма.	контрольные задания, анализ таблиц наблюдения;
Проводить наблюдение за древесно-кустарниковыми растениями, используемыми в озеленении.	– знает основные виды деревьев и кустарников в городской зоне, их биологические особенности и роль в оздоровлении среды обитания; – умеет определять разнообразные виды деревьев и кустарников по их внешнему виду.	контрольное задание, контрольный анализ;
Проводить наблюдение искусственного биоценоза, сравнивать с природным биоценозом.	– знает особенности водной среды обитания и морфологические приспособления основных групп растений и животных к данной среде обитания; – умеет составлять всевозможные пищевые цепи в аквариумной экосистеме, строить трофическую цепь;	контрольное задание, зарисовки;

	– умеет по внешнему виду определять породы рыб местного водоёма.	
Проводить наблюдение растительного и животного мира, раскрывать взаимоотношение человека и природы.	– знает особенности физико-географического положения Омской области на территории Западной Сибири, геологическое строение, полезные ископаемые; – знает климатические особенности Омской области; – знает растительный и животный мир Омской области; – знает экологические проблемы области; – умеет объяснять взаимосвязи распределения растительного и животного мира Омской области в зависимости от климатических факторов.	контрольное задание, контрольный анализ;

Производственная практика №7: «Летняя практика» входит в профессиональный модуль 02 «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников», является частью профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах и базируется на освоении:

МДК.02.01. Основы организации внеурочной работы в области социально–педагогической деятельности.

МДК.02.02. Организация общения детей и взаимодействия с родителями.

Цель практики – расширение профессионально значимых педагогических знаний и вооружение студентов методикой самостоятельной воспитательной работы с детьми в условиях лета, формирование опыта организации летнего оздоровительного отдыха детей и подростков.

Задачи практики:

1. Формирование четкого представления о специфике работы базовой формы летнего отдыха детей и подростков (структура, система управления, внутренний распорядок, традиции и т. д.).

2. Освоение функций, обязанностей, режима работы педагога, условий и оценки труда, специфики трудовых отношений и этики поведения и взаимоотношения.

3. Приобрести опыт:

- взаимодействия с субъектами воспитательного процесса;
- разработки концепций и программы работы отряда;
- руководства жизнедеятельностью детского, подросткового временного коллектива;
- организации совместных творческих дел;
- разработки, выбора форм предъявления педагогических требований и контроля их исполнения;

- диагностики и анализа уровня развития коллектива, степени удовлетворённости детей пребыванием в отряде;
- работы по развитию детского самоуправления.

Практика проводится концентрированно в летние месяцы: при Детском Оздоровительном Лагере с дневным пребыванием по 6 часов в день в течение 5 недель и 3 недели в остальных формах летнего отдыха.

Структура и содержание практики.

Основным содержанием летней практики является система деятельности педагога (вожатого), определённая логикой смены.

В организационный период:

- игровая деятельность с использованием методики интенсивного знакомства с детьми и между детьми;
- конструктивно–организаторская, включающая формирование структуры отряда, организацию быта детей, выработку и разъяснение системы правил, требований, регулирующих отношения детей друг к другу, распорядку, режиму и т.д.;
- проектировочная, планирующая жизнедеятельность отряда, развитие каждого ребёнка в системе жизнедеятельности отряда;
- диагностическая, изучающая личностные особенности, интересы, ожидания детей от смены, их способности и возможности.

В основной период:

- организаторская (организация совместных творческих дел, форм деятельности каждого ребёнка, различных видов деятельности);
- коррекционная (коррекция поведения отдельных воспитанников, разрешение возникающих конфликтов);
- аналитическо-рефлексивная (анализ собственной деятельности, совместных творческих дел, анализ прожитого отрядом дня);
- коммуникативная (установление отношений с детьми, регулирование общения между детьми, взаимодействие с родителями и коллегами).

В заключительный период доминирует диагностико-аналитическая деятельность, включающая анализ своей работы, анализ развития детского коллектива и личностного роста каждого ребёнка.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Содержание деятельности студента–практиканта отражается в программе жизнедеятельности отряда.

В ходе практики студент–практикант выполняет следующие виды заданий:

1. Разрабатывает и реализует программу жизнедеятельности отряда, план работы на день.
2. Проводит диагностику организационного периода, текущую основного периода и итоговую.
3. Проводит систему отрядных огоньков.
4. Разрабатывает проект, осуществляет подготовку и проведение отрядных СТД и одного – двух общелагерных СТД.
5. Разрабатывает и реализует программу работы с органами самоуправления.
6. На основе диагностических данных составляет итоговую

характеристику отряда, анализ своей воспитательной деятельности.

По завершению практики студент сдает следующие отчетные документы:

1. Рабочую тетрадь с выполненной системой заданий.
2. Характеристику.
3. Материалы самодиагностики и оценки уровня профессиональной компетентности как вожатого.
4. Творческий отчет на электронном носителе.
5. Один проект отрядного или общелагерного СТД.

Итоговая оценка выставляется на основе анализа:

- оценки в характеристике;
- качества отчёта самоанализа;
- качество отчётной документации.

Контроль и оценка результатов практики.

Система контроля и оценки осуществляется по следующим показателям:

1. Уровень профессиональных знаний:
 - знание форм воспитательной работы в ДОЛ (зарядка, сбор, планирование, игры на знакомство и сплочение детского коллектива, отрядный «Огонёк», конкурсные формы и т. д.);
 - знание методики подготовки и проведения отрядных КТД;
 - знание методик, необходимых для диагностики проблем летнего отдыха.
2. Формирование профессиональных компетенций:
 - проектирование жизнедеятельности отряда на смену, в организационный и заключительный периоды – на каждый день;
 - умение решать возникающие проблемы отряда и отдельного ребёнка в условиях ДОЛ;
 - использовать возрастной и индивидуальный потенциал детей в организации их самостоятельности, творчества, самовыражения;
 - осуществлять системный, личностно–ориентированный, индивидуальный подход.
3. Формирование профессионально значимых качеств:
 - ответственность;
 - самостоятельность;
 - креативность;
 - активность;
 - инициативность;
 - тактичность
 - исполнительность;
 - нравственность.

Производственная практика №8: «Первые дни ребенка в школе» входит в профессиональный модуль 01 «Преподавание по программам начального общего образования», является частью профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах и базируется на освоении междисциплинарного курса:

МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах.

МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания.

МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению.

МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания.

МДК.01.05. Естествознание с методикой преподавания.

Цель практики – закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, приобретение эмпирических навыков и компетенций, а так же опыта самостоятельной профессиональной деятельности по изучению особенностей деятельности учителя по выявлению подготовленности детей, уровня их общего развития.

Задачи практики:

- ознакомление студентов с особенностями учебно-воспитательного процесса в первые дни ребенка в школе;
- ознакомление с особенностями работы учителя с первоклассниками и их родителями в первую неделю учебного года;
- формирование у обучающихся исследовательских умений, связанных с выявлением уровня подготовленности детей к обучению в школе;
- раскрытие преемственности в работе с детьми дополнительных учреждений, семьи, школы.

Практика проводится сконцентрировано в течение 2 недель в 7 семестре

В ходе практики студенты должны освоить:

Профессиональные компетенции:

- проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты;
- оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Приобрести практические умения:

- наблюдать и анализировать деятельность учителя и учащихся в первые дни ребенка в школе;
- использовать свои теоретические знания на практике;
- проводить диагностику подготовленности детей к обучению в школе, диагностику социального развития ребенка.

Структура и содержание практики.

Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике	Формы текущего контроля
Подготовительный этап	Инструкция по технике безопасности. Встреча студентов с администрацией школы, учителями начальных классов с целью знакомства с базой педагогической практики, особенностями учебно-воспитательного процесса в данной	Устный опрос.

	школе. Изучение образовательных задач школы.	Беседа.
Производственный этап	Экскурсия по школе: – знакомство с оснащением педагогического процесса в начальных классах; выявление мотивационной готовности первоклассников к обучению в школе; – планирование работы и анализ учителя в первую неделю; – самостоятельное исследование психологической готовности 1–2 детей к школе, выявление характера их отношений со сверстниками, учителем; – изучение особенностей организационно педагогической деятельности учителя в первый день (прием детей, знакомство их с классом, школой, правилами поведения и режимом работы школы, размещение детей в классе в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; – содержание, организация и методика проведения уроков в первые дни обучения детей; – организация учебной деятельности детей; – подготовка, проведение и анализ учебных занятий (изготовление наглядных пособий, раздаточного материала, подписание тетрадей и прописей и т.д.); – организация мероприятий (экскурсия по школе, прием и проводы детей домой, проведение перемен, организация питания, проведение физкультминуток и т.д).	Наблюдение Письменный опрос Устный опрос Мнение учителя, самооценка. Самооценка
Исследовательский этап	Обработка и анализ полученной информации. Письменный опрос. Подготовка отчета по практике.	

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике.

В конце производственной практики обучающиеся предоставляют дневник практики, а также материалы диагностики готовности детей к обучению и их отношению к сверстникам, учителю.

Задание для проведения аттестации по итогам практики.

1. Производственная практика оказалась для меня _____
2. Для меня стало открытием _____
3. Моя самостоятельность проявилась в _____
4. Самым интересным было _____
5. Я научился (ась) _____
6. Мои предложения _____

Методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы обучающихся на практике.

Задание 1.

Ознакомление с содержанием и организацией подготовительной работы учителя начальных классов с детьми в первую неделю учебных занятий в школе.

Цель занятия: ознакомление обучающихся с содержанием и организацией работы учителя с первоклассниками в первую неделю учебных занятий в школе.

Выполнение задания. При выполнении данного задания производственной практики обучающимся следует обратить внимание на следующие вопросы:

- Осуществляет ли учитель начальных классов планирование учебно-воспитательной работы с детьми в первую неделю учебных занятий в школе?
- Какие учебные занятия и воспитательные мероприятия планируются учителем?
- Какие наглядные пособия и дидактические материалы заранее готовятся учителем с детьми в первую неделю учебных занятий в школе?
- Каков состав класса?
- Кто из детей до школы воспитывался в семье, кто посещал детский сад?
- Какую работу планирует учитель начальных классов с родителями первоклассников?

Задание 2.

Подготовка и проведение первого дня занятий с первоклассниками.

Цель задания: ознакомление обучающихся с особенностями и трудностями организации первого дня занятий с первоклассниками. Выполнение задания. Вопросы для отчета о выполнении задания:

- Как прошёл первый день занятий с первоклассниками?
- Проявляют ли дети на уроках и переменах организованность и дисциплинированность?
- С какими правилами и нормами школьной жизни познакомил детей учитель начальных классов?
- Как быстро учитель начальных классов наладил контакт с детьми? Как он этого добился?
- Удалось ли учителю начальных классов в первый день занятий создать эмоционально положительное отношение детей к учебной деятельности?
- В чем заключаются трудности адаптации детей в школе?

Задание 3.

Посещение и анализ первого собрания родителей первоклассников.

Цель задания: изучение содержания и методики проведения первого собрания с родителями первоклассников.

Выполнение задания. При посещении первого родительского собрания обучающиеся делают его протокольную запись, а затем анализируют по следующей схеме:

- тема и цель родительского собрания;
- вопросы, рассмотренных учителем начальных классов на родительском собрании;
- вопросы, интересующие родителей первоклассников;
- достигнута ли учителем начальных классов цель родительского собрания.

Задание 4.

Психолого-педагогический анализ уроков в первом классе и их протоколирование.

Цель задания: изучение методики подготовки и проведения уроков в первом классе в первую неделю занятий в школе.

Выполнение задания. Посещая уроки, в первом классе обучающиеся ежедневно ведут в дневнике их подробную протокольную запись по следующей схеме:

Этапы урока	Содержание и анализ педагогической деятельности учителя	Содержание и анализ учебно-познавательной деятельности учащихся	Замечания

Общие выводы.

При осуществлении психолого-педагогического анализа уроков следует обратить внимание на следующие вопросы:

Какова структура урока? Насколько рационально распределено учителем начальных классов время между отдельными его этапами?

Какие методы обучения использовались учителем начальных классов? Какова их педагогическая целесообразность?

Достигнуты ли запланированные учителем цели и задачи урока?

Насколько эффективно учитель побуждает всех детей к мышлению? Как развивались им другие познавательные процессы учащихся первого класса: восприятие, внимание, память, воображение?

Какие педагогические способы и методические приемы использовал учитель для формирования у первоклассников познавательных интересов и мотивов?

Использовались ли на уроке коллективные формы организации учебного труда учащихся первого класса?

Как обеспечивались положительные эмоции для формирования интереса детей к учению?

Как эмоциональность урока влияла на работоспособность первоклассников?

Как осуществлялось формирование учебной деятельности учащихся первого класса?

Какие общие учебные умения и навыки были ими приобретены или закреплены на уроке?

Какие способы и приемы воспитательного воздействия на учащихся использовались учителем начальных классов?

На формирование каких личностных качеств младших школьников они были направлены?

По итогам практики студенты должны представить:

- дневник;
- методическую папку;
- материалы по исследовательской, творческой работе;
- творческий отчет о работе учителя, с детьми первоклассниками данного образовательного учреждения.

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики.

Основные показатели и оценки результатов:

- степень сформированности профессиональных компетенций, развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений;
- уровень теоретического и методического осмысления собственной педагогической деятельности, ее целей, задач, содержания;
- уровень профессиональной направленности (интерес к педагогической профессии, ответственное и творческое отношение к работе, инициативность, исполнительность, доброжелательное отношение к детям).

Формы и методы контроля и оценки:

- наблюдение за студентами в процессе работы и анализ качества отдельных видов работ;
- беседы с учителями;
- анкетирование обучающихся по подготовленности к практической работе с учащимися первого класса;
- самооценка профессиональной пригодности к учебно-воспитательной работе с детьми первого класса;
- овладение правильной самооценкой своих знаний, умений и навыков в учебно-воспитательной деятельности, коррекции направленности личности посредством самовоспитания качеств личности, необходимых в будущей профессии учителя.

Производственная практика №9: «Пробные занятия по организации проектной и исследовательской деятельности» входит в профессиональный модуль 04 «Методическое обеспечение образовательного процесса», является частью профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах и базируется на освоении междисциплинарного курса:

МДК.04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов.

МДК.04.03. Участие в исследовательской проектной деятельности в области начального образования.

Цель практики – формирование профессиональных компетенций и опыта деятельности в области организации проектной и исследовательской деятельности.

Задачи практики:

- формирование умений психолого-педагогической диагностики личности и коллектива;
- анализ основных проблем отдельных детей и коллективов;
- развитие умений формирования благоприятного микроклимата и сплочения коллектива;
- формирование умений ведения документации.

Практика проводится концентрировано в течение 1 недели в 7 семестре.

В ходе практики студенты должны освоить:

Профессиональные компетенции:

- использовать информационно–коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности в части проведения диагностической и проектной работы;
- работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;
- определять цели и задачи, планировать мероприятия по реализации проекта;
- создавать элементы предметно–развивающей среды, способствующей реализации разработанного проекта;
- оценивать процесс и результаты проектной и исследовательской деятельности;
- оформлять документацию проекта.

Структура и содержание практики.

Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
Подготовительный этап.	Подготовка базы практики, согласование работы руководителей, проведение установочной консультации, инструктаж по технике безопасности, составление индивидуального плана работы, подготовка методических материалов по практике. Проведение установочной конференции по практике. Проверка готовности студентов к практике.	Проверка наличия у студента рабочей тетради практики, оформленного индивидуального плана, банка данных диагностических методик и памятки по педагогическому проектированию.
Диагностика проблем коллектива и личности.	Консультация по методам диагностики. Проведение 2–3 методик, направленных на изучение климата и уровня сплоченности коллектива,	Проверка наличия обработки и интерпретации методик диагностики.

	2–3 методик по диагностике личностных качеств. Интерпретация и анализ результатов	
Разработка педагогического проекта.	Консультирование по разработке проекта. Разработка проекта. Консультация по проведению мероприятий в рамках проекта. Проведение и анализ 2–3 мероприятий в рамках проекта.	Анализ проекта. Наблюдение и анализ мероприятий в рамках проекта.
Анализ работы.	Оформление рабочей тетради. Подготовка и проведение итоговой конференции.	Проверка рабочей тетради. Анализ проведения итоговой конференции.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов практике:

- рабочая тетрадь по практике;
- примерный перечень методик диагностики личности и коллектива;
- социально–педагогическая карта коллектива и личности;
- рекомендации по педагогическому проектированию;
- схема анализа воспитательного занятия.

Примерный перечень методик диагностик личности и семьи:

1. Психометрический тест С. Деллингер.
2. Методика «Самооценка».
3. Педагогическая запущенность подростка Л. Белозеровой.
4. Тест школьной тревожности Филлипса.
5. Тест «Рисунок несуществующего животного».
6. Методика изучения уровня социализированности личности.
7. Методика изучения склонности к девиантному поведению.
8. Методика исследования уровня субъективного контроля.
9. Методика изучения акцентуаций характера Шмишека–Леонгарда.
10. Методика исследования ценностных ориентаций М. Рокича.
11. Ориентационная анкета Б. Басса (определение направленности личности).
12. Дифференциально–диагностический опросник.
13. Методика «Кто Я».
14. Методика диагностики межличностных отношений Дж. Морено (социометрия).
15. Методика «Социально–психологическая самооценка коллектива»
- Методика оценки психологической атмосферы в коллективе А.В. Фидпер.
16. Методика «Мы – коллектив».
17. Методика определения уровня сформированности социально–ориентированной деятельности в подростковой группе.
18. Методика определения ролевых ожиданий в подростковой группе.

19. Опросник родительского отношения В.Столина–Варги.

20. Рисунок семьи.

21. Семейная социограмма.

Результаты, полученные при помощи методик, дополняются сведениями, получаемыми в ходе наблюдений и бесед с сотрудниками базового учреждения, законными представителями ребенка.

Обобщенные данные заносятся в социально- педагогическую карту.

Социально – педагогическая карта:

А. Общие сведения:

ФИО

Класс

Дата рождения:

Адрес:

Где воспитывался до поступления в первый класс:

Социально–бытовые условия жизни ребенка:

Состав семьи

Жилищно-бытовые условия:

Профессия родителей:

Результаты исследования домашних условий:

Особенности физического развития и состояния здоровья:

Общая характеристика физического развития:

Отклонения в физическом развитии:

Занятия физкультурой:

Б. 1. Учебная деятельность:

- проявляет ли интерес к предметам, к каким именно;
- каковы особенности выполнения учебной деятельности;
- владение речью, запасом слов;
- умение пересказывать учебный и дополнительный материал;
- лучше владеет устной или письменной речью;
- меняется ли качество речи в зависимости от ситуации;
- по каким учебным предметам есть наиболее существенные проблемы, каковы причины;
- испытывает ли трудности в учении и в чем эти трудности проявляются и почему;
- как относится к полученным отметкам;
- к одобрению или замечаниям учителей;
- соглашается ли с оценкой или нет;
- насколько активно ищет одобрения взрослого;
- что более действенно одобрение или порицание;
- какова типичная реакция на неудачу;
- в чем или в ком видит причины неудач;
- что делает для исправления;
- особенности поведения в школе, в классе, на переменах;
- во внеурочное время (на мероприятиях);
- выполнение школьного режима;
- опаздывает ли на уроки, есть ли пропуски, другие причины.

2. Внеучебная деятельность:

- какие внеучебные обязанности в классе или школе имеет;
- какие общественные поручения хотел бы иметь;
- какое участие принимает в школьных и классных мероприятиях.

3. Взаимоотношения с другими детьми:

- положение в классе (пользуется ли авторитетом или нет);
- вызывает симпатию или антипатию, нейтральное отношение;
- большое внимание со стороны девочек или мальчиков;
- имеет друзей своего возраста, старше, младше себя;
- имеет друзей противоположного пола или своего;
- стиль отношения со сверстниками (спокойный, дружелюбный, агрессивный, заискивающий, неустойчивый).

4. Взаимоотношения в семье:

- участие родителей в учебной деятельности ребенка, желание и возможность помощи;
- интерес к учебной успеваемости;
- отношение к неудачам, его формы и степень выражения;
- участие родителей во внешкольном образовании ребенка.

5. Особенности личностного развития:

- интересы;
- что именно и сколько читает;
- как и где обычно проводит свободное время;
- какие кружки и секции посещает, регулярность;
- склонность к определенному виду деятельности, профессии;
- чувство самоуважения, самооценка, уровень притязаний, способы и формы самоутверждения;
- наиболее ярко выраженные черты характера.

6. Заключение:

- наиболее значимые изменения в успеваемости, поведении, отношениях со взрослыми, сверстниками (в текущем году по сравнению с предыдущими);
- основные направления работы с данным ребенком;
- социально–педагогическая карта коллектива.

Содержание	Методы исследования
1. Общие сведения о коллективе (состав, официальная структура, актив, уровень успеваемости, дисциплинированность, состояние здоровья, социальный статус и состав семей, связи класса с другими коллективами).	Изучение документации, беседа с сотрудниками базового учреждения, законными представителями детей, детьми.
2. Организационная структура коллектива: – характеристика выборного актива, содержание его деятельности (умение приказывать и подчиняться, инициативность, авторитетность,	Наблюдение, социометрия, методика определения уровня развития самоуправления в коллективе.

требовательность к себе, правильность распределения функций); – неофициальный актив и его взаимоотношения с официальным; – лидеры, предпочитаемые, игнорируемые и отверженные, их краткие характеристики; – характеристика группировок.	
3. Психологическое единство коллектива: показатели групповой сплоченности класса, эмоционального единства и их анализ, психологический климат коллектива, степень эмоциональной включенности и удовлетворенности коллективом отдельных детей.	Социометрия, наблюдение, методика «Социально-психологическая самооценка коллектива». Методика оценки психологической атмосферы в коллективе А.В. Фидпера.
4. Направленность коллектива: виды деятельности, в которых отмечается большая эмоциональная идентификация с коллективом, преобладающие мотивы, отрицательные и положительные проявления в работе, общий уровень развития детей, их интересы, кругозор, характеристика мотивов и интересов в других видах деятельности (трудовой, спортивной, технической и т.п.), профессиональные ориентации и устойчивость профессиональных интересов.	Социометрия, анкетирование, интервью, беседа, наблюдение, методика определения уровня сформированности социально-ориентированной деятельности в подростковой группе, методика определения ролевых ожиданий в подростковой группе, тесты-опросники.
5. Педагогическое руководство коллективом: влияние руководителя на коллектив, его характеристика, отношение коллектива к педагогам, авторитет педагогов, оптимальный стиль педагогического руководства для данного коллектива, осуществление индивидуального подхода.	Наблюдение, методика изучения степени развития основных компонентов педагогического взаимодействия.

Рекомендации по разработке проекта

Социальный проект – это особая форма организации деятельности, способствующая достижению социально значимого результата в установленные сроки посредством заранее определенной последовательности и способов действий. Любой проект должен быть направлен на достижение четко сформулированной цели; иметь заранее определенную последовательность и способы действий; реализовываться с использованием ограниченного количества ресурсов; осуществляться в установленные сроки; оцениваться на основе конкретных показателей (количественных и качественных), которые разрабатываются до начала выполнения проекта.

Каждый проект имеет 5–6 основных разделов, в которых заявитель демонстрирует свою компетентность в предлагаемой к решению проблеме. Для этого автор проекта описывает положение дел по избранной проблематике в конкретной группе, где планирует реализовать проект, грамотно и корректно выделяет цели, задачи и способы их решения, описывает, какие действия, в какой последовательности, кем и с использованием каких ресурсов планируется предпринять для решения поставленных задач, как будут отслеживаться и оцениваться полученные результаты.

Способы разрешения проблемы, на которую направлен проект, должны быть реалистичны и иметь социальную направленность, а сроки реализации проекта, как правило, определяются условиями образовательного учреждения.

Необходимо помнить, что цель проекта – это «перевернутая проблема», то есть, грамотно определив проблему, целью проекта выбирают способ её разрешения.

Задачи проекта – это конкретные шаги на пути к достижению цели проекта, то есть устранение причин возникновения проблемы.

Цели проекта должны быть: конкретными и измеримыми; рассчитанными на срок реализации проекта, достижимыми, взаимно поддерживающими.

Задачи проекта – конкретные, поддающиеся измерению изменения той ситуации, которая в первом разделе была описана как проблема.

Задачи проектов делятся на несколько категорий:

- организационные (сформировать группу, организовать клуб, оборудовать кабинет);
- учебные (передать технологию, обучить группу волонтеров, консультантов);
- методические (разработать программу, выпустить методическое пособие, распространить технологию в регионе);
- информационные (выступить в СМИ о реализации проекта не менее 3 раз, провести цикл лекций);
- координационные (скоординировать работу заинтересованных ведомств, объединить усилия общественных организаций и государственных учреждений).

Проект не должен иметь слишком много задач (обычно – от 3 до 5); лучше, если эти задачи из разных категорий: организационная + учебная + методическая.

Из раздела «Деятельность в рамках проекта» должно быть понятно, что будет сделано в процессе реализации проекта, кто будет работать над проектом, как будет осуществляться деятельность по проекту, когда и в какой последовательности будут осуществляться запланированные мероприятия, какие ресурсы будут привлечены. Под ресурсами понимаются исполнители, оргтехника, помещения, финансирование и т.п.

Результаты проекта вытекают непосредственно из его задач: цели и задачи переформулируются в желаемые результаты с предельной конкретизацией критериев достижения желаемого. Желаемые результаты должны быть соотнесены с запланированными временными рамками; необходимо выявить и описать причинно-следственные связи между деятельностью по проекту и достигнутыми результатами.

Должны предусматриваться как количественные (столько–то человек привлечено и /или обучено, столько–то экземпляров методических материалов выпущено и распространено и т.п.), так и качественные результаты (повторный опрос показал изменение отношения к проблеме группы экспертов, волонтеров или иной группы респондентов). Необходимо указать, как вы узнаете, что поставленные цели были достигнуты, каким образом, с помощью каких методов, из каких источников вы будете получать информацию, чтобы оценивать эффективность вашей работы. При проектировании необходимо отталкиваться от интересов и потребностей ребёнка, что будет способствовать его активному участию в реализации проекта.

Структура проекта включает:

1. Актуальность проблемы и темы проекта.
2. Теоретическое обоснование.
3. Цель и задачи проекта.
4. Деятельность в рамках проекта (этапы реализации и требуемые ресурсы).
5. Ожидаемые результаты.

Руководителю практики представляются:

- Описание проекта в печатном виде не более 10 листов А4, шрифт Times New Roman 14 кегль, интервал – 1,5.
- Приложения: материалы, иллюстрирующие механизм реализации, результативность (объем не ограничен).
- Описание проекта в электронном виде (формат .doc).
- Презентация реализованного проекта, выполненная в программе Power Point (не более 20 слайдов).

Критерии оценки проекта:

- проект имеет социальную направленность и практическое значение;
- проект отражает деятельность, через которую формируются социальные навыки;
- проект имеет четко сформулированные, реальные и разноплановые цели и задачи;
- оригинальность в разработке и решении проблемы;
- результативность проекта;
- возможность распространения и использования технологии реализации проекта.

Схема анализа мероприятия по проекту:

Показатели	Критерии
1. Личностные качества и целеполагание.	– культура речи, темп, дикция, образность, грамотность; – культура внешнего вида и поведения; – демократичность и тактичность в общении; – соответствие цели занятия общей цели СПД, уровню воспитанности, возрастным особенностям детей; – четкость формулировок планируемых целей.
2. Содержание занятия.	– научность и мировоззренческая направленность; – доступность материала;

	– новизна и привлекательность; – связь с жизнью, практическая направленность; – воспитывающая ценность; – владение материалом, степень эрудированности.
3. Методика проведения занятия.	– обоснованность выбора формы и методов; – рациональность и эффективность использования времени; – целесообразность использования ТСО, наглядности; – активизация учащихся на различных этапах; – соблюдение правил охраны здоровья; – организация обратной связи, контроль деятельности детей; – оценка результатов деятельности.
4. Результативность занятия	– достижение поставленной цели; – заинтересованность и активность детей; – степень обучающего воздействия; – степень воспитывающего воздействия; – степень развивающего воздействия.
5. Анализ занятия	– выявление недостатков и допущенных ошибок; – выявление их причин; – предложение путей их устранения; – опора на результаты обратной связи; – адекватность и корректность самоанализа.

Контрольные задания практики:

1. Провести диагностику особенностей личности или коллектива в соответствии с принципами психолого-педагогической диагностики.

2. Составить карту личности или коллектива по предложенной схеме на основе результатов диагностики.

3. Разработать педагогический проект, направленный на преодоление выявленных проблем развития личности/коллектива.

4. Разработать, провести и проанализировать 2–3 мероприятия, направленных на реализацию проекта.

Контроль и оценка результатов освоения практики.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	– самостоятельно выбирает методы диагностики, соответствующие возрасту и возможностям учащихся; – проводит диагностику в соответствии с этапами и принципами психолого-педагогической диагностики;	Наблюдение за проведением диагностики. Презентация результатов диагностики.

	– самостоятельно интерпретирует результаты диагностики, выявляет проблемы;	
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	– определяет самостоятельно цели и задачи проекта; – планирует мероприятия проекта с учетом принципов коррекционно-развивающей работы, возрастных и психологических особенностей детей; – использует информационно-коммуникационные технологии для разработки и реализации проекта;	Проверка структуры и содержания проекта. Презентация проектов и планов-конспектов мероприятий проекта.
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.	– организует и проводит мероприятия по реализации проекта; – работает в коллективе и команде, помогает другим студентам в проведении занятий;	Наблюдение за проведением занятий.
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	– осуществляет анализ собственного мероприятия в рамках проекта; – совместно с другими студентами и руководителем практики, педагогами базового учреждения анализирует мероприятия сокурсников, выделяя значимые ошибки;	Анализ мероприятия в соответствии с предложенной схемой.
ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.	– использует в планировании и реализации проекта структурные подразделения образовательного учреждения;	Анализ ресурсного обеспечения проекта.
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	– создает элементы настенного оформления, методических разработок, информационных буклетов,	Презентация элементов настенного оформления,

	направленных на достижение цели проекта;	методических разработок, информационных буклетов, направленных на достижение цели проекта.
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	– оценивает процесс и результаты диагностики, проводит их качественный и количественный анализ, графически представляет результаты с использованием информационных технологий; – оценивает эффективность проекта по результатам обратной связи;	Презентация результатов диагностики и обратной связи проекта.
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	– определять тематику проектов, актуальных для начального образования; – разрабатывать проект на основе результатов диагностики проблем личности или коллектива; – подбирать адекватные и оригинальные способы решения выявленных в ходе диагностики проблем.	Презентация разработанных проектов. Проверка рабочей тетради и документации практики.

Преддипломная практика

Преддипломная практика проводится на завершающем этапе подготовки специалистов после освоения студентами программ теоретического и практического обучения.

Цель практики – обобщение и систематизация знаний, совершенствование умений, полученных студентами в процессе обучения, а также профессиональных компетенций организации и проведения образовательного процесса в школах разного типа.

Задачи практики:

- организация учебной и воспитательной деятельности учащихся на основе знаний современных образовательных технологий;
- формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней;
- проведение студентами самодиагностики уровня сформированности педагогических знаний и умений в процессе практической деятельности;

- осуществление сотрудничества с родителями по вопросам образования и воспитания детей;
- развитие и совершенствование у будущих учителей педагогических умений, педагогического сознания и профессионально–значимых качеств личности.

Преддипломная практика проводится концентрированно в течение 4 недель в 8 семестре после освоения студентами всех профессиональных модулей и базируется на освоении следующих профессиональных модулей:

ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования.

ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.

ПМ.03. Классное руководство.

ПМ.04. Методическое обеспечение образовательного процесса.

В результате прохождения практики обучающиеся должны приобрести:

А. Общие и профессиональные компетенции в соответствии с требованиями к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Б. Практические умения:

- работать с документацией, методической литературой, школьными учебниками и программами, тетрадями учеников;
- определять характер учебной деятельности учащихся, необходимой для решения поставленных на уроке задач, в соответствии с видом деятельности выбирать наиболее эффективные формы, методы и приемы проведения уроков;
- проводить диагностику сформированности у обучающихся знаний по предмету или общеучебных компетенций;
- разрабатывать дидактический материал к урокам;
- выбирать наиболее эффективные формы и методы для проведения внеклассной и внешкольной воспитательной работы по направлениям: нравственного, трудового, экономического воспитания детей, охраны их жизни и здоровья;
- проводить диагностику уровня развития личности и классного коллектива и использовать полученные результаты в индивидуальной работе с детьми и коллективом;
- проводить работу с родителями (индивидуальную, с родительским комитетом, с собранием родителей);
- планировать внеклассную работу по предметам;
- взаимодействовать с руководством и коллегами образовательного учреждения;
- проводить педагогические исследования с целью сбора материала для написания квалификационной работы;
- проводить самоанализ и самооценку результатов собственной деятельности.

Структура и содержание практики:

Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике
Подготовительный	а) получение установочных консультаций по прохождению производственной преддипломной практики, ведению отчетной документации; б) получение консультации по проведению учебной педагогической исследовательской работы (практической части выпускной квалификационной работы); в) ознакомление с образовательным процессом школы: – состояние учебно-материальной базы школы и кабинета; – деятельность педагогического коллектива, методического объединения; – расписание учебных занятий и кружков; г) изучение: – личности учащегося и коллектива класса (личные дела, медицинские карты, классный журнал, дневники); – системы учебной и внеклассной работы по предметам; – системы внеклассной воспитательной работы; – лучшего педагогического опыта учителей школы; д) составление индивидуального плана работы на период прохождения практики;
Основной	– составление календарно-тематических планов на период практики по основным разделам образовательной и воспитательной программ; – разработка поурочных планов, заверение их учителем; – проведение уроков; отслеживание уровня успешности обучения школьников по основным предметам; – изготовление дидактического материала и наглядных пособий на период практики; – планирование внеклассной работы по предметам; – проведение внеклассной и внешкольной воспитательной работы; диагностирование уровня развития личности и классного коллектива с целью использования полученных результатов с целью использования их в индивидуальной работе с детьми и коллективом; – проведение работы с родителями; – ведение школьной документации (проверка тетрадей, заполнение классного журнала, дневников учащихся и др.); – проведение педагогических исследований с целью сбора материала для написания выпускной квалификационной работы;

	– участие в работе методического объединения; – проведение самоанализа и самооценки собственной деятельности.
Заключительный	– подготовка отчетной документации по практике; – отчет на конференции по итогам производственной преддипломной практики.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике.

В процессе прохождения практики студенту рекомендуется:

- работа с лекционным материалом, дополнительной литературой, методическими рекомендациями;
- проведение экспертизы УМК по предметам на соответствующей базе практики;
- анализ методических требований к целевой установке урока, внеклассных мероприятий;
- анализ способов определения дидактических целей урока;
- составление таблицы «Структурно–функциональный анализ урока»;
- моделирование различных этапов урока;
- составление вариантов проверки знаний и умений учащихся по темам предмета в контексте инновационных технологий обучения;
- проведение анализа и самоанализа уроков в соответствии с предложенным в методических рекомендациях алгоритмом;
- проведение анализа и самоанализа внеурочного мероприятия в связи с предложенным в методических рекомендациях алгоритмом.

Промежуточная аттестация по итогам преддипломной практики производится в виде представления студентом отчета, оформленного в соответствии с правилами и требованиями, установленными Университетском колледже ОмГПУ.

Отчет о прохождении практики включает следующие обязательные элементы:

- 1) дневник по практике;
- 2) планы конспектов уроков по предметам и их самоанализ;
- 3) планы проведенных внеклассных мероприятий и их самоанализ;
- 4) план проведенного родительского собрания;
- 5) психолого-педагогическую характеристику на 1 ученика;
- 6) самоанализ студента по итогам производственной преддипломной практики;
- 7) рефлексию практики (анкета студента по результатам практики);
- 8) отчет о проделанной учебной исследовательской работе;
- 9) сводную ведомость аттестации студента по производственной преддипломной практике, заверенную руководством учебного образовательного учреждения;
- 10) характеристику, заверенную руководством учебного образовательного учреждения.

Контроль и оценка результатов освоения практики:

Результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Общие компетенции		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– демонстрация интереса к будущей профессии;	наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе практики;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их качество и эффективность.	– умение выбирать и применять методы и способы решения профессиональных задач; – умение оценить эффективность и качество выбора; – умение провести рефлексию своей деятельности;	– составление конспекта урока, внеурочного занятия, внеклассного мероприятия; – анализ и самоанализ урока, внеурочного занятия, внеклассного мероприятия;
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	– эффективный поиск необходимой информации; – использование различных источников, включая электронные; – владение различными способами преобразования информации;	– составление конспекта урока, внеклассного мероприятия; – поиск дидактического материала урока; – использование различных средств обучения и воспитания;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	– эффективное использование ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности; – умение разрабатывать методическую базу для электронных пособий;	– урок с применением ИКТ; – внеклассное мероприятие с применением ИКТ;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством,	взаимодействие с обучающимися, учителями в ходе обучения образовательного процесса;	наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе

коллегами и социальными партнерами.		практики;
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность учащихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	– умение четко ставить цели, организовывать работу школьников на уроке и внеклассном мероприятии; – своевременно осуществлять контроль и коррекцию процесса и результатов выполняемых ими заданий; – умение рефлексировать;	– рефлексия; – анализ и самоанализ уроков и внеклассных мероприятий;
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	– умение проводить инструктаж по профилактике травматизма, поведения в общественном транспорте, на улице, на уроках физической культуры и т.д.; – обеспечение охраны жизни и здоровья детей;	тексты бесед со школьниками по ПДД и т.д.
Профессиональные компетенции		
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	– умение определять основную цель урока; – умение определять и формулировать задачи урока; – умение моделировать различные этапы урока; – умение видеть связь урока с предыдущим изученным материалом и его перспективу;	конспект урока, разработка дидактических материалов к уроку;
ПК 1.2. Проводить уроки.	– умение владеть приемами формирования умений и навыков школьников; – умение создавать проблемные ситуации на уроке; – умение формировать алгоритм работы с понятиями; – применение на практике различные методы обучения школьников;	конспект урока; оценка за урок, поставленная учителем-наставником
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	– умение проводить диагностику, коррекцию знаний учащихся; – умение оценивать деятельность учащихся на уроке;	разработка тестовых заданий, вопросов и заданий для домашней

		работы,
ПК 1.4. Анализировать уроки.	– знание алгоритма анализа урока; – умение проводить анализ и самоанализ уроков с учетом требований различных технологий;	– выполнение алгоритма анализа урока; – самоанализ урока;
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального школьного образования.	– знание структуры и содержания рабочей программы; – знание требований к составлению тематического и поурочного планов; – умение заполнять журнал;	– составление календарно-тематического плана; – составление конспекта урока;
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	– умение определять цель внеурочного занятия; – умение определять и формулировать задачи внеурочного занятия; – умение организовать подготовку внеурочного занятия;	план внеурочного занятия;
ПК 2.3. Проводить внеурочные занятия.	– умение проводить внеурочные занятия разных видов;	конспект внеурочного занятия;
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	– умение проводить диагностику; – умение оценивать процесс и результаты деятельности школьников;	– подбор диагностических тестов; – разработка, подбор индивидуальных заданий для учащихся;
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	– знание алгоритма анализа внеурочного занятия; – умение проводить анализ и самоанализ внеурочного занятия;	– выполнение алгоритма анализа внеурочного мероприятия; – самоанализ внеурочного мероприятия;
ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших	– знание требований к планированию внеурочного занятия; – умение связывать содержание внеурочного занятия с изучаемым материалом по предметам;	конспект внеурочного занятия;

ШКОЛЬНИКОВ.		
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	– знание алгоритма изучения эффективности процесса воспитания;	– выполнение алгоритма изучения процесса воспитания;
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	– умение планировать внеклассную работу, исходя из целей и задач;	план воспитательной работы на период прохождения практики;
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.	– умение планировать и организовывать внеклассное занятие;	конспект внеклассного занятия;
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	– знание алгоритма анализа внеклассного мероприятия;	анализ и самоанализ внеклассных мероприятий;
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями младших школьников.	– умение определять цели и задачи родительского собрания;	план родительского собрания;
ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников.	– умение планировать родительское собрание; – умение организовывать и проводить родительское собрание;	план проведения родительского собрания;
ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.	– умение анализировать результаты работы с родителями; – знание алгоритма анализа родительского собрания;	выполнение алгоритма анализа проведения родительского собрания; – самоанализ проведенного родительского собрания;
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические	– умение разрабатывать календарно-тематическое планирование, конспект урока с учетом особенностей класса; – умение разрабатывать	– календарно-тематический план на период прохождения практики;

материалы с учетом вида образовательного учреждения, особенностей группы и отдельных обучающихся.	дидактический и раздаточный материал с учетом особенностей отдельных учащихся;	– дидактический и раздаточный материал по предметам;
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	– умение изготавливать наглядные пособия для организации учебного процесса;	наглядные пособия по предметам;
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	– владение навыками учебного педагогического исследования;	– план проведения практической части учебного педагогического исследования по теме ВКР; – результаты проведения практической части исследования.

Оценка качества

1. Результаты практики определяются программами профессионального модуля ОП СПО, разрабатываемыми колледжем совместно с организациями.

Аттестация по итогам практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

2. Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности. Практика завершается дифференцированным зачетом при условии положительного отзыва руководителей практики от организации и колледжа об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики организации на студента по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

3. Оценка по практике учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов, а также при выставлении итоговой оценки по профессиональному модулю.

4. Студенты, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

5. Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине (представившие подтверждающие документы), направляются на практику вторично в свободное от учебного процесса время.

6. Студенты, не выполнившие программу практики или получившие

неудовлетворительную оценку, считаются имеющими академическую задолженность.

Критериями оценки отчета являются:

- уровень теоретического осмысления студентом практической деятельности принимающей организации (ее целей, задач, содержания, методов),
- качество отчета по итогам практики,
- степень и качество приобретенных студентом профессиональных умений,
- уровень профессиональной направленности выводов, сделанных студентом в ходе прохождения практики.

Материально-техническое обеспечение практики.

Для проведения практики соответствующие кабинеты колледжа оснащаются техническими средствами в количестве, необходимом для выполнения задач практики. В библиотеке университета студентам обеспечивается доступ к справочной, научной, учебной литературе, периодическим изданиям по специальности.

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

Интернет–ресурсы:

1. <http://edu.gov.ru/> – Официальный сайт Министерства просвещения РФ.
2. <http://menobr.ru> – Менеджер образования. Портал информационной поддержки руководителей образовательных учреждений.
3. <http://www.obruch.ru> – журнал «Обруч». Иллюстрированный научно – популярный журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей.
4. <http://www.proshkolu.ru/> – Про Школу.ру. Бесплатный школьный портал (Вопросы преемственности дошкольного и школьного образования).
5. <http://www.prosv.ru/> – Группа компаний «Просвещение».
6. <https://1sept.ru/> – Издательский дом «Первое сентября».
7. <https://n-shkola.ru/> – Журнал «Начальная школа».
8. <https://pedsovet.su/> – Сообщество взаимопомощи учителей.
9. <https://rosuchebnik.ru/> – Корпорация «Российский учебник».