МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Университетского колледжа

_____ М.А. Саньков

«01» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРАКТИКИ

по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Программа рассмотрена на заседании П(Ц)К
«30» мая 2023 г. Протокол № 14-12/5

Председатель П(Ц)К

_____профессиональных модулей_____
наименование П(Ц)К

_____Кабиева А.А._____
ФИО председателя

_____
подпись председателя

2023 г.

Пояснительная записка

Образовательная деятельность при освоении отдельных компонентов образовательной программы организуется в форме практической подготовки (практики).

Практика реализуется в рамках освоения профессиональных модулей образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Практика проводится на 2, 3 и 4 курсах в соответствии с утвержденным календарным учебным графиком.

Видами практики студентов являются: учебная практика и производственная практика (по профилю специальности). Общая продолжительность практики составляет 25 недель: учебная практика – 10 недель, производственная практика (по профилю специальности) – 15 недель.

Учебная и производственная практики реализуется концентрированно в несколько периодов.

Аттестация по итогам практики проводится в форме дифференцированного зачета. Оценка по практике учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов, а также при выставлении итоговой оценки по профессиональному модулю (в рамках квалификационного экзамена).

Цель практики – комплексное освоение студентами видов профессиональной деятельности по специальности, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение необходимых умений и опыта практической деятельности по специальности в профильных организациях.

Базами практики являются образовательные организации, реализующие общеобразовательные программы начального общего образования.

Для руководства практикой назначаются руководители практики от профильной организации. В обязанности руководителя практики входит:

– распределение студентов по рабочим местам;

– проведение инструктажа по охране труда, технике безопасности и противопожарной безопасности в организации и на рабочем месте;

– осуществление контроля за работой студентов;

– оказание помощи в подборе материалов для заданий, отчета по практике, курсовых и дипломных работ;

– оценивание качества работы студентов в период прохождения практики;

– составление отзыва о выполнении необходимых видов работ с отражением степени сформированности профессиональных компетенций в рамках практики и характеристики на студента с оценкой его общих и профессиональных компетенций.

В период прохождения практики студенты обязаны:

– своевременно выполнять все виды работ и задания, предусмотренные программой и требованиями учреждения;

– подчиняться правилам внутреннего трудового распорядка профильной организации, соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности;

– проявлять инициативу в решении поставленных задач практики и применять полученные теоретические знания.

Студенты имеют право:

– получать консультации, вносить предложения по совершенствованию организации практики;

– обращаться с вопросами к руководителям практики от колледжа и от организации, мастеру производственного обучения;

– самостоятельно выбрать место прохождения практики, согласовав его с мастером производственного обучения;

– совмещающие обучение с трудовой деятельностью, могут проходить практику в организации по месту работы, если осуществляемая ими профессиональная деятельность соответствует профилю специальности, видам профессиональной деятельности.

Студенты после прохождения практики представляют на защиту практики в установленное колледжем время:

– дневник, содержащий отзыв, характеристику и оценку с подписью и печатью профильной организации (студенты заочной формы обучения представляют характеристику);

– отчет по практике (оформленный в соответствии с Методическими рекомендациями по составлению и оформлению отчетов по практике).

Контроль освоения практики проводится на основании результатов, подтверждаемых отчетами и дневниками, а также ответами на вопросы студентов в ходе защиты практики.

Практика № 1
2 курс (4 семестр) – 5 недель

Учебная практика – 4 недели;
Производственная практика (по профилю специальности) – 1 неделя

ПМ	Вид практики	К-во недель
ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	учебная	2
	производственная	1
ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	учебная	2

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ (ЗАДАНИЯ)

ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании

Учебная практика

1. Оценка содержания санитарно-гигиенический условий урока в соответствии с СанПин:

- классная доска (форма, цвет, чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности);
- использование ТСО на уроке;
- соответствие мебели возрасту учащихся;
- уровень освещенности, чистота помещения;
- размещение учащихся в учебной аудитории с учетом их особенностей здоровья;
- приемы и методы работы над осанкой учащихся;
- режим проветривания, проведение физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга;
- применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания);
- наличие отвлекающего от темы урока, а при неизбежности данного, использование учителем в ходе учебного занятия;
- соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих уроках.

2. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку.

3. Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы.

- грамотность определения цели и задач фрагмента урока;
- грамотность определения этапов фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты;

- грамотность разработанной структуры и хода фрагмента урока;

- грамотность подбора содержания фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся;

- грамотность подбора дидактических средств и интерактивного оборудования;

- грамотность оформления технологической карты фрагмента урока.

4. Определение воспитательного потенциала урока

- анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач;

- возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач;

- возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока.

5. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы.

6. Разработка мини-проекта по теме урока;

7. Разработка мини-исследования по теме урока;

8. Изучение Федеральной рабочей программы начального общего образования по математике.

9. Обзор учебников математики, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

10. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по математике, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании

11. Наблюдение и анализ математики.

- наблюдение и анализ уроков дочислового периода;
- наблюдение и анализ уроков нумерации первого десятка, сотни, тысячи, многозначных чисел;
- наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений выполнения арифметических действий;
- наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения текстовых задач;
- наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с геометрическим материалом;
- наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач на нахождение доли;

− наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с величинами.

12. Проектирование урока математики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.

13. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по математике в начальной школе.

14. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований.

15. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу математической грамотности.

16. Рабата с контрольно-измерительными материалами по математике.

17. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по математике.

18. Отработка навыка обучения каллиграфическому письму.

19. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач по математике, в том числе олимпиадные

20. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”)

21. Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

22. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании

23.Наблюдение и анализ окружающего мира.

24. Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.

25. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по окружающему миру в начальной школе.

26. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в окружающего мира: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований.

27. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу.

28. Работа с контрольно-измерительными материалами по окружающему миру

29. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по окружающему миру.

30. Проведение опытов.

31. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач, в том числе олимпиадные.

32. Разработка учебного исследования.

33. Разработка мини-проекта.

34. Разработка учебного проекта.

Производственная практика

− планирование, проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов;

– планирование и анализ учебно-тематических планов по окружающему миру;

− проектирование и разработка уроков окружающего мира;

– разработка исследовательского занятия по окружающему миру;

− анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.

ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

Учебная практика

1. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку.

2. Определение воспитательного потенциала урока

- анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач;

- возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач;

- возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока.

3. Разработка сценария воспитательного занятия

4. Разработка сценария воспитательного мероприятия

Практика № 2
3 курс (5 семестр) – 5 недель

Учебная практика – 3 недели;
Производственная практика (по профилю специальности) – 2 недели

ПМ	Вид практики	К-во недель
ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	учебная	1
ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся	учебная	1
	производственная	2
ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	учебная	1

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ (ЗАДАНИЯ)

ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании

Учебная практика

1. Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий);
2. Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий)
3. Разработка сценария экскурсии в начальной школе.
4. Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов.
5. Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов;
6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение):

- определение цели заданий для каждого уровня усвоения знаний.
- определение содержания учебных заданий для каждого уровня усвоения знаний.
- подготовка в виде текста задания, методические комментарии к ним и предполагаемые ответы обучающихся.
- внести данные в таблицу (тип задания, цель задания, формулировка задания, методические комментарии (в том числе критерии оценки), предполагаемые ответы детей, примечание (при необходимости)).
- подготовка сопровождения выступления (презентация)
- подготовка оборудования, необходимого для выступления;
- демонстрация.

7. Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов
- сбор и структурирование методической копилки (учебно-методических материалов) учителя начальных классов;
- сбор и структурирование портфолио;
- разработка сайта учителя начальных классов;
- презентация творческой мастерской учителя начальных классов.
8. Изучение содержания федеральных рабочих программ начального общего образования по русскому языку и литературному чтению;
9. Изучение содержания федеральных рабочих программ начального общего образования по родному (русскому) языку и литературному чтению на родном (русском) языке.
10. Наблюдение и анализ урока русского языка и литературного чтения.
− наблюдение и анализ уроков обучения грамоте на разных этапах;
− наблюдение и анализ уроков литературного чтения;
− наблюдение и анализ уроков грамматики и правописания;
− наблюдение и анализ уроков развития речи (работа над изложением и сочинением);
− умение определять уровень языковых знаний, читательских умений у обучающихся начальных классов и объективно их оценивать;
− наблюдение и анализ контрольных уроков по русскому языку.
11. Наблюдение и анализ родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке.
12. Проектирование урока русского языка и литературного чтения по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.
13. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по темам русского языка, литературного чтения в начальной школе.
14. Подбор и (или) разработка заданий лингвистического содержания.
15. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований (PIRLS, PISA).
16. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу читательской грамотности PIRLS.
17. Работа с контрольно-измерительными материалами по русскому языку и литературному чтению.
18. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по русскому языку, литературному чтению.
19. Отработка навыка обучения каллиграфическому письму (работа с прописями разных образовательных систем); выполнение графических упражнений на «Страницах чистописания» («Прописей»).

20. Работа с толковыми и фразеологическими словарями, словарями синонимов, антонимов, омонимов.
21. Работа с морфемными, этимологическими и словообразовательными словарями.
22. Отработка навыка обучения фонетическому разбору слова.
23. Отработка навыка лингвистического анализа текста.
24. Отработка навыка морфемному и словообразовательному анализу слова.
25. Отработка навыка обучения морфологическому разбору слова.
26. Отработка навыка обучения синтаксическому разбору предложений, построению схем предложений.
27. Отработка навыка правописания.
28. Отработка навыка проведения диктантов и организации работы над ошибками.
29. Планирование урока и определение его места в цикле уроков по теме или разделу.
30. Разработка уроков-исследования по русскому языку, литературному чтению, родному (русскому) языку, литературному чтению на родном (русском) языке
31. Исполнение произведений детской литературы.
32. Разработка сценария детского праздника по произведениям литературного творчества.

ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся

Учебная практика

1. Изучение организации внеурочной работы на базе общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования

2. Обзор программ внеурочной деятельности

3. Изучение школьной документации в области внеурочной деятельности

4. Посещение образовательной организации: наблюдение занятий, беседа с педагогами

5. Анализ специфики общения во внеурочной деятельности

6. Подбор учебно-методической литературы и интернет – ресурсов по направлениям внеурочной деятельности в начальных классах.

7. Изучение планирования внеурочного занятия

8. Разработка конспектов внеурочных занятий, обсуждение, защита.

Производственная практика

1. Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий

2. Самоанализ по проведенным занятиям.

3. Анализ, самоанализ внеурочной работы по направлениям работы с учащимися младших классов

4. Проведение диагностик сформированности УУД обучающихся начальных классов.

5. Разработка проекта программы внеурочной деятельности

6. Оценка эффективности образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся начальных классов

ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

Учебная практика

1. Планирование деятельности классного руководителя

2. Анализ процесса и результатов проведения внеклассного мероприятия (на основе видеоматериалов)

3. Планирование внеклассных мероприятий (тематический классный час, организованный досуг)

4. Проведение фрагментов внеклассных мероприятий

5. Подбор методов педагогической диагностики

6. Составление плана работы с родителями

7. Анализ результатов работы с родителями

8. Разработка воспитательных мероприятий

9. Разработка сценария классного часа

10. Разработка интерактива с коллегами

11. Разработка интерактива с родителями

12. Разработка сценария родительского собрания

Практика № 3
3 курс (6 семестр) – 5 недель

Учебная практика – 2 недели;
Производственная практика (по профилю специальности) – 3 недели

ПМ	Вид практики	К-во недель
ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	производственная	1
ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	производственная	1
ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе	учебная	1
ПМ.07 Профессиональная деятельность вожатого	учебная	1
	производственная	1

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ (ЗАДАНИЯ)

ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании

Производственная практика

1. Подготовка сценария, репетиции с младшими школьниками и инсценировка сказок.

2. Проведения внеклассным мероприятий по содержанию произведений детской литературы.

– планирование, проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов;

– планирование и анализ учебно-тематических планов по окружающему миру;

− проектирование и разработка уроков окружающего мира;

– разработка исследовательского занятия по окружающему миру;

− анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.

3. Наблюдение и анализ показательных уроков технологии 1-4 классах

4. Организация и проведение урока технологии по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы.

5. Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.)

6. Оформление портфолио педагогических достижений.

7. Разработка исследовательской и проектной работы

ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

Производственная практика

1. Участие в воспитательной деятельности классного руководителя
2. Наблюдение и анализ воспитательного процесса
3. Наблюдение и анализ воспитательных занятий, мероприятий
4. Наблюдение и анализ деятельности классного руководителя
5. Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с коллегами
6. Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с родителями
7. Разработка воспитательного занятия и его проведения
8. Разработка воспитательного мероприятия и его проведения

ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе

Учебная практика

1. Проведение уроков иностранного языка в начальных классах по обучению аудированию и чтению
2. Планирование внеурочной деятельности по иностранному языку в начальных классах

ПМ.07 Профессиональная деятельность вожатого

Учебная практика, Производственная практика

1. *Заполнение Паспорта лагеря* (заполняется на основе анализа сайта, интервью/беседы с руководителем, старшим вожатым)

Юридический адрес, телефон	
Количество смен	
Условия проживания	
Количество отрядов	
Возраст принимаемых детей	
Кружки, секции	
Периодичность родительских дней	
Наличие музыкального зала, спортивного зала и т.п.	
Наличие расположенных рядом опасных объектов	
Наличие водоема: озеро, река, бассейн, пруд	

Примерный список вопросов для интервью/беседы с руководством лагеря

1. Сколько в лагере отрядов
2. Сколько в каждом отряде детей
3. Какой режим дня в лагере
4. Как и где происходит первая встреча с детьми
5. Каковы особенности воспитательной работы и традиции в лагере
6. Какова периодичность проведения отрядных и общелагерных мероприятий

7. Какие профессиональные требования к личности вожатого предъявляются в данном лагере

8. Как и кто распределяет вожатых на отряды

9. Каков порядок прохождения медицинского осмотра вожатыми

10. Каков порядок предоставления выходных дней вожатым

11. Что делать вожатому, если он заболел в лагере

12. Что делать вожатому, если произошла непредвиденная ситуация в отряде

2. *Составление Паспорта отряда*

Необходимо совместно с детьми придумать и оформить паспорт своего отряда.

Ключевые задания, которые приведут к решению:

1. Используя методику мозгового штурма совместно с детьми, определите общие черты ребят.

2. которые станут отличительной чертой вашего отряда.

3. Разработайте эмблему, отражающую специфику отряда.

4. Сформулируйте девиз и название отряда

Продукт решения задачи: Паспорт отряда

3. *Составление листа наблюдений за формированием коллектива*

Проведите наблюдение и сделайте вывод о том, на какой стадии находится ваш отряд Ключевые задания, которые приведут к решению:

1. На основе психолого-педагогической литературы определите особенности коллектива и его воспитательные возможности.

2. Изучите стадии развития коллектива по А.Н. Лутошкину.

3. Составьте лист наблюдения за развитием коллектива отряда.

4. Используя разработанный лист наблюдения, проведите наблюдение за своим отрядом и сделайте вывод о том, на какой стадии развития находится коллектив вашего отряда.

Продукт решения задачи: Разработанный и заполненный лист наблюдения за развитием коллектива отряда.

4. *Проведение КТД* (отрядного дела) совместно со своим отрядом

1. Изучите технологию организации коллективных творческих дел (воспитательные возможности, формы проведения, этапы и т.д.).

2. Выявите актуальные задачи и потребности воспитанников, их запросы, которые могут быть разрешены посредством коллективной творческой деятельности.

3. Предложите темы и формы проведения КТД в отряде.

4. Определите задачи и ролевые позиции участников коллективной творческой деятельности.

5. Разработайте вариант поэтапной организации коллективного творческого дела (план, сценарий, проект).

Продукт решения задачи: Сценарий КТД.

Практика № 4
4 курс (7 семестр) – 5 недель

Учебная практика – 1 неделя;
Производственная практика (по профилю специальности) – 4 недели

ПМ	Вид практики	К-во недель
ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	производственная	2
ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся	учебная	1
ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	производственная	1
ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе	производственная	1

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ (ЗАДАНИЯ)

ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании

Производственная практика

1. Планирование, проведение и анализ уроков:
- обучения грамоте (чтение и письмо);
- литературного чтения;
- грамматики и правописания;
- развития речи (сочинения, изложения);
- контрольных уроков грамматики и правописания (диктанты, тесты, грамматические задания и т.д.);
- контрольных уроков по развитию речи (сочинение, изложение);
- внеклассного чтения;
- внеклассного занятия по одному из разделов методики русского языка (обучение грамоте, литературное чтение, грамматика и правописание, развитие речи учащихся);
- родного (русского) языка;
- литературного чтения на родном (русском) языке;

2. Организация и проведение беседы с родителями на тему: «Формирование читательских интересов обучающихся начальных классов»; планирование и анализ учебно-тематических планов по русскому языку;

3. Организация и проведение семинара-практикума по анализу художественных произведений разных жанров;

4. Анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.

5. Планирование, проведение и анализ уроков математики по темам 1-4 классов;

6. Планирование и анализ учебно-тематических планов по математике;

7. Организация и проведение семинара-практикума на тему «Домашняя работа как составляющая часть процесса обучения математике в начальной школе»;

8. Наблюдение и анализ показательных уроков физической культуры 1-4 классах.

9. Организация и проведение урока физической культуры по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно- тематическому планированию, в котором проходит практика).

10. Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.).

ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся

Учебная практика

1. Наблюдение и анализ занятий с точки зрения применения разнообразных педагогических приемов и технологий

2. Разработка программы внеурочной деятельности.

3. Презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.

4. Анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе

5. Разработка учебно-методических материалов

6. Анализ проектной документации

7. Построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности и самоанализа.

8. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики интересов, запросов, особенностей

ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

Производственная практика

1. Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции.

2. Планирование внеклассных мероприятий (разработка конспекта классного часа / организованного досуга).

3. Организация и проведение внеклассных мероприятий.

4. Наблюдение, анализ, самоанализ воспитательных занятий, воспитательных мероприятий

5. Проведение педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. Проведение педагогического наблюдения за отдельно взятым ребенком. Интерпретация результатов педагогической диагностики отдельно взятого ребенка.

6. Определение целей и задач, планирование работы с отдельно взятой семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.

7. Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед, консультаций.

8. Участие в организации общешкольных мероприятий.

9. Планирование внеклассных мероприятий

10. Наблюдение за детьми, проведение педагогической диагностики временного детского коллектива

11. Составление психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива

ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе

Производственная практика

1. Проведение уроков иностранного языка в начальных классах по обучению аудированию и чтению

2. Планирование внеурочной деятельности по иностранному языку в начальных классах

Практика № 5
4 курс (8 семестр) – 5 недель

Производственная практика (по профилю специальности) – 5 недель

ПМ	Вид практики	К-во недель
ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся	производственная	2
ПМ.05 Преподавание информатики в начальной школе	производственная	2
ПМ.06 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	производственная	1

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ (ЗАДАНИЯ)

ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся

Производственная практика

1. Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий.
2. Самоанализ по проведенным занятиям.

ПМ.05 Преподавание информатики в начальной школе

Производственная практика

1. Знакомство с целями, задачами, содержанием УП.
2. Знакомство с основными требованиями к введению документации.
3. Знакомство с различными видами ОУ и основными направлениями работы ОУ.
4. Обзорные экскурсии по образовательным учреждениям, собеседование с руководством ОУ, психологом.
5. Рассмотрение учебно-методических комплектов на основе ФГОС.
6. Составление педагогического словаря.
7. Наблюдение показательных уроков информатики, собеседование с учителями, оформление отчетной документации по итогам дня.
8. Психологическая диагностика мотивации к учебной деятельности ученика начальной школы на основе посещенных уроков информатики.
9. Анализ стиля педагогического общения учителя на основе посещенных уроков.

10. Планирование проведения уроков информатики, их анализ, оформление. Определение целей и задач урока. Составление плана урока по программам НОО.

11. Посещение ОУ: наблюдение уроков, собеседование с учителями. Анализ структуры урока.

12. Моделирование фрагментов уроков. Самоанализ проведенных уроков.

13. Составление дневника по практике.

14. Разработка методических материалов по программам НОО.

15. Участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете.

16. Проведение уроков информатики.

17. Подготовка презентации к публичному выступлению на конференции по защите практики.

ПМ.06 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе

Производственная практика

1. Посещение уроков музыки в школе с целью наблюдения за уроком
2. Изучение и анализ образовательных программ по музыке.
3. Моделирование занятия по разучиванию вокально-хоровых произведений для обучающихся начальных классов;
4. Проведение с сокурсниками ролевой игры с целью отработки навыков распевания и упражнений для развития певческого голоса детей младшего школьного возраста.
5. Моделирование фрагмента занятия по разучиванию музыкального произведения с использованием детских музыкальных инструментов с целью определения этапов работы и технических приёмов обучения ансамблевому музицированию обучающихся начальных классов.
6. Проведение с сокурсниками занятия, моделирующего возможности подбора аккомпанемента сольному и ансамблевому пению на различных детских музыкальных инструментах;
7. Организация занятия по отработке подбора по слуху и чтения с листа легких аккомпанементов детских песен и мелодий;
8. Наблюдение и анализ исполнения музыкального репертуара на музыкальных занятиях и музыкально-досуговых мероприятиях в образовательной организации.
9. Выбор репертуара для исполнения на музыкальном инструменте в соответствии с возрастными особенностями, возможностями детей младшего школьного возраста
10. Музыкальный репертуар по программам музыкального образования для начальной школы
11. Подбор и освоение музыкального репертуара для ансамблевого музицирования, целесообразного для работы с детьми младшего школьного возраста

12. Составление последовательности занятий на примере музыкальных произведений, в ходе которых педагог обучает игре на различных детских музыкальных инструментах.

13. Обзор и анализ педагогического опыта по организации проектной деятельности учащихся начальной школы на уроках изобразительной деятельности и вне уроков.

14. Разработка модели предметно-развивающей среды в кабинете изобразительной деятельности для начальных классов:

15. Разработка учебно-методических материалов для уроков изобразительного искусства в начальной школе.

16. Посещение и анализ уроков музыки сокурсников.

17. Разработка технологической карты (конспекта) урока.

18. Разработка учебно-методических материалов к урокам музыки.

19. Ведение дневника по практике.

20. Анализ и оценка результатов собственной деятельности

21. Организация и проведение урока изобразительного искусства по различному содержанию работы на уроке

22. (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика)

23. Организация проектной деятельности обучающихся начальных классов на уроках изобразительного искусства.

24. Анализ учебно-методических комплектов, вариативных (авторских программ).

25. Разработка, учебно-методического плана, технологической карты урока изобразительного искусства

26. Оформление педагогических разработок в виде отчетов

27. Подготовка предложений по совершенствованию предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов.

28. Посещение и анализ уроков изобразительного искусства сокурсников.

29. Разработка учебно-методических материалов к урокам изобразительного искусства.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании

Основные печатные издания

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык с методикой преподавания: учебник для учреждений СПО: в 2 т. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.

2. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»

3. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»

4. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепрова-Луцкая и др. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с. – ISBN 978-5-0054-0037-6.

5. Детская литература: учебник для учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепрова-Луцкая и др. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 432 с. – ISBN 978-5-4468-9905-0.

6. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебник для студ.учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А. Першина; под ред. Э.М. Галямовой. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 176 с.: ил. с цв. вкл.

7. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для студ.учреждений сред. проф. образования / А.В. Калинченко, Р.Н. Шикова, Е.Н. Леонович; под ред. А.В. Калинченко. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 208 с.

8. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебник для студ.учреждений сред. проф. образования / Антонова Е.С., Боброва С.В. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 464 с.

9. Методические рекомендации по оценке читательской грамотности выпускников начальной школы. Материалы подготовлены Ковалевой Г. С., Рябининой Л. А. и Чабан Т. Ю. по результатам проекта «Оценка качества начального образования в соответствии с ФГОС

10. Предупреждение и устранение трудностей учебной деятельности (Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова)», 2021

11. Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой

12. Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова, 2022

13. Теоретические основы начального курса математики: учеб. пособие для студ.учреждений сред. проф. образования / Л.П.Стойлова. – 6-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с.

14. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, Н.Ю. Гурьянычева, К.И. Попова

и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 240 с. – ISBN 978-5-0054-0350-6.

15. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учебник для студ.учреждений сред.проф.образования / Т.Ю.Торочкова, Н.Ю.Аристова, И.А.Демина; под ред. Т.Ю.Торочковой. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 272 с.

Основные электронные издания

1. Антонова Е. С. Русский язык : электронный учебно-методический комплекс / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/346968/ (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

2. Детская литература : электронный учебно-методический комплекс / Е. О. Путилова, А. В. Денисова, И. Р. Днепрова [и др.]; под ред. Е. О. Путиловой. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/346711/ (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

3. Психология : электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481201/ (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

4. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/ (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный

5. Теоретические основы начального курса математики: ЭУМК / Л. П. Стойлова. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/540088/ (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный. / Л.П.Стойлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.

Дополнительные источники

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения

Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)»

2. Примерная образовательная программа начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.)

3. Примерная программа начального общего образования предмета «Русский язык», культуре (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

4. Примерная программа начального общего образования предмета «Литературное чтение», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

5. Примерная образовательная программа предмета «Математика», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

6. Примерная образовательная программа предмета «Окружающий мир», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

7. Примерная образовательная программа предмета «Технология», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

https://fgos.ru/
https://edsoo.ru/
https://fioco.ru/ru/osoko/
http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021_pub.html

ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся

Основные печатные и электронные издания

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495277 (дата обращения: 03.07.2022).

2. Богданов, Г. Ф. Основы преподавания хореографических дисциплин : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Богданов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09815-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494457 (дата обращения: 03.07.2022).

3. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования /

Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493833 (дата обращения: 03.07.2022).

4. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491378 (дата обращения: 03.07.2022).

5. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493163 (дата обращения: 03.07.2022).

6. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490130 (дата обращения: 03.07.2022).

7. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489862 (дата обращения: 03.07.2022).

8. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491115 (дата обращения: 03.07.2022).

9. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490162 (дата обращения: 03.07.2022).

10. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491025 (дата обращения: 03.07.2022).

11. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для учреждений СПО. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 320 с.

12. Челышева, И. В. Организация внеурочной деятельности школьников в медиаобразовательном и музееведческом контексте / И. В. Челышева, Т. П. Мышева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616112.

13. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/ (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный Герасимов С.А. Педагогика: электронное учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

Дополнительные источники

1. Приказ Министерства просвещения №286 от 31.05.2021 г. «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования». – URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028

2. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях – https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatelskoi_deyatelnosti_v_obrazovatelnih_organizaciyah.htm

3. Конструктор рабочих программ – URL: https://edsoo.ru/constructor/

4. Афанасьева Ж.В., Богданова А.В. Формы дистанционной внеурочной деятельности в цифровой среде // Начальная школа. – 2020. - №9. – С.83-86.

5. Белоусова Г.В. Повышение качества функциональной грамотности младших школьников в процессе внеурочной деятельности// Начальное образование (ИВИС). – 2021. - №1. – С.37.

6. Богданова А.В., Соколова С.С. Устный журнал в системе внеурочной деятельности по русскому языку // Начальная школа (ИВИС). – 2021. - №1. – С.64.

7. Болгова А.В. Формирование эстетических ценностных ориентаций младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2019. - №6. – С.52-54.

8. Головко Е.В., Муравлева В.П., Рыжкова Ю.П. Формирование экологических умений во внеурочной деятельности на паришкольном учебно-опытном участке // Начальная школа. – 2018. - №1. – С.36-39.

9. Григорьева, Е.В., Титаренко, Н.Н., Махмутова, Л.Г. Содержание и средства экологического образования младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа (ИВИС). – 2022. - №1. – С.16-18.

10. Иванова И.В. Использование социально-педагогического потенциала внеурочной деятельности в целях адаптации младших школьников к учебе // Начальное образование. – 2018. - №2. – С.43-47.

11. Малинкина Т.С., Соловьева Е.А. Обучение младших школьников эвристическим приемам решения творческих задач в ходе внеурочной деятельности // Начальное образование. – 2018. - №6. – С.24-28.

12. Михова И.Н. Развитие творческого потенциала личности младших школьников на основе применения технологии ТРИЗ и РТВ на уроках и во внеурочногй деятельности// Исследовательская деятельность школьников. – 2017. - №4. – С.13-17.

13. Опарина С.А. Жесткова Е.А. Развитие познавательного интереса младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2018. - №12. – С.37-42.

14. Романенко Н.Л. Развитие интерпретационных умений младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2017. - №1. – С.77-79.

15. Смола С.Е. Включение учащихся в творческую деятельность на внеурочных занятиях // Начальная школа. – 2020. - №1. – С.51-54.

16. Усманова, Л.С. Подготовка студентов колледжа к организации внеурочной исследовательской деятельности младших школьников// Начальная школа (ИВИС). – 2022. - №1. – С.62-65.

17. Усова С.Н. Инновационная модель внеурочной деятельности как фактор повышения качества образования // Воспитание школьников. – 2018. - №5. – С.9-14.

18. http://www.brickfactory.info/set/index.html- Инструкции по сборке лего- моделей;

19. http://www.membrana.ru - Люди. Идеи. Технологии;

20. http://www.prorobot.ru – Роботы и робототехника;

21. http://education.lego.com/ru - Робототехника и Образование.

ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

Основные печатные издания

1. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.

2. Классное руководство: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. В.П. Сергеевой. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с.

3. Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Никитина Э.К., Воробьева Н.А. и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 256 с.

4. Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой. – Москва, 2021.

5. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для учреждений СПО. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 320 с.

Дополнительные источники

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)»

Примерная образовательная программа начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.)

https://fgos.ru/

https://edsoo.ru/

https://fioco.ru/ru/osoko/

http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021_pub.html

ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе

Основные печатные издания

1. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 186 с. — (Серия: Профессиональное образование).

Основные электронные издания

1. Ариян М.А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе: учебное пособие / М.А. Ариян. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 113 с. [Электронный ресурс]. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482497.

2. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494122

3. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Игры и пьесы : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493904

4. Английский язык : электронный учебно-методический комплекс / Г. Т. Безкоровайная, Е. А. Койранская, Н. И. Соколова, Г. В. Лаврик. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/342944/ (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

Дополнительные источники

1. Российское образование. Федеральный портал. [Электронный ресурс] URL: https://www.edu.ru/.

2. Официальный интернет-портал правовой информации. ФГОС НОО 2021 г [Электронный ресурс] URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028

3. Примерная рабочая программа начального общего образования «Английский язык». URL: https://fgosreestr.ru/uploads/files/64e3d501df8e3814c60b303be7c73208.pdf.

4. Первое сентября: журнал. [Электронный ресурс] URL: https://www.1-sept.ru/.

5. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». [Электронный ресурс] URL: http://festival.1september.ru/articles/.

ПМ.05 Преподавание информатики в начальной школе

Основные печатные издания

1. Методика обучения информатике : учебное пособие / М. П. Лапчик, М. И. Рагулина, И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер ; под редакцией М. П. Лапчика. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 392 с. — ISBN 978-5-8114-5280-4.

Основные электронные издания

1. Софронова, Н. В. Теория и методика обучения информатике : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Софронова, А. А. Бельчусов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13244-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495928

2. Михеева Е В. Информационные технологии в профессиональной деятель-ности / Е. В. Михеева, О. И. Титова. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/477952/ (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

Дополнительные источники

1. Информатика. Сборник рабочих программ. 1-4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Т.А. Рудченко А. Л. Семёнов. — 2(е изд. — М. : Просвещение, 2014 — 55 с. : ил. — ISBN 978-5-09-031773-3.

2. Информатика 1-4 / Т. А. Рудченко, А. Л. Семенов. – (Серия «Перспектива»). Учебно-методический комплект. — М.: Просвещение, ИНТ, 2011—2021

3. Информатика 3—4. А. Л. Семенов, Т. А. Рудченко, (Серия «Школа России»). Учебно-методический комплект. — М.: Просвещение, ИНТ, 2011—2021

http://www.edu.ru/ Российское образование. Федеральный образовательный портал

http://pedsovet.org/ Всероссийский Интернет-педсовет.

http://www.fipi.ru/ Федеральный институт педагогических измерений.

http://schoolguide.ru/index.php/main.html Сайт "Школьный Гид»

http://www.umk-garmoniya.ru/index.php -УМК "Гармония"

http://school-russia.prosv.ru/ Школа России

https://shkolaveka.ru/ Начальная школа XXI века

http://www.school2100.ru/ «Школа 2100»

Компьютерный курс. ИНТернет-классы – Электронный ресурс. URL: http://vds.school-inf.ru/

ПМ.06 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе

Основные печатные издания

1. Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с.

2. Галямова Э.М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А.Першина; под ред. Э.М.Галямовой. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023.

3. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/ Н.М. Сокольникова. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.

4. Цыпин, Г. М. Музыкальное исполнительство. Исполнитель и техника : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Цыпин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с.

Основные электронные издания

1. Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова,

О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07577-9. — URL : https://urait.ru/bcode/491952

2. Власова, Т. И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике : учебное пособие : [12+] / Т. И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 104 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701

3. Воскобойникова, Э. Г. Теория и методика музыкального воспитания: общеразвивающее и предпрофессиональное обучение (фортепиано) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Э. Г. Воскобойникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 200 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07023-1. — URL : https://urait.ru/bcode/493793

4. Дубровин, В. М. Основы изобразительного искусства : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Дубровин ; под научной редакцией В. В. Корешкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 360 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11430-0. — URL : https://urait.ru/bcode/495797

5. Мандель, Б. Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО : [12+] / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 294 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616196

6. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09284-4. — URL : https://urait.ru/bcode/494617

7. Цыпин, Г. М. Музыкальное исполнительство. Исполнитель и техника : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Цыпин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07920-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491217 (дата обращения: 06.07.2022).

Дополнительные источники

1. Андрющенко В.П. Формирование готовности будущих учителей к музыкально-эстетической деятельности [Электронный ресурс] : методические рекомендации / В.П. Андрющенко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018.

2. Бакланова Т.И. Русские народные праздники в школе [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, учителей и организаторов внеурочной деятельности / Т.И. Бакланова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016.

3. Кислова О. Н.. Музыкальный фольклор – основа репертуара при обучении детей народному пению : учебно-методическое пособие для средних специальных учебных заведений культуры и искусства [Электронный ресурс] / Москва|Берлин:Директ-Медиа,2019.

4. Клинова С. А., Новак С. Г.. Вокально-хоровые распевки на основе народных песен: дидактическое пособие [Электронный ресурс] / Москва|Берлин:Директ-Медиа,2019.

5. Конструктор рабочих программ – URL: https://edsoo.ru/constructor/

6. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях – https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatelskoi_deyatelnosti_v_obrazovatelnih_organizaciyah.htm

7. Павлова Н.А. Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и изобразительному искусству [Электронный ресурс] : методические рекомендации по работе с различными видами бумаги и картона (наблюдения и опыты) / Н.А. Павлова. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016.

8. Приказ Министерства просвещения №286 от 31.05.2021г. Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования

9. Примерные рабочие программы начального общего образования. – URL: https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm

ПМ.07 Профессиональная деятельность вожатого

Основные печатные издания

1. Кулаченко М. П. Методическая служба детского оздоровительного лагеря : учебное пособие для С'ПО / М. П. Кулаченко. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 192 с.

2. Кулаченко М. П. Основы вожатской деятельности. Игровой практикум: учебное пособие для СПО / М. П. Кулаченко. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 204 с.

Дополнительные источники

1. Безопасность жизнедеятельности в детском лагере: Методические рекомендации / А. Кравченко, С. Петров. — М. : Изд-во МПГУ МПГУ, 2017. — 54 с.

2. Владимирова, Т Н. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности: Методические рекомендации / авторы-составители: Т. Н. Владимирова, А. В. Фефелкина ; под общ. ред. Т. Н. Владимировой. — М. : МПГУ, 2017. — 54 с.

3. История вожатского дела: Методические рекомендации / Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко, Л. А. Долинская [и др.] ; под общ. ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. — М. : МПГУ, 2017. — 200 с.

4. Леванова, Е. А. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере: Методические рекомендации / М. Д. Батаева, Н. Ю. Галой, Г. С. Голышев [и др.] ; под общ. ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. — М. : МИГУ, 2017. — 212 с.

5. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: Методические рекомендации / Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхина, А. А. Сажина, С. З. Могилевская, С. Ю. Смирнова ; под ред. Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхиной. — М. : МПГУ, 2017. — 156 с.

6. Основы вожатской деятельности: практикум / под общ. ред. Г. Ю. Титовой, О. В. Перовой, Н. М. Михайловской. — Томск : Издательство ТГПУ, 2018. — Выпуск 1. — 80 с.

7. Педагогика детского оздоровительного лагеря : учебник / Н. Н. Илюшина, Н. П. Павлова, Т. Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М. М. Борисовой. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 216 с.

8. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого: Методические рекомендации / Н. П. Болотова, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко [и др.] ; под общ. ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. — М. : МПГУ, 2017. — 96 с.

9. Проффесиональный стандарт "Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)" (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2018 № 840н).

10. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого: Методические рекомендации / С. А. Володина, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко [и др.] ; под общ. ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. — М. : МПГУ, 2017. — 140 с.

11. Слизкова, Е. В. Подготовка педагога дополнительного образования. Методика работы вожатого : учеб, пособие для СПО / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп., 2019.