



МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Университетского колледжа

М.А. Саньков

«04» февраля 2022 г.



МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

по профессиональному модулю ПМ.01

«Преподавание по программам начального общего образования»,

для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Материалы рассмотрены на заседании П(Ц)К
«04» февраля 2022 г. Протокол № 18-10/06

Председатель П(Ц)К

профессиональных модулей

наименование П(Ц)К

Кабиева А.А.

ФИО председателя

подпись председателя

2022 г.

Планы лекций (по темам)

МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах

Наименование тем	План изучения тем
Тема 1.1 Теоретико-методологические основы дидактики. Сущность процесса обучения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Противоречия процесса познания и их разрешение в учебной деятельности школьников. 2. Зависимость обучения детей от закономерностей познания человеком окружающего мира. 3. Дидактика как отрасль педагогической науки. 4. Обучение как педагогическое понятие. 5. Обучение как деятельность и как процесс. 6. Функции процесса обучения. 7. Закономерности процесса обучения. 8. Компоненты процесса обучения. 9. Психологическая характеристика процесса усвоения знаний и способов деятельности
Тема 1.2. «Знание» как категория педагогики	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Знание» как категория педагогики. 2. Виды знаний. Качества знаний.
Тема 1.3. Формирование УУД как залог успешности обучения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теория учебной деятельности В.В. Давыдова, ее развитие в исследованиях А.Г. Асмолова. 2. Компоненты самостоятельной учебной деятельности, их соотношение с универсальными учебными действиями (УУД). 3. Методы формирования УУД
Тема 2.1. Мотивационно-целевой компонент процесса обучения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мотивация учения как психолого-педагогическое понятие. 2. Формирование мотивации учения как направление профессиональной деятельности учителя.
Тема 2.2. Целевой план действий учителя.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Целеполагание в обучении. 2. Трехединая дидактическая цель. 3. Целевой план действий учителя.
Тема 2.3. Содержательный компонент процесса обучения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образование и обучение – ведущие категории педагогики. 2. Источники формирования содержания образования. 3. Элементы образования. Виды образования. 4. Критерии отбора содержания образования. 5. Государственные нормативные документы, определяющие содержание образования.
Тема 2.4. Методы, приемы, средства обучения	Общее понятие о методах, приемах, средствах обучения, классификации методов обучения в педагогической науке.
Тема 2.5. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о ведущей деятельности. 2. Психические новообразования ребенка младшего школьного возраста. Развивающее обучение как психолого-педагогическое понятие.
Тема 2.6. Формирование коммуникативных УУД младших школьников	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ценность обучения в сотрудничестве. 2. Социальный контекст коммуникативных действий. 3. Виды коммуникативных действий. 4. Изменение роли учителя. 5. Принципы организации совместной деятельности

Тема 2.7. Контрольно-регуляционный и оценочно-результативный компоненты П.О.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема оценки знаний и учебной деятельности школьников. 2. Теория содержательной оценки Ш. Амонашвили. 3. Теория парциальной оценки Б.Г. Ананьева. 4. Педагогические функции контроля и оценки ЗУН.
Тема 2.8. Формы организации обучения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Историко-педагогический аспект развития форм организации обучения. Общие и специальные формы организации обучения (концепция В.К. Дьяченко). 2. Урок как основная Ф.О.О. 3. Типология уроков. 4. Зависимость структуры урока от избранного типа.
Тема 2.9. Современные концепции и технологии процесса обучения в начальной школе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Виды обучения. Дидактическая система как педагогическое понятие. 2. Педагогическая технология (ПТ) как педагогическое понятие. 3. Инвариантность образования.
Тема 3.1. Современные проблемы образования, тенденции его развития и направления реформирования.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Движение творческой педагогики в 80-90-е гг. XX в. 2. Авторские школы как феномен педагогической культуры. 3. Закон РФ «Об образовании» 1992 г.
Тема 3.2. Решение проблемы гуманизации образования в деятельности Ш.А. Амонашвили	Ш.А. Амонашвили. Личностно-гуманный подход в педагогике.
Тема 3.3. Развитие педагогического знания и его реализация во ФГОС СПО	<ol style="list-style-type: none"> 1. Историко-педагогический аспект развития базовых моделей образования (Г.Б. Корнетов). 2. Системно-деятельностный подход в обучении как синтез педагогического знания. 3. Отражение новых ориентиров образования во ФГОС СПО
Тема 3.4. Дидактическая система общего развития Л.В. Занкова	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «развивающее обучение» в концепции ЛВ. Занкова. 2. Принципы обучения в концепции ЛВ. Занкова. 3. Особенности методических подходов в концепции ЛВ. Занкова.
Тема 3.5. Дидактическая система развивающего обучения (ДСРО) Д.Б. Эльконина- В.В. Давыдова	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические основы ДСРО. 2. Обучение на основе содержательного обобщения. 3. Особенности методических подходов в ДСРО Д.Б. Эльконина- В.В. Давыдова.
Тема 3.6. Интеграция психолого-педагогического знания на современном этапе развития образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Причины психологизации образования. 2. Взаимодействие педагога и психолога в целостном педагогическом процессе.
Тема 3.7. Основы дифференциации и индивидуализации обучения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о дифференциации обучения.

Тема 3.8. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогические причины школьной неуспеваемости. 2. Коррекционная работа учителя
Тема 3.9. Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	<ol style="list-style-type: none"> 1. Одаренные дети как психолого-педагогическое понятие. 2. Причины девиантного поведения детей. 3. Дети-сироты, взаимодействие учителя школы с детским домом.

Список литературы для подготовки

Основные источники:

1. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебное пособие для СПО / составители Н. В. Донских. — Саратов : Профобразование, 2019. — 201 с. — ISBN 978-5-4488-0327-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86154.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительные источники:

1. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О. Б. Даутова, Е. В. Иванышина, О. А. Ивашедкина [и др.]. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-0890-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89259.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания

Наименование тем	План изучения тем
Тема 1. Система русского языка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Русский язык в современном мире. 2. Язык как система. Основные уровни русского языка 3. Язык как развивающееся явление. 4. Две формы русского литературного языка. 5. Состав современного русского языка. 6. Типы речевых норм литературного языка.
Тема 2. Фонетика, орфоэпия, орфография	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии. 2. Фонетические средства русского языка, фонетические единицы: звуки, слоги, ударение. 3. Классификация гласных и согласных звуков. 4. Фонетическая транскрипция и её роль в работе учителя начальных классов. 5. Артикуляция как физиологический процесс. Устройство речевого аппарата человека. 6. Позиционные изменения согласных. Понятие позиции фонемы, сильная, слабая; нейтрализация фонем. 7. Позиционные чередования гласных. 8. Словесное ударение в русском языке. Место ударения в слове. Виды ударения. Орфоэпическая норма. Отступление от орфоэпической нормы.

	<p>9. Слог как фонетическая единица. Понятие слога, слоговые и неслоговые звуки, слогораздел в русском языке. Работа учителя начальных классов над выработкой у учащихся понятия «слог».</p> <p>10. Интонация, интонационные конструкции, функции интонации.</p> <p>11. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке</p> <p>12. Принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, традиционный.</p> <p>13. Классификация орфограмм в соответствии с принципами орфографии.</p>
Тема 3. Графика	<p>1. Происхождение и состав русского алфавита.</p> <p>2. Буквы и фонемы.</p> <p>3. Обозначение гласных и согласных фонем.</p> <p>4. Обозначение мягкости согласных.</p> <p>5. Обозначение гласных после шипящих и Ц.</p> <p>Обозначение j на письме.</p>
Тема 4. Лексика и фразеология	<p>1. Лексика и лексикология. Лексическое значение слова.</p> <p>2. Способы переноса значения слова.</p> <p>3. Русская лексика с точки зрения сферы её употребления: общеупотребительные и необщеупотребительные слова, профессиональные и диалектные слова.</p> <p>4. Активный и пассивный словарный запас. Активная и пассивная лексика русского литературного языка.</p> <p>5. Устаревшие слова. Употребление устаревших слов в художественных произведениях. Неологизмы.</p> <p>6. Русская фразеология. Признаки фразеологизмов. Происхождение фразеологизмов русского языка. Источники русских фразеологизмов.</p> <p>7. Употребление фразеологизмов в речи. Лексические и фразеологические словари</p> <p>8. Типы словарей. История русской лексикографии.</p>
Тема 5. Орфография	<p>1. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания.</p> <p>2. Виды орфограмм.</p>
Тема 6. Морфемика и словообразование	<p>1. Морфема. Виды морфем русского языка.</p> <p>2. Основа слова, производящая основа.</p> <p>3. Морфемный и словообразовательный анализ слова</p> <p>4. Способы словообразования. Аффиксация как способ словообразования. Безаффиксные способы словообразования.</p> <p>5. Выразительные словообразовательные средства</p>
Тема 7. Морфология и орфография	<p>1. Предмет морфологии.</p> <p>2. Грамматическое значение. Грамматическая категория.</p> <p>3. Классификация частей речи.</p> <p>4. Грамматические признаки разных частей речи.</p> <p>5. Имя существительное.</p> <p>6. Значение имени существительного, его морфологические и синтаксические свойства.</p> <p>7. Категория рода имен существительных и способы ее выражения.</p>

	<p>8. Местоимение как часть речи, ее своеобразие. Соотношение местоимений с другими частями речи: существительными, прилагательными, числительными и наречиями. Разряды местоимений по значению.</p> <p>9. Имя прилагательное. Значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного.</p> <p>10. Имя числительное как часть речи. Числительные количественные, собирательные и порядковые; их значение, морфологические и синтаксические свойства.</p> <p>11. Глагол. Значение глагола, его морфологические и синтаксические свойства.</p> <p>12. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола.</p> <p>13. Наречие. Наречие и слова категории состояния.</p> <p>14. Значение, морфологические и синтаксические свойства наречия.</p> <p>15. Разряды наречий по значению; основные способы образования наречий.</p> <p>16. Междометие. Значение и функция междометий в речи. Группы междометий по значению. Знаки препинания при междометиях. Переход в междометия слов из других частей речи. Звукоподражательные слова.</p>
Тема 8. Синтаксис, основные синтаксические единицы	<p>1. Принципы русской пунктуации. Словосочетание как лексико-синтаксическая единица. Номинативная функция словосочетания. Простые и сложные словосочетания. Сочетания слов с сочинительной связью. Порядок слов в словосочетании.</p> <p>2. Простое предложение. Осложнённое предложение. Предложение как основная синтаксическая единица. Коммуникативная направленность, предикативная основа, структура, интонационная оформленность предложения. Классификация предложений по их структуре.</p> <p>3. Классификация второстепенных членов предложения. Вводные слова и предложения. Понятие о вводных словах. Интонация вводных слов. Группы вводных слов по значению. Вводные предложения.</p> <p>4. Сложное предложение. Основные средства связи простых предложений в сложном предложении</p> <p>5. Сложносочиненное предложение.</p> <p>6. Сложноподчиненное предложение. Главная и придаточная часть предложения. Подчинительные союзы и союзные (относительные) слова в главном предложении.</p> <p>7. Сложное предложение. Бессоюзные сложные предложения.</p> <p>8. Прямая и косвенная речь. Цитаты. Диалог. Авторская пунктуация.</p>
Тема 9. Пунктуация.	<p>1. Пунктуация и смысл.</p> <p>2. Пунктуация и интонация.</p>
Тема 10. Литературные нормы устной и письменной речи	<p>1. Орфоэпические нормы.</p> <p>2. Словообразовательные нормы.</p> <p>3. Синтаксические нормы.</p> <p>4. Пунктуационные нормы.</p> <p>5. Орфографические нормы.</p>
Тема 2.1. Общие	<p>1. Значение и место русского языка как учебного</p>

<p>вопросы методики обучения русскому языку в начальных классах</p>	<p>предмета в общей системе обучения в начальной школе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Предмет и задачи методики русского языка 3. Языковое развитие и чутьё языка. 4. Развитие логического мышления учащихся средствами языка. Анализ и синтез на уроках русского языка в начальной школе. 5. О приёме сравнения на уроках русского языка. Индукция и дедукция в применении к занятиям по русскому языку. 6. Формы организации учебной работы по русскому языку. 7. Типы уроков по русскому языку. О структуре уроков русского языка и чтения. 8. Домашние задания по русскому языку. 9. Опрос учащихся на уроках. 10. Анализ урока русского языка и чтения. Подготовка учителя к уроку.
<p>Тема 2.2. Методика обучения грамоте</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика УМК по обучению грамоте. 2. Знакомство с разными Букварями, анализ их содержания. 3. Научные основы методики обучения грамоте. 4. Классификация методов обучения грамоте. 5. Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте. 6. Организация и содержание работы в подготовительный период и в основной период обучения грамоте. 7. Каллиграфия. Методика первоначального обучения письму. Формирование каллиграфических навыков на уроках письма. 8. Организация работы на уроках обучения чтению и письму. 9. Развитие речи учащихся в период обучения грамоте.
<p>2.3. Методика обучения чтению</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение как предмет в начальной школе. «Чтение» и «Литературное чтение». Характеристика программ и учебных материалов по чтению. Научные основы методики чтения. 2. Качества полноценного навыка чтения и пути их формирования. Приёмы работы над правильностью и беглостью чтения. Обучение сознательному чтению и выразительному чтению. 3. Процесс работы над литературным произведением в начальных классах: основные этапы работы над произведением, приёмы подготовки учащихся к восприятию литературного произведения, анализ содержания литературного произведения, методические основы работы над идеей произведения. 4. Особенности работы над произведениями различных жанров. 5. Словарная работа на уроках чтения. Обучение устному пересказу. Виды пересказа. 6. Урок чтения и его особенности: использование наглядности на уроке, организация самостоятельной работы

	<p>на уроках чтения.</p> <p>7. Методика внеклассного чтения, цели и задачи. Чтение-рассматривание как основной метод работы с книгой, особенности руководства внеклассным чтением.</p> <p>8. Новейшие исследования в методике обучения чтению. Чтение в системе развивающего обучения. Система обучения скорочтению В.Н.Зайцева.</p> <p>9. Методика работы учителя с текстами зрительных диктантов (по И.Т. Федоренко).</p>
2.4. Методика преподавания грамматики, правописания	<p>1. Принципы организации обучения русскому языку. Языковое образование и его реализация в программе по русскому языку в начальной школе.</p> <p>2. Основы и методика обучения правописанию, изучения основ фонетики и графики.</p> <p>3. Методика формирования грамматических и словообразовательных понятий.</p> <p>4. Методика изучения частей речи.</p> <p>5. Методика работы над элементами синтаксиса</p>
Тема 2.5. Методика развития речи учащихся	<p>1. Психолого-лингвистические основы развития речи учащихся.</p> <p>2. Системный подход в работе над развитием связной речи младших школьников</p> <p>3. Формирование речевых умений на основе взаимосвязи их содержательной и операционной сторон</p> <p>4. Формирование речевых умений с учётом связей соподчинения между ними</p> <p>5. Обучение различным видам работы с текстом с учётом связей между формируемыми умениями</p>

Список литературы для подготовки

Основные источники:

1. Гуц Е. Н. Методика преподавания русского языка. Общая теория дидактики : учебное пособие / Е. Н. Гуц. — Омск : Издательство Омского государственного университета, 2020. — 96 с. — ISBN 978-5-7779-2475-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108120.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Соян Н.Т. Методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальной общей школе: практические и лабораторные занятия: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование» / Соян Н.Т.. — Кызыл : Издательство Тувинского государственного университета, 2017. — 103 с. — Текст : электронный// Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107723.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Саломатина Л. С. Обучение младших школьников созданию письменных текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) на уроках русского языка в начальной школе / Л. С. Саломатина. — Москва: Прометей, 2016. — 300 с. — ISBN 978-5-9907452-2-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58160.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей

МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Наименование тем	План изучения тем
Раздел 1. Специфика детской литературы и круг детского чтения.	1. История возникновения теории детской литературы. Специфика детской литературы 2. Функции детской литературы; основные литературные понятия. 3. Научная классификация детской литературы. Роль детской литературы в истории детства
Раздел 2. Этапы развития русской детской литературы	1. Классики детской литературы: творчество А.С. Пушкина и В. Короленко 2. Классики детской литературы: творчество П. Бажова 3. Классики детской литературы: творчество К.Чуковского 4. Классики детской литературы: творчество С.Маршака и А.Барто 5. Классики детской литературы: творчество С. Михалкова. 6. Классики детской литературы: творчество Л. Пантелеева. 7. Переводная литература для детей
Раздел 3. Этапы развития детской зарубежной литературы	1. Литература европейского Возрождения, Просвещения: творчество Даниэля Дефо 2. Литература европейского Возрождения, Просвещения: творчество Джонатана Свифта. 3. Литература европейского Возрождения, Просвещения: творчество Шарля Перро 4. Литература европейского Возрождения, Просвещения: творчество братьев Гримм 5. Литература европейского Возрождения, Просвещения: творчество Вильгельма Гауфа. 6. Литература европейского Возрождения, Просвещения: творчество ХансаКристиана Андерсена 7. Зарубежные детские писатели второй половины XIX – XX вв: творчество Льюиса Кэрролла 8. Зарубежные детские писатели второй половины XIX – XX вв.: творчество Джозефа Редьярда Киплинга, Антуана Мари де Сент-Экзюпери 9. Зарубежные детские писатели второй половины XIX – XX вв.: творчество Алана Александра Милна 10. Зарубежные детские писатели второй половины XIX – XX вв и нашего времени: творчество КлайваСтейплза Льюиса 11. Зарубежные детские писатели второй половины XIX – XX вв и нашего времени: творчество Джона Рональда РуэлаТолкина
Раздел 4. Практикум по выразительному чтению	1. Роль выразительного чтения в развитии художественно-речевой деятельности 2. Техника речи: дыхание, голос, дикция 3. Средства речевой выразительности: интонация, логические ударения, паузы, темп, высота и сила голоса 4. Неязыковые средства выразительной устной речи 5. Литературно-художественный и исполнительский

	<p>анализ художественных произведений, особенности исполнения малых фольклорных форм</p> <p>6. Исполнение литературных произведений разных жанров</p> <p>7. Инсценирование художественных произведений. Театрализованная деятельность.</p> <p>8. Приемы составления сценария по произведениям художественной литературы. Принципы Приемы составления сценария. Оформление инсценировки.</p>
--	---

Список литературы для подготовки

Основные источники:

1. Минералова И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ И. Г. Минералова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022

2. Светловская Н. Н. Методика обучения творческому чтению: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022.

МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

Наименование тем	План изучения тем
Тема 1.1. Начальный курс математики как учебный предмет.	<p>1. Государственный стандарт образования по математике в 1-6 классах.</p> <p>2. Учебно-методический комплект обучения математике в младших классах.</p> <p>3. Методика обучения математике как учебный предмет.</p>
Тема 1.2. Организация обучения математике в начальных классах	<p>1. Планирование образовательной деятельности по математике, его виды и назначение.</p> <p>2. Урок и другие формы организации обучения математике.</p> <p>3. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе. Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся на уроках математики и внеурочное время.</p>
Тема 1.3. Элементы логики	<p>1. Множества и отношения между ними. Операции над множествами.</p> <p>2. Объём и содержание понятия. Отношения между понятиями.</p> <p>3. Высказывания и высказывательные формы, операции над ними.</p> <p>4. Структура теоремы. Виды теорем.</p> <p>5. Умозаключения и их виды. Схемы дедуктивных умозаключений.</p> <p>6. Способы математических доказательств.</p>
Тема 1.4. Организация математического развития младших	<p>1. Организационные формы обучения математике. Понятие о методах, приёмах и средствах обучения математике.</p>

школьников.	<p>2. Различные подходы к классификации методов в современной дидактике.</p> <p>3. Формирование универсальных учебных действий на уроках математики.</p> <p>4. Содержание, построение и оформление учебников математики начальной школы. Тетради на печатной основе. Индивидуальные и демонстрационные наглядные пособия. ИКТ на уроках математики, применение микрокалькуляторов в обучении математике младших школьников.</p> <p>5. Постановка целей урока и подбор учебных заданий в соответствии с поставленными целями.</p>
Тема 2.1. Теоретико-множественный подход к построению множества целых неотрицательных чисел.	<p>1. Теоретико-множественный подход к построению множества целых неотрицательных чисел.</p> <p>2. Позиционные и непозиционные системы счисления.</p> <p>3. Методика обучения математике в подготовительный период. Методика изучения чисел первого десятка. Формирование понятия натурального числа и числа 0.</p> <p>4. Методика изучения нумерации чисел в темах «Сотня», «Тысяча», «Нумерация многозначных чисел».</p>
Тема 2.2. Изучение сложения и вычитания целых неотрицательных чисел.	<p>1. Теоретико-множественный смысл сложения и вычитания на множестве целых неотрицательных чисел. Вычислительные приёмы сложения и вычитания табличных случаев. Законы сложения и вычитания натуральных чисел.</p> <p>2. Методика изучения сложения и вычитания в пределах сотни, тысячи и многозначных чисел. Алгоритмы письменного сложения и вычитания целых неотрицательных чисел.</p>
Тема 2.3. Обучение умножению и делению целых неотрицательных чисел.	<p>1. Теоретико-множественный смысл умножения и деления, законы умножения и деления. Обучение табличному умножению и делению, случаям умножения и деления с числами 0, 1, 10. Внетабличное умножение и деление в пределах 100. Деление с остатком.</p> <p>2. Устные и письменные приёмы обучения умножению многозначных чисел.</p> <p>3. Методика обучения устным и письменным приёмам деления многозначных чисел. Формирование вычислительных приёмов.</p> <p>4. Делимость. Признаки делимости. Простые и составные числа, наименьшее общее кратное и наибольший общий делитель, способы их нахождения.</p> <p>5. Понятие дроби. Формирование у учащихся представлений о доле, дроби, сравнении дробей. Обучение решению задач с дробями.</p>
Тема 3.1. Текстовая задача и процесс её решения.	<p>1. Структура текстовой задачи.</p> <p>2. Методы и способы решения текстовых задач.</p> <p>3. Этапы решения задачи и приёмы их выполнения.</p>
Тема 3.2. Моделирование, как обобщённый приём работы над задачей.	<p>1. Способы построения модели при обучении решению задач. Схематическое моделирование при обучении решению задач.</p> <p>2. Простые текстовые задачи и первые составные задачи в начальной школе. Понятие обратной задачи.</p> <p>3. Обучение детей использованию схемы в виде отрезков при решении задач.</p>

	<p>4. Оформление условия в виде таблицы для задач с пропорциональными величинами. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального, на пропорциональное деление и на нахождение неизвестного по двум разностям.</p> <p>5. Моделирование при обучении решению задач на движение. Простые и составные задачи на движение одного тела. Задачи на одновременное движение двух тел. Решение задач логического характера в начальной школе.</p>
Тема 4.1. Соответствия между элементами двух множеств. Числовые функции.	<p>1. Понятие соответствия. Виды соответствий.</p> <p>2. Способы задания соответствий.</p> <p>3. Взаимно-однозначные соответствия. Понятие функции. Способы задания функции.</p> <p>4. Прямая и обратная пропорциональность. И</p> <p>5. использование свойств прямой и обратной пропорциональности при решении задач в начальной школе.</p>
Тема 4.2. Отношения между элементами двух множеств.	<p>1. Понятие отношения на множестве.</p> <p>2. Свойства отношений.</p> <p>3. Отношения эквивалентности и порядка.</p>
Тема 4.3. Выражения. Уравнения и неравенства.	<p>1. Выражения и их тождественные преобразования.</p> <p>2. Числовые равенства и неравенства.</p> <p>3. Уравнения и неравенства с одной переменной.</p> <p>4. Решение задач с помощью уравнений.</p>
Тема 5.1. Геометрический материал в программе начальных классов	<p>1. Краткая характеристика геометрического содержания курса математики начальной школы.</p> <p>2. Геометрические понятия в начальной школе.</p> <p>3. Особенность использования геометрического материала на уроках математики в 1 классе.</p> <p>4. Обоснованность применения метода моделирования на уроке математики с геометрическим материалом.</p>
Тема 5.2. Изучение величин в начальной школе.	<p>1. Величины, изучаемые в курсе математики начальной школы.</p> <p>2. Методика изучения длины и формирование навыков измерения. Ознакомление с единицами длины и их соотношением.</p> <p>3. Методика изучения площади геометрических фигур и формирование навыков измерения площади. Ознакомление с единицами измерения площади и их соотношением.</p> <p>4. Методика формирования представлений о массе и объёме (ёмкости), изучение единиц данных величин и их соотношений.</p> <p>5. Методика ознакомления учащихся с единицами времени и их соотношением. Обучение решению задач на нахождение длительности событий.</p> <p>6. Обучение учащихся действиям над значениями величин.</p>

Список литературы для подготовки

Основные источники:

1. Алексеева О.В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для СПО/ Алексеева

О.В.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2019.— 123 с.— Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/86153.html>— ЭБС «IPRbooks»

2. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания. Решение текстовых задач : учебно-методическое пособие для СПО / составители О. В. Алексеева, И. Н. Ищенко. — Саратов : Профобразование, 2019. — 164 с. — ISBN 978-5-4488-0317-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86152.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительные источники:

1. Галиуллина Е. Н. Методика обучения младших школьников решению задач : учебное пособие / Е. Н. Галиуллина, Э. Т. Ахметова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2015. — 69 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/64634.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Хесс Д. Интеллектуальные упражнения. Собрание математических головоломок / Д. Хесс ; перевод Н. А. Шихова. — Москва : Лаборатория знаний, 2019. — 193 с. — ISBN 978-5-00101-631-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89240.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Методика обучения решению текстовых задач в начальной школе. Курс лекций : учебно-методическое пособие / составители О. В. Алексеева, И. Н. Ищенко. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 164 с. — ISBN 978-5-4497-0135-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85819.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей

МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания

Наименование тем	План изучения тем
Тема 1.1. Естествознание в дореволюционной школе России. Развитие методики преподавания естествознания в XX веке.	1. Предмет и задачи методики преподавания естествознания в начальной школе. Краткий исторический очерк методики изучения природоведческих предметов в начальной школе. 2. Взгляды А.Я.Герда, Д.Н.Кайгородова и других педагогов – новаторов на изучение природы. 3. Последовательность изучения естествознания в начальной школе, связь программ и учебников. 4. Основные познавательные и воспитательные задачи естествознания в начальной школе.
Тема 2.1. Педагогическое значение и задачи курса естествознания. Содержание и принципы отбора материала по естествознанию.	1. Дидактические особенности, отличающие естествознание от других предметов школьного курса. 2. Задачи курса естествознания. 3. Характеристика двух основных направлений курса естествознания в начальной школе. 4. Принципы отбора учебного материала. 5. Законы экологии – научная основа природопользования. 6. Экологическое образование – непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности. 7. Компоненты экологической культуры.
Тема 2.2. Экологическое	1. Экологическое воспитание и образование – стержень современного образования.

<p>образование и воспитание в начальной школе.</p> <p>Содержание экологического образования.</p>	<p>2. Экологическое образование – новое приоритетное направление педагогической теории и практики.</p> <p>3. Современные подходы к содержанию образования в области окружающей среды.</p> <p>4. Принципы построения содержания экологического образования. Взаимосвязь четырех основных компонентов: научно – познавательного, ценностного, нормативного, практически – деятельностного, лежащих в основе новых подходов к содержанию экологического образования.</p> <p>5. Непрерывность – один из важнейших принципов экологического образования.</p> <p>6. Начальная школа – важнейший этап становления личности, формирования экологической культуры.</p>
<p>Тема 2.3.</p> <p>Модели экологического образования. Требования к экологической подготовке младших школьников</p>	<p>1. Модели экологического образования.</p> <p>2. Характеристика и построение смешанной модели.</p> <p>3. Формирование первоначальных умений и навыков.</p> <p>4. Формы организации обучения естествознанию в начальной школе.</p> <p>5. Методы и приемы познания окружающего мира.</p> <p>6. Комплексная характеристика требований, предъявляемых к выпускнику начальной школы.</p>
<p>Тема 2.4 Особенности изучения основ астрономии, биологии, экологии, краеведения на уроках естествознания</p>	<p>1. Методы и методические приемы обучения научному естествознанию.</p> <p>2. Основы астрономии, биологии, экологии, и краеведения на уроках естествознания в начальных классах.</p>
<p>Тема 3.1.</p> <p>Общая характеристика программ по естествознанию.</p> <p>Программы по естествознанию.</p>	<p>1. Основные цели школьного курса естествознания (природоведения). Последовательность изучения природы, организма человека и основ экологии в современной начальной школе.</p> <p>2. Взаимосвязь учебников «Природоведение» А.А. Плешакова системы «Зеленый дом», непрерывность экологического образования в начальной школе.</p> <p>3. Источники информации, роль текстов и рисунков.</p> <p>4. Значение наблюдений в природе.</p> <p>5. Использование их на уроках экологической направленности.</p> <p>6. Учебники интегрированного курса «Мы и окружающий мир» для 4 – летней начальной школы, соответствие их основной задаче системы Л.В.Занкова, направленной на общее развитие школьников.</p> <p>7. Анализ учебников «Окружающей мир» А.А.Вахрушева и других, образовательная система «Школа 2100».</p> <p>8. Раскрытие широкой картины мира.</p> <p>9. Осознание единства и вечного движения окружающего мира в программах Н.Ф.Виноградовой, Г.Г.Ивченковой, И.В.Потапова «Окружающей мир», Е.В.Чудиной, Е.Н.Букваревой «Естествознание».</p> <p>10. Анализ программ с экологической точки зрения.</p>
<p>Тема 4.1.</p> <p>Взаимосвязь между</p>	<p>1. Приемы и методы формирования представлений и элементарных понятий на уроках естествознания.</p>

представлениями, понятиями и мышлением младших школьников. Формирование и развитие представлений и понятий	<p>2. Ощущения, восприятия, представления о предметах и явлениях природы.</p> <p>3. Общие и единичные, биологические и географические понятия.</p> <p>4. Развитие понятий в процессе изучения природы.</p> <p>5. Этапы, последовательность формирования природоведческих представлений и понятий у учащихся.</p>
Тема 5.1. Учебное оборудование.	<p>1. Виды наглядных пособий, дидактические требования к ним.</p> <p>2. Методика работы с натуральными, иллюстративными, вспомогательными пособиями.</p> <p>3. Самодельные наглядные пособия.</p> <p>4. Комплексное использование разных видов наглядных пособий.</p> <p>5. Использование на уроках ТСО.</p>
Тема 5.2. Уголок живой природы. Пришкольный участок и географическая площадка	<p>1. Организация работы в уголке живой природы.</p> <p>2. Формирование у учащихся практических умений и навыков, необходимых в старших классах и в дальнейшей жизненной практике.</p> <p>3. Воспитательное и образовательное значение пришкольного участка.</p> <p>4. Географическая площадка как объект формирования важнейших природоведческих понятий.</p> <p>5. Оборудование географической площадки.</p>
Тема 6.1. Определение и классификация средств обучения.	Средства обучения. Дидактические требования к средствам обучения.
Тема 6.2. Области эффективного применения средств обучения естествознанию.	<p>1. Целесообразное использование средств обучения на разных этапах урока для решения локальной познавательной задачи с учетом конкретных педагогических условий.</p> <p>2. Роль учебника в учебном процессе.</p> <p>3. Принципы построения современных учебников.</p> <p>4. Методика работы с учебником на уроках и во внеурочное время.</p> <p>5. Методика работы с печатными пособиями, натуральными объектами.</p> <p>6. Экранные пособия.</p>
Тема 7.1. Общая характеристика методов обучения, их классификация. Наблюдение и опыты.	<p>1. Понятие о методах и методических приемах обучения.</p> <p>2. Классификация методов обучения естествознанию по источникам знаний.</p> <p>3. Выбор оптимального сочетания разнообразных методов и приемов на уроках естествознания.</p> <p>4. Наблюдение – ведущий метод изучения природы в начальных классах.</p> <p>5. Методика проведения систематических наблюдений.</p> <p>6. Эпизодические и длительные наблюдения.</p> <p>7. Фиксация наблюдений, календари природы.</p> <p>8. Опыт как метод познания природы.</p> <p>9. Демонстрационные и лабораторные опыты. Общие требования к постановке опытов, фиксация результатов.</p>

<p>Тема 7.2. Работа с печатными источниками знаний. Работа с наглядно – образными средствами обучения, со схематическими источниками знаний.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учебник – комплексное средство обучения. 2. Дидактические функции учебника и работа с ним на всех этапах процесса обучения. 3. Структура школьного учебника естествознания. 4. Организация работы с дополнительной литературой. 5. Классификация наглядно – образных средств обучения. 6. Решение учебно-педагогических задач при включении учебных картин в процесс обучения. 7. Использование информационно – коммуникативных технологий (ИКТ). 8. Картографические произведения, таблицы, схемы, рисунки как учебные пособия. 9. Методика работы с картами, последовательность изучения материала, использование карт и глобуса при повторении и закреплении знаний. 10. Чтение карты, требования к показу по карте. 11. Методика работы с натуральными объектами. 12. Дидактические функции этих пособий. 13. Дидактическая ценность муляжей и объемных моделей. 14. Двойственная функция приборов и инструментов, используемых при обучении естествознанию.
<p>Тема 7.3. Устное слово в системе методов обучения естествознанию. Этические беседы по экологии.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Центральное положение словесных методов в системе других методов. 2. Беседа на уроках естествознания. 3. Виды бесед. 4. Использование в процессе беседы наглядных пособий и ИКТ. Требования к вопросам учителя. 5. Рассказ. Требования к рассказу на уроках естествознания. 6. Использование разнообразных наглядных пособий. Сочетание рассказа и беседы на уроках естествознания. 7. Формы этических бесед по экологии. Этическая беседа – возможность понятия целесообразности выбора образца поведения, мотивов своего или чужого поступка. Цели и задачи этических бесед по экологии. Методические рекомендации к проведению этических бесед.
<p>Тема 8.1. Формы организации учебного процесса в школе. Особенности обучения естествознанию в малокомплектной школе.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные формы организации учебной работы: урок, лабораторно – практические занятия, внеурочная работа, домашняя работа, внеклассная работа, экскурсия. 2. Особенности организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе, различные варианты сочетания уроков естествознания с другими предметами. 3. Организация и виды самостоятельных работ на уроках. 4. Особенности организации наблюдений. 5. Индивидуальная работа с детьми, использование ТСО.
<p>Тема 8.2. Урок как основная форма организации учебного процесса в</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательные и воспитательные задачи уроков естествознания. Развитие материалистического мировоззрения 2. Установление взаимосвязи процессов, происходящих

школе.	<p>в природе с жизнью растений, животных и человека.</p> <p>3. Типы уроков.</p> <p>4. Специфика уроков естествознания и отличительные особенности от уроков других предметов.</p> <p>5. Типы уроков естествознания: уроки приобретения новых знаний, умений и навыков; уроки усвоения и закрепления знаний и умений; обобщающие уроки; уроки проверки и учета знаний; комбинированные уроки.</p> <p>6. Требования, предъявляемые к современному уроку.</p>
Тема 8.3. Подготовка учителя к уроку. Особенности уроков естествознания.	<p>1. Этапы планирование учебной работы.</p> <p>2. Построение урока.</p> <p>3. Методика проведения урока.</p> <p>4. Характеристика каждой части урока.</p> <p>5. Элементы уроков объяснительного чтения, типы уроков объяснительного чтения.</p> <p>6. Методика проведения предметных уроков.</p> <p>7. Уроки с демонстрацией опытов</p>
Тема 8.4. Организация практических работ на уроках естествознания. Внеурочные формы обучения	<p>1. Методика проведения практических работ на уроках естествознания.</p> <p>2. Характеристика способов проведения лабораторных работ, их цели и задачи. Домашнее задание как вид внеурочной формы.</p> <p>3. Виды домашних заданий, индивидуализация домашних заданий</p>
Тема 9.1. Организация повторения на уроках естествознания. Учет знаний	<p>1. Методы и методические приемы, применяемые при организации повторения на уроках естествознания.</p> <p>2. Формы проверки знаний учащихся. Методика проведения проверки и учета знаний учащихся</p>
Тема 10.1. Значение и методика организации экскурсий по естествознанию. Экологические экскурсии в природу. Комплексные экскурсии в природу.	<p>1. Экскурсия – форма организации учебного процесса. Значение экскурсий. Место экскурсий в школьном курсе естествознания. Методика проведения экскурсии.</p> <p>2. Экскурсии в природу. Методика экскурсий с учащимися начальных классов. Роль фенологических экскурсий</p> <p>3. Методика проведения комплексных экскурсий в природу. Этапы комплексной экскурсии</p>
Тема 11.1. Значение игры в обучении школьников.	<p>1. Игровая деятельность в учебно – воспитательном процессе. Игра – непродуктивный вид деятельности, средство формирования личности. Классификация игр. Роль игры в жизни и развитии детей. Игра – путь детей к познанию мира, в котором они живут. (М.Горький)</p> <p>2. Игра – особая форма активности, деятельности ребенка. Игра – инструмент воспитания, приобщения ребенка к жизни природы и общества, развития его физических, интеллектуальных, эмоциональных качеств.</p>
Тема 11.2. Экологические игры.	<p>1. Разнообразие экологических игр.</p> <p>2. Методика проведения экологических игр.</p>
Тема 11.3. Методика подготовки и проведения ролевой игры.	<p>1. Методика подготовки и проведение ролевой игры.</p> <p>2. Достоинства имитационных игр.</p>

Тема 12.1. Содержание и формы организации внеклассной работы по естествознанию. Методы внеклассной работы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внеклассная работа, ее значение. 2. Содержание и формы организации внеклассной работы (индивидуальная и групповая внеклассная работа). 3. Массовые формы внеклассной работы.
Тема 12.2. Практическая деятельность младших школьников.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Труд – основной вид деятельности человека. 2. Труд – мощное средство воспитания, направленное на формирование важнейших черт характера. 3. Формирование личности в трудовой деятельности на каждом этапе возрастного развития.
Тема 13.1. Земля – планета солнечной системы. План и карта.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Солнечная система. 2. Форма Земли, вращение ее вокруг оси. 3. Движение земли вокруг Солнца. 4. Масштаб. План местности. 5. Изображение земли на глобусе и карте. 6. Широта и долгота места.
Тема 13.2 Литосфера.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Материки и океаны. 2. Строение земли. 3. Движение земной коры. 4. Горообразование. 5. Вулканы и землетрясения. 6. Горные породы. Минералы.
Тема 13.3.Гидросфера.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общие сведения о воде. Мировой океан. 2. Рельеф дна Мирового океана. 3. Подземные воды. Реки и их работа. 4. Озера и болота. 5. Круговорот воды в природе.
Тема 13.4 Атмосфера.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Состав и строение атмосферы. 2. Ветры. Вода в атмосфере. 3. Облака. Осадки. Понятие о погоде. 4. Понятие о климате.
Тема 14.1. Общие понятия о биосфере. Почва.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Современные представления о биосфере. 2. Состав и строение почвы. 3. Основные типы почв в России, в Омской области
Тема 14.2. Растения. Животные.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общие сведения о растениях. 2. Сезонные изменения в растительном мире и их причины. 3. Общие сведения о животных. 4. Сезонные изменения в жизни животных и их причины
Тема 14.3.Географические пояса. Природные зоны.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Географические пояса. 2. Природные зоны. 3. Зоогеографические области земного шара.
Тема 15.1.Общий обзор и границ России.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Географическое положение. Границы. 2. Моря Северного Ледовитого, Атлантического, Тихого океанов.
Тема 15.2.Рельеф.	Равнины. Горы России.
Тема 15.3.Полезные ископаемые.	Полезные ископаемые. Горючие ископаемые. Рудные и неметаллические ископаемые.
Тема 15.4.Климат.	Причины, от которых зависит климат России.

Тема 15.5.Реки и озера.	Общие сведения о реках России. Озера.
Тема 16.1.Население России.	Обзор России по природным зонам.

Список литературы для подготовки

Основные источники:

1. Козина, Е. Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022

2. Стародубцев, В. А. Естествознание. Современные концепции: учебное пособие для СПО / В. А. Стародубцев. — Саратов: Профобразование, 2017. — 332 с. — ISBN 978-5-4488-0014-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66386.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

МДК.01.06 Методика обучения продуктивными видами деятельности с практикумом

Наименование тем	План изучения тем
Тема 1.1 Методика обучения продуктивным видам деятельности как учебный предмет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и задачи методики обучения продуктивным видам деятельности. 2. Связь методики обучения продуктивным видам деятельности с другими научными областями. 3. Развитие обучающихся в процессе обучения продуктивным видам деятельности
Тема 1.2 Организация процесса обучения технологии и изобразительному искусству	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Технология»: основные понятия, структура построения курса. 2. «Изобразительное искусство»: основные понятия, структура построения Курса 3. Виды и жанры изобразительного искусства. 4. Особенности обучения рисованию. 5. Педагогический рисунок и его виды. 6. Особенности построения уроков «Технология» и «Изобразительное искусство» и организации контроля результатов обучения младших школьников. Требования к уроку ИЗО. 7. Реализация преемственных связей в обучении продуктивным видам деятельности между дошкольным и начальным общим образованием
Тема 1.3 Технология обработки бумаги и картона	<ol style="list-style-type: none"> 1. Техника трафарета, шаблона, штампа в процессе обработки бумаги и 2. картона. 3. Окраска бумаги. 4. Оригами. Сгибание и складывание из бумаги. <p>Конструирование изделий по типу оригами.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Монтажно-сборочные технологии. Соединение деталей из бумаги и картона Окантовка изделий Конструирование жилых строений. 6. Аппликация как изобразительное средство. <p>Плоскостные изделия с подвижными деталями. Техника папье-маше. Объемные пособия. Театр « Волшебные пальцы», «Театр дергунчиков». Конструирование мягкой</p>

	игрушки. 7. Урок технологии, Структура урока технологии.
Тема 1.4 Техника обработки ткани, ниток и других материалов	1. Ткани. Нитки. Процесс ткачества. Технология выполнения ручных швов. 2. Швы, применяемые в процессе шитья и вышивания. Способы обработки 3. края ткани. Отделка изделий. 4. Композиционное расположение деталей в изделии
Тема 1.5 Теоретические и методические основы обучения младших школьников рисунку	1. Основы композиции. 2. Рисунок- виды графики. 3. Восприятие и изображение формы. 4. Рисование цветового круга. 5. Методика рисования отдельных предметов. Рисование геометрических форм (шар, куб) в карандаше.
Тема 1.6 Теоретические и методические основы обучения младших школьников	1. Теоретические основы обучения живописи 2. Методика обучения рисунку, живописи, композиции в начальной школе.
Тема 1.7 Теоретические и методические основы обучения младших школьников народному и декоративно-прикладному искусству	1. Теоретические основы обучения народному и декоративно-прикладному 2. искусству. Методика обучения народному и декоративно-прикладному искусству
Тема 1.8 Теоретические и методические основы обучения школьников дизайну.	1. Теоретические основы изучения основ дизайна 2. Методика обучения дизайну в начальной школе

Список литературы для подготовки

Основные источники:

1. Галямова Э.М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом (3-е изд.) учебник, Академия 2021

Дополнительные источники:

1. Погодина С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей школьного возраста: учебник / С. В. Погодина. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2016. - 272 с. - ISBN 978-5-4468-3154-8.
2. Соколов М.В. Декоративно-прикладное искусство [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Соколов М.В., Соколова М.С.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017.— 467 с.— Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/71803.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Основы декоративно-прикладного искусства [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон.текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 208 с.— Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/86449.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ — Электрон.текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2019.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86134.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Павлова, Н. А. Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и изобразительному искусству : методические рекомендации по работе с различными видами бумаги и картона (наблюдения и опыты)/ Н. А. Павлова. — Набережные Челны :Набережночелнинский государственный педагогический

университет, 2016. — 75 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/66810.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Павлова, Н. А. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом : методические рекомендации для обучающихся по специальностям «Коррекционная педагогика в начальном образовании» / Н. А. Павлова. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 52 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/70478.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом

Наименование тем	План изучения тем
Тема: Законодательные основы организации физического воспитания в школе.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия «физическая культура, физическое воспитание, физическая подготовка, физическая подготовленность» Законодательные основы организации физического воспитания в школе. 2. Особенности организации учебно-воспитательного процесса в школе. 3. Цель, задачи и структура физического воспитания в школе. 4. Формы и уровни организации физкультурного образования учащихся. 5. Функции педагогической деятельности учителя физической культуры. 6. Характеристика должностных обязанностей учителя физической культуры.
Тема: Структура и содержание предмета «Физическая культура».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Структура и содержание предмета «Физическая культура». 2. Цель, задачи физического воспитания в школе. Основные положения современных программ по физическому воспитанию в общеобразовательной школе. 3. Общие и отличительные черты. 4. Основные направления физического воспитания младших школьников.
Тема: Программы по физической культуре.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика должностных обязанностей учителя физической культуры. 2. Основные направления физического воспитания младших школьников.
Тема: Возрастные анатомо-физиологические особенности школьников.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возрастные анатомо-физиологические особенности школьников 1-4 классов. 2. Единство биологического и педагогического в системе физического воспитания учащихся. 3. Особенности физического воспитания учащихся младшего возраста. 4. Роль возрастных особенностей школьников в определении содержания предмета и урока физической культуры. 5. Виды воспитания в процессе физического воспитания.

<p>Тема: Средства, методы и структура воспитательного процесса.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия «средства физического воспитания, методы физического воспитания, физическое совершенство». 2. Средства, методы, особенности воспитательного процесса, его принципы и средства. 3. Приемы воспитания. 4. Структура воспитательного процесса. 5. Работа с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями. 6. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими трудности в обучении.
<p>Тема: Физические качества и способности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Физические качества и способности. Особенности средств, методов и методических приемов развития физических способностей (скорость, сила, координация, выносливость, гибкость). 2. Методические приемы развития физических способностей в зависимости от возраста занимающихся. 3. Регулирование учебной деятельности младших школьников на уроках физической культуры.
<p>Тема: Плавание. Лыжи.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методика освоения с водой. Обучение упражнениям «поплавок», «звездочка», «стрела», «торпеда» (на груди и на спине). 2. Обучение технике плавания способами кроль на груди, на спине, брасс. 3. Прыжки в воду, подвижные игры и эстафеты в воде. 4. Обучение технике скользящего шага, ступающего шага, попеременного двухшажного хода. 5. Спуски в высокой, средней, низкой стойках, подъемы «лесенкой», «елочкой», повороты переступанием в движении. 6. Торможение «плугом», «упором», преодоление неровностей, прохождение дистанции.
<p>Тема: Подвижные игры. Элементы спортивных игр.</p>	<p>Классификация подвижных игр, народные подвижные игры. Элементы спортивных игр (баскетбол, футбол, пионербол, мини-гандбол, городки, лапта).</p>
<p>Тема: Строевые и общеразвивающие упражнения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение строевым упражнениям (построения, перестроения, повороты на месте и в движении). 2. Комплексы общеразвивающих упражнений с предметами, без предметов, на месте и в движении.
<p>Тема: Гимнастика. Легкая атлетика.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методика обучения группировкам, перекатам, стойка на лопатках, стойка на руках, стойка на голове, «мост», кувырок вперед, кувырок назад. 2. Техника лазания по гимнастической стенке, по канату, подтягивание и ходьба по гимнастической скамейке. 3. Методика обучения разновидностям ходьбы и бега, технике прыжка в длину с места. Обучение технике метания малого мяча на дальность и в цель, челночному бегу 3х5м, 3х10м, бегу на 30м, метанию набивного мяча на дальность. Обучение технике высокого старта, длительному бегу.
<p>Тема: Урок физической культуры.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Урок физической культуры как основная форма организации физического воспитания школьников. 2. Основные задачи урока физической культуры. Содержание и структура урока по физической культуре. 3. Классификация уроков физической культуры:

	<p>общие и отличительные черты.</p> <p>4. Особенности построения и проведения различных типов уроков физической культуры. Физическая нагрузка на уроках.</p>
Тема: Двигательные действия.	<p>1. Общая характеристика структуры процесса обучения двигательным действиям школьников.</p> <p>2. Основы развития физических способностей школьников на уроках.</p> <p>3. Методика формирования теоретических знаний о физической культуре, способах укрепления здоровья, способах самостоятельной физкультурной деятельности, правилах гигиены.</p>
Тема: Реализации задач на уроках физической культуры.	<p>1. Особенности реализации оздоровительных задач на уроках физической культуры.</p> <p>2. Особенности реализации воспитательных задач на уроках физической культуры. ТСО.</p> <p>3. Страховка и самостраховка при выполнении физических упражнений. Техника безопасности на занятиях.</p>
Тема: Специальная медицинская группа.	<p>1. Методика подбора средств, методов и форм в процессе обучения школьников специальной медицинской группы. Диагностика уровня здоровья школьников.</p> <p>2. Оценка физического развития и функционального состояния организма школьников.</p>
Тема: Организация физкультурно-оздоровительной работы в режиме учебного дня школы.	<p>1. Организация физкультурно-оздоровительной работы в режиме учебного дня школы.</p> <p>2. Использование традиционных и нетрадиционных форм физического воспитания.</p> <p>3. Значение, содержание и организация занятий физическими упражнениями в группах продлённого дня.</p>
Тема: Внеклассная работа по физической культуре и спорту.	<p>1. Задачи и специфические особенности внеклассной работы по физической культуре и спорту.</p> <p>2. Содержание и методика занятий в спортивных секциях, кружках.</p> <p>3. Методика проведения спортивно-массовых мероприятий в школе: соревнований, праздников, Дня Здоровья и др.</p>
Тема: Семейная физическая культура.	<p>1. Структура и содержание семейной физической культуры, организация семейных соревнований.</p> <p>2. Работа коллектива физической культуры школы в организации внеклассной работы.</p>
Тема: Планирование, контроль, учет.	<p>1. Виды, документы и технология планирования. Виды контроля: предварительного, текущего, итогового. Формы организации контроля.</p> <p>2. Учет работы по физическому воспитанию (предварительный, текущий итоговый).</p>
Тема: Оперативное и текущее планирование.	<p>1. Особенности текущего планирования.</p> <p>2. Оперативное планирование: приоритеты в выборе целей и задач уроков; организационно-методических форм их проведения.</p> <p>3. Технология разработки учебной документации по физическому воспитанию в школе (плана-конспекта).</p>
Тема: Самоконтроль.	<p>1. Объекты наблюдений за физкультурной</p>

	<p>деятельностью школьников (координационный, морфофункциональный, теоретический и т.д.).</p> <p>2. Обучение школьников основам самоконтроля в системе уроков и самостоятельных занятий.</p>
Тема: Тестирование.	<p>1. Тестирование уровня физической подготовленности, уровня знаний по предмету физическая культура.</p> <p>2. Характеристика комплекса ГТО, методические рекомендации к проведению испытаний.</p>

Список литературы для подготовки

Основные источники:

1. Виленская Т. Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022.

2. Теория методика и практика физического воспитания: учебное пособие/ А.В. Сафoshин [и др.]. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 392 с. — ISBN 978-5-4263-0744-5. — Текст : электронный// Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94698.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/94698>

3. Теория и методика физической культуры : учебно-методическое пособие / . — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2019. — 160 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95431.html> (дата обращения: 23.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительные источники:

1. Карась, Т. Ю. Методика обучения предмету «Физическая культура» : учебно-практическое пособие для СПО / Т. Ю. Карась. — Саратов : Профобразование, 2019. — 131 с. — ISBN 978-5-4488-0332-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86140.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Мангушева, Н. А. Гигиена физического воспитания и спорта : учебно-методические рекомендации для бакалавров направления подготовки 44.03.05 и 44.03.01 «Педагогическое образование» / Н. А. Мангушева. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. — 46 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86305.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Белова, Ю. В. Теория и технология физического воспитания детей : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 111 с. — ISBN 978-5-4487-0141-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72354.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Дедулевич М.Н. Методика физического воспитания детей [Электронный ресурс]: учебник/ Дедулевич М.Н., Шишкина В.А.— Электрон.текстовые данные.— Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016.— 236 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67658.html>— ЭБС «IPRbooks»

5. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учебник. - 3-е изд., стер. - М.: Академия , 2016. - 272 с .-ISBN 978-5-4468-3153-1

МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

Наименование тем	План изучения тем
<p>Тема Теоретические основы музыкального искусства</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Музыкальный звук 2. Свойства музыкального звука. Музыкальная система, звукоряд, основные ступени и их названия, октавы. Музыкальный строй, темперированный строй, полутон и целый тон, производственные ступени и их названия. Обозначения звуков по буквенной системе. 3. Нотное письмо 4. Нота, их расположение на нотоносце, длительности нот, дополнительные знаки увеличения длительностей, паузы. 5. Ритм и метр 6. Акцент, метр, размер, такт, тактовая черта, затакт. Простые размеры 2\4, 3\4, сложный размер 4\4. Группировка длительностей в размерах, их тактирование. 7. Интервалы. 8. Количественная и качественная величина интервалов, простые интервалы, диатонические и хроматические интервалы, энгармоническое равенство интервалов. 9. Лад и тональность. 10. Устойчивые звуки, тоника. Лад, тональность. Квинтовый круг тональностей, энгармонизм тональностей, параллельные и одноименные тональности.
<p>Тема Историко-теоретические аспекты музыкального воспитания</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Музыка в жизни человека 2. Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека. 3. Жанры музыкального искусства 4. Обобщенное представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл. 5. Музыкальная форма как звуковая реализация содержания музыкального произведения 6. Общее понятие о музыкальном синтаксисе. Характеристика 1, 2 и 3-х частных форм, куплетная форма, форма «рондо» и вариации. 7. Отечественные народные музыкальные традиции 8. Творчество народов России. Музыкальный и поэтический фольклор. Песни, танцы, действия, обряды, скороговорки, загадки, игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и

	<p>профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.</p> <p>9. Музыкальное творчество разных стран мира</p> <p>10. Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.</p> <p>11. Музыкальная картина мира</p> <p>12. Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD и DVD)</p> <p>13. Различные виды музыки</p> <p>14. Вокальная, инструментальная, сольная, хоровая, оркестровая музыка. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.</p>
<p>Тема Методика музыкального воспитания младших школьников с практикумом</p>	<p>1. Исторический аспект формирования методики как науки</p> <p>2. Место методики музыкального воспитания в системе педагогических наук. Связь методики музыкального воспитания с другими науками. Современные концепции музыкального воспитания младших школьников. Основные задачи музыкального воспитания младших школьников в формировании музыкальной культуры. Анализ предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в предметной области «Музыка» согласно требованиям ФГОС НОО.</p> <p>3. Формы, методы и приемы организации музыкальной деятельности детей</p> <p>4. Урок музыки в начальной школе как основная форма музыкального воспитания школьников, типы уроков музыки их особенности. Методы музыкального воспитания. Развитие музыкальных способностей, определение уровня музыкальных способностей, основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми.</p> <p>5. Виды музыкальной деятельности школьников на уроке музыки</p> <p>6. Современные точки зрения на восприятие музыки,</p>

	<p>методика формирования восприятия музыки. Хоровое пение – как вид исполнительской деятельности, характеристика вокально-хоровых навыков, методика формирования вокально-хоровых навыков. Слушание музыки и анализ произведений.</p> <p>7. Музыкально-ритмическая деятельность, её роль в развитии чувства ритма. Классификация детских музыкальных инструментов, детский оркестр. Драматизация музыкального произведения.</p> <p>8. Музыкальное воспитание младших школьников во внеурочное время</p> <p>9. Задачи внеклассной музыкальной деятельности. Разнообразие форм работы по музыкальному воспитанию. Значение праздников в музыкальном воспитании школьников начальных классов. Тематические и комплексные занятия. Музыкальный досуг.</p> <p>10. Планирование и контроль на уроке музыки</p> <p>11. Контроль и оценка учащихся на уроках музыки.</p> <p>Методика определения музыкального развития младших школьников.</p>
--	--

Список литературы для подготовки

Основные источники:

1. Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022

Дополнительные источники:

1. Гончарова О.В. . Теория и методика музыкального воспитания : учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / О. В. Гончарова. - 5-е изд., стер. - М. : Академия , 2016. - 256 с. - (Профессиональное образование) (Профессиональный модуль: организация различных видов деятельности и общения детей).

2. Сухонина, Н. С. Методика музыкального воспитания детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для студентов направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Олигофренопедагогика) / Н. С. Сухонина. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 124 с. — ISBN 978-5-4487-0173-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72893.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

МДК.01.09 Методика обучения начальному курсу информатики

Наименование тем	План изучения тем
Тема 1.1. Цели и задачи обучения информатике в начальной школе	<p>1. Цели, задачи курса информатики для младших школьников (формирование системно-информационной картины мира, развитие мышления, развитие практических навыков работе на ПК).</p> <p>2. Основные тенденции развития начального курса информатики.</p> <p>3. Особенности обучения информатике в начальной школе.</p>

	<p>4. Положительные и негативные моменты обучения информатике в младшей школе.</p> <p>5. Психофизиологические особенности детей, влияющие на обучение информатике.</p>
Тема 1.2. Основные содержательные направления начального курса информатики и тенденции их развития.	<p>1. Общее содержание обучения информатике в начальной школе (составляющие: математическая, технологическая, информационная культура).</p> <p>2. Содержание учебных и методических пособий по информатике, их программная поддержка как составные части единого учебно-методического комплекса</p>
Тема 1.3. Структура обучения и основные подходы к преподаванию начального курса информатики	<p>1. Различные варианты обучения информатике, построения уроков в начальной школе.</p> <p>2. Индивидуализированное обучение информатике в начальной школе.</p> <p>3. Интегрированные уроки информатики (с другими предметами) в начальной школе.</p>
Тема 1.4. Программное обеспечение начального курса информатики	<p>1. Программно-методические комплексы и среды для обучения информатике в начальной школе.</p> <p>2. Положительные и негативные последствия использования компьютерных игр в учебном процессе начальной школы; Особенности программных средств, применяемых для обучения информатике младших школьников.</p> <p>3. Характеристика программно-методических систем для поддержки обучения младших школьников по различным учебным предметам:</p> <p>а. «Азбука информатики», «Компьютерная поддержка в преподавании русского языка, математики и развития логики в начальной школе» (Скачилова Л.Г.), «Радуга в компьютере», «Малыш»/ КиД, «НИКИТА»</p> <p>б.</p>
Тема 1.5. Организационно-педагогические рекомендации по использованию компьютеров на уроках информатики в начальной школе.	<p>1. Гигиенические требования по использованию персональных компьютеров в начальной школе.</p> <p>2. Санитарно-гигиенические нормы при работе младших школьников за ПК, охрана здоровья детей (посадка, охрана зрения, проведение физкультминутки).</p>
Тема 1.6. Возрастные психолого-педагогические особенности младших школьников и соответствующие им методы и формы обучения информатике	<p>1. Учет возрастных особенностей при обучении начальному курсу информатики.</p> <p>2. Психолого-педагогические особенности преподавания начального курса информатики.</p> <p>3. Анализ методов обучения информатике. Формы обучения информатики.</p> <p>4. Проверка и оценка знаний учащихся по информатике в начальной школе</p>
Тема 2.1. Научно-методические основы изучения направления «Информационные процессы»	<p>1. Развитие представлений об информации и информационных процессах, использования информационных технологий в курсах информатики начальной школы.</p> <p>2. Развитие представлений об автоматизированных информационных системах в курсах информатики начальной школы.</p>
Тема 2.2. Научно-методические основы изучения направления «Информационное моделирование»	<p>1. Развитие представлений об информационных моделях и системах в курсах информатики начальной школы.</p> <p>2. Развитие представлений о способах информационного моделирования в курсах информатики начальной школы.</p> <p>3. Развитие представлений о компьютере как средстве автоматизации информационных процессов в курсах информатики</p>

	начальной школы.
Тема 2.3. Научно-методические основы изучения направления «Информационные основы управления»	<p>1. Развитие представлений об информационных основах управления – закономерностях управления и самоуправления в системах, основах автоматизированного управления в курсах информатики начальной школы.</p> <p>2. Знакомство с вопросами социальной информатики в курсах информатики начальной школы.</p>

Список литературы для подготовки

Основные источники:

1. Босова Л.Л. Теория и методика обучения информатике младших школьников : учебное пособие / Босова Л.Л.. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 180 с. — ISBN 978-5-4263-0809-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94689.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/94689>

Дополнительные источники:

1. Лебедев Т. Н. Информатика. Информационные технологии : учебно-методическое пособие для СПО / Т. Н. Лебедева, Л. С. Носова, П. В. Волков. — Саратов: Профобразование, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-4488-0339-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86070.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Шевченко Г. И. Методика обучения и воспитания информатике: учебное пособие / Г. И. Шевченко, Т. А. Куликова, А. А. Рыбакова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 172 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69406.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Абрамова И. В. Методика обучения компьютерной грамотности : учебно-методическое пособие / И. В. Абрамова. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2017. — 80 с. — ISBN 978-5-91252-083-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86548.html> (дата обращения: 19.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей