



МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Университетского колледжа

М.А. Саньков

«04» февраля 2022 г.



МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине «Основы коррекционной педагогики и психологии»

для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Материалы рассмотрены на заседании П(Ц)К
«04» февраля 2022 г. Протокол №18-10/06

Председатель П(Ц)К

ОП и ЕН дисциплин

наименование П(Ц)К

Леденёва О.С.

ФИО председателя

подпись председателя

2022 г.

Планы лекций (по темам)

Наименование тем	Планы лекций (по темам)
<p>Тема 1.2. История коррекционной психологии. Причины нарушений психофизического развития. Общие и специфические закономерности развития. Возрастные особенности детей с ограниченными возможностями</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Объект, предмет, цель, задачи коррекционной психологии. 2. Основные направления коррекционной психологии. 3. Возникновение коррекционной психологии. 4. Развитие коррекционной психологии в XVIII веке. 5. Развитие диагностического направления в коррекционной психологии. 6. Развитие коррекционной психологии на современном этапе. 7. Систематизация причин нарушений развития. 8. Причины нарушений эндогенного и экзогенного происхождения. 9. Причины приобретенных нарушений. 10. Критерии составления классификаций нарушений развития. 11. Параметры дизонтогенеза. 12. Нарушения приема, переработки, сохранения и использования информации. 13. Нарушения речевого опосредования. 14. Длительные сроки формирования представлений и понятий об окружающей действительности. 15. Риск возникновения состояний социально-психологической дезадаптированности. 16. Выготский Л.С. о структуре дефекта. Понятие о первичном и вторичных дефектах развития, их взаимосвязь. 17. Компенсация нарушенных функций при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических отклонениях. 18. Возрастная обусловленность дизонтогений. 19. Уровни нервно-психического реагирования детей и подростков на различные патогенные воздействия. 20. Содержание реабилитации детей раннего и дошкольного возраста.
<p>Тема 2.1. Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью и лиц с задержкой психического развития.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Причины умственной отсталости, классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. 2. Особенности развития познавательной сферы. 3. Особенности развития деятельности и эмоционально-волевой сферы у детей с умственной отсталостью. 4. Психологическая диагностика и коррекция при умственной отсталости в условиях образовательного учреждения. 5. Причины слабовыраженных отклонений, классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. 6. Особенности развития познавательной сферы. 7. Особенности развития деятельности и эмоционально-волевой сферы у детей с задержкой психического развития. 8. Психологическая диагностика и коррекция при задержке психического развития в условиях образовательного учреждения.

<p>Тема 2.2. Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с нарушениями слуха и с нарушением зрения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Причины нарушений слуха, психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей. 2. Особенности развития познавательной сферы. 3. Особенности развития деятельности и эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями слуха. 4. Психологическая диагностика и коррекция при нарушениях слуховой функции в условиях образовательного учреждения. 5. Причины нарушений зрения, психолого-педагогическая классификация нарушений зрительной функции у детей. 6. Особенности развития познавательной сферы. 7. Особенности развития деятельности и эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями зрения. <p>Психологическая диагностика и коррекция при нарушениях слуховой функции в условиях образовательного учреждения</p>
<p>Тема 2.3. Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с нарушениями речи и с лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Причины речевых нарушений, психолого-педагогическая классификация речевых нарушений. 2. Особенности развития познавательной сферы. 3. Особенности развития деятельности и эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями речи. 4. Психологическая диагностика и коррекция при нарушениях слуховой функции в условиях образовательного учреждения. 5. Специфика двигательного развития при детском церебральном параличе и структура нарушения. 6. Особенности развития познавательной сферы. 7. Особенности развития деятельности и эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. 8. Психологическая диагностика и коррекции при нарушениях слуховой функции в условиях образовательного учреждения.
<p>Тема 2.4. Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с нарушениями эмоционально-личностных отношений и поведения и лиц тяжелыми и множественными нарушениями</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Причины и механизмы возникновения раннего детского аутизма, классификация состояний по степени тяжести. 2. Особенности развития познавательной сферы. 3. Особенности развития деятельности и эмоционально-волевой сферы у детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. 4. Психологическая диагностика и коррекция при недостатках эмоционально-личностных отношений и поведения у детей в условиях образовательного учреждения. 5. Причины множественных нарушений и классификация детей. Особенности развития познавательной сферы. 6. Особенности развития деятельности и эмоционально-волевой сферы у детей с тяжелыми и множественными нарушениями
<p>Тема 3.1. Коррекционная педагогика как наука. Основные этапы истории</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятийный аппарат коррекционной педагогики. 2. Объект, предмет, цель, задачи коррекционной педагогики.

<p>коррекционной педагогики.</p> <p>Современная система образования лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>3. Предметные области коррекционной педагогики.</p> <p>4. Первый период эволюционного развития системы специального (коррекционного) образования и коррекционной педагогики за рубежом и в России.</p> <p>5. Второй период эволюционного развития системы специального (коррекционного) образования и коррекционной педагогики за рубежом и в России.</p> <p>6. Третий период эволюционного развития системы специального (коррекционного) образования и коррекционной педагогики за рубежом и в России.</p> <p>7. Четвертый период эволюционного развития системы специального (коррекционного) образования и коррекционной педагогики за рубежом и в России.</p> <p>8. Пятый период эволюционного развития системы специального (коррекционного) образования и коррекционной педагогики за рубежом и в России.</p> <p>9. Цели и задачи образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах.</p> <p>10. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах.</p> <p>11. Медико-социально-педагогический патронаж. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь.</p>
<p>Тема 3.2. Перспективы развития современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация.</p>	<p>12. Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии.</p> <p>13. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России.</p> <p>14. Создание государственной системы ранней помощи – перспектива в развитии специального образования.</p> <p>15. Современное понятие интеграции. Модели интегрированного обучения.</p> <p>16. Интеграция и дифференциация в системе специального образования.</p>
<p>Тема 4.1. Образовательные потребности в содержании специального образования. Принципы, технологии и методы обучения в системе специального образования.</p>	<p>1. Понятие особые образовательные потребности.</p> <p>2. Необходимость создания специальных образовательных условий обучения и воспитания для лиц с особыми образовательными потребностями.</p> <p>3. Содержание специального образования лиц с особыми образовательными потребностями. Государственный образовательный стандарт специального образования.</p> <p>4. Особенности реализации общедидактических принципов в системе специального образования.</p> <p>5. Особенности реализации специфических принципов коррекционной направленности в системе специального образования.</p> <p>6. Специальные образовательные технологии развития и образования лиц с особыми образовательными потребностями.</p> <p>7. Специфика использования общепедагогических методов и приемов обучения в системе специального</p>

<p>Тема 4.2. Методы воспитания в системе специального образования. Формы организации специального обучения. Средства обеспечения образовательного процесса. Профессиональная деятельность педагога в системе специального образования.</p>	<p>образования.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация методов воспитания в специальной (коррекционной) педагогике. Специфика реализации методов воспитания в системе специального образования. 2. Организация индивидуального обучения лиц с особыми образовательными потребностями. 3. Возможности индивидуально-групповой формы организации специального обучения лиц с особыми образовательными потребностями. 4. Коллективные формы организации учебного процесса в специальном (коррекционном) ДОУ. 5. Дополнительные и вспомогательные формы организации педагогического процесса в системе специального образования. 6. Принципы отбора средств обучения в специальном образовании. 7. Специфика использования словесной речи как средства передачи знаний детям с ограниченными возможностями здоровья. 8. Использование искусства как средства коррекции и развития детей с ограниченными возможностями здоровья. 9. Коррекционно-развивающие возможности наглядных средств в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья. 10. Технические средства обучения в коррекции и компенсации нарушений развития. Характеристика программ профессиональной подготовки кадров системы специального образования. 11. Специфика профессиональной деятельности педагога системы специального образования. 12. Требования к уровню подготовки воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.
<p>Тема 5.1. Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушением зрения и слуха.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. 2. Цели и задачи, содержание специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. 3. Методы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. 4. Формы организации деятельности воспитанников раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью 5. Принципы специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения. 6. Цели и задачи, содержание специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения. 7. Методы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения. 8. Формы организации деятельности воспитанников раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения

<p>Тема 5.2. Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательной системы и с тяжелыми нарушениями речи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательной системы. 2. Цели и задачи, содержание специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательной системы. Методы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательной системы. 3. Формы организации деятельности воспитанников раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательной системы 4. Принципы специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. 5. Цели и задачи, содержание специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Методы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи 6. Формы организации деятельности воспитанников раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи
<p>Тема 5.3. Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. 2. Цели и задачи, содержание специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Методы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения 3. Формы организации деятельности воспитанников раннего и дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения
<p>Тема 5.4. Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями. 2. Цели и задачи, содержание специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями. 3. Методы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями. 4. Формы организации деятельности воспитанников раннего и дошкольного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями
<p>Тема 5.5. Педагогические условия профилактики и коррекции дивантного поведения детей</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Девиантное поведение детей как психолого-педагогическая проблема. Классификация, причины и условия девиантного поведения детей. 2. Педагогические условия профилактики девиантного поведения детей. 3. Педагогические условия коррекции девиантного

Список литературы для подготовки

Основные источники:

1. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие для СПО/ составители О. В. Липунова. — Саратов: Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86144.html>

Дополнительные источники:

1. Специальная психология: учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-4488-0329-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86150.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Лемех, Е. А. Основы специальной психологии : учебное пособие / Е. А. Лемех. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2017. — 220 с. — ISBN 978-985-503-718-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84880.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования / составители Е. Е. Аюпова [и др.]. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 139 с. — ISBN 978-5-85219-014-7. — Текст : электронный// Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86373.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей