



МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Университетского колледжа

М.А. Саньков

«04» февраля 2022 г.



МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине «Педагогика»

для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Материалы рассмотрены на заседании П(Ц)К
«04» февраля 2022 г. Протокол №18-10/06

Председатель П(Ц)К

ОП и ЕН дисциплин

наименование П(Ц)К

Леденёва О.С.

ФИО председателя

подпись председателя

2022 г.

Планы лекций (по темам)

| Наименование тем | Планы лекций (по темам) |
|---|---|
| Тема 1.1 Педагогическая профессия и педагогическая деятельность | <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическая профессия и личность педагога Общая характеристика педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. 2. Пути овладения профессией. Содержание профессиональной подготовки. 3. Педагогические учебные заведения. Спектр педагогических специальностей. 4. Педагогическая деятельность. Возникновение и становление педагогики как науки. 5. Сущность педагогической деятельности. 6. Основные виды педагогической деятельности. 7. Структура педагогической деятельности. 8. Творческий характер педагогической деятельности. |
| Тема 1.2 Педагог как субъект педагогической деятельности | <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическая культура воспитателя. Понятие «культура». Сущность педагогической культуры. Слагаемые педагогической культуры. 2. Современные требования общества к личностным и профессиональным качествам педагога. 3. Направленность личности педагога: социально-профессиональная, гуманистическая, познавательная. 4. Общая и профессиональная культура педагога. 5. Педагогические умения (гностические, проектировочные, конструктивные, организаторские, коммуникативные, рефлексивные). 6. Понятие о профессиональной компетентности педагога. 7. Сущность и роль самообразования и самовоспитания в становлении профессионала-педагога 8. Этапы, способы, приемы самовоспитания. Общие правила и рекомендации по организации самообразования и самовоспитания. |
| Тема 2.1 Введение в общую педагогику | <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогика как наука. Общее представление о педагогике как науке. 2. Объект, предмет и функции педагогики. 3. Воспитание, обучение, образование и развитие как основные педагогические категории, их соотношение и взаимосвязь. 4. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития. 5. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. 6. Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога. 7. Сущность и принципы педагогического исследования. 8. Организация и логика педагогического исследования. Система методов и методика педагогического исследования. 9. Понятие «развитие личности», условия и движущие силы развития личности. 10. Взаимосвязь развития и воспитания. Система факторов, влияющих на развитие личности. |

| | |
|---|--|
| | <p>11. Теории развития личности.</p> <p>12. Сущность социализации и ее стадии.</p> <p>13. Механизмы социализации.</p> <p>14. Факторы социализации и формирования личности.</p> <p>15. Семья, как фактор социализации.</p> <p>16. Коллектив как фактор социализации.</p> <p>17. Особенности развития личности ребенка.</p> <p>Периодизация детства и психолого-педагогические особенности развития детей различных возрастных групп.</p> <p>18. Особенности педагогической работы с детьми разных возрастных групп.</p> |
| <p>Тема 2.2</p> <p>Педагогический процесс как система и целостное явление</p> | <p>1. Педагогический процесс и его сущность.</p> <p>2. Исторические предпосылки научного представления о педагогическом процессе как целостном явлении.</p> <p>3. Структура и этапы педагогического процесса.</p> <p>4. Закономерности педагогического процесса как выражение его сущности.</p> <p>5. Принципы целостного педагогического процесса.</p> <p>6. Целеполагание как компонент организации целостного педагогического процесса и как процесс выработки цели.</p> <p>7. Значение и логика целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности.</p> <p>8. Цель воспитания – основополагающая категория педагогики. Развитие представлений о целях воспитания в истории педагогической мысли.</p> <p>9. Цель воспитания как философская и педагогическая проблема в отечественной и зарубежной науке.</p> <p>10. Виды целей: стратегические, оперативные и тактические цели, общие и индивидуальные цели, идеальная и реальная цели воспитания.</p> <p>11. Определение цели воспитания, исходя из идеи гуманизма: воспитание свободной, гуманной личности, ориентированной на общечеловеческое творческое саморазвитие и нравственную регуляцию поведения в обществе.</p> <p>12. Современные представления о сущности обучения и его движущих силах.</p> <p>13. Двусторонний характер процесса обучения.</p> <p>14. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения, их взаимосвязь.</p> <p>15. Научные основы процесса обучения: теория познания и структура процесса усвоения знаний.</p> <p>16. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания</p> <p>17. Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения. Контроль и оценивание в учебном процессе. Диагностика учебных достижений обучающихся.</p> <p>18. Неудачность учащихся. Работа с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися.</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>19. Воспитание как компонент целостного педагогического процесса</p> <p>20. Сущность процесса воспитания, его особенности, задачи, функции.</p> <p>21. Общее понятие о содержании, методах, средствах и формах организации воспитания.</p> <p>22. Коллектив как средство воспитания.</p> <p>23. Воспитанность как результат воспитания. Диагностика воспитанности.</p> |
| Тема 2.3 Система образования и ее характеристика | <p>1. Общая характеристика системы образования в России</p> <p>2. Становление государственной системы образования в России.</p> <p>3. Понятие о системе образования и педагогической системе.</p> <p>4. Принципы государственной образовательной политики.</p> <p>5. Понятие и структура образовательной системы общества: образовательные стандарты и образовательные программы, система образовательных учреждений, органы управления образованием.</p> <p>6. Преемственность в работе образовательных учреждений.</p> <p>7. Общие тенденции развития Российского образования</p> <p>8. Приоритетные направления развития и реформирования системы образования РФ.</p> <p>9. Непрерывное образование: сущность, функции, принципы и пути реализации.</p> <p>10. Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.</p> |
| Тема 4.1. Основы коррекционно-педагогической работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями | <p>1. Общие вопросы специальной педагогики.</p> <p>2. Сущность понятий "норма" и "отклонение".</p> <p>3. Основные понятия специальной педагогики.</p> <p>4. Нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематика и статистика.</p> <p>5. Причины отклонений в развитии (биологические и социальные).</p> <p>6. Категории детей с различными отклонениями в развитии (в слуховом и зрительном восприятии, в умственном, речевом, моторно-двигательном и социально-личностном развитии).</p> <p>7. Основные дидактические концепции специальной педагогики.</p> <p>8. Задачи, принципы и методы воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>9. Теория компенсации дефектов развития. Понятие о развивающем обучении.</p> <p>10. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в системах образования, здравоохранения, социального обеспечения.</p> <p>11. Сущность понятия психолого-медико-</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>педагогическая комиссия.</p> <p>12. Система специальной помощи в России.</p> <p>13. Педагогические условия и приемы коррекционно-педагогической работы в ДООУ.</p> <p>14. Педагогические системы специального образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, речи, с аутистическим синдромом.</p> <p>15. Понятия «девиантное поведение», «одаренность».</p> <p>16. Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.</p> <p>17. Сущность понятий «инклюзивное образование» и «интеграция». Содержание инклюзивного образования.</p> <p>18. Психолого-педагогические проблемы готовности к школьному обучению детей с особыми образовательными потребностями.</p> |
|--|---|

Список литературы для подготовки

Основные источники:

1. Седова, Н. Е. Педагогика: учебно-методическое пособие для СПО/ Н. Е. Седова. — Саратов: Профобразование, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-0330-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86146.html> Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительные источники:

1. Околелов Олег Петрович. Педагогика: учеб. пособие для студ. сред. проф. образования/ О. П. Околелов. - Ростов н/Д: Феникс, 2016. - 222 с.: табл. - (Среднее профессиональное образование) (Соответствует ФГОС)

2. Семенкова С. Н. Основы педагогики в схемах и таблицах: учебно-методическое пособие/ С. Н. Семенкова. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 97 с. — ISBN 978-5-4487-0000-2. — Текст : электронный// Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64905.html> - Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Марусева И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов/ И. В. Марусева. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 418 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный// Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/39001.html> (дата обращения: 05.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей