



МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Университетского колледжа

М.А. Саньков

«04» февраля 2022 г.



РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по профессиональному модулю

«Методическое обеспечение образовательного процесса»

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Программа рассмотрена на заседании П(Ц)К
«04» февраля 2022 г. Протокол № 18-10/06

Председатель П(Ц)К

профессиональных модулей

наименование П(Ц)К

Кабиева А.А.

ФИО председателя

подпись председателя

2022 г.

Рабочая учебная программа по профессиональному модулю «Методическое обеспечение образовательного процесса» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 Дошкольное образование (Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1351).

Организация-разработчик:
Университетский колледж ОмГПУ

Разработчик:
Осипенко О.И., методист Университетского колледжа ОмГПУ

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	15
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Методическое обеспечение образовательного процесса

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения вида профессиональной деятельности (ВПД): методическое обеспечение образовательного процесса.

Программа по профессиональному модулю «Методическое обеспечение образовательного процесса» содержит МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста, МДК.05.02 Основы учебно-исследовательской деятельности студентов.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно- тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно- развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;

- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- подбирать методы и методики педагогического исследования, планировать этапы исследовательской деятельности;
- оформлять результаты исследовательской работы;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно- экспериментальной работы в сфере образования;
- методы психолого-педагогического исследования, этапы экспериментальной работы, требования к оформлению исследовательской работы.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 234 часа, включая:

очная форма:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 156 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 78 часов.

заочная форма:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 30 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 204 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Методическое обеспечение образовательного процесса», в том числе общими и профессиональными компетенциями.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

5.2.5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности

других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Методическое обеспечение образовательного процесса

3.1. Тематический план профессионального модуля (очная/заочная формы обучения)

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Раздел 1. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	108	72/22	20/0		36/86			
ПК 5.4 ПК 5.5	Раздел 2. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов	126	84/8	42/0		42/118			
	Учебная практика							36	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов								72
	Всего:	234	156/30	62/0		78/204		36	72

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста		108	
Тема 1.1. Разработка методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Содержание		
	Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста Понятие «методическая работа». Методическая работа в дошкольном учреждении. Направления и формы методической работы воспитателя дошкольного учреждения. Содержание методической работы в ДОО. Структура методической службы ДОО.	6	1
	Концептуальные основы и содержание примерных вариативных программ дошкольного образования Современные тенденции обновления дошкольного образования в стране. Федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Характеристика примерных базовых программ дошкольного образования. Характеристика вариативных комплексных программ дошкольного образования. Парциальные образовательные программы дошкольного образования.	8	
	Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании Основные тенденции планирования в сфере образования. Стратегия, структура планирования в ДОО Педагогические требования, предъявляемые к планированию воспитательно-образовательной работы в ДОО	8	2
	Методика планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации	8	

	Методические рекомендации «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования». Требования к разработке рабочей программы. КОС к образовательной программе, методические пособия и рекомендации. Информационные ресурсы и средства обучения.		
	Особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования. Основные направления обновления системы дошкольного образования на современном этапе. Сущность педагогических технологий образования детей дошкольного возраста	6	
	Практическое занятие Сравнительный анализ вариативных программ дошкольного образования (оформление таблицы). Составление сравнительной таблицы педагогических проблем методического характера и нахождение способов их решения. Презентация парциальных программ Составление примерного комплексно-тематического плана воспитательно-образовательной работы для детей конкретной возрастной группы Планирование воспитательно-образовательной работы в ДОО	6	
Тема 1.2. Создание в группе предметно-развивающей среды	Содержание	8	2
	Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды Понятие, характеристика и требования к созданию развивающей среды в ДОО Концепции и принципы построения в ДОО РС для детей дошкольного возраста Принципы создания предметно-развивающей среды: открытость, гибкое зонирование, стабильность и динамичность развивающей среды, комплексный подход (многофункциональность помещения; рациональность использования пространства; взаимосвязь цветовой отделки и освещения; целесообразность озеленения интерьера, взаимосвязь образовательной, развивающей, оздоровительной, информационной составляющих среды). Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в группе. Характеристика предметно-развивающей среды с учетом возраста и особенностей психического развития ребенка. Варианты построения развивающей среды в ДОО, типология развивающих материалов.		
	Практическое занятие Проектирование предметно-развивающей среды, соответствующей возрасту, целям и задачам дошкольного образования. Разработка алгоритма и прогнозирование развивающей среды: игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской.	4	
Тема 1.3.	Содержание	8	2

Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий	Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта Научно-методическая работа воспитателя детей дошкольного возраста. Виды научно-методической работы : методическая, исследовательская, экспериментальная. Характеристика основных понятий «опыт», «педагогический опыт». Этапы освоения передового опыта; критерии комплексной оценки передового опыта, собственной деятельности и деятельности других педагогов. Оформление передового опыта воспитателей по материалам, собранным в базовых дошкольных учреждениях. Работа над самообразованием и повышением квалификации (курсовая подготовка, научные семинары, педагогические чтения, мастер-классы). Особенности выбора темы по самообразованию, этапы работы по самообразованию. Методика создания портфолио собственных педагогических достижений и достижений воспитанников. Диагностика и самодиагностика . анализ педагогических ошибок, пути коррекции педагогической деятельности, анализ собственной педагогической деятельности. Инновационная педагогическая деятельность. Инновационная деятельность воспитателя детского сада.		
	Практическое занятие Разработка плана проведения методического мероприятия по изучению педагогического опыта(семинар, «круглый стол») Планирование этапов анализа педагогической деятельности. Разработка плана самонаблюдения профессиональной деятельности.	4	2
Самостоятельная работа при изучении раздела		36	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Изучение структуры и содержания парциальных образовательных программ дошкольного образования. 2. Изучение методической литературы по одному из направлений деятельности воспитателя «Физическое развитие», «Социально-личностное развитие», «Познавательно-речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» с целью дальнейшей разработки комплексно-тематического плана воспитательно-образовательной работы для детей конкретной возрастной группы. 3. Разработка содержания предметно-развивающей среды для познавательно-речевого и физического, эстетического развития детей дошкольного возраста. 4. Изучение опыта воспитателей базовых детских садов по критериям комплексной оценки передового педагогического опыта. Аттестация по МДК05.01: контрольная работа, дифференцированный зачет			
Раздел 2. Основы учебно-исследовательской		126	

деятельности студентов			
Тема 2.1. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений	Содержание Виды исследовательских работ. Состав компонентов методологического аппарата исследования: тема, проблема, объект, предмет, цель, гипотеза, задачи. Педагогический эксперимент: выбор критериев и показателей эффективности исследовательской деятельности, этапы проведения, мониторинг, анализ и оценка результатов. Методы исследования психолого-педагогических проблем. Наблюдение, эксперимент, методы опроса, тестирование, изучение передового педагогического опыта, изучение педагогической литературы. Проектная деятельность в образовании: сущность проектной деятельности, типология проектов. Этапы работы над проектом: диагностика, целеполагание, поиск информации, разработка и оформление проекта, защита проекта, реализация на практике, рефлексия. Деятельность на различных этапах проектирования. Примерная структура проекта. Организация проектной деятельности дошкольников. Занятия-проекты, их особенности, методика подготовки и проведения. Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию. Работа с информационными источниками. Особенности работы с научной литературой по теме исследования (монографии, сборники, энциклопедические словари, журнальные статьи, диссертации, авторефераты). Требования к устному выступлению. Технология оформления отчетов, рефератов, конспектов. Требования к орфографической и стилистической грамотности работы. (Правила введения авторов в текст работы, цитирование, оформление сносок). Правила оформления библиографического списка. Оформление библиографического списка. Подготовка и оформление отчета по производственной практике в ДОО. Подготовка и оформление рефератов по вопросам дошкольного образования.	26	1
	Практическая работа Выявление проблем в области дошкольного образования. Выбор темы проекта. Определение актуальности, содержания, цели и задач проекта. Выбор методов исследования. Планирование проектной деятельности по выбранной теме. Определение результатов и критериев эффективности проекта.	22	2

	Самостоятельная работа 1. Рецензирование статей периодических педагогических изданий по использованию современных образовательных технологий в области дошкольного образования 2. Разработка и оформление плана организованной образовательной деятельности с использованием проектной технологии в области дошкольного образования. 3. Разработка плана педагогического исследования в области дошкольного образования. 4. Написание реферата на педагогическую тему. 5. Составление плана профессионального и личностного развития. 6. Создание презентаций для педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. 7. Создание методических картотек (тематических, алфавитных, электронных) 8. Разработка и презентация проекта «Моделирование предметно-развивающей среды в группе».	22	3
Тема 2.2. Участие в исследовательской и проектной работе в области дошкольного образования	Содержание Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования Методы психолого-педагогического исследования. Логика и этапы экспериментальной работы. Требования к оформлению исследовательской работы. Основы организации исследовательской и проектной деятельности в сфере дошкольного образования. Организация проектной деятельности в области дошкольного образования Планирование этапов исследовательской деятельности по вопросам дошкольного образования Подбор методов и методик педагогического исследования в соответствии с темой курсового проекта Оформление результатов исследовательской работы (КР, ВКР) Планирование цели и задач разных видов проектов в области дошкольного образования: исследовательских, творческих, игровых, информационно-практикоориентированных. Защита курсовых проектов	16	1
	Практическое занятие Разработка занятия-проекта. Оформление результатов проекта. Защита проекта. Разработка рекомендаций для воспитателей детей дошкольного возраста по организации проектной деятельности.	20	
Самостоятельная работа при изучении раздела		20	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Работа в областной научной библиотеке с электронным каталогом, научной литературой. 2. Подбор методической литературы и составление библиографического списка по определенной теме в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению библиографического аппарата (тема курсовой работы студента). 3. Оформление портфолио педагогических достижений студента.			

4. Оформление плана исследовательской деятельности в дошкольном образовательном учреждении. 5. Оформление плана проектной деятельности в области проектной деятельности. 6. Работа над курсовой работой, курсовым проектом. Создание компьютерной презентации для защиты проекта. Аттестация по МДК05.02: дифференцированный зачет		
Учебная практика Виды работ 1. Ознакомление с образовательными технологиями и направлениями реформирования дошкольного образования на базе колледжа и ДОО. 2. Анализ созданной предметно-развивающей среды в ДОО. 3. Анализ учебно-методической документации воспитателя.		
Производственная практика – (по профилю специальности) Виды работ 1. Создание предметно-развивающей среды в ДОО. 2. Самостоятельная разработка методических материалов по организации педагогического процесса в ДОО. 3. Организация проектной деятельности в ДОО: выбор темы и участников проекта, планирование этапов проекта, проведение работы, анализ полученных результатов. 4. Организация исследовательской деятельности в ДОО: подбор необходимых методов исследования, планирование этапов исследования, проведение педагогического эксперимента, анализ полученных результатов, оформление результатов исследовательской работы (выполнение выпускной квалификационной работы).		
Всего		234

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования; кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования:

- Доска меловая - 1 ед.;
- Место для обучающихся - 40 ед.;
- Переносной ноутбук - 1 ед.;
- Переносной проектор - 1 ед.;
- Рабочее место преподавателя - 1 ед.;
- Экран переносной - 1 ед.

Оборудование кабинета педагогики и психологии:

- Рабочее место преподавателя;
- 40 учебных мест для обучающихся;
- Доска меловая – 1 ед.;
- Проектор переносной – 1 ед.;
- Экран переносной – 1 ед.;
- Компьютер (ноутбук) – 1 ед.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

МДК 05.01.

1. Абашина В.В. Методическая работа в дошкольной образовательной организации : методическое пособие / Абашина В.В., Якоб С.А.. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2019. — 104 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89984.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Седова, Н. Е. Педагогика : учебно-методическое пособие для СПО / Н. Е. Седова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-0330-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86146.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

МДК 05.02

1. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Профессиональное образование).

Интернет-ресурсы:

Воспитание детей дошкольного возраста (<http://doshvozrast.ru/index.htm>).

Сайт «Всё для детского сада» (<http://www.ivalex.vistcom.ru>).

Журнал «Обруч» (<http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25>).

Журнал «Дошкольное воспитание» (<http://www.dovosp.ru/?mnu=1.6&page=8>).

Консультации для воспитателей (<http://www.moi-detsad.ru/konsultac.htm>).

Раннее развитие детей (<http://www.danilova.ru/storage/present.htm>).

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение программы модуля базируется на изучении общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Теоретические основы дошкольного образования».

Реализация программы модуля предполагает учебную и производственную практики, которые проводятся концентрированно в соответствии с освоением всех разделов модуля. Практики проводятся в дошкольных образовательных организациях с целью формирования у обучающихся профессиональных компетенций в области методического обеспечения образовательного процесса.

Аттестация по итогам практики проводится на основании результатов, подтверждаемых отчётами и дневниками практики студентов, а также отзывами руководителей практики на студентов.

Практика завершается зачётом студентам освоенных общих и профессиональных компетенций.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам в составе модуля:

- наличие высшего профессионального образования по специальности педагогического направления, соответствующей профилю модуля;
- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин.

5 . КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Образовательная организация, реализующая подготовку по программе данного профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения. Обучение по МДК данного модуля завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированных зачетов. Аттестация по модулю в целом проводится в форме экзамена, который проводит экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии могут входить представители общественных организаций, обучающихся и объединений работодателей.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	1. Анализ примерных методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) в соответствии с предложенной схемой. 2. Умение адаптировать и применять имеющиеся методические разработки к условиям конкретного ДОО. 3. Разработка планов образовательно-воспитательного процесса в ДОО с учётом особенностей возраста, группы, индивидуальных особенностей воспитанников. 4. Планирование собственной деятельности, готовность изменить план в случае необходимости. 5. Обоснованный выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида ДОО и особенностей возраста воспитанников.	Экспертная оценка решения ситуационных задач, экспертная оценка индивидуальных домашних заданий, самооценка.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	1. Участие в создании предметно-развивающей среды в группе, ДОО в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями. 2. Подбор оборудования (дидактических материалов и т.д.) для обогащения предметно-развивающей среды. 3. Оценивание педагогической и развивающей ценности отдельных объектов предметной среды.	Внешняя оценка (руководитель практики, воспитатель ДОО), тест.
ПК 5.3. Систематизировать и	1. Определение цели, задач,	Самооценка,

оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	планирование индивидуальной исследовательской деятельности с помощью руководителя. 2. Выбор, обоснование и использование методов и методик педагогического исследования и проектирования. 3. Выбор необходимого информационного источника, определение необходимости обращения к нему. 4. Владение способами фиксации результатов: составление плана, тезисов, конспектирование, рецензирование, реферирование. 5. Владение технологиями изучения и анализа психолого-педагогической и методической литературы. 6. Осуществление психолого-педагогического исследования в соответствии с этическими нормами и правилами. 7. Умение анализировать и оценивать состояние социально-педагогических явлений, причины, условия и характер их возникновения и развития. 8. Умение анализировать опыт других педагогов. 9. Умение выделять ключевые моменты своей и чужой деятельности.	взаимооценка, внешняя оценка преподавателя. Экспертная оценка (защита рефератов, курсовых работ, ВКР)
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	1. Оформление педагогических разработок в соответствии с имеющимися требованиями к ним: к структуре, стилю изложения, оформлению и т.д. 2. Владение технологией разработки устного выступления. 3. Владение навыками публичных выступлений.	Экспертная оценка педагогических разработок, взаимооценка, самооценка.
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	1. Определение целей, задач, содержания, форм, методов и средств при планировании дошкольного образования воспитанников. 2. Анализ эффективности методов дошкольного образования, применяемых в ДОО. 3. Участие в исследовательской и проектной деятельности. 4. Сформированность методологической культуры, владение логикой педагогического исследования. 5. Готовность к поисковой исследовательской деятельности.	Экспертная оценка, самооценка, оценка индивидуальных домашних заданий, внешняя оценка.

	6. Умение находить и оценивать альтернативы решения проблем. 7. Способность и готовность самостоятельно организовать учебно-профессиональную деятельность на основе её планирования и оценки.	
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Проявление интереса к будущей профессии. Ситуативно-адекватная актуализация знаний.	Наблюдение, анкетирование, отзывы работодателя и потребителей образовательных услуг.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Владение содержанием и методикой организации профессиональной деятельности, оценкой её результатов. Способность самостоятельно решать учебно-профессиональные задачи в конкретной практической ситуации на основе полученных знаний с соблюдением соответствующих норм. Способность и готовность к самостоятельному выбору и применению освоенных методов, способов при выполнении учебно-профессиональных задач. Владение умениями и способами исследовательской деятельности в целях поиска знаний для решения образовательных проблем.	Самоанализ, внешняя оценка
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Адекватное оценивание ситуации с точки зрения риска для окружающих и себя. Принятие оптимального решения в стандартной и нестандартной ситуации. Поиск и оценивание альтернативных способов решения проблемы.	Анкетирование, тест. Наблюдение.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач,	Владение современными технологиями поиска, анализа и оценки информации. Эффективный поиск необходимой информации. Использование различных источников	Реферирование, аннотирование, работа над курсовым проектом, ВКР.

профессионального и личностного развития.	информации, включая электронные. Способность к оценке учебно-профессиональной информации. Способность самостоятельно обрабатывать информацию, структурировать её. Готовность и способность к преобразованию информации.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Владение технологией использования информационных ресурсов сети Интернет в учебной и профессиональной деятельности. Владение основными технологиями создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов с помощью современных информационных технологий.	Анализ продуктов деятельности, экспертная оценка.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Умение вступать в коммуникацию, быть понятым. Знание способов взаимодействия с окружающими. Умение осуществлять педагогическое взаимодействие на основе сотрудничества. Умение подчинять личные интересы целям группы. Умения улаживать разногласия и конфликты, возникающие в процессе взаимодействия.	Наблюдение, анкетирование, тестирование. Отзывы работодателя и потребителей образовательных услуг.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Владение способами организации деятельности воспитанников. Уметь анализировать и оценивать состояние социально-педагогических явлений, причины, условия и характер их возникновения и развития. Анализ результатов деятельности и сопоставление их с поставленной целью. Осознание последствий своей деятельности.	Наблюдение, анализ деятельности и её результатов.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Стремление постоянно повышать уровень своего профессионализма.	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены	Готовность изменять свою деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. Проявление эмоциональной устойчивости в ситуациях социально-профессиональной	Анализ продуктов деятельности (планы, конспекты),

технологий.	напряжённости. Использование современных технологий развития дошкольников; технологий, обеспечивающих реализацию приоритета вида ДОО.	наблюдение.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Создание условий, обеспечивающих безопасность жизни и здоровья детей.	Статистические методы, наблюдение, отзывы работодателя и потребителей образовательных услуг.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Знание правовых норм профессиональной деятельности. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами.	Опрос, зачёт, тест, контрольная работа. Наблюдение, анализ, отзывы работодателя и потребителей образовательных услуг.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине (МДК) «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

для специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Пояснительная записка:

Оценочные материалы представлены заданиями разного типа:

- задания с выбором одного правильного ответа;
- задания открытого типа (обучающийся самостоятельно формулирует ответ).

Уровень сложности заданий отмечен символом «*»:

* – задания с базовым уровнем сложности;

** – задания с повышенным уровнем сложности.

1. Укажите кем НЕ утверждается основная образовательная программа дошкольного образования?*

- А) Министерством образования
- Б) Управлением образования города
- В) Дошкольной образовательной организацией

2. Укажите процентное отношение обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений в основной образовательной программе по ФГОС ДО *

- А) обязательной части – не менее 60% и части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%
- Б) обязательной части- 50% и части, формируемой участниками образовательных отношений – 50%
- В) обязательной части – не менее 40% и части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 60%
- Г) обязательной части – не менее 80% и части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 20%

3. Укажите, что является целью методической работы в ДОО*

- А) Создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры всех специалистов ДОО
- Б) Создание оптимальных условий для повышения образовательного уровня всего педагогического коллектива
- В) Создание оптимальных условий для повышения уровня педагогической культуры родительского комитета
- Г) Создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса

4. Укажите главный документ отражающий специфику работы в группах общеразвивающей направленности.**

5. Укажите направление содержания методической работы, которое предусматривает занятия воспитателей по общей и возрастной физиологии и гигиене.*

- А) воспитательное

- Б) психологическое
- В) физиологическое
- Г) дидактическое

6. Укажите направление содержания методической работы, которое способствует обновлению знаний воспитателей по наиболее актуальным проблемам повышения эффективности обучения детей в ДОО.*

- А) воспитательное
- Б) дидактическое
- В) физиологическое
- Г) психологическое

7. Современное планирование должно отвечать требованиям:*

- А) гибкость
- Б) коллегиальность выработки планов
- В) непрерывность планирования
- Г) все ответы верны

8. Назовите главный документ, отражающий специфику дошкольной организации определенного вида и типа**

9. Новые формы, появившиеся в методической работе в последние годы

- а) гомоморфизм
- б) мастер-класс
- в) все ответы верны

10. Главным принципом методической работы является:**

11. В содержание методической работы старшего воспитателя входят следующие функции управления:

- а) информационно-аналитическая
- б) мотивационно-целевая
- в) планово-прогностическая
- г) организационно-исполнительская
- д) контрольно-диагностическая
- е) регулятивно-коррекционная
- ж) все ответы верны

12. Анализ результатов работы ДОО необходимо проводить:*

- а) ежемесячно
- б) ежегодно
- в) ежеквартально
- г) все ответы верны

13. Как часто педагогические работники проходят повышение квалификации?***

14. Содержанием методической деятельности воспитателя является:*

- а) создание рабочих программ
- б) планирование воспитательно-образовательной работы с детьми
- в) создание наглядных, дидактических материалов и материалов

- контроля;
- г) создание педагогического опыта
 - д) обобщение «собственного» опыта работы по направлениям профессиональной деятельности
 - е) участие в работе научно-практических конференций и семинарах
 - ж) все ответы верны

15. Выделите основной принцип организации содержания развивающей предметно – пространственной среды дошкольного учреждения.*

- А) неординарности
- Б) безопасности
- В) стабильности
- Г) мобильности

16. Какой характер носит развивающая предметно – пространственная среда ДОО по отношению к ребёнку?*

- А) воспитательный
- Б) развивающий
- В) коррекционный
- Г) адаптационный

17. Одними из основных документов старшего воспитателя ДОО являются:**

18 . Трансформируемость пространства в группе детского сада предполагает:

- А) возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
- Б) возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;
- В) свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- Г) соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

19. Обязательная часть ООП должна обеспечить комплексность подхода и развитие детей :.*

- А) пяти взаимодополняющих образовательных областях
- Б) двух взаимодополняющих образовательных областях
- В) в трех взаимодополняющих образовательных областях
- Г) шести взаимодополняющих образовательных областях

20. Основные разделы годового плана работы ДОО включают: *

- А) анализ работы за прошедший учебный год
- Б) задачи на предстоящий учебный год
- В) система работы с кадрами
- Г) все ответы верны

21. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет:**

22. Дайте современную интерпретацию понятия «педагогическая технология».*

- А. Система способов, приемов, шагов, последовательность выполнения которых

обеспечивает решение задач воспитания, обучения и развития личности воспитанника.
 Б. Комплекс современных технических средств.
 Г. Процесс педагогического воздействия, коммуникации

23. «Ядро» технологии в образовании.*

А. Цель-средства-результат.
 Б. Цель-средства-правила их использования-результат.
 В. Задачи-средства- результат.

24. Какая технология предполагает использование исследовательского и деятельностного подходов?*

А. Технология, основанная на теории решения изобретательских задач.
 Б. Технология детского экспериментирования.
 В. Игровая технология.

25. На чем основана технология развивающих игр?*

А. На построении, моделировании творческого процесса, создании микроклимата, интенсифицирующего развитие творческой стороны интеллекта ребенка.
 Б. На поэтапной практической деятельности по достижению поставленной цели.
 В. На принципе комплексного развития способностей ребенка во всех видах деятельности.

Ответы:

номер	ответ
1.	а
2.	а
3.	г
4.	Основная образовательная программа
5.	в
6.	б
7.	г
8.	Программа
9.	б
10.	системный подход к ее построению
11.	ж
12.	б
13.	1 раз в 3 года
14.	ж
15.	б
16.	б
17.	Образовательная программа
18.	а
19.	а
20.	г
21	3-4 часа
22	а
23.	б

24	б
25.	а

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки		Верных ответов
	балл (отметка)	вербальный аналог	
85 ÷ 100	5	Отлично	25-21
70 ÷ 84	4	Хорошо	20-17
50 ÷ 69	3	Удовлетворительно	16-13
менее 50	2	Неудовлетворительно	12 и м.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине (МДК) «ОСНОВЫ УЧЕБНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ»

для специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Пояснительная записка:

Оценочные материалы представлены заданиями разного типа:

- задания с выбором одного правильного ответа;
- задания открытого типа (обучающийся самостоятельно формулирует ответ).

Уровень сложности заданий отмечен символом «*»:

* – задания с базовым уровнем сложности;

** – задания с повышенным уровнем сложности.

1. Обоснованное представление об общих результатах исследования: *

- А) Задача исследования.
- Б) Гипотеза исследования.
- В) Цель исследования.
- Г) Тема исследования.

2. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать:**

3. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание:

- А) Интервью.
- Б) Тестирование.
- В) Изучение документов.
- Г) Все варианты не верны.

4. Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа: *

- А) Проективный.
- Б) Открытый.
- В) Альтернативный.
- Г) Закрытый.

5. Тип вопроса в анкете или интервью, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ:**

6. Метод исследования, предполагающий выяснение интересующей информации в процессе двустороннего общения с испытуемым:

- А) Интервью.
- Б) Беседа.
- В) Опрос.
- Г) Все варианты верны.

7. Метод письменного опроса респондентов:*

- А) Тестирование.
- Б) Анкетирование.
- В) Моделирование.
- Г) Все варианты не верны.

8. Назовите количество этапов проектной деятельности**

9. Выделите один из этапов проектной деятельности в ДОО

- А) экспериментальный
- Б) поисковый
- В) формирующий
- Г) констатирующий

10. Назовите проект по доминирующей деятельности обучающихся:*

- А) информационные
- Б) краткосрочные
- В) индивидуальные
- Г) мультимедийный продукт

11. Что НЕ входит в подготовительный этап проекта дошкольного образования?*

- А) Разработка стратегии реализации проекта
- Б) Тестирование
- В) Подбор материала по теме
- Г) Составление плана основного этапа

12. Кто является участниками проекта?*

- А) Родители, дети, педагоги
- Б) Дети, родители
- В) Педагоги, дети

13. Что лежит в основе формулировки цели проекта?***

14. Выбрать правильную формулировку проблемного вопроса к проекту на тему «Волшебница вода»

- А) Откуда берётся вода в кране?
- Б) От куда бежит вода?
- В) Где можно встретить воду?

15. Объект исследования в исследовательской работе отвечает на вопрос:*

- А) Как называется исследование?».
- Б) «Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?».
- В) «Какой результат исследователь намерен получить?».
- Г) «Что рассматривается?».

16. Что является предметом исследования?***

17. Не входит в общий объем исследовательской работы:*

- А) введение
- Б) титульный лист
- В) приложение
- Г) содержание

18. Какое из приведённых определений проекта верно?*

- А) проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.
 - Б) проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс
 - В) создания реально возможных вариантов продуктов будущего.
- проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели.
- Г) проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определённого результата, цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам.

19. Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета:**

20. Тезисы доклада – это...*

- А) издания, предназначенные для педагогических целей, в которых рассматриваются проблемы того или иного учебного курса на научной основе и даются рекомендации по выполнению практических заданий
 - Б) краткое изложение содержания предстоящего научного сообщения
 - В) критический обзор одного или нескольких научных произведений, где дается анализ важности, актуальности представленных исследований, оценивается качество изложения, приводятся отзывы специалистов
- Г) краткая характеристика книги, статьи, рукописи, в которой излагается основное содержание данного произведения, даются сведения о том, для какого круга читателей оно предназначено

21. Первое самостоятельное научное исследование студентов, которое требует навыков самостоятельной научной деятельности – это...*

- А) курсовая работа
- Б) дипломная работа
- В) реферат
- Г) контрольная работа

22. Самостоятельное научное исследование, требующее хорошо сформированных навыков самостоятельной научной деятельности, обоснованности и ценности полученных результатов исследования и выводов, а также возможности их применения в практической деятельности; квалификационная работа выпускника – это...**

23. Список информационных источников – это...*

- А) краткая характеристика книги, статьи, рукописи, в которой излагается основное содержание данного произведения, даются сведения о том, для какого круга читателей оно предназначено
- Б) процесс литературной обработки письменной работы для приведения ее содержания в соответствие с требованиями
- В) перечень книг и статей, использованных в работе
- Г) деление текста на логически самостоятельные составные части

24. Цитата – это...*

- А) передача чего-либо своими словами, пересказ близкий к тексту
- Б) дословная выдержка из какого-либо текста, дословно приводимые чьи-либо высказывания
- В) ряд предложений, расположенных в определенной последовательности и связанных друг с другом по смыслу и с помощью языковых средств
- Г) выдача чужого за собственное, присвоение чужого авторства

25. В «Приложения» НЕ включают...**

Ключи к тесту:

Вопрос	Ответ
1.	в
2.	Эксперимент.
3.	б
4.	г
5.	Открытый.
6.	б
7.	а
8.	- 4-
9.	б
10.	а
11.	б
12.	в
13.	Продукт проекта
14.	а
15.	г
16.	Основные свойства и особенности объекта
17.	б
18.	в
19.	Синтез
20.	б
21.	а
22.	дипломная работа
23.	в
24.	б
25.	список информационных источников

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки		Верных ответов
	балл (отметка)	вербальный аналог	
85 ÷ 100	5	Отлично	25-21
70 ÷ 84	4	Хорошо	20-17
50 ÷ 69	3	Удовлетворительно	16-13
менее 50	2	Неудовлетворительно	12 и м.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ
профессиональному модулю «Методическое обеспечение образовательного процесса»

Дополнение к разделу

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса»

Распределение часов для заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	Объем аудиторных часов
Раздел 1. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста МДК 05.01	22 (8+14)
Тема 1.1	6
Контрольная работа	2
Тема 1.2	6
Тема 1.3	6
МДК 05.01 - Дифференцированный зачет	2
Раздел 2. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов МДК 05.02	8
Тема 2.1	3
Тема 2.2	3
МДК 05.02 - Дифференцированный зачет	2

Остальной учебный материал выносятся на самостоятельное изучение

Общий объем нагрузки и содержание учебного материала не меняется.