



МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Университетского колледжа

 М.А. Саньков
«04» февраля 2022 г.



РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по профессиональному модулю

**«Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и
сотрудниками образовательной организации»**

**МДК «Теоретические и методические основы взаимодействия
воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками
дошкольной образовательной организации
для специальности
44.02.01 Дошкольное образование**

Программа рассмотрена на заседании П(Ц)К
«04» февраля 2022 г. Протокол № 18-10/06

Председатель П(Ц)К

профессиональных модулей
наименование П(Ц)К

Кабиева А.А.

ФИО председателя



подпись председателя

2022 г.

Рабочая учебная программа по профессиональному модулю «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации» междисциплинарный курс «Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 Дошкольное образование (Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1351).

Организация-разработчик:
Университетский колледж ОмГПУ

Разработчик:
Осипенко О.И., методист Университетского колледжа ОмГПУ

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	16
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и
сотрудниками образовательной организации**

**МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия
воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками
дошкольной образовательной организации**

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее программа) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения вида профессиональной деятельности (ВПД): взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.

Программа профессионального модуля «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации» содержит МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения соответствующим видом профессиональной деятельности и профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен:

иметь практический опыт:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;

уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- анализировать нормативно-правовой документ: «Конвенцию о правах ребенка»;
- анализировать нормативно-правовой документ: Закон РФ «Об Образовании»;
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;

- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- определять и формулировать цели и задачи взаимодействия с семьями разных типов;
- определять стили семейного воспитания по материалам педагогических ситуаций;
- подбирать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания;
- подбор диагностических методик по изучению особенностей взаимоотношений родителей и детей в семье;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- разрабатывать анкеты (опросные листы) по изучению типов семейного воспитания;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- оформлять схему: «Традиционные и нетрадиционные формы сотрудничества ДОО с семьей»;
- проводить самоанализ и самооценку затруднений в общении с родителями;
- анализировать годовой план ДОО;
- оформлять листы самоанализа, самооценки затруднений в общении с родителями;
- взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- разрабатывать конспекты семейных музыкальных и литературных вечеров, семейных праздников, «Дня (недели) открытых дверей в ДОО для родителей» для родителей;
- разрабатывать эскизы родительских уголков, информационных и тематических стендов;
- разрабатывать лекции, практикумы, семинары, консультации, мастер-классы для родителей (на разные темы);
- анализировать примерный распорядок работы помощника воспитателя в разных возрастных группах;
- руководить работой помощника воспитателя;

знать:

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями;
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функция;

- содержание и формы работы с семьей;
- содержание аналитической функции педагога в процессе взаимодействия с родителями;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- формы, организация и проведения родительских собраний в ДООУ;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля (МДК.04.01):

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 108 часов, включая:

очная форма: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа; самостоятельной работы обучающегося – 36 часов.

заочная форма:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 8 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 100 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации», в том числе общими и профессиональными компетенциями.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

5.2.4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации
МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации

3.1. Тематический план профессионального модуля (очная/заочная формы обучения)

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лаб. работы и практ. занятия, часов	в т.ч., курсовая работа, часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа, часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1 – ПК 4.5	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	108	72/8	20/0		36/100			
	Учебная практика								
	Производствен.практика								
	Всего:	108	72/8	20/0		36/100			

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Определение целей и задач планирования работы с родителями		50	
Тема 1.1. Основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям	Содержание	4	
	1. Нормативно-правовые документы о правах ребенка.		2
	2. Обязанности взрослых по отношению к детям.		2
	3. Семья – зеркало современного законодательства.		1
	Практические занятия		
Тема 1.2. Сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников	Содержание	4	
	1. Социальное развитие ребенка дошкольного возраста.		2
	2. Семья как социально-культурная среда развития ребенка.		1
	3. Роль семьи в процессе социализации дошкольников.		2
Тема 1.3. Задачи и содержание семейного воспитания	Содержание	4	
	1. Семейное воспитание: задачи, принципы, содержание.		2
	2. Типы семей.		2
	3. Стили воспитания детей в семье.		2
	Практические занятия 1	2	
	1. Анализ нормативно-правового документа: «Конвенция о правах ребенка».		
	2. Анализ нормативно-правового документа: Закон РФ «Об Образовании».		
	3. Определение стилей семейного воспитания на материале педагогических ситуаций.		
Тема 1.4. Особенности	Содержание		

современной семьи, ее функции	1.	Особенности и проблемы современной семьи, ее функции.	2	
Тема 1.5. Методы изучения особенностей семейного воспитания	Содержание		4	
	2.	Современные подходы к изучению особенностей семейного воспитания.		2
	3.	Технология диагностики детско-родительских взаимоотношений.		2
	Практические занятия 2		2	
	1.	Изучение особенностей семейного воспитания дошкольников, взаимоотношений родителей и детей в семье.		
	2.	Разработка анкеты (опросного листа) по изучению типов семейного воспитания.		
	3.	Подбор диагностических методик по изучению особенностей семейного воспитания.		
	4.	Подбор диагностических методик по изучению особенностей взаимоотношений родителей и детей в семье.		
Тема 1.6. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье	Содержание		4	
	1.	Способы повышения педагогической культуры семьи: организация «материнской / отцовской школы», лекции, семинары, практикумы, проведение мастер-классов, тренингов; создание библиотеки (медиатеки).		2
	Практические занятия 3,4		4	
	1.	Разработка эскизов родительских уголков, информационных и тематических стендов.		
	2.	Разработка лекций, практикумов, семинаров, консультаций, мастер-классов для родителей (на разные темы)		
Тема 1.7. Содержание и формы работы с семьей	Содержание		4	
	1.	ДОУ и семья – равноправные участники педагогического процесса.		2
	2.	Основные формы взаимодействия ДОУ и семьи.		2
	Практические занятия			
Тема 1.8. Основы планирования работы с родителями	Содержание		4	
	1.	Особенности, педагогические требования и структура планирования взаимодействия с семьями воспитанников.		2
	2.	Особенности планирования работы с лицами, заменяющими родителей воспитанников.		2
	Практические занятия 5		2	

	1.	Анализ примерного годового плана ДОО по взаимодействию с родителями.		
	2.	Формулирование целей и задач работы с семьей		
	3.	Планирование работы с родителями (лицами, их замещающими) на квартал.		
Примерная тематика внеаудиторных работ 1. Подготовка и представление докладов по теме «Особенности современной семьи». 2. Подготовка и представление докладов по теме «Функции семьи на современном этапе». 3. Разработка сообщений на тему «История семейного воспитания в России». 4. Подбор художественной или мемуарной литературы о жизни ребенка в семье и использование ее в работе с родителями. 5. Разработка схемы «Компоненты воспитательного потенциала семьи». 6. Разработка анкеты для родителей «Знаете ли своего ребенка?». 7. Разработка тезисов А.С. Макаренко «О родительском авторитете». 8. Подготовка и написание эссе, сочинения-рассуждения, этюда (на выбор студента) по теме «Какой должна быть современная семья», «Каким должно быть современное семейное воспитание». 9. Составление рекомендаций для родителей «Соблюдение прав ребёнка в семье». 10. Анализ сравнительной таблицы «Функции и задачи семейного воспитания на разных исторических этапах» и подбор примеров из художественной литературы, отражающих их реализацию.			10	
Раздел 2. Проведение индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка			16	
Тема 2.1. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей	Содержание		2	
	1.	Особенности взаимодействия педагога с представителями разных типов семей.		2
	Практические занятия 6		2	
	1.	Разработка плана индивидуальной консультации для родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.		

Примерная тематика внеаудиторных работ 1. Разработка рекомендаций для родителей по созданию предметно-игровой среды в семье. 2. Разработка рекомендаций для родителей по организации трудового воспитания в семье. 3. Составление подборки конспектов традиционных форм работы воспитателя с родителями (не менее 5), направленных на решение актуальных проблем воспитания ребёнка. 4. Составьте план проведения консультации с родителями на тему: «Учимся вместе с ребенком рисовать, лепить, вырезать». 5. Составьте план организации и проведения, совместных семейных досуговых форм. 6. Составьте рекомендации для родителей (меры, облегчающие адаптацию) 7. Составьте рекомендации для воспитателей (меры, облегчающие адаптацию). 8. Подберите игры, которые рекомендованы в адаптационный период. 9. Составьте план консультации с родителями по подготовке ребенка к детскому саду.		12	
Раздел 3. Проведение родительских собраний, привлечение родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении		20	
Тема 3.1. Формы, организация и проведения родительских собраний в ДОУ	Содержание		4
	1.	Виды родительских собраний: групповые и общие (для родителей всего учреждения).	2
	2.	Тематика и содержание родительских собраний.	2
	3.	Формы организации собраний с родителями воспитанников.	2
	Практические занятия 7		2
	1.	Подготовка текста выступления для родительского собрания на темы актуальные для разных периодов дошкольного детства.	
	2.	Подготовка конспекта группового родительского собрания.	
	3.	Подготовка конспекта общего родительского собрания.	
	4.	Привлечение родителей к проведению совместных мероприятий.	
Тема 3.2. Организация и проведение различных	Содержание		4
	1.	Совместная деятельность педагогов и родителей в образовательном процессе:	2

мероприятий в группе и в образовательном учреждении с привлечением и участием родителей воспитанников		привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, маршрутов выходного дня.		
	2.	Совместная деятельность педагогов и родителей в образовательном процессе: организация семейных объединений, семейных праздников, экскурсий; участие в детской исследовательской и проектной деятельности.		2
	Практические занятия8,9		4	
	1.	Разработка рекомендаций для педагогов по привлечению родителей к проведению мероприятий в группе и в ДОУ.		
	2.	Разработка конспекта семейного музыкального вечера (на разные темы).		
	3.	Разработка конспекта семейного литературного вечера (на разные темы).		
	4.	Разработка конспекта семейного праздника (на разные темы).		
	5.	Разработка сценария «Дня (недели) открытых дверей в ДОУ для родителей».		
Примерная тематика внеаудиторных работ 1. Разработка сценария нетрадиционной формы взаимодействия педагогов с семьями воспитанников (круглый стол, телефон доверия, клубы по интересам). 2. Подберите теоретический, практический материал к проведению практикума для воспитателей на тему: «Развитие профессиональной компетентности педагога ДОУ в сфере общения с родителями воспитанников». 3. Разработайте правила проведения родительского собрания. 4. Подберите сценарий родительского собрания в подготовительной к школе группе на тему «Дошкольник готовится стать школьником». 5. Разработка сценария игрового тренинга для родителей «Учимся общаться с детьми».			6	
Раздел 4. Оценка и анализ результатов работы с родителями, корректирование процесса взаимодействия с ними.		8		
Тема 4.1. Содержание аналитической функции педагога в процессе взаимодействия с родителями	Содержание		2	
	1.	Анализ и оценка результатов взаимодействия педагога с семьями воспитанников.		
	Практические занятия		4	
Примерная тематика внеаудиторных работ			2	

1. Разработка тренинга для молодых воспитателей «Учимся общаться с родителями».			
2. Разработать правила для воспитателя на тему «Общение педагога с родителями».			
3. Проанализировать тесты воспитателей по самооценке затруднений в общении с родителями.			
Раздел 5. Координация деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой		14	
Тема 5.1. Формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой	Содержание		6
	1.	Место воспитателя д/с в педагогическом процессе ДООУ.	2
	2.	Взаимодействие воспитателя д/с с сотрудниками образовательного учреждения: музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, руководитель изостудии, психолог;	2
	3.	Технология координирования деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.	2
	Практические занятия 10		2
	1.	Анализ примерного распорядка работы воспитателя в разных возрастных группах.	
	2.	Планирование взаимодействия воспитателя д/с с сотрудниками образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.	
Тема 5.2. Должностные обязанности помощника воспитателя.	Содержание		4
	1.	Должностные обязанности помощника воспитателя.	2
	2.	Сотрудничество воспитателя и помощника воспитателя как условие успешной организации педагогического процесса в ДООУ.	2
	Практические занятия		
Примерная тематика внеаудиторных работ		2	
1. Изучение должностных обязанностей членов педагогического коллектива ДООУ.			
2. Составление таблицы «Примерное распределение обязанностей персонала в группах раннего и дошкольного возраста».			
3. Анализ педагогических ситуаций и видеофрагментов для оценки взаимодействия воспитателя и младшего воспитателя в разных возрастных группах с родителями.			

Учебная и производственная практика Виды работ Анализ годового плана ДООУ по взаимодействию с родителями. Наблюдение за детьми и обсуждение с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка. Разработка и проведение индивидуальной консультации с родителями воспитанников. Разработка, организация и проведение родительского собрания. Разработка, организация и проведение мероприятия в группе с привлечением и участием родителей воспитанников. Оформление родительского уголка. Наблюдение, анализ деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.		
Аттестация по МДК.04.01 - итоговая контрольная работа	2	
Итого	108	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета:

- Доска меловая - 1 ед.;
- Место для обучающихся - 40 ед.;
- Переносной ноутбук - 1 ед.;
- Переносной проектор - 1 ед.;
- Рабочее место преподавателя - 1 ед.;
- Экран переносной - 1 ед.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 181 с. — (Профессиональное образование).
2. Грицай, Л. А. Семейная педагогика: история семейного воспитания : учебное пособие / Л. А. Грицай. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 154 с. — ISBN 978-5-4486-0758-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81853.html>:— Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для СПО / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2021. - 291 с. - (Профессиональное образование).

Дополнительные источники:

1. Токарская, Л. В. Социальное и психолого-педагогическое сопровождение приемных детей и их семей : учебное пособие для СПО / Л. В. Токарская. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 136 с. — ISBN 978-5-4488-0509-7, 978-5-7996-2841-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87870.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение программы модуля базируется на изучении общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Теоретические основы дошкольного образования».

Учебная и производственная практики по модулю проводится в дошкольных образовательных организациях с целью формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций. Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов, подтверждаемых отчётами и дневниками практики студентов, а также отзывами руководителей практики на студентов.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу в составе модуля:

- наличие высшего профессионального образования по специальности педагогического направления, соответствующей профилю модуля;
- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Образовательная организация, реализующая подготовку по программе данного профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения. Обучение по МДК данного модуля завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями	Точность и конкретность сформулированных целей, задач темам мероприятий	Экспертная оценка на производственной практике
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	Соответствие содержания проведенных индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка методическим указаниям и годовому плану ДОО	Экспертная оценка на производственной практике
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении	Соответствие содержания проведенных родительских собраний годовому плану ДОО. Системность привлечения родителей к организации и проведению мероприятий в группе в соответствии с воспитательно-образовательным планом возрастной группы и годовым планом ДОО.	Экспертная оценка на производственной практике
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними	Оценивание и анализ результатов работы с родителями в соответствии с планом ДОО. Корректирование процесса взаимодействия с родителями в соответствии с анализом результата и с учетом программы ДОО.	Экспертная оценка на производственной практике

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой	Координация деятельности сотрудников в соответствии с планом взаимодействия сотрудников ДОО.	Экспертная оценка на производственной практике
---	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация интереса к будущей профессии.	Отзывы по итогам производственной практики
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Обоснованность постановки цели, выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в образовательной деятельности дошкольников.	Экспертная оценка на практических занятиях, в процессе производственной практики
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях	Принятие решений в стандартных и нестандартных педагогических ситуациях, анализ и оценка.	Экспертная оценка решения ситуационных задач
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Отбор разных источников информации (включая электронные) для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Защита курсовой работы
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Деловые игры

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине (МДК) «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

для специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Пояснительная записка:

Оценочные материалы представлены заданиями разного типа:

- задания с выбором одного правильного ответа;
- задания открытого типа (обучающийся самостоятельно формулирует ответ).

Уровень сложности заданий отмечен символом «*»:

* – задания с базовым уровнем сложности;

** – задания с повышенным уровнем сложности.

1. Семья, в научной литературе определяется как*

- А) социальный институт
- Б) пространство жизнедеятельности
- В) сообщество, основанное на браке супругов, помимо которых включает и их холостых детей (собственных и усыновлённых), связанных духовно, общностью быта и взаимной моральной ответственностью.
- Г) малая группа

2. Основная функция семьи:*

- А) досуговая
- Б) статусная
- В) воспитательная
- Г) первичного социального контроля

3. Педагогический потенциал семьи составляют:*

- А) личный пример родителей, их общественное лицо, авторитет, основанный на активной гражданской позиции
- Б) образ жизни семьи, её уклад, традиции, внутрисемейные отношения
- В) обучение детей практическим навыкам, необходимым для жизнедеятельности
- Г) все ответы верны

4. При этом стиле общение с ребенком строится на принципе вседозволенности и низкой дисциплины **

- А) демократический
- Б) авторитарный
- В) хаотический
- Г) либеральный

5. Приемлемыми методами воспитания являются:*

- А) одобрение
- Б) наказание

- В) требование
- Г) все ответы верны

6. Исключите неправильный вариант ответа. Основными условиями действенности родительского требования являются:*

- А) благожелательность
- Б) последовательность
- В) физические наказания
- Г) положительный пример родителей

7. Исключите НЕПРАВИЛЬНЫЙ вариант ответа. В Семейном кодексе РФ закреплены следующие обязанности родителей: *

- А) заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей
- Б) знакомиться с Уставом образовательного учреждения и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса
- В) обеспечить получение детьми основного общего образования
- Г) обеспечить ребенку достойные условия существования и место постоянного проживания

8. Семейные традиции – это:*

- А) элементы социального и культурного наследия, передающиеся из поколения в поколение, и сохраняющиеся в определенном сообществе в течение длительного времени
- Б) регулярно повторяющиеся действия членов семьи, направленные на сплочение внутрисемейных связей и укрепление семьи как главной основы общества
- В) стереотипно повторяющиеся действия, которым присуща известная доля автоматизма
- Г) анонимная, стихийно сложившаяся система образцов, норм, правил, которой руководствуется в своем поведении достаточно обширная и устойчивая группа людей

9. Передаваясь из поколения в поколение, традиции семейного воспитания:*

- А) остаются неизменными
- Б) меняются по усмотрению передаваемого поколения
- В) адаптируются к условиям современной жизни, не остаются застывшими, раз навсегда данными
- Г) меняются по усмотрению нового поколения

10. К функциям воспитателя ДОО в работе с семьей относится *

- А) ознакомление родителей с содержанием и методикой образовательного процесса в ДОО
- Б) тесное контактирование родителей со специалистами учреждения
- В) взаимодействие родителей с социальными партнерами детского сада
- Г) все ответы верны

11. Цель этого направления работы с родителями - установление теплых доверительных отношений, эмоционального контакта между педагогами и родителями, между родителями и детьми.... **

12. К нетрадиционным формам работы с семьей относится:*

- А) консультации
- Б) родительские конференции
- В) семейные клубы
- Г) родительские собрания

13. К индивидуальным формам работы с семьей относится:*

- А) родительские собрания
- Б) совместные праздники
- В) педагогические беседы
- Г) семейный клуб

14. . Педагогическое взаимодействие между сотрудниками детского сада строится на основе:*

- А) взаимовыручки
- Б) партнерства и сотрудничества
- В) взаимообучения
- Г) конкурентности

15. Исключите неправильный вариант ответа. Основные формы совместной деятельности педагогов и родителей с детьми:*

- А) акции
- Б) праздники в детском саду
- В) педагогическая гостиная
- Г) проектная деятельность педагогов, детей и родителей

16. Стремление родителей окружить ребенка повышенным вниманием, во всем защищать его, даже если в этом и нет реальной необходимости, сопровождать каждый его шаг, предохранять от мнимых опасностей, беспокоиться по поводу и без повода, удерживать ребенка возле себя – это: **

17. Наиболее распространенным негативным фактором семейного воспитания является: *

- а) безнравственность взрослых;
- б) активность взрослых;
- в) целеустремленность взрослых;
- г) толерантность взрослых.

18. Семейная ассамблея – это: *

- а) своего рода художественные мастерские, объединяющие семьи воспитанников, для занятий творчеством в сопровождении педагога: художника, хореографа, актера;
- б) творческое объединение нескольких семей и педагогов (воспитателей, музыкального руководителя и руководителя театральной студии детского сада) может быть создано не только при участии педагогов, но и при поддержке работников культуры (режиссера и актеров театра);
- в) форма досуга, объединяющая семьи воспитанников и педагогов учреждений образования, культуры и искусства с целью знакомства друг с другом, погружения в разнообразную совместную деятельность (художественно-продуктивную, коммуникативную, проектно-исследовательскую и пр.), привлекательную как для детей, так и для взрослых.

19. Основа педагогической деятельности родителей – это:*

- а) навыки;
- б) умения;
- в) знания;
- г) педагогическая культура.

20. _____ говорил, что родители должны, прежде всего, уяснить себе совершенно точно цель воспитания, наметить его программу, установить в семье четкий режим, продумать все мелочи: **

21. Длительность заседания «круглого стола» с родителями в ДОО составляет: **

22. . Выбрать правильный ответ из предложенных. Что такое социально незащищённая семья?*

- а) семья социального риска
- б) семья, не получающая от государства и общества необходимой помощи для выполнения её функций
- в) семья в состоянии развода
- г) неполная семья
- д) малоимущая семья

23. Исключите один неправильный ответ. Составные компоненты содержания семейного воспитания:*

- а) физическое;
- б) патетическое;
- в) нравственное;
- г) интеллектуальное;
- д) эстетическое;
- е) трудовое

24. Исключите неправильный ответ. К основным функциям семьи относятся:*

- а) репродуктивная функция;
- б) функция социализации;
- в) хозяйственно-бытовая функция;
- г) этническая.

25. Выбрать правильный ответ из предложенных. Родительские собрания, лекции, конференции, «субботники» – это:*

- а) индивидуальная форма работы с родителями
- б) коллективная форма работы с родителями
- в) наглядная форма работы с родителями

Ответы:

Вопрос	Ответ
1.	в
2.	воспитательная
3.	г
4.	либеральный
5.	г
6.	в
7.	б
8.	б
9.	в
10.	г
11.	досуговое
12.	в
13.	в
14.	б
15.	в
16.	гиперопека
17.	а
18.	в
19.	г
20.	А. С. Макаренко
21.	не более 40 мин
22.	д
23.	а
24	г
25	б

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки		Верных ответов
	балл (отметка)	вербальный аналог	
85 ÷ 100	5	Отлично	25-21
70 ÷ 84	4	Хорошо	20-17
50 ÷ 69	3	Удовлетворительно	16-13
менее 50	2	Неудовлетворительно	12 и м.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ
по профессиональному модулю «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и
сотрудниками образовательной организации» МДК «Теоретические и методические основы
взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками
дошкольной образовательной организации»

Дополнение к разделу

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля «Взаимодействие с родителями
(лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации» МДК «Теоретические
и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и
сотрудниками дошкольной образовательной организации»

Распределение часов для заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	Объем аудиторных часов
Раздел 1.	1
Раздел 2.	1
Раздел 3.	2
Раздел 4.	2
Раздел 5.	1
Контрольная работа	1

Остальной учебный материал выносятся на самостоятельное изучение
Общий объем нагрузки и содержание учебного материала не меняется.