



МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Омский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Университетского колледжа

 М.А. Саньков  
«04» февраля 2022 г.



**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

**по профессиональному модулю**

**«Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и  
сотрудниками образовательной организации»**

**МДК «Основы семейного воспитания»**

**для специальности**

**44.02.01 Дошкольное образование**

Программа рассмотрена на заседании П(Ц)К  
«04» февраля 2022 г. Протокол № 18-10/06

Председатель П(Ц)К

профессиональных модулей

наименование П(Ц)К

Кабиева А.А.

ФИО председателя



подпись председателя

2022 г.

Рабочая учебная программа по профессиональному модулю «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации» междисциплинарный курс «Основы семейного воспитания» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 Дошкольное образование (Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1351).

Организация-разработчик:  
Университетский колледж ОмГПУ

Разработчик:  
Осипенко О.И., методист Университетского колледжа ОмГПУ

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	4
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	7
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	8
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	12
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	14

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации МДК.04.02 Основы семейного воспитания**

### **1.1. Область применения программы**

Программа профессионального модуля (далее программа) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения вида профессиональной деятельности (ВПД): взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.

Программа профессионального модуля «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации» содержит МДК.04.02 Основы семейного воспитания.

### **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения соответствующим видом профессиональной деятельности и профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен:

**иметь практический опыт:**

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;

**уметь:**

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- анализировать нормативно-правовой документ: «Конвенцию о правах ребенка»;
- анализировать нормативно-правовой документ: Закон РФ «Об Образовании»;
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- определять и формулировать цели и задачи взаимодействия с семьями разных типов;

- определять стили семейного воспитания по материалам педагогических ситуаций;
- подбирать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания;
- подбор диагностических методик по изучению особенностей взаимоотношений родителей и детей в семье;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- разрабатывать анкеты (опросные листы) по изучению типов семейного воспитания;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- оформлять схему: «Традиционные и нетрадиционные формы сотрудничества ДОО с семьей»;
- проводить самоанализ и самооценку затруднений в общении с родителями;
- анализировать годовой план ДОО;
- оформлять листы самоанализа, самооценки затруднений в общении с родителями;
- взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- разрабатывать конспекты семейных музыкальных и литературных вечеров, семейных праздников, «Дня (недели) открытых дверей в ДОО для родителей» для родителей;
- разрабатывать эскизы родительских уголков, информационных и тематических стендов;
- разрабатывать лекции, практикумы, семинары, консультации, мастер-классы для родителей (на разные темы);
- анализировать примерный распорядок работы помощника воспитателя в разных возрастных группах;
- руководить работой помощника воспитателя;

**знать:**

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями;
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функция;
- содержание и формы работы с семьей;
- содержание аналитической функции педагога в процессе взаимодействия с родителями;

- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- формы, организация и проведения родительских собраний в ДООУ;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля (МДК.04.02):**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 105 часов, включая:  
очная форма: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 70 часов; самостоятельной работы обучающегося – 35 часов.

заочная форма:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 14 часов;  
самостоятельной работы обучающегося – 91 час.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации», в том числе общими и профессиональными компетенциями.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

### **5.2.4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.**

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации  
МДК.04.02 Основы семейного воспитания

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля (очная/заочная формы обучения)

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лаб. работы и практ. занятия, часов	в т.ч., курсовая работа, часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа, часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1 – ПК 4.5	Основы семейного воспитания	105	70/14	-		35/91			
	Учебная практика								
Производствен. практика									
	Всего:	105	70/14	-		35/91			

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>ТЕМА 1. Семья как социальный воспитательный институт</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	<b>1</b>
	Понятие семьи. Социально психологические условия появления семьи. Разные подходы к пониманию сущности и назначения семьи: ценностный, антропологический, функциональный, социально-политический, педагогический. Функции семьи: репродуктивная, хозяйственная, экономическая, коммуникативная, воспитательная, досуговая. Сущность и структура современной семьи. Типология семей. Современная демографическая ситуация. Факторы, способствующие и препятствующие рождаемости. Кризис современной семьи. Кодекс законов РФ о браке и семье.		
<b>ТЕМА 2. Семейная педагогика в историческом развитии. Особенности современной семьи</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	<b>1</b>
	Пути становления русской семьи. Воспитание в семьях разных сословий. Народная педагогика как исторический опыт воспитания родителями молодого поколения и ее практическое использование в современных условиях. Каптерев П.Ф., Лесгафт П.Ф., Ушинский К.Д., Сухомлинский В.А., Макаренко А.С. о воспитании в семье. Особенности современной семьи		
<b>ТЕМА 3. Воспитательный потенциал семьи.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	<b>1</b>
	Понятие воспитательного потенциала семьи. Специфика воспитания в семьях разного типа. Условия продуктивного семейного воспитания. Культура семейной жизни как фактор воспитания. Роль семейных традиций в воспитании детей		
<b>ТЕМА 4. Организация жизни ребенка в семье</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	<b>1</b>
	Создание благоприятных условий воспитания и обучения дошкольников в семье. Режим дня дошкольника.		

	Включение детей в разнообразную деятельность семьи: трудовую, досуговую, спортивную, познавательную. Поло-ролевое воспитание в семье. Половое поведение, общение членов семьи. Женское и мужское начало в семейном воспитании.		
<b>ТЕМА 5. Семейные отношения</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	<b>1</b>
	Типы семейных отношений и их воздействие на детей. Социально-психологическая сущность семейных отношений. Сферы семейных отношений. Последствия нарушений семейных отношений. Влияние семейных отношений на воспитание детей в различных типах семей. Авторитет родителей. Виды ложного авторитета		
<b>ТЕМА 6. Психологический климат в семье</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	<b>1</b>
	Понятие о психологическом климате семьи. Основные характеристики благоприятного и неблагоприятного психологического климата в семье. Устойчивость брака как социально-психологическая проблема. Развод родителей и его влияние на детей. Психолого-педагогическая характеристика типов воспитания детей в семье. Особенности семейного общения. Кризисные периоды семьи. Жизненные критические ситуации. Материально-бытовые трудности и их влияние на воспитание детей в семье.		
<b>ТЕМА 7. Методы воспитания детей в семье</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	<b>1</b>
	Педагогические методы воспитательного воздействия на детей: объяснение, беседа, убеждение; требование, контроль; приучение, упражнение; поощрение, наказание; личный пример родителей. Зависимость выборов методов воспитательного воздействия от осознания родителями целей воспитания.		
<b>ТЕМА 8. Основные профессиональные функции воспитателя в работе с семьями</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	<b>1</b>
	Основные профессиональные функции воспитателя в работе с семьями воспитанников: установление и взаимодействие дошкольного учреждения и семьи; выработка единства требований к ребенку со стороны семьи и дошкольного учреждения; педагогическое образование родителей с целью повышения их педагогической культуры; изучение семьи. Содержание и направления работы с семьей: диагностика, организационно-воспитательная работа, консультативно-посредническая работа, воспитательно-		

	коррекционная работа.		
<b>ТЕМА 9. Формы работы воспитателя с семьей.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	<b>1</b>
	Массовые формы работы воспитателей с семьей: лектории для родителей, родительские собрания, родительские конференции, встречи за «круглым столом», лектории, «дни открытых дверей». Групповые формы работы воспитателя с семьей: практикумы для родителей, работа с родительским активом, групповые родительские собрания. Индивидуальные консультации для родителей		
<b>Самостоятельная работа студентов</b> 1. Исследование проблем семьи в отечественной науке. 2. Первостепенность семьи в формировании личности ребенка. 3. Роль учителя в повышении педагогической культуры родителей. 4. Культура семейной жизни как фактор воспитания. 5. Любовь в семье как моральная ценность. 6. Сухомлинский В.А. о школьно-семейном воспитании. 7. Макаренко А.С. о воспитании детей в семье. 8. «Книга для родителей» А.С.Макаренко актуальна ли сегодня? 9. Уроки семейного чтения. 10. Роль отца в воспитании детей. 11. Воспитание «мужского стиля» поведения у мальчиков в неполной семье. 12. Традиции и обычаи как каналы социализации ребенка. 13. Педагоги – классики о необходимости социальной подготовки родителей к воспитанию детей.		35	
<b>Аттестация по МДК.04.02 - итоговая контрольная работа</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>105</b>	

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- Рабочее место преподавателя;
- 40 учебных мест для обучающихся;
- Доска меловая – 1 ед.;
- Проектор переносной – 1 ед.;
- Экран переносной – 1 ед.;
- Компьютер (ноутбук) – 1 ед.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 291 с. — (Профессиональное образование).
2. Прохорова, О. Г. Семейное воспитание : учебник для среднего профессионального образования / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова ; под редакцией О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08730-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466235>
3. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для СПО / А. Н. Ганичева , О. Л. Зверева. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2021. - 291 с. - (Профессиональное образование).

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоение программы модуля базируется на изучении общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Теоретические основы дошкольного образования».

Учебная и производственная практика по модулю проводится в дошкольных образовательных организациях с целью формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций. Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов, подтверждаемых отчетами и дневниками практики студентов, а также отзывами руководителей практики на студентов.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу в составе модуля:

- наличие высшего профессионального образования по специальности педагогического направления, соответствующей профилю модуля;
- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Образовательная организация, реализующая подготовку по программе данного профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения. Обучение по МДК данного модуля завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена.

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	1. Определение и обоснование цели работы с родителями в соответствии с основными направлениями образовательной программы ДОУ. 2. Способность формулировать задачи работы с родителями в соответствии с поставленной целью. 3. Определение задач и содержания работы с родителями в зависимости от возраста, индивидуальных и личностных особенностей детей дошкольного возраста. 4. Разработка планов работы с родителями по основным разделам образовательной программы в соответствии с примерными. 5. Анализ и корректирование разработанных планов в соответствии с рекомендациями.	Устный опрос, тест, контрольная работа, экспертная оценка решения ситуационных задач, экспертная оценка индивидуальных домашних заданий Экспертная оценка составления планов работы с родителями.
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического воспитания ребенка.	1. Обоснование необходимости проведения индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического воспитания ребенка. 2. Определение и обоснование цели индивидуальных консультаций. 3. Подбор материала для индивидуальных консультаций в соответствии выявленными проблемами. 4. Знание принципов и владение технологиями бесконфликтного общения. 4. Осуществление индивидуального подхода с учетом типа семьи и личностных особенностей родителей. 5. Проведение индивидуальных консультаций, согласно разработанному и утвержденному плану.	Устный опрос, тест, контрольная работа. Самооценка, взаимооценка, внешняя оценка (руководитель практики, воспитатель ДОУ и т.д.)

	6. Готовность к действиям в нестандартной ситуации. 7. Коррекция результатов собственной деятельности.	
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.	1. Обоснование тематики родительских собраний в группах детей разного возраста. 2. Совместное с воспитателем проведение родительского собрания. 3. Подготовка материально – технического и дидактического обеспечения для проведения родительского собрания. 4. Участие в проведении родительского собрания совместно с воспитателем, согласно разработанному и утвержденному плану и конспекту. 5. Готовность к действиям в нестандартной ситуации. 6. Коррекция результатов собственной деятельности.	Самооценка, взаимооценка, внешняя оценка.  Экспертная оценка проведения мероприятий
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	1. Методически обоснованный выбор подходов к анализу работы с родителями. 2. Анализ результатов работы с родителями по предложенной схеме. 3. Методически грамотное оформление результатов анализа. 4. Умение выражать собственное мнение, быть понятым сокурсниками и педагогами при обсуждении отдельных вопросов. 5. Составление заключений и разработка рекомендаций по корректировке процесса взаимодействия с родителями. 6. Самоанализ проведения работы с родителями по основным направлениям образовательной программы.	Устный опрос, тест, контрольная работа.  Дневник наблюдения.  Анализ деятельности.
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.	1. Знание должностных обязанностей помощника воспитателя и других сотрудников, работающих с группой. 2. Определение целей и задач взаимодействия с сотрудниками ДОУ. 3. Выбор оптимальных форм взаимодействия с работниками ДОУ по вопросам воспитания, обучения и развития детей. 4. Знание принципов и владение технологиями бесконфликтного общения.	Самооценка, взаимооценка, внешняя оценка преподавателя.  Экспертная оценка педагогических разработок.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Проявление интереса к будущей профессии. Ситуативно-адекватная актуализация знаний.	Наблюдение, анкетирование, отзывы работодателя и потребителей образовательных услуг.
ОК 2.Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Владение содержанием и методикой организации профессиональной деятельности, оценкой ее результатов. Способность самостоятельно решать учебно-профессиональные задачи в конкретной практической ситуации на основе полученных знаний с соблюдением соответствующих норм. Способность и готовность к самостоятельному выбору и применению освоенных методов, способов при выполнении учебно-профессиональных задач. Владение умениями и способами исследовательской деятельности в целях поиска знаний для решения образовательных проблем.	Самоанализ, внешняя оценка
ОК 3.Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Адекватное оценивание ситуации с точки зрения риска для окружающих и себя. Принятие оптимального решения в стандартной и нестандартной ситуации. Поиск и оценивание альтернативных способов решения проблемы.	Анкетирование, тест. Наблюдение.
ОК 4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Владение современными технологиями поиска, анализа и оценки информации. Эффективный поиск необходимой информации. Использование различных источников информации, включая электронные. Способность к оценке учебно-профессиональной информации. Способность самостоятельно обрабатывать информацию, структурировать ее. Готовность и способность к преобразованию информации.	Реферирование, аннотирование, работа над курсовым проектом, ВКР.

<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>Умение вступать в коммуникацию, быть понятым.  Знание способов взаимодействия с окружающими.  Умение осуществлять педагогическое взаимодействие на основе сотрудничества.  Умение подчинять личные интересы целям группы.  Умения улаживать разногласия и конфликты, возникающие в процессе взаимодействия.</p>	<p>Наблюдение, анкетирование, тестирование.</p> <p>Отзывы работодателя и потребителей образовательных услуг.</p>
---	--	--

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине (МДК) «ОСНОВЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ»

для специальности 44.02.01 Дошкольное образование

## Пояснительная записка:

Оценочные материалы представлены заданиями разного типа:

- задания с выбором одного правильного ответа;
- задания открытого типа (обучающийся самостоятельно формулирует ответ).

Уровень сложности заданий отмечен символом «\*»:

\* – задания с базовым уровнем сложности;

\*\* – задания с повышенным уровнем сложности.

**1. Чем, по вашему мнению, в большей мере определяется характер человека - наследственностью или воспитанием?\***

- А. Преимущественно воспитанием.
- Б. Сочетанием врожденных задатков и условий среды.
- В. Главным образом врожденными задатками.
- Г. Ни тем, ни другим, а жизненным опытом.

**2. Для формирования чувств ребенка большое значение имеет воспитание у него ... отношения к окружающему:\***

- а) эмоционально-положительного
- б) эмоционально-отрицательного
- в) зависит от условий, окружающих ребенка

**3. Послушание ребенка формируется:\***

- а) рассуждениями
- б) в деятельности
- в) путем назиданий

**4. Цель воспитания ребенка — это:\*\***

**5. Анализ собственной воспитательной деятельности помогает родителям посмотреть методы семейного воспитания, изменить их, так ли это:\***

- а) нет
- б) да
- в) отчасти

**6. Положительное отношение к деятельности формируется у ребенка в семье только одним путем, так ли это:\*\***

**7. Родители обязаны обеспечить получение детьми:\***

- а) основного общего образования
- б) неполного образования
- в) начального образования

**8. Главный аспект демократического отношения — это признание, что:\***

- а) суждения ребенка также имеют право на существование
- б) надо навязывать свои вкусы ребенку
- в) ребенку надо во всем потакать

**9. Как показывают исследования, чем больше взрослых играет с ребенком, тем:\***

- а) меньше ребенок трудится
- б) шире бывает его игровой опыт
- в) нарушается единство требований к детям

**10. Нельзя проводить время с детьми только:\***

- а) по родительском долгу
- б) по совету педагога
- в) по желанию

**11. Главный показатель семейного благополучия — материальное благополучие семьи, так ли это:\*\***

**12. Использование педагогических технологий в семейном воспитании позволяет родителям:\***

- а) требовать от педагогов готовых рецептов воспитания
- б) действовать точно по указанию
- в) творчески решать психолого-педагогические ситуации

**13. Наиболее значимой характеристикой влияния отца на ребенка является:\***

- а) авторитет
- б) социальный статус
- в) материальный фактор

**14. Основным механизмом социализации в семье является:\*\***

**15. Период «первоначального фактического складывания» личности — это:\***

- а) отрочество
- б) младенчество
- в) дошкольный возраст

**16. Благополучие ребенка в семье зависит от:\***

- а) обилия игрушек
- б) гиперопеки родителей
- в) его положения в иерархии отношений с братьями и сестрами

**17. Форма чрезмерной опеки, безудержного угождения капризам детей, потакания их эгоистическим замашкам или снисходительности к серьезным проступкам детей и всепрощения:\***

- а) попустительство
- б) гиперопека
- в) неразумная родительская любовь

**18. Регламентация отношения взрослых и детей и предположение, что эти отношения строятся на доверии, взаимном уважении, сотрудничестве, любви, доброжелательности — это:\***

- А) принцип субординации
- Б) принцип гуманности
- В) принцип взаимопонимания

19. Тактика воспитания в современных семьях, где молодые, зачастую образованные родители придерживаются принципа: дети должны расти самостоятельными, независимыми, раскованными, свободными:\*\*

20. Период дошкольного возраста\*

- а) интерпретативная стадия;
- б) стадия формирования образа;
- в) стадия авторитета ребенка
- г) стадия взаимозависимости.

21. Какой семьи НЕ существует ?\*

- А) традиционная
- Б) простая нуклеарная
- В) многословная
- Г) полигамная

22. Укажите один из признаков гармоничной семьи, который ней не соответствует:\*

- А) все члены семьи общаются между собой
- Б) все члены семьи умеют слушать друг друга, в ссорах учитывается мнение каждого
- В) все члены семьи умеют распределять и выполнять обязанности других членов семьи в случае необходимости
- Г) постоянные ссоры, конфликты между членами семьи

**Ответы:**

Вопрос	Ответ
1.	б
2.	а
3.	б
4.	всестороннее развитие личности
5.	б
6.	нет
7.	а
8.	а
9.	б
10.	в
11.	нет
12.	в
13.	а
14.	воспитание
15.	в
16.	в
17.	в
18.	б
19.	мирное существование на основе невмешательства
20.	в
21.	в
22.	г

### Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки		
	балл (отметка)	вербальный аналог	Верных ответов
85 ÷ 100	5	Отлично	22- 20
70 ÷ 84	4	Хорошо	19-16
50 ÷ 69	3	Удовлетворительно	15- 12
менее 50	2	Неудовлетворительно	11 и м.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ  
по профессиональному модулю «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и  
сотрудниками образовательной организации» МДК «Основы семейного воспитания»

Дополнение к разделу

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля «Взаимодействие с родителями  
(лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации» МДК «Основы  
семейного воспитания»

Распределение часов для заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	Объем аудиторных часов
Тема 1.	1
Тема 2.	1
Тема 3.	1
Тема 4.	1
Тема 5.	1
Тема 6.	1
Тема 7.	1
Тема 8.	1
Тема 9.	2
Тема 10.	2
Тема 11.	1
Контрольная работа	1

Остальной учебный материал выносятся на самостоятельное изучение

Общий объем нагрузки и содержание учебного материала не меняется.