



МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Университетского колледжа

 М.А. Саньков
«04» февраля 2022 г.



РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по профессиональному модулю

**«Организация занятий по основным общеобразовательным программам
дошкольного образования»**

МДК «Практикум по логопедии»

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Программа рассмотрена на заседании П(Ц)К
«04» февраля 2022 г. Протокол № 18-10/06

Председатель П(Ц)К

профессиональных модулей

наименование П(Ц)К

Кабиева А.А.

ФИО председателя



подпись председателя

2022 г.

Рабочая учебная программа по профессиональному модулю «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» междисциплинарный курс «Практикум по логопедии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 Дошкольное образование (Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1351).

Организация-разработчик:

Университетский колледж ОмГПУ

Разработчик:

Осипенко О.И., методист Университетского колледжа ОмГПУ

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	13
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования МДК.03.05 Практикум по логопедии

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее программа) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения вида профессиональной деятельности (ВПД): организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Программа профессионального модуля «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» содержит МДК.03.05 Практикум по логопедии.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения соответствующим видом профессиональной деятельности и профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен:

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- подбирать средства и пособия для коррекции познавательной деятельности и для работы с одаренными детьми;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- разрабатывать критерии оценки уровня развития интегративных качеств ребенка и результатов освоения программы воспитания и обучения детей;
- подбирать и использовать средства для изучения личности ребенка;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

- проводить разные виды анализа занятий;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;
- составлять перспективные и комплексно-тематические планы работы с дошкольниками;

знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- своеобразие обучения в разных возрастных группах детского сада;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- значение аналитической деятельности как одной из функций воспитателя ДОУ;
- виды анализа занятий;
- виды документации, требования к ее оформлению.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля (МДК.03.05):

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов, включая:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 32 часа;
 самостоятельной работы обучающегося – 16 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», в том числе общими и профессиональными компетенциями.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса совершенствования профессиональной деятельности

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

5.2.3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

5.2.5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
МДК.03.05 Практикум по логопедии

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лаб. работы и практ. занятия, часов	в т.ч., курсовая работа, часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа, часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1 – ПК 3.5 ПК 5.1 – ПК 5.5	Практикум по логопедии	48	32	32		16			
	Учебная практика								
	Производствен.практика								
	Всего:	48	32	32		16			

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основные направления общепедагогической и коррекционной работы в детском саду для детей с нарушениями речи		4	
Тема 1.1. Взаимосвязь в работеразличных специалистов	Содержание практической работы		
	Функции логопеда, воспитателя, психолога, музыкального руководителя и воспитателя по физической культуре, особенностями коррекционно-педагогической работы в детском образовательном учреждении для детей с нарушениями речи. Знакомство с оборудованием кабинетов методиста, психолога, музыкального руководителя, спортивного и музыкального залов, групповых и других посещений.		2
Тема 1.2. Основные направления общепедагогической и коррекционной работы в детском саду	Содержание практической работы		
	Основные направления коррекционной работы в детском саду. Ознакомление с нормативно-правовыми документами ДОУ		2
Раздел 2. Ознакомление со спецификой деятельности логопеда детского сада.		6	
Тема 2.1. Деятельность основных участников коррекционного процесса (логопеда)	Содержание практической работы		2
	Психолого-педагогическая характеристика контингента детей специализированных групп. Изучение оборудования логопедического кабинета. Анализ логопедических занятий		
Тема 2.2. Составление	Содержание практической работы		

перспективного планирования	Планирование фронтальных, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий, беседы с логопедами групп для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, общим недоразвитием речи, заиканием.		2
Раздел 3.Ознакомление со спецификой деятельности воспитателя логопедической группы детского сада.		6	
Тема 3.1. Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя	Содержание практической работы		
	Анализ перспективных и календарных планов общеобразовательной и коррекционно-развивающей работы в логопедических группах разного типа. Организацией коррекционно-воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи.		2
Тема 3.2. Деятельность воспитателя дошкольного образовательного учреждения для детей с нарушением речи	Содержание практической работы		
	Цели и задачи работы воспитателя логопедической группы. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья.		2
Самостоятельная работа		4	
Раздел 4. Особенности работыколлектива детскогосада с детьми, имеющими нарушенияречи			
Тема 4.1. Психолого-педагогическая характеристика детей с различными нарушениями речи	Содержание практической работы		
	Психолого-педагогическая характеристика детей с дислалией, дизартирией, ринолалией, алалией, заиканием.Особенности работы с детьми данных категорий		2
Тема 4.2.Особенности работы учителя логопеда с семьями детей, имеющих речевые нарушения.	Содержание практической работы		
	Основные подходы и приемы работы с родителями, имеющих детей с нарушением речи. Классификации и их характеристика. Типы психологических отношений родителей к дефекту детей. Проблемы повышения		2

	педагогической компетентности родителей, Формы работы с родителями.		
Самостоятельная работа Подбор упражнений для артикуляционной гимнастики из книги М.Ф. Фомичевой "Воспитание у детей правильного произношения". Оформление альбома по артикуляционной гимнастике. Подбор и анализ текстов для пальчиковой гимнастики. Составление вариантов конспектов занятий воспитателя по проведению артикуляционной и пальчиковой гимнастик. Подбор игр и упражнений для развития фонематического слуха детей с речевой патологией. Анализ пособий для автоматизации и дифференциации звуков. Подбор игр и упражнений для автоматизации и дифференциации звуков.		16	
Раздел 5. Работа педагогов разного профиля с детьми, имеющими речевые нарушения			
Тема 5.1. Специфика деятельности музыкального руководителя и учителя-логопеда	Содержание практической работы	6	
	Особенности работы музыкального руководителя с детьми, имеющими нарушения речи. Планирование музыкально-ритмических занятий. Взаимосвязь работы учителя-логопеда и музыкального руководителя		2
Тема 5.2. Специфика деятельности инструктора по физической культуре и учителя-логопеда	Содержание практической работы		
	Особенности работы инструктора по физической культуре с детьми, имеющими нарушения речи. Планирование физкультурных занятий. Взаимосвязь работы учителя-логопеда и инструктора по физической культуре		2
Раздел 6. Медико-педагогическая документация детей с речевыми нарушениями.		6	
Тема 6.1. Организация коррекционно-воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи	Содержание практической работы		
	Программные материалы по вопросам воспитания и обучения в детском саду. Анализ перспективных и календарных планов общеобразовательной и коррекционно-развивающей работы в логопедических группах разного типа.		2

Тема 6.2. Документация детей с речевыми нарушениями.	Содержание практической работы		
	Принципы составления психолого-педагогической характеристики на ребенка дошкольного возраста Составление плана наблюдения за ребенком в процессе проведения игр. Анализ перспективных и календарных планов общеобразовательной и коррекционно-развивающей работы в логопедических группах разного типа.		2
Всего		48	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебной лаборатории медико-социальных основ здоровья.

Оборудование учебной лаборатории:

- Доска меловая - 1 ед.;
- Коллекции, гербарии, учебно-методические комплексы, микроскопы;
- Компьютер - 1 ед.;
- Место для обучающихся - 24 ед.;
- Рабочее место преподавателя - 1 ед.;
- Стационарный проектор - 1 ед.;
- Экран стационарный - 1 ед.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Эм, Е. А. Дошкольная логопедия : учебное пособие (практикум) / Е. А. Эм, О. П. Демиденко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 182 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99419.html> - Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительные источники

1. Полный справочник логопеда / О. Д. Абрамович, О. Ю. Артапухина, О. П. Астафьева [и др.]. — Саратов : Научная книга, 2019. — 295 с. — ISBN 978-5-9758-1862-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80216.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение программы модуля базируется на изучении общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Теоретические основы дошкольного образования».

Учебная и производственная практика по модулю проводится в

дошкольных образовательных организациях с целью формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций. Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов, подтверждаемых отчётами и дневниками практики студентов, а также отзывами руководителей практики на студентов.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу в составе модуля:

- наличие высшего профессионального образования по специальности педагогического направления, соответствующей профилю модуля;
- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Образовательная организация, реализующая подготовку по программе данного профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения. Обучение по МДК данного модуля завершается промежуточной аттестацией в форме контрольной работы.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	Точность и конкретность сформулированных целей, задач теме занятий, содержанию и типу	Оценка плана – конспекта на учебной практике
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	Проведение занятий с детьми дошкольного возраста в соответствии с конспектами и программами ДОО	Экспертная оценка на производственной практике
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль,	Системность и полнота педагогического контроля в соответствии с годовым	Экспертная оценка коррекционно-

оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	планом ДОО. Оценка процесса и результата обучения в соответствии с требованиями программы ДОО	развивающей работы с детьми во время производственной практики
ПК 3.4. Анализировать занятия	Анализ занятий в соответствии со схемой анализа	Экспертная оценка на производственной практике
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	Соответствие плана воспитательно-образовательного процесса, обеспечивающего организацию занятий требованиям ФГОС дошкольников и СанПина 2.4.1.3049 - 13	Экспертная оценка документации по воспитательно-образовательному процессу на учебной и производственной практике

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация интереса к будущей профессии	Отзывы по итогам производственной практики
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Обоснованность постановки цели, выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в образовательной деятельности дошкольников	Экспертная оценка на практических занятиях, в процессе производственной практики
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Принятие решений в стандартных и нестандартных педагогических ситуациях, анализ и оценка	Экспертная оценка решения ситуационных задач
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Отбор разных источников информации (включая электронные) для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Защита курсовой работы
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования	Эффективный поиск необходимой информации	Экспертная оценка оформления документации

профессиональной деятельности		
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами	Деловые игры
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Организация самостоятельной деятельности в процессе профессиональной практики	Экспертная оценка деятельности на производственной практике
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Организация самостоятельной работы при изучении ПМ	Выполнение заданий в ходе освоения ПМ
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Анализ инноваций в области дошкольного образования	Производственные практики и ВКР
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Соблюдение техники безопасности	Экспертная оценка на производственной практике
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Знание нормативно-правовых документов ДОО	Экспертная оценка на производственной практике

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине (МДК) «ПРАКТИКУМ ПО ЛОГОПЕДИИ»

для специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Пояснительная записка:

Оценочные материалы представлены заданиями разного типа:

- задания с выбором одного правильного ответа;
- задания открытого типа (обучающийся самостоятельно формулирует ответ).

Уровень сложности заданий отмечен символом «*»:

* – задания с базовым уровнем сложности;

** – задания с повышенным уровнем сложности.

1. Что понимают под экзогенно-органическими причинами возникновения речевых расстройств:*

- а) черепно-мозговая родовая травма
- б) неправильная речь окружающих
- в) двуязычие в семье

2. Причиной какого нарушения речи является органическое поражение периферического отдела рече-двигательного анализатора:*

- а) алалии
- б) афазии
- в) механической дислалии

3. Какое речевое расстройство не относится к нарушениям средств общения, выделенных в рамках психолого-педагогической классификации:*

- а) заикание
- б) ФФН
- в) ОНР

4. Необходимо выбрать основной биологический фактор возникновения алалии:*

- а) органическое поражение речевых зон левого полушария
- б) билатеральное органическое поражение центральной нервной системы
- в) левополушарное органическое поражение центральной нервной системы

5. Какое из перечисленных направлений является наиболее важным на начальных этапах работы с неговорящими детьми-моторными алаликами согласно языковому подходу:*

- а) обогащение и активизации предметного словаря
- б) обогащение и активизация предикативного словаря
- в) формирование и развитие артикуляторной моторики

6. Какая форма заикания вызывается психогенными причинами:**

7. В основе нарушения организации темпо-ритмической стороны речи может лежать:*

- а) органическое повреждение мозжечка

- б) органическое повреждение продолговатого мозга
- в) органическое повреждение экстрапирамидной системы

8. На каких звуках у заикающихся чаще всего возникает судорога в процессе говорения:**

9. Что является единицей фонологического кода языка:*

- а) звук
- б) фонема
- в) слово

10. Что является единицей лексического кода языка:*

- а) словосочетание
- б) предложение
- в) слово

11. Что является единицей синтаксического кода языка:**

12. При каком расстройстве речи первично страдают плавность и ритм речи:*

- а) алалии
- б) заикании
- в) дислалии

13. При каком нарушении имеются параличи или парезы речевой мускулатуры:*

- а) заикании
- б) дислалии
- в) дизартрии

14. С помощью какого контроля осуществляется механизм обратной связи в речевой функциональной системе:*

- а) кинестетический
- б) зрительный
- в) тактильный

15. Какой темп речи характерен для заикания:**

16. Определите специфические ошибки, характерные для фонематических дислексий:*

- а) замены графически сходных букв;
- б) нарушение звуко-слоговой структуры слова;
- в) изменение формы, времени глаголов.

17. Отметьте, какой из перечисленных симптомов заикания не относится к психопатологической симптоматике:*

- а) судороги;

- б) навязчивые состояния;
- в) астенический синдром.

18. Какая атака звука используется при работе над голосоподачей с заикающимися:*

- а) твердая,
- б) придыхательная,
- в) мягкая.

19. Логопедия – это ...*

- а) раздел медицины, который изучает проблемами здоровья пожилых людей
- б) наука, изучающая различные дефекты речи и их коррекцию
- в) наука, которая занимается проблемами респираторной системы
- г) лечение ревматических заболеваний

20. Термин «логопедия» в переводе с греческого означает ...**

21. С какими науками связана современная логопедия?*

- а) психология, тифлопедагогика
- б) неврология, педиатрия, ортопедия
- в) физиология, языкознание, психология
- г) педиатрия, физиология, урология

22. Нарушение речи, из-за которой речь становится патологически быстрой:*

- а) заикание
- б) тахилалия
- в) брадилалия
- г) все варианты верны

23. Органические причины речевых нарушений:*

- а) поражение мозга во внутриутробном периоде
- б) нарушение процесса возбуждения центральной нервной системы
- в) нарушения памяти и внимания
- г) умственная отсталость

24. Из чего состоит голосовой отдел?*

- а) из гортани и голосовых складок
- б) язык, губы, челюсть
- в) легкие, бронха, трахея
- г) глотка, носовая полость

25. Полное отсутствие голоса при сохранной шёпотной фонации- это :**

Ответы:

номер	ответ
1.	а
2.	в
3.	а
4.	б
5.	а
6.	неврозоподобная
7.	а
8.	гласных
9.	б
10.	в
11.	предложение
12.	б
13.	в
14.	а
15.	прерывистый
16.	б
17.	в
18.	б
19.	б
20.	«воспитание правильной речи»
21.	в
22.	б
23.	а
24.	а
25.	афония

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки		Верных ответов
	балл (отметка)	вербальный аналог	
85 ÷ 100	5	Отлично	25-21
70 ÷ 84	4	Хорошо	20-17
50 ÷ 69	3	Удовлетворительно	16-13
менее 50	2	Неудовлетворительно	12 и м.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ
по профессиональному модулю «Организация занятий по основным общеобразовательным
программам дошкольного образования» МДК «Практикум по логопедии»

Дополнение к разделу

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля «Организация занятий по
основным общеобразовательным программам дошкольного образования» МДК «Практикум по
логопедии»

Распределение часов для заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	Объем аудиторных часов
Раздел 1.	2
Раздел 2.	2
Раздел 3.	2
Раздел 4.	1
Раздел 5.	1
Раздел 6.	1
Дифференцированный зачет	1

Остальной учебный материал выносятся на самостоятельное изучение
Общий объем нагрузки и содержание учебного материала не меняется.