



МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Омский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Университетского колледжа

 М.А. Саньков  
«04» февраля 2022 г.



**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

по профессиональному модулю

**«Организация занятий по основным общеобразовательным программам  
дошкольного образования»**

**МДК «Теория и методика экологического образования дошкольников»  
для специальности**

**44.02.01 Дошкольное образование**

Программа рассмотрена на заседании П(Ц)К  
«04» февраля 2022 г. Протокол № 18-10/06

Председатель П(Ц)К

профессиональных модулей

наименование П(Ц)К

Кабиева А.А.

ФИО председателя



подпись председателя

2022 г.

Рабочая учебная программа по профессиональному модулю «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» междисциплинарный курс «Теория и методика экологического образования дошкольников» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 Дошкольное образование (Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1351).

Организация-разработчик:  
Университетский колледж ОмГПУ

Разработчик:  
Осипенко О.И., методист Университетского колледжа ОмГПУ

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	4
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	6
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	8
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	19
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	21

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**

### **МДК.03.03 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

#### **1.1. Область применения программы**

Программа профессионального модуля (далее программа) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения вида профессиональной деятельности (ВПД): организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Программа профессионального модуля «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» содержит МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников.

#### **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения соответствующим видом профессиональной деятельности и профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен:

##### **иметь практический опыт:**

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий;
- оформления документации;

##### **уметь:**

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

**знать:**

- основы организации обучения дошкольников;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- развитие элементарных естественнонаучных представлений.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля (МДК.03.03):**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 135 часов, включая:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 90 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося – 45 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», в том числе общими и профессиональными компетенциями.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса совершенствования профессиональной деятельности

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

**5.2.3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.**

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

**5.2.5. Методическое обеспечение образовательного процесса.**

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования  
МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лаб. работы и практ. занятия, часов	в т.ч., курсовая работа, часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа, часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1 – ПК 3.5 ПК 5.1 – ПК 5.5	Теория и методика экологического образования дошкольников	135	90	20		45			
	Учебная практика								
	Производствен.практика								
	Всего:	135	90	20		45			



### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1.Определение целей и задач, планирование занятий с детьми дошкольного возраста				
Тема 1.Структура и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Система экологического воспитания (теоретические основы методики)		2
	2.	Экология – научная основа содержания экологического воспитания		2
	3.	Концепция экологического воспитания дошкольников		2
	4.	Программы экологического воспитания дошкольников		2
	5.	Парциальные программы по экологическому воспитанию дошкольников		2
Раздел 2.Проведение экологическихзанятийс детьми дошкольного возраста			111	
Тема 2.1. Основы организации обучения дошкольников	<b>Содержание</b>		6	
	1.	Определение развивающей экологической среды		2
	2.	Экологический подход к обустройству животных в детском саду		2
	3.	Экологический подход к содержанию комнатных растений		2
	4.	Комнатные растения – средообразующий экологический фактор в жизни людей		2
	5.	Организация зеленой зоны в помещении и на участке детского		2

		сада		
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	Изучение особенностей комнатных растений для ДОУ		
	2.	Изучение особенностей животных, содержащихся в ДОУ		
	3.	Изучение условий произрастания комнатных растений для ДОУ, составление паспорта растения		
	4.	Изучение условий содержания животных в уголке природы ДОУ		
<b>Тема 2.2. Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях</b>	Содержание		18	
	1.	Создание и поддержание необходимых условий для живых существ – главный метод экологического воспитания детей		2
	2.	Наблюдение – метод чувственного познания природы		2
	3.	Сущность наблюдения		2
	4.	Циклическая организация наблюдений за живыми объектами и явлениями природы		2
	5.	Циклическая организация наблюдений за живыми объектами и явлениями природы		2
	6.	Требования к проведению наблюдений		2
	7.	Моделирование как метод экологического воспитания		2
	8.	Предметное моделирование явлений природы и роль наглядных пособий в экологическом воспитании детей		2
	9.	Предметное моделирование явлений природы и роль наглядных пособий в экологическом воспитании детей		2
	10.	Игра как метод экологического воспитания		2
	11.	Игры с правилами и их роль в экологическом воспитании		2
	12.	Игры с правилами и их роль в экологическом воспитании		2
	13.	Нетрадиционные формы экологического образования дошкольников: виды занятий, подготовка к занятиям		2
	14.	Нетрадиционные формы экологического образования дошкольников: виды занятий, подготовка к занятиям		2
	15.	Значение и виды экскурсий; организация работы по ознакомлению с природой на ежедневных, тематических, целевых прогулках, во время походов		2

	16.	Значение и виды экскурсий; организация работы по ознакомлению с природой на ежедневных, тематических, целевых прогулках, во время походов		2
	17.	Особенности развития ценностного отношения к природе и к себе как части природы у ребенка дошкольного возраста: методика формирования необходимости бережного отношения к своему организму		2
	18.	Влияние природных факторов на здоровье человека и необходимости охраны природы как залога существования жизни на планете		2
		<b>Практические занятия</b>	6	
		1. <i>Недельная методика наблюдений за сезонными явлениями природы</i>		
		2. <i>Наблюдения за ростом и развитием живых существ</i>		
		3. <i>Наблюдения в процессе опытнической деятельности</i>		
		4. <i>Использование графических моделей и моделирующей деятельности в процессе ознакомления детей с природой</i>		
		5. <i>Использование сюжетно - ролевой игры в экологическом воспитании</i>		
		6. <i>Организация детей для работы на земельном участке и в уголке природы; экологические акции; экологические праздники</i>		
		7. <i>Определение цели формирования предпосылок экологического сознания у детей дошкольного возраста по предложенному программному содержанию</i>		
		8. <i>Определение программного содержания по предложенному конспекту занятия 3-х возрастных групп</i>		
		9. <i>Разработка конспекта занятия по ознакомлению детей с природой по темам «Овощи»; «Сезонные изменения в природе», «Животные» в 2-х контрастно-возрастных группах по выбору студента</i>		
		10. <i>Планирование целевой и тематической прогулки для</i>		

		формирования представлений о цветочно-декоративных растениях (группа на выбор)		
	11.	Планирование экологической акции по формированию осознанного отношения к деревьям		
	12.	Разработка фрагмента занятия с использованием иллюстративно-наглядных пособий на материале альбома С.А. Веретенниковой «Птицы»		
	13.	Составление циклов наблюдений за природными объектами (объект на выбор студента) в 2-х контрастно-возрастных группах		
	14.	Разработка фрагмента занятия для детей старшего дошкольного возраста с использованием рассказа воспитателя и текста рассказа по теме «Насекомые»		
	15.	Подбор методических приемов для формирования осознанного отношения к комнатным растениям, планирование работы по уходу за комнатными растениями в 3-х возрастных группах		
	16.	Составление схемы экологической тропы, планирование работы на одном из ее участков		
	17.	Разработка конспекта занятия по формированию необходимости бережного отношения к своему организму в 3-х возрастных группах		
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> 1. Выбор информации для составления циклов наблюдений. 2. Выбор информации для составления экологической акции 3. Сочинение экологической сказки 4. Разработка паспорта экологической тропы			5	
<b>Учебная практика</b>			36	

<b>Виды работ:</b> 1. Введение. Сезонные изменения природы. 2. Живые организмы, их значение и условия жизни. 3. Лесные экосистемы, значение леса. 4. Луг как сообщество светолюбивых растений. 5. Пресный водоем, растения и животные водоёма. 6. Видовое разнообразие деревьев и кустарников, используемых в озеленении. 7. Создание предметно-развивающей среды в ДОУ. 8. Защита проектов и презентаций. Составление отчета по практике			
<b>Тема 2.3. Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	14	
	1 Экологическое воспитание детей повседневной жизни		2
	2 Разные типы занятий		2
	3 Комплексные мероприятия экологического содержания		2
	4 Особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах		2
	5 Растения и их биологические особенности: деревья, кустарники, овощные культуры, цветочно-декоративные растения, комнатные растения		2
	6 Животные уголка природы ДОУ, их биологические особенности: земноводные, пресмыкающиеся, млекопитающие, птицы, рыбы		2
	7 Сезонные изменения в природе, особенности: осени, зимы, весны, лета		2
	8 Природа местного края: географическое положение Омской области, водные ресурсы		2
	9 Растительный и животный мир, заказники Омской области		2
	10 Методика знакомства с растительным и животным миром, с сезонными изменениями в природе на экскурсиях		2
	11 Особенности проведения наблюдений на экскурсиях и прогулках в разных возрастных группах		2
	12 Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений		2
	13 Основные педагогические и гигиенические требования к		2

		организации и проведению обучения детей на занятиях в ДОУ		
	14	Особенности подготовки воспитателя к проведению занятий с детьми дошкольного возраста		2
	15	Учет возрастных особенностей при организации экскурсий с детьми дошкольного возраста		2
	<b>Практические занятия</b>		8	
	1	Оформление уголка природы комнатными растениями для всех возрастных групп		
	2	Отработка способов ухода за цветочно-декоративными и комнатными растениями		
	3	Составление композиций из комнатных растений для создания предметно-развивающей среды и интерьера помещения ДОУ		
	4	Составление плана цветника ДОУ и подбор цветочно-декоративных растений		
	5	Составление плана территории ДОУ и определение месторасположения зон: лес, сад, огород, поле, луг		
	6	Определение овощных культур и цветочно-декоративных растений по семенам		
	7	Зарядка аквариума и отработка способов ухода за животными и растениями аквариума		
	8	Создание террариума		
	9	Презентация календарей наблюдений и сравнительного анализа наблюдений за явлениями неживой природы в осенне-зимний период		
	10	Разработка рекомендаций по проведению наблюдений за сезонными изменениями в природе и фиксирования данных в календаре		
	11	Составление инструкции по проведению исследовательской деятельности на экскурсиях «Осенние изменения в природе», «Зимние изменения в природе»		
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>			28	

1. Разработка и оформление моделей по знакомству с биологическими особенностями комнатных растений, уходу за комнатными растениями, по знакомству с биологическими особенностями разных классов животных, по теме «Здоровый образ жизни». 2. Разработка и оформление фенологического календаря по теме «Осень». 3. Сбор информации по теме «Природа местного края». 4. Изготовление предметных картинок по теме «Растения Омской области», «Животные Омской области». 5. Создание и презентация проектов по ознакомлению дошкольников с весенними изменениями природы в разных возрастных группах.			
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ:</b> 1. Анализ предметно-развивающей среды ДОО по формированию элементарных экологических представлений в разных возрастных группах: методический кабинет (литература, методические пособия), групповые комнаты по возрастам (2 младшая, средняя, старшая, подготовительная); предметно - развивающая среда 2. Наблюдение и анализ образовательной деятельности в процессе режимных моментов по формированию целостной картины мира (дежурство по занятиям, столовой, игровой деятельности, прогулках) во всех возрастных группах (2 младшая, средняя, старшая, подготовительная группы) 3. Планирование работ по формированию целостной картины мира в разных видах детской деятельности, в режимных моментах по возрастным группам (2 младшая, средняя, старшая, подготовительная группы) 4. Подбор экологических заданий и игр по спланированным задачам для возрастных групп детского сада 5. Сдача на проверку дневников практики 6. Составление отчета по практике		12	
<b>Тема 2.4. Развитие элементарных естественнонаучных представлений</b>	<b>Содержание</b>		16
	1.	Технологии экологического воспитания: общий подход	2
	2.	Технологии экологического воспитания: общий подход	2
	3.	Технология экологического воспитания детей младшего дошкольного возраста	2
	4.	Технология экологического воспитания детей младшего дошкольного возраста	2

	5.	Технология экологического воспитания детей средней группы		2	
	6.	Технология экологического воспитания детей средней группы		2	
	7.	Технология экологического воспитания детей средней группы		2	
	8.	Технология экологического воспитания детей старшей группы		2	
	9.	Технология экологического воспитания детей старшей группы		2	
	10.	Технология экологического воспитания детей старшей группы		2	
	11.	Технология экологического воспитания детей подготовительной к школе группы		2	
	12.	Технология экологического воспитания детей подготовительной к школе группы		2	
	13.	Технология экологического воспитания детей подготовительной к школе группы		2	
	14.	Технология экологического воспитания детей подготовительной к школе группы		2	
	15.	Экологическое воспитание детей в разновозрастной группе		2	
	16.	Экологическое воспитание детей в разновозрастной группе		2	
	Практические занятия			2	
	1.	Подбор и проведение природоведческих игр по заданной теме			
	2.	Формулировка правил проведения природоведческих игр с предложенным материалом			
	3.	Организация экспериментов с природным материалом			
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы			4		
1. Подбор игр природоведческого содержания для разных возрастных групп					
Учебная практика			24		



<b>Виды работ:</b> 1. Анализ предметно-развивающей среды ДООУ по формированию элементарных экологических представлений в разных возрастных группах: методический кабинет (литература, методические пособия), групповые комнаты по возрастам (2 младшая, средняя, старшая, подготовительная); предметно - развивающая среда 2. Наблюдение и анализ образовательной деятельности в процессе режимных моментов по формированию целостной картины мира (дежурство по занятиям, столовой, игровой деятельности, прогулках) во всех возрастных группах (2 младшая, средняя, старшая, подготовительная группы) 3. Планирование работ по формированию целостной картины мира в разных видах детской деятельности, в режимных моментах по возрастным группам (2 младшая, средняя, старшая, подготовительная группы) 4. Подбор экологических заданий и игр по спланированным задачам для возрастных групп детского сада 5. Сдача на проверку дневников практики 6. Составление отчета по практике			
<b>Раздел 3.Осуществление педагогического контроля, оценивание процесса и результата обучения дошкольников</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 3.1. Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	1. Диагностика экологической воспитанности дошкольников		2
	2. Диагностика экологической воспитанности дошкольников		2
	3. Диагностика экологической воспитанности дошкольников		2
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Подбор средств определения результатов по экологическому воспитанию дошкольников (по одной из предложенных тем)		
	2. Примеры заданий, используемых в диагностиках познавательного развития дошкольников и уровня сформированности экологических знаний		
	3. Примеры заданий, используемых в диагностиках познавательного развития дошкольников и уровня сформированности экологических знаний		

<b>Раздел 4. Анализ экологических занятий</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 4.1. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях</b>	<b>Содержание</b>	6	
	1. Планирование курса экологического развития в ДОУ: перспективное и календарное планирование, их отличительные особенности и взаимосвязь		2
	2. Методический анализ экологического занятия как необходимая составляющая профессионального мастерства. Самоанализ: сравнение логики запланированных действий с логикой проведения реального занятия		2
	3. Методический анализ экологического занятия как необходимая составляющая профессионального мастерства. Самоанализ: сравнение логики запланированных действий с логикой проведения реального занятия		2
<b>Раздел 5. Ведение документации, обеспечивающей организацию занятий</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 5.1. Виды документации, требования к её оформлению</b>	<b>Содержание</b>	6	
	1. Календарное планирование по экологическому развитию дошкольников: виды, принципы, требования к составлению планов и конспектов, с учётом уровня экологического развития ребенка		2
	2. Календарное планирование по экологическому развитию дошкольников: виды, принципы, требования к составлению планов и конспектов, с учётом уровня экологического развития ребенка		2
	3. Календарное планирование по экологическому развитию дошкольников: виды, принципы, требования к составлению планов и конспектов, с учётом уровня экологического развития ребенка		2
<b>Самостоятельная работа</b>		8	
1. Оформление пособий и их презентация для определения результатов по экологическому воспитанию дошкольников			
<b>Всего</b>		<b>135</b>	

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- Доска меловая - 1 ед.;
- Место для обучающихся - 40 ед.;
- Переносной ноутбук - 1 ед.;
- Переносной проектор - 1 ед.;
- Рабочее место преподавателя - 1 ед.;
- Экран переносной - 1 ед.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

1. Ганиева, Г. Р. Теория и методика экологического образования дошкольников: практикум для обучающихся СПО : учебное пособие / Г. Р. Ганиева. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019. — 46 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS

2. Кондаурова, Т. И. Теория и методика обучения биологии: экологическое образование и воспитание : учебное пособие / Т. И. Кондаурова, Н. Е. Фетисова ; под редакцией Т. И. Кондаурова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 142 с. — ISBN 978-5-4486-0657-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80538.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/80538>

3. Филиппова, А. Р. Формы и методы экологического образования детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / А. Р. Филиппова, В. В. Толмачева. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2021. — 88 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120639.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Поданёва, Т. В. Экологическая культура в современном дошкольном образовании: учебное пособие / Т. В. Поданёва. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2021. — 207 с. — ISBN 978-5-88210-989-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108862.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей.

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоение программы модуля базируется на изучении общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Теоретические основы дошкольного образования».

Учебная и производственная практика по модулю проводится в дошкольных образовательных организациях с целью формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций. Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов, подтверждаемых отчётами и дневниками практики студентов, а также отзывами руководителей практики на студентов.

### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу в составе модуля:

- наличие высшего профессионального образования по специальности педагогического направления, соответствующей профилю модуля;
- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин.

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Образовательная организация, реализующая подготовку по программе данного профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения. Обучение по МДК данного модуля завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	Точность и конкретность сформулированных целей, задач теме занятий, содержанию и типу	Оценка плана – конспекта на учебной практике
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	Проведение занятий с детьми дошкольного возраста в соответствии с конспектами и программами ДОО	Экспертная оценка на производственной практике
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	Системность и полнота педагогического контроля в соответствии с годовым планом ДОО. Оценка процесса и результата обучения в соответствии с требованиями программы ДОО	Экспертная оценка коррекционно-развивающей работы с детьми во время производственной практики
ПК 3.4. Анализировать занятия	Анализ занятий в соответствии со схемой анализа	Экспертная оценка на производственной практике
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	Соответствие плана воспитательно-образовательного процесса, обеспечивающего организацию занятий требованиям ФГОС дошкольников и СанПина 2.4.1.3049 - 13	Экспертная оценка документации по воспитательно-образовательному процессу на учебной и производственной практике

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность

профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация интереса к будущей профессии	Отзывы по итогам производственной практики
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Обоснованность постановки цели, выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в образовательной деятельности дошкольников	Экспертная оценка на практических занятиях, в процессе производственной практики
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Принятие решений в стандартных и нестандартных педагогических ситуациях, анализ и оценка	Экспертная оценка решения ситуационных задач
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Отбор разных источников информации (включая электронные) для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Защита курсовой работы
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Эффективный поиск необходимой информации	Экспертная оценка оформления документации
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами	Деловые игры
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Организация самостоятельной деятельности в процессе профессиональной практики	Экспертная оценка деятельности на производственной практике
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Организация самостоятельной работы при изучении ПМ	Выполнение заданий в ходе освоения ПМ

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Анализ инноваций в области дошкольного образования	Производственные практики и ВКР
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Соблюдение техники безопасности	Экспертная оценка производственной практике
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Знание нормативно-правовых документов ДОО	Экспертная оценка на производственной практике

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### по дисциплине (МДК) «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»

для специальности 44.02.01 Дошкольное образование

#### Пояснительная записка:

Оценочные материалы представлены заданиями разного типа:

- задания с выбором одного правильного ответа;
- задания открытого типа (обучающийся самостоятельно формулирует ответ).

Уровень сложности заданий отмечен символом «\*»:

\* – задания с базовым уровнем сложности;

\*\* – задания с повышенным уровнем сложности.

1. Развивающая экологическая среда в ДОУ способствует... \*
  - а) формированию экологически грамотного поведения
  - б) развитию патриотизма
  - в) подготовке детей к школе
2. Какое из перечисленных мероприятий формирует эмоционально-положительное отношение детей к природе\*
  - а) Беседа о природе
  - б) Развлечение, праздник
  - в) Занятие
3. Сезонные изменения в живой природе изучает наука:\*\*
4. В младшей группе в уголок природы помещают аквариум: \*
  - а) с тремя рыбками
  - б) с одной рыбкой
  - в) много рыбок
5. В средней группе в аквариуме содержат:\*
  - а) два вида рыбок, отличающихся по внешнему виду и повадкам
  - б) похожих друг на друга рыбок
  - в) много разнообразных рыбок
6. Специально организованное воспитателем, целенаправленное, планомерное, активное восприятие детьми природы с целью получения представлений об объектах живой и неживой природы называется:\*\*
7. Экологические игры с готовым содержанием и правилами:\*
  - а) творческие игры природоведческого содержания
  - б) дидактические игры
8. Виды экологических бесед:\*
  - а) занимательная
  - б) эвристическая
  - в) заключительная



9. Выбрать методический приём, соответствующий обучению игре в средней группе:\*
- а) воспитатель наблюдает за игрой, помогает, исправляет ошибки, разрешает конфликты
  - б) воспитатель проигрывает игру вместе с детьми
  - в) рассказ воспитателя о содержании и ознакомление с правилами в ходе игры
10. Выбрать методический приём, соответствующий обучению игре в старшей группе:\*
- а) воспитатель наблюдает за игрой, помогает, исправляет ошибки, разрешает конфликты
  - б) воспитатель проигрывает игру вместе с детьми
  - в) рассказ воспитателя о содержании и ознакомление с правилами в ходе игры
11. В младшей группе календарь наблюдений за погодой представляет:\*
- а) серию картинок
  - б) календарь с реалистичными условными обозначениями
  - в) календарь со схематичными условными обозначениями
12. В средней группе календарь наблюдений за погодой представляет:\*
- а) серию картинок
  - б) календарь с реалистичными условными обозначениями
  - в) календарь со схематичными условными обозначениями
13. В старшей группе календарь наблюдений за погодой представляет:\*
- а) серию картинок
  - б) календарь с реалистичными условными обозначениями
  - в) календарь со схематичными условными обозначениями
14. Метод моделирования в системе экологического образования это...\*
- а) поисковая деятельность дошкольников
  - б) применение игровых обучающих ситуаций
  - в) познание природы через различные модели (графические, объемные) и с помощью сенсорных эталонов
15. Длительность экологических занятий в младшей группе:\*\*
16. Выберите ответ, в котором провозглашена цель экологического воспитания дошкольников \*
- а) Развитие экологического сознания дошкольников
  - б) Формирование экологического мировоззрения
  - в) Формирование экологической культуры
  - г) Формирование начал экологической культуры
17. Определите в группе традиционных методов современный метод экологического воспитания дошкольников\*
- а) Наблюдение
  - б) Опыт
  - в) Прогнозирование
  - г) Труд в природе
18. Форма работы с родителями, вовлекающую их в активную совместную природоохранную деятельность с дошкольниками\*\*

19 . Определите, с какого возраста с дошкольниками организуются экскурсии?\*

- а) с 2-3 лет
- б) с 3-4 лет
- в) с 4-5 лет
- г) с 5-6 лет

20. Длительность экологических занятий в старшей группе\*\*

21. Определите вид наблюдения, который позволяет детям познакомиться с ближайшим природным окружением небольшими порциями. Включает ряд взаимосвязанных наблюдений посвященных одному или однородным объектам.\*

- а) Кратковременные наблюдения
- б) Сравнительные наблюдения
- в) Циклические наблюдения

22. К программе эстетико-экологической направленности относится:\*

- а) «Семицветик»;
- б) «Наш дом – природа»;
- в) «Мы – земляне»;
- г) «Юный эколог»;

23. Определите понятие: «это система экологического воспитания, которая содержит в себе ряд взаимосвязанных и подробно описанных мероприятий, спланированных на весь учебный год. Это методическое обеспечение программы, конкретно реализующая ее главные идеи и положения»\*\*

#### Ответы:

номер	ответ
1.	а
2.	а
3.	фенология
4.	б
5.	а
6.	наблюдением
7.	б
8.	б
9.	б
10.	а
11.	а
12.	б
13.	в
14.	в
15.	10-15 минут;
16.	г
17.	б

18.	Экологическая акция
19.	в
20.	20-25 минут
21.	а
22.	а
23.	Технология экологического воспитания

### Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки		Верных ответов
	балл (отметка)	вербальный аналог	
85 ÷ 100	5	Отлично	23-19
70 ÷ 84	4	Хорошо	18-15
50 ÷ 69	3	Удовлетворительно	14-12
менее 50	2	Неудовлетворительно	11 и м.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ  
по профессиональному модулю «Организация занятий по основным общеобразовательным  
программам дошкольного образования» МДК «Теория и методика экологического образования  
дошкольников»

Дополнение к разделу

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля «Организация занятий по  
основным общеобразовательным программам дошкольного образования» МДК «Теория и  
методика экологического образования дошкольников»

Распределение часов для заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	Объем аудиторных часов
Раздел 1.	3
Раздел 2.	2
Контрольная работа	1
Раздел 3.	3
Раздел 4.	3
Раздел 5.	3
Дифференцированный зачет	1

Остальной учебный материал выносятся на самостоятельное изучение  
Общий объем нагрузки и содержание учебного материала не меняется.