



МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Омский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Университетского колледжа

 М.А. Саньков

«04» февраля 2022 г.



**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

по профессиональному модулю

**«Организация занятий по основным общеобразовательным программам  
дошкольного образования»**

**МДК «Теоретические основы организации обучения в разных  
возрастных группах»**

для специальности

**44.02.01 Дошкольное образование**

Программа рассмотрена на заседании П(Ц)К  
«04» февраля 2022 г. Протокол № 18-10/06

Председатель П(Ц)К

профессиональных модулей  
наименование П(Ц)К

Кабиева А.А.

ФИО председателя



подпись председателя

2022 г.

Рабочая учебная программа по профессиональному модулю «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» междисциплинарный курс «Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 Дошкольное образование (Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1351).

Организация-разработчик:  
Университетский колледж ОмГПУ

Разработчик:  
Осипенко О.И., методист Университетского колледжа ОмГПУ

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	4
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	6
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	8
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	15
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	16

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**

### **МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах**

#### **1.1. Область применения программы**

Программа профессионального модуля (далее программа) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения вида профессиональной деятельности (ВПД): организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Программа профессионального модуля «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» содержит МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах.

#### **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения соответствующим видом профессиональной деятельности и профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен:

##### **уметь:**

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- подбирать средства и пособия для коррекции познавательной деятельности и для работы с одаренными детьми;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- разрабатывать критерии оценки уровня развития интегративных качеств ребенка и результатов освоения программы воспитания и обучения детей;

- подбирать и использовать средства для изучения личности ребенка;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- проводить разные виды анализа занятий;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;
- составлять перспективные и комплексно-тематические планы работы с дошкольниками;

**знать:**

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- своеобразие обучения в разных возрастных группах детского сада;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- значение аналитической деятельности как одной из функций воспитателя ДОУ;
- виды анализа занятий;
- виды документации, требования к ее оформлению.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля (МДК.03.01):**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 78 часов, включая:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 52 часа;  
 самостоятельной работы обучающегося – 26 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», в том числе общими и профессиональными компетенциями.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

**5.2.3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.**

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

**5.2.5. Методическое обеспечение образовательного процесса.**

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**  
**МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах**

**3.1. Тематический план профессионального модуля**

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лаб. работы и практ. занятия, часов	в т.ч., курсовая работа, часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа, часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1 – ПК 3.5 ПК 5.1 – ПК 5.5	Раздел 1. Планирование занятий с детьми дошкольного возраста	22	18			4			
	Раздел 2. Проведение занятий с детьми дошкольного возраста	10	4			6			
	Раздел 3. Осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов обучения дошкольников	22	16			6			
	Раздел 4. Анализ занятий	16	10			6			
	Раздел 5. Ведение документации, обеспечивающей организацию занятий	8	4			4			
	Учебная практика								
	Производствен.практика								
	Всего:	78	52			26			



### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Планирование занятий с детьми дошкольного возраста		18 + 4 СРС	
Тема 1.1. Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	2	
	1. Психолого-педагогические основы обучения дошкольников: современные подходы к организации процесса обучения, специфика применения основных принципов дидактики в ДОО		1
	2. Влияние познавательно-исследовательской и проектной деятельности на развитие психических процессов у детей дошкольного возраста (памяти, внимания, мышления и речи)		1
Тема 1.2. Структура и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования	<b>Содержание</b>	4	
	1. Современные образовательные программы и технологии дошкольного образования: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Веракса; Т. С. Комарова); Программа «Развитие» под ред. Л.А.Венгер; Программа «Детство» под ред. В.И. Логиновой.		1
	2. Образовательная система «Школа 2100»: Программа «По дороге к азбуке» под ред. Р.Н.Бунеева. Комплексная образовательная программа образования детей дошкольного возраста Тюменской области (творческий коллектив)		2
Самостоятельная работа			

1. Составление таблицы сравнительного анализа содержания программ дошкольного образования. 2. Роль биологических и социальных факторов в становлении личности ребенка. 3. Характеристика этапов социализации ребенка в раннем и дошкольном возрасте.		8	
<b>Тема 1.3. Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	1. Теоретические основы и сущность познавательной деятельности детей дошкольного возраста: отличие познавательной и познавательно-исследовательской деятельности от продуктивных видов детской деятельности; мотивы познавательно-исследовательской деятельности детей		1
	2. Формы воспитания и обучения дошкольников: коллективные, подгрупповые, индивидуальные. Занятия, их цели и место в режиме дня		1
	3. Занятие как форма организованной образовательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в современном ДООУ, специфика их организации в разных возрастных группах		1
	4. Основные группы методов обучения детей на занятиях: наглядные (наблюдение, использование иллюстративно-наглядных пособий), практические (труд, игры, эксперименты) и опосредованные (рассказ, беседа, чтение художественной литературы, решение речевых логических задач); особенности использования основных групп методов в разных возрастных группах		1
<b>Тема 1.4. Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	1. Понятия: промежуточные и итоговые результаты освоения Программы		1
	2. Уровень развития интегративных качеств ребенка.		1
	3. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития		1

	4. Готовность ребенка к обучению в школе. Диагностика готовности детей к школе.		2
	5. Преемственность между детским садом и школой в оказании образовательных услуг		2
<b>Раздел 2. Проведение занятий с детьми дошкольного возраста</b>		<b>4+6 СРС</b>	
<b>Тема 2.1. Основы организации обучения дошкольников</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	1. Специфика организации процесса обучения дошкольников		1
	2. Теоретическое обоснование необходимости воспитания детей с первых месяцев жизни		1
	3. Развитие и воспитание детей первого и второго года жизни		1
	4. Диагностика психического развития детей раннего возраста		2
	5. Особенности обучения в первой младшей группе детского сада		2
	6. Особенности обучения во второй младшей группе детского сада		2
	7. Особенности обучения в средней группе детского сада		2
	8. Особенности обучения в старшей группе детского сада		2
	9. Особенности обучения в подготовительной к школе группе детского сада		2
	10. Основные закономерности психического развития детей		2
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>	
Составление конспектов занятий для детей разных групп детского сада			
<b>Раздел 3. Осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов обучения дошкольников</b>		<b>16 + 6 СРС</b>	
<b>Тема 3.1. Диагностические</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	

методики для определения уровня умственного развития дошкольников	1. Основные методы психолого-педагогической диагностики (ППД) – наблюдение, эксперимент. Дополнительные методы – анализ документации, беседы, тестирование, анализ продуктов деятельности ребенка		2	
	2. Естественный психолого-педагогический эксперимент. Обучающий эксперимент. Экспериментально-психологические методики изучения познавательной деятельности и личности. Методы изучения речи		2	
	3. Патопсихологический эксперимент. Нейропсихологическое изучение детей. Рисуночные тесты: их место в изучении ребенка с отклонениями в развитии		2	
Тема 3.2. Подбор психолого-педагогических методик для изучения личности ребенка	Содержание	2	2	
	1. Необходимость подбора диагностического материала для изучения личности дошкольника. Нормы биоэтики, в соответствии с принципами Хельсинской декларации.			
Самостоятельная работа				
Подбор проективных тестовых методик для детей дошкольного возраста. Проведение, интерпретация, оформление отчета				
Тема 3.3. Требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка	Содержание	2		
	1. Психодиагностическая процедура. Нормативные требования к организации и проведению обследования детей с отклонениями в развитии. Методическое обеспечение психодиагностического процесса			2
	2. Схема анализа психолого-педагогической характеристики. Заключение по результатам психологического изучения ребенка			2
Тема 3.4. Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении	Содержание	2		
	1. Принципы психологической коррекции. Модели причин нарушений в психокоррекционной работе. Классификация видов и теоретические модели психологической коррекции			
	2. Способы коррекции познавательной деятельности и личности		2	
Тема 3.5. Приемы работы с	Содержание	4		

<b>одаренными детьми</b>	1. Понятие «одаренности»; выявление одаренности детей в какой-либо сфере деятельности		1
	2. Особенности работы с творчески одаренными детьми		2
	3. Подбор средств для выявления одаренности		
	4. Подбор методик для работы с одаренными детьми		2
	5. Подбор способов развития творчества у детей		2
<b>Раздел 4. Анализ занятий</b>		<b>10+6 СРС</b>	
<b>Тема 4.1. Значение аналитической деятельности как одной из функций воспитателя ДОО</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	1. Значение аналитической деятельности для реализации задач обучения, воспитания и развития детей		2
	2. Создание эффективных условий для образовательного процесса как результат анализа предметно-развивающей среды в ДОО		2
	3. Значение аналитической деятельности для профессионального самосовершенствования		2
<b>Тема 4.2. Виды анализа занятий</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	1. Аспектный и структурный виды анализа занятий		2
	2. Краткий оценочный и психологический виды анализа занятий		2
<b>Самостоятельная работа</b>			
Разработка и оформление таблиц для разных видов анализа занятий. Разработка условной модели современного дошкольного образования РФ (образ, логическая схема, таблица)			
<b>Раздел 5. Ведение документации, обеспечивающей организацию занятий</b>		<b>4+4 СРС</b>	
<b>Тема 5.1. Виды документации, требования к ее оформлению</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	1. Виды планирования воспитательно-образовательного процесса детского образовательного учреждения		2
<b>Тема 5.2. Составление примерных планов работы с</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	1. Современные подходы к ведению документации в ДОУ		2

<b>детьми дошкольного возраста</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>14</b>	
	1. Составление перспективных планов работы с дошкольниками (направление развития детей и тема на выбор студента)		
	2. Составление примерного комплексно-тематического плана работы с дошкольниками младшего возраста (3 темы на выбор)		
	3. Составление примерного комплексно-тематического плана работы с дошкольниками старшего возраста (3 темы на выбор)		
<b>Всего</b>		<b>78</b>	

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета:

- Доска меловая - 1 ед.;
- Место для обучающихся - 40 ед.;
- Переносной ноутбук - 1 ед.;
- Переносной проектор - 1 ед.;
- Рабочее место преподавателя - 1 ед.;
- Экран переносной - 1 ед.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Микляева, Наталья Викторовна. Теоретические основы дошкольного образования : учеб. для студ. для среднего проф. образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; ред. Н. В. Микляева ; Моск. гор. пед. ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 496 с. - (Профессиональное образование).

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоение программы модуля базируется на изучении общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Теоретические основы дошкольного образования».

Учебная и производственная практики по модулю проводится в дошкольных образовательных организациях с целью формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций. Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов, подтверждаемых отчётами и дневниками практики студентов, а также отзывами руководителей практики на студентов.

### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу в составе модуля:

- наличие высшего профессионального образования по специальности педагогического направления, соответствующей профилю модуля;
- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;

– преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин.

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Образовательная организация, реализующая подготовку по программе данного профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения. Обучение по МДК данного модуля завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	Точность и конкретность сформулированных целей, задач теме занятий, содержанию и типу	Оценка плана – конспекта на учебной практике
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	Проведение занятий с детьми дошкольного возраста в соответствии с конспектами и программами ДОО	Экспертная оценка на производственной практике
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	Системность и полнота педагогического контроля в соответствии с годовым планом ДОО. Оценка процесса и результата обучения в соответствии с требованиями программы ДОО	Экспертная оценка коррекционно-развивающей работы с детьми во время производственной практики
ПК 3.4. Анализировать занятия	Анализ занятий в соответствии со схемой анализа	Экспертная оценка на производственной практике
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	Соответствие плана воспитательно-образовательного процесса, обеспечивающего организацию занятий требованиям ФГОС дошкольников и СанПиН 2.4.1.3049 - 13	Экспертная оценка документации по воспитательно-образовательно-



		му процессу на учебной и производственной практике
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация интереса к будущей профессии	Отзывы по итогам производственной практики
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Обоснованность постановки цели, выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в образовательной деятельности дошкольников	Экспертная оценка на практических занятиях, в процессе производственной практики
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Принятие решений в стандартных и нестандартных педагогических ситуациях, анализ и оценка	Экспертная оценка решения ситуационных задач
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Отбор разных источников информации (включая электронные) для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Защита курсовой работы
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Эффективный поиск необходимой информации	Экспертная оценка оформления документации
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами	Деловые игры
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Организация самостоятельной деятельности в процессе профессиональной практики	Экспертная оценка деятельности на производственной практике

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Организация самостоятельной работы при изучении ПМ	Выполнение заданий в ходе освоения ПМ
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Анализ инноваций в области дошкольного образования	Производственные практики и ВКР
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Соблюдение техники безопасности	Экспертная оценка на производственной практике
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Знание нормативно-правовых документов ДОО	Экспертная оценка на производственной практике

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **по дисциплине (МДК) «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ»**

**для специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

#### **Пояснительная записка:**

Оценочные материалы представлены заданиями разного типа:

- задания с выбором одного правильного ответа;
- задания на установление соответствия;
- задания открытого типа (обучающийся самостоятельно формулирует ответ).

Уровень сложности заданий отмечен символом «\*»:

\* – задания с базовым уровнем сложности;

\*\* – задания с повышенным уровнем сложности.

#### **1. Формирование основ безопасного поведения ребенка в быту, социуме, природе относится к образовательной области:\***

- а) социально-коммуникативного развития;
- б) познавательного развития;
- в) художественно-эстетического развития;
- г) физического развития.

#### **2. Первый этап развития счетной деятельности ребенка \***

- а) последовательное название слов-числительных
- б) счет десятками
- в) манипулирование с множествами
- г) сравнение величин и множеств

#### **3. Выберите правильный ответ:\***

- А) метод обучения – это способ познавательной деятельности взрослого и ребенка
- Б) метод обучения- это система способов работы воспитателя и детей с целью приобретения детьми с целью приобретения знаний, умений и навыков, развития познавательных способностей
- В) метод обучения- это прием взаимодействия с ребенком по поводу приобретения познавательной информации.

#### **4. Игровые моменты относятся к группе\***

- А) практических
- Б) словесных
- В) наглядных

#### **5. С какой возрастной группы начинается работа по обучению детей монологической речи\***

- А) младшая группа
- Б) средняя группа
- В) старшая группа

**6. С какой возрастной группы начинается работа по обучению детей диалогической речи\*\***

**7. Метод обучения, который направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблем называется... \*\***

**8. Форма обучения, при которой педагог одновременно обучает группу детей, внутри которой каждый выполняет учебное задание самостоятельно называется...\***

- а) групповой;
- б) фронтальной;
- в) коллективной.

**9. Форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определённых задач воспитания и обучения в различных видах детской деятельности это...\***

- а) педагогический проект;
- б) образовательная ситуация;
- в) культурная практика.

**10. Какую направленность имеет наполнение пространственной предметно-развивающей среды в младших группах детского сада\***

- а. познавательную
- б. игровую с художественно-эстетическую
- в. нравственную

**11. Продолжительность организованной учебной деятельности в первой младшей группе\***

- а) 7 – 10 минут
- б) 15 – 20 минут
- в) 7 – 15 минут
- г) 25 – 30 минут
- д) 20 – 25 минут

**12. С какого возраста проводится работа по нравственному воспитанию? \*\***

**13. Отметьте задачу по приобщению к труду для 3-4 лет\***

- а) Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду
- б) Учить детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы
- в) Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества
- г) Разъяснять детям значимость их труда

**14. Какая из задач патриотического воспитания относится к возрасту 6-7 лет \***

- а) Расширять представления о малой родине
- б) Формировать первичные представления о малой родине
- в) Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представления о малой родине
- г) Продолжать воспитывать любовь к родному краю

**15. На дошкольный возраст приходится «пик» развития таких психических процессов, как:\*\***

**16. Выберите ведущее средство формирования положительных черт характера детей третьего года жизни:\***

- а) рассказ воспитателя с определенным нравственным содержанием;
- б) положительный пример другого ребенка;
- в) похвала взрослого при хороших поступках ребенка;
- г) совместная деятельность взрослого с детьми

**17. Основой планирования образовательной работы с детьми является:\*\***

- а) общеобразовательная программа;
- б) результаты промежуточного и итогового контроля;
- в) социальный заказ родителей;
- г) учет познавательных интересов детей

**18. Кто из педагогов обосновал принципы обучения дошкольников?\*\***

**19. О чем свидетельствует задержка в умении ребенка ориентироваться в цвете\*:**

- А) незрелость структур и функций мозга;
- Б) задержка речевого развития;
- В) отсутствие установки на запоминание;
- Г) недостаточная познавательная активность

**20. Образовательный процесс групп старшего дошкольного возраста независимо от модели организации должен включать блок \***

- а) учебный;
- б) воспитательный;
- в) совместной деятельности взрослого с детьми;
- г) самостоятельной деятельности.

**21. В каком из перечисленных психолого-педагогических параметров окажет преимущественное положительное влияние на исход адаптации к ДОУ\***

- А) опыт совместной деятельности взрослого с детьми;
- б) отсутствие отрицательных привычек;
- в) наличие опыта общения со сверстниками
- г) изобилие игровых средств

**22. В каком возрасте мозг ребенка подготовлен к идентификации букв\*\***

**23. На каком году жизни ребенок начинает самостоятельно систематизировать сенсорные эталоны:\***

- а) на седьмом году жизни;
- б) на четвертом году жизни;
- в) на пятом году жизни;
- г) на шестом году жизни

**24. Технология организации познавательной деятельности дошкольников реализуются в рамках образовательной программы\***

- а) «Сообщество»;
- б) «Детский сад 2100»;
- в) «Умка».
- г) «Развитие»

**25. Непрерывная продолжительность процедуры психолого-педагогического тестирования детей старшего дошкольного возраста должна составлять не более(мин):\*\***

**Ключи:**

Вопрос	Ответ
1.	а
2.	в
3.	б
4.	а
5.	б
6.	младшая группа
7.	исследовательский
8.	б
9.	б
10.	б
11.	а
12.	с 2-х лет
13.	в
14.	а
15.	восприятие и память
16.	в
17.	а
18.	К.Д. Ушинский
19.	а
20.	б
21.	в
22.	в 6 лет
23.	г
24	г
25	20 мин

**Шкала оценки образовательных достижений**

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки		Верных ответов
	балл (отметка)	вербальный аналог	
85 ÷ 100	5	Отлично	25-21
70 ÷ 84	4	Хорошо	20-17
50 ÷ 69	3	Удовлетворительно	16-13
менее 50	2	Неудовлетворительно	12 и м.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ  
по профессиональному модулю «Организация занятий по основным общеобразовательным  
программам дошкольного образования» МДК «Теоретические основы организации обучения в  
разных возрастных группах»

Дополнение к разделу

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля «Организация занятий по  
основным общеобразовательным программам дошкольного образования» МДК «Теоретические  
основы организации обучения в разных возрастных группах»

Распределение часов для заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	Объем аудиторных часов
Раздел 1.	3
Раздел 2.	3
Раздел 3.	3
Раздел 4.	3
Раздел 5.	2
Экзамен	

Остальной учебный материал выносятся на самостоятельное изучение  
Общий объем нагрузки и содержание учебного материала не меняется.