



МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Университетского колледжа

 М.А. Саньков
«04» февраля 2022 г.



РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по профессиональному модулю

**«Организация занятий по основным общеобразовательным программам
дошкольного образования»**

**МДК «Теория и методика математического развития»
для специальности**

44.02.01 Дошкольное образование

Программа рассмотрена на заседании П(Ц)К
«04» февраля 2022 г. Протокол № 18-10/06

Председатель П(Ц)К

профессиональных модулей

наименование П(Ц)К

Кабиева А.А.

ФИО председателя



подпись председателя

2022 г.

Рабочая учебная программа по профессиональному модулю «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» междисциплинарный курс «Теория и методика математического развития» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 Дошкольное образование (Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1351).

Организация-разработчик:
Университетский колледж ОмГПУ

Разработчик:
Осипенко О.И., методист Университетского колледжа ОмГПУ

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	20
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	21

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**Организация занятий по основным общеобразовательным программам
дошкольного образования**

МДК.03.04 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее программа) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения вида профессиональной деятельности (ВПД): организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Программа профессионального модуля «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» содержит МДК.03.04 Теория и методика математического развития.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения соответствующим видом профессиональной деятельности и профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен:

иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий;
- оформления документации;

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства (ТСО) в образовательном процессе;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;
- использовать информационные программы для обучения, с учётом возрастных особенностей детей;
- использовать виды детской деятельности при построении образовательного процесса;
- анализировать предшествующий опыт, преломлять его в соответствии с современными требованиями обучения и воспитания дошкольников и внедрять в процесс обучения;

знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- информационные программы для обучения, с учётом возрастных особенностей детей;
- современные методы и приемы обучения детей дошкольного возраста;
- виды современных подходов к обучению дошкольников;

–этапы развития элементарных математических и естественнонаучных представлений.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля (МДК.03.04):

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 174 часа, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 116 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 58 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», в том числе общими и профессиональными компетенциями.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса совершенствования профессиональной деятельности

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

5.2.3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

5.2.5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
МДК.03.04 Теория и методика математического развития

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лаб. работы и практ. занятия, часов	в т.ч., курсовая работа, часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа, часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1 – ПК 3.5 ПК 5.1 – ПК 5.5	Теория и методика математического развития	174	116	20		58			
	Учебная практика								
	Производствен.практика								
	Всего:	174	116	20		58			

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1.	Определение целей и задач, планирование занятий с детьми дошкольного возраста		36 лек, 4 ч. - пр.работы	
Тема 1.1. Основы организации обучения дошкольников.	Содержание		4	
	1.	Методика ФЭМП как научная область		
	2.	Взаимосвязь методики ФЭМП с другими науками		
	3.	Основные математические понятия как теоретическая основа методики (множество, число, счет и т.п.).		
	4.	Лучшие традиции отечественного дошкольного образования в области математического развития дошкольников		
	5.	Влияние школьных методов обучения арифметике в XIX—начале XX в. на развитие методики формирования элементарных математических представлений у детей		
Самостоятельная работа при изучении раздела 1 1. Составление в виде таблицы видов письменной нумерации, тезисное сообщение о системе счисления. 2. Составление в виде таблицы этапов развития методики математического развития.			2	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Вести словарь основных математических понятий, встречающихся при изучении методики. 2. Реферативное сообщение об основоположниках в обл. математического развития дошкольников. 3. Реферативное сообщение об основоположниках в обл.умственного развития дошкольников.				
Тема 1.2. Теоретические и методические основы воспитания и обучения	Содержание		10	
	1.	Возможности и пути формирования компонентов учебной деятельности у дошкольников.		

детей на занятиях.	2.	Образовательный процесс как процесс, ведущий развитие ребенка дошкольника, влияние направленности при организации обучения детей.		
	3.	Дидактические принципы обучения дошкольников элементам математике.		
	4	О природосообразности при обучении дошкольников математике как основе их математического развития.		
	5	Система дидактических принципов развивающего обучения.		
	6.	Современные подходы в обучении детей дошкольного возраста (личностно-ориентированное обучение, развивающее обучение, традиционное обучение).		
		Практическое занятие 1 1. Теоретическое обоснование построения процесса обучения математике. 2. О компонентах математического мышления. 3. Математическое развитие дошкольников на основе использования моделирования как ведущего способа и средства изучения математических понятий. 4. Обучающие игры в системе формирования элементарных математических представлений (логическое мышление, серия игр на методики, шахматы, шашки).	2	
Самостоятельная работа при изучении раздела 1. 1. Сообщение о сенсорном развитии детей дошкольного возраста. 2. Демонстрация моделей и их использование в ФЭМП у дошкольников. 3. Сделать подбор логико-математических игр и определить задачи обучения по их содержанию.			6	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Подготовить сообщение о сенсорном развитии детей дошкольного возраста (по возрастам). 2. Создание моделей для математического развития дошкольников. 3. Подбор обучающих игр для детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста.				
Тема 1.3. Приемы работы с одаренными детьми и способы коррекционной	Содержание		16	
	1.	Различия подходов индивидуального и дифференцированного обучения		

работы с детьми имеющими трудности в обучении.	2.	Об индивидуальных особенностях детей с различным типом нервной системы и особенностях работы с ними		
		Практическое занятие 2	2	
	1.	Обучающие игры в системе формирования элементарных математических представлений (методический отбор игр, практическое применение)		
Самостоятельная работа при изучении раздела 1. 1. Определять приемы работы с одаренными детьми. 2. Определять способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.			6	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Сделать подбор обучающих игр с учетом одаренности и трудностей в обучении для детей среднего, старшего дошкольного возраста. 2. Сообщение о типах нервной деятельности.				
Тема 1.4. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе.	Содержание		6	
	1.	Основные виды ТСО и их применение в образовании дошкольников (виды, принципы отбора, гигиенические требования).		
	2.	Основные виды ТСО - информационные программы для обучения, с учёт возрастных особенностей детей и их способности к восприятию подобной наглядности.		
	Практические занятия		5	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Сделать подбор компьютерных игр математического содержания для детей дошкольного возраста. 2. Подготовить презентацию графической наглядности в электронном варианте. Продумать варианты её применения.			6/2	
Раздел 2.	Проведение математических занятий с детьми дошкольного возраста		34 ч. - лекции, 6 ч. - пр.работы	
Тема 2.1. Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста.	Содержание		22	
	1.	Образовательная область «Познание», раздел «Формирование элементарных математических представлений» /ФЭМП/. Основные понятия величины, формы, пространства, времени и числа.		

	2.	Методические принципы отбора и содержания математического развития дошкольников		
	3.	Формы организации обучения детей элементам математики		
	4.	Роль дидактических средств в математическом развитии детей		
	5.	Методы и приемы обучения детей элементам математики.		
	6.	Реализация идей интеграции в построении образовательного процесса в детском саду		
	7.	Особенности организации работы в разновозрастных группах детского сада		
	Практическое занятие 3			
	1.	Принцип последовательности и постепенного усложнения в построении раздела по ФЭМП в программе «От рождения до школы», под.ред. Н,Е,Веракса		
	2.	Анализ раздела «Формирование элементарных математических представлений» в программе «От рождения до школы», под.ред. Н,Е,Веракса		
	3.	Развивающая среда, как средство развития математических представлений у дошкольников		
Самостоятельная работа при изучении раздела 2.			4	
1. Определять цели обучения элементарным математическим представлениям с учётом особенностей возраста.				
2. Анализ таблицы составленной по программным задачам по возрастам дошкольного образования с учетом усложнения от возраста к возрасту.				
3. Оформить таблицу программных задач по возрастам дошкольного образования с усложнением от возраста к возрасту.				
4. Законспектировать основные положения об организации среды для развития логико-математическихпредставлений детей в разных возрастных группах.				
5. Набор дидактических средств для развивающей средыдошкольного возраста.				
Тема 2.2. Структура и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования.	Содержание		6	
	1.	Особенность подхода к математическому развитию дошкольников в программе «Развитие». /Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко/, «УСПЕХ» /Н.В.Фединой/, «Детство» / Т. И.		

	Бабаева		
	Практическое занятие 4	2	
	1. Особенность подхода к математическому развитию дошкольников в программе «Развитие». /Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко		
	2. Особенность подхода к математическому развитию дошкольников в программе «Детство» / Т. И. Бабаева		
	3. Особенность подхода к математическому развитию дошкольников в программе «УСПЕХ» /Н.В.Фединой		
Самостоятельная работа при изучении раздела 3.		2	
1. Подготовить 2-3 наглядные модели, по которым можно придумывать различные ситуации			
Тема 2.3. Виды документации, требования к ее оформлению.	Содержание	6	
	1. Дидактическая и методическая классификация учебных заданий (педагогические и гигиенические требования к организации занятий)		
	2. Планирование курса математического развития в ДОУ: перспективное и календарное планирование, их отличительные особенности и взаимосвязь		
	3. Внешняя и внутренняя структура математического занятия		
	Практическое занятие 5	2	
	1. Планирование занятий по математическому развитию в ДОУ		
	2. Методический анализ и самоанализ занятия по методике математики		
Самостоятельная работа при изучении раздела 3.		4	
1. Составление перспективного плана работы по формированию элементарных математических представлений у детей среднего дошкольного возраста (сентябрь, октябрь, ноябрь).			
2. Составление анализа математического занятия (любой возраст по желанию студента).			
3. Определение внешней и внутренней структуры математического занятия по конспекту			
Раздел 3.	Осуществление педагогического контроля, оценивание процесса и результата обучения дошкольников	26 ч. лекции, 10 ч. - пр.работы	
Тема 3.1. Развитие элементарных	Содержание	14	
	1. Развитие у детей представлений о множестве		

<div>математических и естественнонаучных представлений</div> <div>Тема 3.1.1. Методика формирования количественных представлений в разных возрастных группах детского сада.</div>	2.	Влияние пространственно-качественных особенностей предметов на восприятие детьми численности множеств		
	3.	Развитие у детей дошкольного возраста представлений о числе		
	4.	Этапы формирования количественных представлений в ДОУ		
	5.	Методика формирования у детей 4 года жизни представлений о количестве		
	6.	Методика ознакомления с числом и обучение счету детей 5 года жизни; знакомство с цифрами		
	7.	Формирование представлений о числах натурального ряда и обучение счету; ознакомление с количественным составом числа из единиц в пределах пяти; порядковое значение числа; деление целого на части.		
	8.	Развитие счетной деятельности детей седьмого года жизни		
	9.	Методика знакомства дошкольников с двузначными числами		
	10.	Обучение решению арифметических задач		
	Практические занятия 6,7			
1.	Влияние качественных особенностей на восприятие детьми численности множеств			
2.	Этапы формирования количественных представлений в ДОУ (демонстрация игр)			
3.	Проведение дидактических игр и упражнений по обучению количественному счёту детей в разных возрастных группах детского сада			
4.	Проведение дидактических игр и упражнений по работе с совокупностями в разных возрастных группах детского сада			
5.	Анализ конспектов занятий разных возрастных групп детского сада			
	6.	Составление конспектов занятий разных возрастных групп детского сада и их самоанализ		
<div>Самостоятельная работа при изучении раздела 3</div> <div>1. Сообщение о влиянии качественных особенностей на восприятие детьми численности множеств.</div> <div>2. Подбор игр и конспектов занятий к каждому этапу по формированию количественных</div>			8	

представлений для всех возрастных групп детского сада.			
Тема 3.1.2. Формирование у детей представлений о величине предметов и измерении величин.	Содержание		4
	1.	Методика обучения сравнению 2 предметов по величине в младшем и дошкольном возрасте	
	2.	Методика обучения сравнению от 2 до 5 предметов в среднем и 10 предметов в старшем дошкольном возрасте, упорядочиванию (сериации) в порядке возрастания и убывания	
	3.	Методика обучению измерения протяжённостей, объема жидких и сыпучих тел условными мерками и общепринятыми мерами в старшем и подготовительном дошкольном возрасте	
Самостоятельная работа при изучении раздела 3		8	
1. Сделать подбор дидактических игр и упражнений по методике обучения сравнению предметов по величине в разных возрастных группах			
2. Сделать подбор дидактических игр и упражнений по методике обучения измерения протяжённостей, объема жидких и сыпучих тел условными мерками и общепринятыми мерами в старшем и подготовительном дошкольном возрасте			
Тема 3.1.3. Формирование у детей геометрических представлений.	Содержание		2
	1.	Особенности и методика освоения детьми дошкольного возраста формы предметов и геометрических фигур	
	Практическое занятие		2
	1.	Проведение дидактических игр и упражнений по обучению сравнения величин в порядке возрастания и убывания детей разных возрастных групп детского сада; по обучению измерения протяжённостей, объема жидких и сыпучих тел условными мерками и общепринятыми мерами в старшем и подготовительном дошкольном возрасте	
		Проведение дидактических игр и упражнений по ознакомлению с геометрическими фигурами в младшем, среднем и старшем дошкольном возрасте	
Самостоятельная работа при изучении раздела 3		8	
1. Сделать подбор дидактических игр и упражнений по формированию представлений и понятий о форме и геометрических фигурах в разных возрастных группах.			
2. Сочинить загадки о геометрических фигурах (не менее пяти).			

Тема 3.1.4. Особенности пространственных представлений детей и методика их формирования.	Содержание		4	
	1.	Особенности и методика освоения детьми дошкольного возраста пространственных представлений		
Самостоятельная работа при изучении раздела 3 1. Сделать подбор дидактических игр и упражнений по формированию пространственных представлений в разных возрастных			8	
Тема 3.1.5. Особенности развития представлений о времени у дошкольников.	Содержание		2	
	1.	Особенности и методика освоения представлений о времени детьми дошкольного возраста		
	Практическое занятие 9		2	
	1.	Проведение дидактических игр и упражнений по формированию пространственных представлений в младшем, среднем и старшем дошкольном возрасте. Проведение дидактических игр и упражнений по формированию представлений о времени в младшем, среднем и старшем дошкольном возрасте		
Самостоятельная работа при изучении раздела 3 1. Сделать подбор дидактических игр и упражнений по формированию представлений о времени в разных возрастных			2	
Тема 3.2. Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников.	Содержание		2	
	1.	Метод наблюдений, диагностические методики в системе мониторинга математического развития дошкольников		
	Практическое занятие 10		2	
	1.	Использование заданий для диагностики выявления уровня сформированности математических представлений у дошкольников		
Самостоятельная работа при изучении раздела 3 1. Реферативное сообщение «О роли педагога в процессе математического развития дошкольников». 2. Продумать и оформить 3-5 ситуаций (видов деятельности) для приобщения дошкольников к доступным исследованиям.			2	

<p>Учебная практика Виды работ: 1. Анализ методических приемов, используемых на занятиях ФЭМП в разных возрастных группах. 2. Подбор методических приемов к программным задачам по ФЭМП в разных возрастных группах. 3. Анализ готовых конспектов занятий ФЭМП в разных возрастных группах: анализ содержания занятия его поставленным целям и задачам. 4. Формулирование задач к конспектам занятий по ФЭМП, согласно виду, теме занятия и возрастной группе.</p>		
<p>Учебная практика Виды работ: 1. Анализ предметно-развивающей среды ДОУ по формированию элементарных математических представлений в разных возрастных группах: методический кабинет (литература, методические пособия), групповые комнаты по возрастам (2 младшая, средняя, старшая, подготовительная); предметно- развивающая среда (модули развития временных представлений, уголки по развитию умственной деятельности). 2. Наблюдение и анализ образовательной деятельности в процессе режимных моментов по формированию элементарных математических (дежурство по занятиям, столовой, игровой деятельности, прогулках) во всех возрастных группах (2 младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). 3. Планирование работ по формированию элементарных математических представлений в разных видах детской деятельности, в режимных моментах по возрастным группам (2 младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). 4. Подбор математических заданий и игр по спланированным задачам для возрастных групп детского сада. 5. Сдача на проверку дневников практики. 6. Составление отчета по практике.</p>		
<p>Производственная практика(по профилю специальности)итоговая по модулю. Виды работ: 1. Планирование занятий по ФЭМП – определение целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспекта, с учетом особенностей возраста, группы. 2. Организация и проведение образовательной деятельности в режимных моментах по ФЭМП. 3. Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющие трудности в обучении</p>		

по формированию элементарных математических представлений. 4. Организация и проведение индивидуальных и групповых занятий по формированию элементарных математических представлений в разных возрастных группах. 5. Обсуждение, анализ и самоанализ занятий, различных видов деятельности по формированию элементарных математических представлений в разных возрастных группах. 6. Проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников. 7. Оформление документации. 8. Составление отчета по практике.		
Всего	174	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета математики и математических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- Доска меловая - 2 ед.;
- Интерактивная доска - 1 ед.;
- Информационные стенды - 3 ед.;
- Место для обучающихся - 30 ед.;
- Рабочее место преподавателя - 1 ед.;
- Стационарный ноутбук - 12 ед.;
- Стационарный проектор - 1 ед.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Белошистая А. В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста 3-е изд. стер. - М.: Академия, 2020.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение программы модуля базируется на изучении дисциплины «Математика» и общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Теоретические основы дошкольного образования».

Учебная и производственная практика по модулю проводится в дошкольных образовательных организациях с целью формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций. Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов, подтверждаемых отчётами и дневниками практики студентов, а также отзывами руководителей практики на студентов.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу в составе модуля:

- наличие высшего профессионального образования по специальности педагогического направления, соответствующей профилю модуля;
- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Образовательная организация, реализующая подготовку по программе данного профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения. Обучение по МДК данного модуля завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	Точность и конкретность сформулированных целей, задач теме занятий, содержанию и типу	Оценка плана – конспекта на учебной практике
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	Проведение занятий с детьми дошкольного возраста в соответствии с конспектами и программами ДОО	Экспертная оценка на производственной практике
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	Системность и полнота педагогического контроля в соответствии с годовым планом ДОО. Оценка процесса и результата обучения в соответствии с требованиями программы ДОО	Экспертная оценка коррекционно-развивающей работы с детьми во время производственной практики

ПК 3.4. Анализировать занятия	Анализ занятий в соответствии со схемой анализа	Экспертная оценка на производственной практике
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	Соответствие плана воспитательно-образовательного процесса, обеспечивающего организацию занятий требованиям ФГОС дошкольников и СанПина 2.4.1.3049 - 13	Экспертная оценка документации по воспитательно-образовательному процессу на учебной и производственной практике

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация интереса к будущей профессии	Отзывы по итогам производственной практики
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Обоснованность постановки цели, выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в образовательной деятельности дошкольников	Экспертная оценка на практических занятиях, в процессе производственной практики
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Принятие решений в стандартных и нестандартных педагогических ситуациях, анализ и оценка	Экспертная оценка решения ситуационных задач
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Отбор разных источников информации (включая электронные) для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Защита курсовой работы
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Эффективный поиск необходимой информации	Экспертная оценка оформления документации
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами	Деловые игры

социальными партнерами		
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Организация самостоятельной деятельности в процессе профессиональной практики	Экспертная оценка деятельности на производственной практике
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Организация самостоятельной работы при изучении ПМ	Выполнение заданий в ходе освоения ПМ
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Анализ инноваций в области дошкольного образования	Производственные практики и ВКР
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Соблюдение техники безопасности	Экспертная оценка производственной практики
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Знание нормативно-правовых документов ДОО	Экспертная оценка на производственной практике

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине (МДК) «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»

для специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Пояснительная записка:

Оценочные материалы представлены заданиями разного типа:

- задания с выбором одного правильного ответа;
- задания открытого типа (обучающийся самостоятельно формулирует ответ).

Уровень сложности заданий отмечен символом «*»:

* – задания с базовым уровнем сложности;

** – задания с повышенным уровнем сложности.

1. К какой группе методов обучения детей элементам математики относятся упражнения, опыты, продуктивная деятельность?*

- а) наглядные методы;
- б) словесные методы;
- в) практические методы;
- г) игровые методы.

2. В какой возрастной группе детей учат делить знакомые геометрические фигуры на группы: плоские (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал, четырехугольник) и объемные (шар, куб, цилиндр); сравнивать предметы по форме, используя геометрические фигуры как эталоны?**

3. В какой возрастной группе детей знакомят с часами, учат обозначать время по часам?*

- а) в младшей группе;
- б) в средней группе;
- в) в старшей группе;
- г) в подготовительной к школе группе.

4. Как называется основное математическое понятие – письменный знак, обозначающий число? **

5. В какой возрастной группе детей начинают знакомить с цифрами?*

- а) в младшей группе;
- б) в средней группе;
- в) в старшей группе;
- г) в подготовительной к школе группе.

6. Какой из перечисленных принципов требует от педагога и детей знания математической терминологии?*

- а) принцип научности и доступности обучения;
- б) принцип систематичности и последовательности;
- в) принцип наглядности;
- г) принцип осознанности и активности.

7. В какой возрастной группе начинается знакомство с порядковым счетом в пределах 10, сравнение чисел по месту, которое они занимают в числовом ряду? **

8. Какие требования необходимо учесть воспитателю при планировании работы по математическому развитию?*

- а) занятия по математике проводятся в середине недели в первой половине дня в сочетании с занятиями, не требующими высокой умственной нагрузки;
- б) количество занятий в неделю определяется программой (по типовой программе: во второй младшей, средней и старшей группах – 1, в подготовительной группе – 2);
- в) в режимных процессах и на других занятиях идет подготовка детей к получению новых знаний по математике, закрепление и применение изученного материала, индивидуальная работа;
- г) все ответы верны.

9. Какой раздел программы по формированию математических представлений дошкольников является лишним?*

- а) «Моделирование»;
- б) «Величина и форма»;
- в) «Количество и счет»;
- г) «Ориентировка в пространстве, во времени».

10. Какие дидактические игры и упражнения направлены на формирование у детей представлений о форме?*

- а) «Матрешки», «Построим лестницу», «Наведем порядок», «Разложим по порядку», «На какой лесенке петушок?»;
- б) «Посчитай-ка», «Назови соседей числа», «Посчитай дальше»;
- в) «Фигуры из цветной мозаики», «Назови геометрическую фигуру», «Геометрическое лото», «Домино фигур»;
- г) «День-ночь», «Части суток», «Времена года и месяцы», «Сколько время?».

11. Какой способ сравнения предметов по их массе используется в работе с дошкольниками?*

- а) покачивание на ладонях;
- б) наложение;
- в) приложение;
- г) на глаз.

12. В какой возрастной группе решается следующая задача формирования элементарных математических представлений «Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей

обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного»?*

13. Какая программная задача обучения ориентировке ребенка в пространстве реализуется в младшей группе детского сада?*

- а) формировать умение определять направления от себя: справа (направо), слева (налево), впереди (вперед), сзади (назад), вверху (вверх), внизу (вниз);
- б) формировать умение ориентироваться на плоскости листа бумаги в клетку;
- в) формировать умение ориентироваться в помещении детского сада;
- г) обучать правилам уличного движения.

14. В какой возрастной группе на занятии по математике решаются следующие цели: «Закрепить знания об образовании чисел 6 и 7. Упражнять в порядковом счете, в пространственной ориентировке относительно себя и окружающих предметов, сравнении формы предметов с геометрическими образцами (моделями квадрата, прямоугольника, круга, овала). Развивать логическое мышление, память, речь. Воспитывать умение внимательно выслушивать задание, самостоятельно выполнять его»?*

- а) младшая группа;
- б) средняя группа;
- в) старшая группа;
- г) подготовительная к школе группа.

15. К какому типу относится арифметическая задача: «В Машину чашку с чаем мама положила две ложки сахара, а в большую чашку папы – на одну ложку сахара больше. Сколько сахара положила мама в чашку папы»?*

- а) на нахождение суммы и остатка;
- б) на отношение больше (меньше) на несколько единиц;
- в) на разностное сравнение чисел;
- г) проблемная (косвенная) задача.

16. В какой возрастной группе воспитатель может использовать сказку С.Я. Маршака «Двенадцать месяцев» чтобы закрепить сведения о том, что год делится на четыре сезона, а в каждом из них – по три месяца?*

- а) в младшей группе;
- б) в средней группе;
- в) в старшей группе;
- г) в подготовительной к школе группе.

17. К какому типу относится арифметическая задача: «На ветке сидело пять воробьев. К ним прилетел еще один воробей. Сколько птичек стало на ветке»?*

- а) на нахождение суммы и остатка;
- б) на отношение больше (меньше) на несколько единиц;
- в) на разностное сравнение чисел;
- г) проблемная (косвенная) задача.

18. Какова непрерывная продолжительность работы с компьютером в форме развивающих математических игр для детей 6-7 лет? **

19. В какой возрастной группе детей знакомят с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей; обучают их различению, набору и размену монет? **

20. На что в первую очередь следует обратить внимание при осуществлении самоанализа, самоконтроля при проведении занятий по математическому развитию детей дошкольного возраста?*

- а) на умение подвести итог занятия;
- б) на продуктивность индивидуальной работы с детьми;
- в) на реализацию программных задач, запланированных в занятии;
- г) на соответствие длительности занятия возрасту детей.

21. Исключите неверный вариант ответа. Методические требования к занятию по математическому развитию детей дошкольного возраста:*

- а) образовательные задачи берутся из разных разделов программы по формированию элементарных математических представлений и комбинируются во взаимосвязи;
- б) на одном занятии целесообразно решать не более одной новой задачи, остальные на повторение и закрепление;
- в) занятия по математике проводятся во второй половине дня в конце недели;
- г) проводится индивидуальная работа с детьми, осуществляется дифференцированный подход к отбору заданий.

22. Абстрактное математическое понятие, характеризующее общее свойство конечных равномощных множеств:*

- а) количество;
- б) число;
- в) цифра;
- г) множество.

23. Арифметические задачи, в которых вопрос подсказывает действие относятся к :*

- а) простым;
- б) составным;
- в) обратным
- г) прямым.

24. Основная работа по формированию у детей навыков работы на листе бумаги в клетку начинается: **

25. Какой из перечисленных вопросов раскрывает порядковое значение числа?

- А. Сколько?
- Б. Который?
- В. Какой?

Ответы:

номер	ответ
1.	в
2.	в подготовительной к школе группе
3.	г
4.	цифра
5.	в
6.	а
7.	в старшей группе
8.	г
9.	а
10.	в
11.	б
12.	в младшей группе
13.	а
14.	б
15.	б
16.	а
17.	а
18.	15 минут
19.	в подготовительной к школе группе
20.	б
21.	б
22.	б
23.	г
24.	в старшей группе
25.	в

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки		Верных ответов
	балл (отметка)	вербальный аналог	
85 ÷ 100	5	Отлично	25-22
70 ÷ 84	4	Хорошо	21-18
50 ÷ 69	3	Удовлетворительно	17- 14
менее 50	2	Неудовлетворительно	13 и м.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ
по профессиональному модулю «Организация занятий по основным общеобразовательным
программам дошкольного образования» МДК «Теория и методика математического развития»

Дополнение к разделу

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля «Организация занятий по
основным общеобразовательным программам дошкольного образования» МДК «Теория и
методика математического развития»

Распределение часов для заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	Объем аудиторных часов
Раздел 1.	6
Раздел 2.	5
Контрольная работа	1
Раздел 3.	18
Дифференцированный зачет	20

Остальной учебный материал выносятся на самостоятельное изучение

Общий объем нагрузки и содержание учебного материала не меняется.