



МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Омский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Университетского колледжа

 М.А. Саньков  
«04» февраля 2022 г.



**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

по профессиональному модулю

**«Организация занятий по основным общеобразовательным программам  
дошкольного образования»**

**МДК «Теория и методика развития речи у детей»  
для специальности**

**44.02.01 Дошкольное образование**

Программа рассмотрена на заседании П(Ц)К  
«04» февраля 2022 г. Протокол № 18-10/06

Председатель П(Ц)К

профессиональных модулей  
наименование П(Ц)К

Кабиева А.А.

ФИО председателя



подпись председателя

2022 г.

Рабочая учебная программа по профессиональному модулю «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» междисциплинарный курс «Теория и методика развития речи у детей» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 Дошкольное образование (Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1351).

Организация-разработчик:  
Университетский колледж ОмГПУ

Разработчик:  
Осипенко О.И., методист Университетского колледжа ОмГПУ

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	4
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	7
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	9
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	16
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	18

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**

### **МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей**

#### **1.1. Область применения программы**

Программа профессионального модуля (далее программа) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения вида профессиональной деятельности (ВПД): организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Программа профессионального модуля «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» содержит МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей.

#### **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения соответствующим видом профессиональной деятельности и профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен:

**иметь практический опыт:**

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;

- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений).

**уметь:**

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

**знать:**

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- детскую художественную литературу;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- особенности и методику речевого развития детей.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля (МДК.03.02):**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 150 часов, включая:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 100 часов;  
самостоятельной работы обучающегося – 50 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», в том числе общими и профессиональными компетенциями.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

**5.2.3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.**

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

**5.2.5. Методическое обеспечение образовательного процесса.**

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.



### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**  
**МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей**

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лаб. работы и практ. занятия, часов	в т.ч., курсовая работа, часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа, часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1 – ПК 3.5 ПК 5.1 – ПК 5.5	Раздел 1. Организация речевого развития дошкольников	150	100	20	10	50			
	Учебная практика								
	Производствен.практика								
	Всего:	150	100	20	10	50			

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Организация речевого развития дошкольников</b>			
<b>Тема 1.1. Теоретические основы методики развития речи</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Предмет курса «Теория и методика развития речи» и задачи курса. Научные основы методики развития речи и ее связь с другими науками. Роль родного языка в развитии детей. Требования ФГОС ДО к речевому развитию детей дошкольного возраста. Комплексный подход к речевому развитию ребенка и взаимосвязь разных речевых задач. Приоритетные линии развития речи в разных возрастных группах. Общая характеристика средств развития речи. Методы исследования в методике развития речи.</p> <p><b>Практическая работа 1</b></p> <p>Характеристика методов и приемов (наглядные, словесные, практические; репродуктивные и продуктивные)</p>	2	1,2
<b>Тема 1.2. Система работы по развитию речи в детском саду</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Цель и задачи развития речи детей. Методические принципы развития речи. Программы развития речи. Средства развития речи. Методы и приемы развития речи.</p> <p><b>Практическая работа 2</b></p> <p>Анализ примерных программ дошкольного образования по вопросу развитие речи дошкольников. Разработка требований к предметно-развивающей среде по развитию речи дошкольников.</p>	4	
<b>Тема 1.3. Методика работы по развитию речи в раннем возрасте</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Этапы речевого развития детей раннего возраста: предречевое, период формирования самостоятельной речи. Формы и содержание работы. Методика проведения игр-занятий.</p>	2	1,2

	Методические приемы обучения речи на занятиях и в повседневной жизни.		
<b>Тема 1.4. Методика работы по развитию словаря в дошкольном возрасте</b>	<b>Содержание</b>		
	Задачи словарной работы с детьми: обогащение словаря, закрепление и уточнение словаря, активизация словаря. Особенности развития словаря детей дошкольного возраста. Виды занятий: рассматривание предметов, сравнение предметов, выделение качеств и свойств, формирование видовых и родовых понятий. Организация активной познавательной деятельности детей с предметами. Наблюдения и экскурсии. Содержание словарной работы в процессе наблюдений и экскурсий. Значение загадок в речевом и познавательном развитии детей. Принципы отбора загадок в разных возрастных группах. Методика построения и проведения занятий. Методика занятий в возрастных группах. Использование загадок в разных видах деятельности.	8	1,2
	<b>Практическая работа 3</b> Методика проведения занятий по развитию словаря в разных возрастных группах Подбор и проведение дидактических игр и дидактических упражнений по обогащению и активизации словаря детей младшей, средней, старшей и подготовительной групп (типа «Чудесный мешочек», «Подбери посуду для куклы» и др.).	2	2
<b>Тема 1.5. Методика развития связной речи</b>	<b>Содержание</b>		
	Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка. Беседы как метод обучения диалоговой речи. Виды бесед, тематика, содержание бесед, их связь с накоплением опыта. Руководство мыслительной и речевой активностью детей в ходе беседы. Виды занятий по обучению детей рассказыванию: рассказывание по игрушке, рассказывание по картине, пересказ художественных текстов, рассказывание из опыта, творческое рассказывание. Многообразие приемов обучения рассказыванию. Виды занятий по пересказу. Структура построения занятия Усложнение требований к пересказам детей в разных возрастных группах. Обучение диалоговой речи в процессе повседневного обучения Методика обучения рассказыванию по игрушкам и предметам. Этапы обучения. Структура занятий. Виды занятий по обучению дошкольников рассказыванию по картине. Методика обучения описанию предметных, сюжетных картин, пейзажа и натюрморта. Методика обучения дошкольников сюжетному рассказыванию по картине. Методика обучения рассказыванию по серии сюжетных картин, объединенных одним содержанием. Рассказы из коллективного и индивидуального опыта. Приемы обучения рассказыванию из опыта. Связные рассказывания типа рассуждений. Методика обучения. Особенности развития словесного творчества дошкольников.	12	1,2

	<b>Практические занятия 4-5</b>			
		Проведение и анализ обобщающих бесед. Анализ конспектов по обучению детей пересказыванию. Анализ схем (Т.А.Ткаченко) для обучения детей описанию игрушек и предметов. Составление образцов различных видов рассказов (по одной игрушке, предмету) с опорой на представленные схемы. Анализ конспекта занятия по обучению детей рассказыванию по серии картин, объединенных одним сюжетом. Анализ диагностических методик по определению уровня сформированности навыков связной речи.	4	2
<b>Тема 1.6. Методика работы по ознакомлению детей с художественной литературой</b>	<b>Содержание</b>			
	Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой. Принципы отбора литературных произведений. Виды занятий по ознакомлению с художественной литературой: занятия по чтению и рассказыванию детям художественных произведений, по заучиванию стихотворений наизусть, занятия на повторение ранее прочитанных произведений. Структура занятий и методика их проведения в разных возрастных группах. Роль иллюстрации в понимании детьми литературного произведения, ее влияние на отношение дошкольников к литературным героям. Эстетические и педагогические требования к иллюстрации. Методика работы с иллюстрациями в разных возрастных группах. Особенности восприятия и запоминания стихотворений детьми. Подбор поэтических произведений для заучивания. Структура занятий и методика их проведения в возрастных группах. Использование художественной литературы для речевого развития ребенка		10	1,2
	<b>Практическое занятие 6</b>			
	1	Анализ занятий по ознакомлению с художественной литературой (чтение и рассказывание, заучивание стихов наизусть) Разработка конспекта ООД по ознакомлению детей с художественной литературой и проведение фрагментов ООД. Разработка конспекта ООД по заучиванию наизусть и проведение фрагментов ООД.	2	2
<b>Тема 1.7. Методика</b>	<b>Содержание</b>			

<b>воспитания звуковой культуры речи</b>	Понятие звуковой культуры речи детей, ее значение для развития личности ребенка. Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи: обучения правильному звуко- и словопроизношению в разных возрастных группах дошкольного учреждения. Типичные возрастные фонетические особенности речи детей и содержание обучения. Занятия по формированию правильного звукопроизношения. Роль занятий; их содержание, структура и особенности методики проведения в возрастных группах. Основные приемы обучения. Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи. Этапы обучения правильному звукопроизношению. Методика обучения звукопроизношению на занятиях, особенности методики проведения занятий. Формирование звуковой выразительности речи.	8	1,2
	<b>Практическое занятие 7</b> Методика проведения занятий по звуковой культуре речи в разных возрастных группах	2	2
<b>Тема 1.8. Методика формирования грамматического строя речи.</b>	<b>Содержание</b>		
	Особенности усвоения детьми грамматического строя русского языка. Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей. Условия и пути формирования грамматически правильной речи. Методы и приемы обучения детей, направленные на формирование грамматического строя речи. Методика формирования морфологической стороны речи. Усвоение детьми различных способов словообразования (с помощью суффиксов, приставок, слияния двух основ и др.) Предупреждение и исправление грамматических ошибок в речи детей. Методика формирования синтаксической стороны речи. Использование диагностических методик по формированию грамматического строя речи дошкольников.	10	1,2
	<b>Практическое занятие 8</b> Методика проведения занятий по формированию грамматического строя речи. Планирование и проведение различных видов упражнений по формированию грамматического строя речи дошкольников. Проведение грамматических игр.	2	2
<b>Тема 1.9. Методика воспитания звуковой культуры речи у детей.</b>	<b>Содержание</b>		
	Понятие звуковой культуры речи детей, ее значение для развития личности ребенка. Особенности усвоения звуковой стороны речи дошкольниками. Типичные возрастные фонетические особенности речи детей и содержание обучения. Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи. Этапы обучения правильному звукопроизношению.	6	

	Методика обучения звукопроизношению на занятиях, особенности методики проведения занятий. Формирование звуковой выразительности речи.		
	<b>Практическое занятие 9</b> Разработка и анализ фрагмента конспекта ООД по формированию звуковой культуры у детей в разных возрастных группах. Подбор игр, упражнений для развития слухового внимания, фонематического слуха, развитие дыхания, дикции, интонационной выразительности. Проведение их и анализ	2	2
<b>Тема 1.10. Подготовка детей к обучению грамоте.</b>	<b>Содержание</b>		
	Сущность, задачи и содержание подготовки к обучению грамоте. Ознакомление с предложением. Ознакомление со словесным составом предложения. Ознакомление со слоговым строем слова. Ознакомление со звуковым строем слова. Подготовка к обучению чтению и письму.	2	
<b>Тема 1.11. Планирование и учет работы по развитию речи детей.</b>	<b>Содержание</b>		
	Значение планирования работы по развитию речи детей в детском саду. Принципы планирования. Комплексный подход к планированию работы по развитию речи. Учет результатов диагностики речевого развития детей. Требования к планированию. Календарное планирование. Планирование занятий по развитию речи. Планирование задач, содержания, методов и приемов работы по развитию речи на занятиях и в разных видах деятельности. Взаимосвязь в планировании занятий и работы с детьми в повседневной жизни. Планирование индивидуальной и фронтальной работы с детьми. Перспективное планирование работы по развитию речи, его функции и содержание.	6	1,2
	<b>Практическое занятие 10</b>		
	1 Анализ календарных планов работы по развитию речи для одной из возрастных групп. 2 Составление перспективного плана работы по развитию речи. Разработка беседы по литературному произведению на занятии по обучению пересказу в старшей или подготовительной группе, анализ беседы Составление конспекта ООД по обучению детей различным видам рассказывания (рассказывание по игрушкам и картинам, рассказывание из опыта, обучение пересказу, обучение творческому рассказыванию) и проведение фрагментов ООД. Диагностика развития речи детей дошкольного возраста.	2	2
<b>Самостоятельная работа студентов:</b>		50	3

Современные программы Дошкольных образовательных учреждений Современные методические пособия по речевому развитию Развитие словаря дошкольников. Обобщающая беседа. Методика пересказа. Методика рассказывания Литературный досуг. Звукопроизношение у детей разных возрастных групп. Планирование работы по речевому развитию		
<b>ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Влияние стиля общения педагога с детьми на развитие речи дошкольников.</li> <li>2. Игровые упражнения и задания в развитии у детей коммуникативных способностей.</li> <li>3. Обучение детей сочинению сказок.</li> <li>4. Развитие речи детей в процессе бытовой деятельности.</li> <li>5. Развитие интереса к поэзии у детей старшего дошкольного возраста.</li> <li>6. Обогащение словаря детей в процессе формирования знаний о свойствах и качествах предметов.</li> <li>7. Обогащение словаря детей в процессе игровой деятельности.</li> <li>8. Воспитание у дошкольников интонационной выразительности.</li> <li>9. Развитие фонематического слуха у детей дошкольного возраста.</li> <li>10. Развитие активной речи у детей раннего возраста.</li> <li>11. Формирование предпосылок развития связной речи у детей младшего дошкольного возраста.</li> <li>12. Обучение старших дошкольников способам словообразования.</li> <li>13. Нетрадиционные формы организации речевой работы с детьми дошкольного возраста.</li> <li>14. Лексическая работа с детьми старшего дошкольного возраста.</li> <li>15. Роль художественной литературы в развитии связной речи у детей.</li> <li>16. Значение разных способов пересказа литературных произведений в развитии навыков монологической речи у дошкольников.</li> </ol>	10	
<b>Всего</b>	<b>150</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- Доска меловая - 1 ед.;
- Место для обучающихся - 30 ед.;
- Переносной ноутбук - 1 ед.;
- Переносной проектор - 1 ед.;
- Рабочее место преподавателя - 1 ед.;
- Экран переносной - 1 ед.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

1. Ворошнина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы ДООУ : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 217 с. — (Профессиональное образование).
2. Ворошнина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы ДООУ : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 302 с. — (Профессиональное образование)

#### **Дополнительные источники:**

1. Полный справочник логопеда / О. Д. Абрамович, О. Ю. Артапухина, О. П. Астафьева [и др.]. — Саратов : Научная книга, 2019. — 295 с. — ISBN 978-5-9758-1862-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80216.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Бизикова, О. А. Развитие словаря детей дошкольного возраста : хрестоматия / О. А. Бизикова. — Нижневартовск : Нижневартовский



государственный университет, 2019. — 136 с. — ISBN 978-5-00047-502-7.  
— Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92811.html>-Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоение программы модуля базируется на изучении общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Теоретические основы дошкольного образования», «Детская литература и практикум по выразительному чтению».

Учебная и производственная практика по модулю проводится в дошкольных образовательных организациях с целью формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций. Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов, подтверждаемых отчётами и дневниками практики студентов, а также отзывами руководителей практики на студентов.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу в составе модуля:

- наличие высшего профессионального образования по специальности педагогического направления, соответствующей профилю модуля;
- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин.

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Образовательная организация, реализующая подготовку по программе данного профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения. Обучение по МДК данного модуля завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Устойчивость и демонстрация интереса к будущей профессии. Эффективность организации собственной деятельности, выбор типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества. Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики. Системная и качественная работа над всеми видами заданий. Полнота оформления портфолио студента.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Рациональность организации, выбор методов и способов выполнения профессиональных задач. Соответствие применения методов и способов решения профессиональных задач в соответствии с целями и задачами образовательного процесса. Способность анализировать собственную деятельность по качественным и количественным показателям; Проявление самостоятельности, инициативы при решении профессиональных задач. Рациональность планирования и организации деятельности по изучению учебной дисциплины (МДК).
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях и ответственность за них. Прогнозирование проблемных ситуаций в организации образовательного процесса. Эффективность предложений способов предупреждения и нейтрализации рисков. Своевременность проведения эффективных профилактических мер для снижения риска в профессиональной деятельности.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и	Эффективность поиска необходимой информации. Рациональное использование различных источников,

оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	включая электронные, для поиска информации. Качество анализа и отбора информации, необходимой для организации учебного процесса. Объективность оценки значимости и возможности применения информации для решения профессиональных задач и личностного роста.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Оптимальность умения проектировать способы решения профессиональных задач с использованием средств ИКТ образования младших школьников. Владение средствами ИКТ для совершенствования процесса обучения детей дошкольного возраста. Соответствие содержания подготовленных презентаций теме, требованиям к правилам оформления. Соблюдение психолого-педагогических и санитарно-гигиенических условий использования информационно-коммуникационных технологий в педагогическом процессе.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Целесообразность педагогического взаимодействия с детьми, работниками ДОУ, родителями в ходе прохождения производственной практики. Аргументированность трансляции своей точки зрения, умение учитывать позицию других при выработке совместного решения профессиональных задач. Эффективность организации коллективной работы в профессиональной деятельности. Объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Способность формулировать цели, проектировать способы мотивации, организации и контроля деятельности обучающихся в образовательном процессе. Готовность организовывать и контролировать работу детей на занятии с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. Коррекция собственной деятельности на основе ее анализа. Владение технологией деятельностного подхода.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Четкость организации собственной самостоятельной работы при изучении профессионального модуля. Эффективность планирования мероприятий по повышению личностного и профессионального уровня. Своевременность и качество выполнения заданий для самостоятельной работы при изучении теоретического материала и прохождении различных этапов производственной практики.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Степень проявления интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. Проявление эмоциональной устойчивости в ситуациях социально – профессиональной напряжённости. Использование возможностей сети Интернет и различного программного обеспечения, включая специальные компьютерные образовательные программы.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Создание условий, обеспечивающих безопасность жизни и здоровья детей.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	Ориентированность в нормативно-правовой, законодательной базе, регулирующей профессиональную деятельность. Грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в области образования, в своей профессиональной деятельности. Прогнозирование правовых последствий различных ситуаций, явлений и процессов.

В результате освоения МДК должны формироваться профессиональные компетенции.

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	Правильность (конкретность) формулировки задач развития речи дошкольника в соответствии с поставленными целями. Объективность оценки задач обучения на предмет их соответствия поставленной цели. Системность и качество работы по планированию различных видов занятий, игр, других форм работы по развитию речи.
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	Обоснованность и полнота отбора методического материала и точность выполнения в соответствии с алгоритмами. Соответствие содержания плана занятия поставленным целям, типу занятия.
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	Осуществление индивидуального дифференцированного подхода к ребенку с учетом возрастных особенностей ребенка. Рациональность отбора способов коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении в соответствии с особенностями воспитанников. Обоснованность выбора форм и методов контроля.
ПК 3.4. Анализировать занятия.	Оптимальность и качество педагогической работы с

	<p>детьми по развитию речи.</p> <p>Целесообразность выполнения качественного и количественного анализа результатов учебно-производственного процесса.</p> <p>Качество взаимодействия в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями.</p> <p>Соблюдение логики анализа занятия, обоснованность выводов в процессе анализа.</p>
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	<p>Эффективность требований к ведению документации, обеспечивающей организацию учебной деятельности.</p> <p>Своевременность оформления отчетной документации по предмету в период учебной и производственной практики.</p> <p>Правильность оформления конспекта занятий (ООД) в соответствии с требованиями к структуре занятий.</p>
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	<p>Качественность подбора дидактического материала для проведения различных форм работы по развитию детской речи в соответствии с целями и задачами воспитания и обучения.</p> <p>Четкость анализа примерных методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) в соответствии с предложенной схемой.</p> <p>Рациональность планирования собственной деятельности, готовность изменить план в случае необходимости.</p>
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	<p>Рациональность подбора оборудования (дидактических материалов и т.д.) для обогащения предметно-развивающей среды.</p> <p>Эффективность разработки требований к предметно-развивающей среде по развитию речи.</p> <p>Своевременность устранения неисправностей.</p>
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<p>Аргументированность анализа опыта работы педагогов в области развития речи детей дошкольного возраста.</p> <p>Качество владения способами фиксации результатов: составление плана, тезисов, конспектирование, рецензирование, реферирование.</p>
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<p>Своевременность и правильность оформления педагогических разработок в соответствии с имеющимися требованиями к ним: к структуре, стилю изложения, оформлению и т.д.</p> <p>Качество владения навыками публичных выступлений.</p>
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	<p>Готовность к поисковой исследовательской деятельности.</p> <p>Способность и эффективность самостоятельно организовать учебно-профессиональную деятельность на основе её планирования и оценки.</p>

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **по дисциплине (МДК) «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ»**

**для специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

#### **Пояснительная записка:**

Оценочные материалы представлены заданиями разного типа:

- задания с выбором одного правильного ответа;
- задания на установление соответствия;
- задания открытого типа (обучающийся самостоятельно формулирует ответ).

Уровень сложности заданий отмечен символом «\*»:

\* – задания с базовым уровнем сложности;

\*\* – задания с повышенным уровнем сложности.

**1. С какой возрастной группы начинается работа по обучению детей диалогической речи?\***

- а) Младшая группа
- б) Средняя группа
- в) Старшая группа
- г) Подготовительная группа

**2. Создателем системы работы по развитию речи детей дошкольного возраста в основе которой лежит метод воспитания, развития речи и мышления на естественном материале, на ознакомлении с природой и окружающей жизнью была: \*\***

- а) Е.М. Струнина
- б) .Е.И. Тихеева
- в) Е.А. Флерина
- г) М. Монтессори

**3. Какие виды игры используются для развития грамматического строя речи?\***

- А) .Игры со строительным материалом
- б) Подвижные игры
- в) Пальчиковые игры
- г) Дидактические игры

**4. Методику использования художественного слова в детском саду разработала: \*\***

**5. Основная цель работы по развитию речи и обучению родному языку детей:\***

- а) Развитие социальных навыков
- б).Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими
- в) Формирование правильности речи
- г).Подготовка детей к школьному обучению

**6. Ведущей задачей словарной работы в старшем дошкольном возрасте является: \***

- а) Формирование речевых оборотов
- б) Обогащение словаря новыми словами
- в) Активизация словаря, формирование навыков осознанного и уместного использования слов в соответствии с контекстом
- г) Введение в словарь детей фразеологических оборотов

**7. Какие приемы заучивания стихов применяются в младшей группе: \*\***

**8. Современный метод обучения грамоте:\***

- а) Слоговой
- б) Звуковой аналитический
- в) Метод целых слов
- г) Звуковой аналитико-синтетический

**9. Кому из российских ученых принадлежит наиболее подробное исследование становления грамматического строя речи детей? \*\***

**10. Какое из средств развития речи является ведущим?\***

- а) Общение
- б) Трудовая деятельность
- в) Детские праздники
- г) .Художественная литература

**11, Методы обучения развитию речи детей дошкольного возраста:\***

- а) наглядные, словесные, практические
- б) дидактические, словесные, практические
- в) наглядные, словесные, игровые
- г) образовательные, воспитательные, обучающие

**12. Физиологическая основа методики развития речи:\***

- А) представление о языке как о знаковой системе.
- Б) положение о языке как о целостном системном объекте познания
- В) положение о языке как о продукте общественно-исторического развития
- Г) учение И. П. Павлова о двух сигнальных системах

**13. Цель методики развития речи:\***

- а) знакомство с художественной литературой
- б) разработка на научно-педагогической основе наиболее эффективных средств, методов и приемов развития речи, повышающих успешность педагогического воздействия
- в) разработка речевых игр и упражнений
- г) усвоение детьми способов словообразования
- д) развитие навыков самообслуживания

**14. Основная функция связной речи:\*\***

**15. Развитие речевого слуха - это задача раздела ... .\***

- а) звуковой культуры речи;
- б) словаря;
- в) связной речи;
- г) ознакомление с художественной литературой;
- д) подготовка к обучению грамоте.

**16. С какой возрастной группы в ДО вводятся экскурсии.\***

- А) с младшей;
- Б) с средней;
- В) с старшей;
- Г) с подготовительной.

**17. Словообразование – это компонент:\***

- а) грамматической стороны речи;
- б) звуковой стороны речи;
- в) связной речи

**18. Беседа как метод обучения диалогу – это:\***

- а) разговор воспитателя с детьми;
- б) разговор воспитателя с детьми на заранее спланированную тему;
- в) смысловое развернутое высказывание.

**19. В средней группе основной прием обучения связной речи:\***

- а) составление рассказа по образцу;
- б) рассказывание по плану;
- в) придумывание продолжения рассказа

**20. Какое из средств развития речи является ведущим?\***

- а) художественная литература;
- б) трудовая деятельность;
- в) различные виды искусства (ИЗО, музыка, театр);
- г) детские праздники;
- д) общение.

**21. Кому из российских ученых принадлежит наиболее подробное исследование становления грамматического строя речи детей?\*\*\***

**22. Что такое пересказ?\***

- А. Связное развернутое изложение литературного произведения.
- Б. Творческое воспроизведение литературного образца в устной речи.
- В. Интерпретация литературного произведения.
- Г. Модель связного монологического сообщения по мотивам



**23. Какими должны быть произведения для пересказа?\***

- а) доступными, небольшого объема, описательного характера;
- б) доступными, небольшого объема, эмоциональными;
- в) близкими по содержанию опыту детей, динамичными, с четкой композицией, высокохудожественными.
- г) небольшого объема, с содержанием, близким опыту детей, сюжетными, с четкой композицией, имеющими образцовый по грамматике и образности язык.

**24. Какой из приемов развития речи НЕ относится к словесным приемам? \***

- А) вопрос
- Б) показ
- В) повторение
- Г) объяснение
- Д) речевой образец

**25. Процесс, осуществляемый с помощью языковых средств\***

- А) взаимодействие людей
- Б) учение о языке
- В) языковая деятельность
- Г) речевая деятельность

**Ответы:**

номер	ответ
1.	а
2.	Е.И. Тихеева
3.	б
4.	Е.А. Флерина
5.	б
6.	в
7.	Игровые
8.	г
9.	А.Н. Гвоздев
10.	а
11.	в
12.	г
13.	б
14.	коммуникативная;
15.	а
16.	а
17.	а
18.	б
19.	а
20.	д
21.	А.Н. Гвоздев;
22.	а
23.	г
24	д
25	г

**Шкала оценки образовательных достижений**

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки		Верных ответов
	балл (отметка)	вербальный аналог	
85 ÷ 100	5	Отлично	25-22
70 ÷ 84	4	Хорошо	21-18
50 ÷ 69	3	Удовлетворительно	17- 14
менее 50	2	Неудовлетворительно	13 и м.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ  
по профессиональному модулю «Организация занятий по основным общеобразовательным  
программам дошкольного образования» МДК «Теория и методика развития речи у детей»

Дополнение к разделу

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля «Организация занятий по  
основным общеобразовательным программам дошкольного образования» МДК «Теория и  
методика развития речи у детей»

Распределение часов для заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	Объем аудиторных часов
Тема 1.	3
Тема 2.	3
Тема 3.	3
Тема 4.	3
Тема 5.	3
Контрольная работа	1
Тема 6.	3
Тема 7.	3
Тема 8.	3
Тема 9.	3
Тема 10.	4
Тема 11.	4
Экзамен	

Остальной учебный материал выносятся на самостоятельное изучение  
Общий объем нагрузки и содержание учебного материала не меняется.