



МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Университетского колледжа

 М.А. Саньков
«04» февраля 2022 г.



РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по профессиональному модулю

«Организация различных видов деятельности и общения детей»

**МДК «Теоретические и методические основы организации
трудовой деятельности дошкольников»**

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Программа рассмотрена на заседании П(Ц)К
«04» февраля 2022 г. Протокол № 18-10/06

Председатель П(Ц)К

профессиональных модулей

наименование П(Ц)К

Кабиева А.А.

ФИО председателя



подпись председателя

2022 г.

Рабочая учебная программа по профессиональному модулю «Организация различных видов деятельности и общения детей» междисциплинарный курс «Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 Дошкольное образование (Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1351).

Организация-разработчик:
Университетский колледж ОмГПУ

Разработчик:
Осипенко О.И., методист Университетского колледжа ОмГПУ

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	12
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Организация различных видов деятельности и общения детей МДК.2.2. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее программа) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения вида профессиональной деятельности (ВПД): организация различных видов деятельности и общения детей.

Программа профессионального модуля «Организация различных видов деятельности и общения детей» содержит МДК.2.2. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения соответствующим видом профессиональной деятельности и профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен:

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельностью детей;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- оценивать продукты детской деятельности;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей;

знать:

- теоретические основы и методику планирования трудовой деятельности;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- теоретические основы руководства трудовой деятельностью детей;
- способы диагностики результатов трудовой деятельности детей.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля 2 (МДК 2.2.):

всего – 135 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 135 часов, включая:

очная: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 90 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 45 часов.

заочная: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 14 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 121 час.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Организация различных видов деятельности и общения детей», в том числе общими и профессиональными компетенциями.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса совершенствования профессиональной деятельности

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

5.2.2. Организация различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных

видов деятельности и общения детей.

5.2.5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Организация различных видов деятельности и общения детей

МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

3.1. Тематический план профессионального модуля (очная/заочная формы обучения)

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1 – ПК 2.7 ПК 5.1 – ПК 5.5	Раздел 1. Основы организации трудовой деятельности дошкольников	64	44/6	14/0		20/60			
	Раздел 2. Воспитание дошкольников в труде	71	46/8	6 /0		25/61			
	Учебная практика								
	Производственная практика								
	Всего:	135	90/14	20 /0		45/121			

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2		
Раздел 1.	Основы организации трудовой деятельности дошкольников	30 ч. лек. + 14 ч. п.р.	
Тема 1.1. Теоретические основы трудовой деятельности дошкольников.	<p>Понятия «труд», «трудовая деятельность», «трудовое воспитание».</p> <p>Задачи трудового воспитания дошкольников и их характеристика</p> <p>Вклад педагогов прошлого и современности в разработку проблем трудового воспитания дошкольников.</p> <p>Сущность и своеобразие трудовой деятельности. Становление и развитие трудовой деятельности. Компоненты трудовой деятельности.</p> <p>Содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников</p> <p>Содержание (виды) труда дошкольников: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной и художественный труд. Формы организации труда: поручения, дежурство, общий, совместный, коллективный труд, их характеристика</p> <p>Организация проектной деятельности по трудовому воспитанию</p> <p>Особенности сформированности компонентов трудовой деятельности: цель, мотивы трудовой деятельности, трудовые действия, планирование, оценка, результат.</p> <p>Виды и формы организации труда.</p> <p>Средства и методы трудового воспитания детей дошкольного возраста.</p> <p>Организация общения дошкольников в трудовой деятельности.</p>	20	
	Практические занятия 1		
	<p>Сравнительный анализ задач образовательной области «Труд» в программе дошкольного образования «От рождения до школы», «Радуга», «Детство», «Истоки».</p> <p>Поиск путей профилактики и решения конфликтных ситуаций, возникающих в ходе трудовой деятельности детей.</p>	2	
Тема 1.2. Руководство трудовой деятельностью дошкольников.	<p>Своеобразие содержания, организация, методика руководства трудом в разных возрастных группах (постановка цели труда, объяснение и показ способов выполнения, упражнение в самостоятельном выполнении трудовых действий, оценка результатов труда).</p> <p>Методика руководства трудовыми поручениями, дежурствами, общим, совместным, коллективным трудом детей в разных возрастных группах.</p>	4	2

	Практические занятия2,3		
	Составление и анализ конспектов трудовых занятий для детей разных возрастных групп	4	
	Самостоятельная работа		
Тема 1.3. Диагностика трудоустройства дошкольников.	Особенности диагностики результатов трудовой деятельности. Характеристика диагностических методик. Отработка полученных результатов, показателей сформированности трудовой деятельности, критерии оценки. Способы диагностики результатов трудовой деятельности детей	2	
	Практические занятия4,5		2
	Составление таблицы диагностики по выбранной возрастной группе. Оценка результатов диагностики одной из возрастных категорий дошкольников		
	Разработка предложений по коррекции организации трудоустройства детей	4	
Тема 1.4 Планирование трудоустройства дошкольников.	Теоретические основы планирования трудовой деятельности. Принципы планирования. Календарно-тематическое, календарное планирование трудовой деятельности. Особенности трудовой деятельности дошкольников.	4	
	Практические занятия 6,7		2
	Составление перспективного плана трудоустройства детей выбранной возрастной группы на месяц, календарного на день. Определить цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельности детей конкретной возрастной группы, учитывая данные диагностики.	4	
	Составление конспекта организации и руководства коллективным трудом детей в выбранной возрастной группе.		
	Самостоятельная работа по разделу		2
	Ведущие формы, методы, приемы, средства, условия, созданные воспитателем для реализации задач трудоустройства детей. Критерии оценки уровня развитости трудовых знаний и умений дошкольников. Подведение итогов проведенной диагностики. 1.3.1 Особенности составления календарного и перспективного плана трудоустройства детей в разных возрастных группах. 1.3.2 Особенности самооценки при организации и руководства трудовой деятельности дошкольников, предложения к совершенствованию профессионального мастерства.	20	2
Раздел 2.	Воспитание дошкольников в труде	40 ч. лек. + 6	

		ч.п.р.	
Тема 2.1. Условия воспитания дошкольников в труде.	Условия воспитания дошкольников в труде. Эмоционально-положительная атмосфера, организация материальной среды и трудового оборудования, учет нагрузки, индивидуальных интересов. Средства трудового воспитания: собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых, художественные средства – пословицы и поговорки, чтение художественных произведений, произведения изобразительного искусства. Труд как средство гармоничного развития	10	
	Практическая работа 8		2
	Составление и анализ конспектов трудовых занятий для детей разных возрастных групп. Разработка проектов развития дошкольников в ходе трудовой деятельности	2	
	Самостоятельная работа		
Тема 2.2. Экономическое воспитание дошкольников.	Экономическое воспитание дошкольников. Задачи, содержание экономического воспитания в программе А.Д.Шатовой «Дошкольник и экономика». Условия, средства и методы экономического воспитания. Роль семьи в экономическом воспитании дошкольников.	6	
Тема 2.3. Труд в экологическом образовании и воспитании.	Своеобразие труда в природе как деятельности, направленной на удовлетворение потребностей растений и животных, охрану природы. Основные педагогические и санитарно-гигиенические требования к организации труда детей в природе; специфика подбора трудового оборудования. Виды детского труда в природе (выращивание растений, уход за животными, сезонный труд, сбор и обработка продуктов природы, сезонный труд, сбор и обработка продуктов природы, изготовление поделок из природного материала). Роль поручений (индивидуальных и коллективных, кратковременных и длительных) в приобщении дошкольников к трудовой деятельности.	24	
	Практическая работа 9	1	
	Составление таблицы - Значение труда в воспитании личности ребенка (формирование системы природоведческих знаний, умений и навыков; воспитание желания трудиться, бережного, заботливого отношения к природе, нравственно-волевых качеств личности; формирование положительного отношения к труду и людям труда).	1	
	Практическая работа 10		
	Дежурство как особая форма организации детского труда; содержание работы дежурных. Коллективный труд детей в природе.		

	Выявление связей труда в природе с наблюдениями и другими видами деятельности дошкольников.		
	Самостоятельная работа студентов по разделу	25	
	Календарное и тематическое планирование трудовой деятельности дошкольников. Особенности ведения проектной деятельности с дошкольниками в процессе трудового воспитания. Влияние трудовой деятельности на всестороннее развитие дошкольников. Особенности оформления наглядных материалов по труду в природе. Организация труда в природе в разных возрастных группах ДОУ		
	Итоговый контроль - контрольная работа	2	
Итого		135	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета:

- Доска меловая - 1 ед.;
- Место для обучающихся - 40 ед.;
- Переносной ноутбук - 1 ед.;
- Переносной проектор - 1 ед.;
- Рабочее место преподавателя - 1 ед.;
- Экран переносной - 1 ед.

4.2. Информационное обеспечение дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников: учеб. для студ. сред. проф. образования по спец. "Дошкольное образование" / С. А. Козлова. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2019. - 144 с.
2. Погодина С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учеб. пособие для сред. проф. образования по спец. "Дошк. образование" / С. В. Погодина. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2021. - 270 с.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение программы модуля базируется на изучении общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Теоретические основы дошкольного образования».

Производственная практика по модулю проводится в дошкольных образовательных организациях с целью формирования у обучающихся профессиональных компетенций. Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов, подтверждаемых отчётами и дневниками практики студентов, а также отзывами руководителей практики на студентов.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу в составе модуля:

- наличие высшего профессионального образования по специальности педагогического направления, соответствующей профилю модуля;
- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Образовательная организация, реализующая подготовку по программе данного профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения. Обучение по МДК данного модуля завершается промежуточной аттестацией в форме контрольной работы.

Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; - участие (активность) в профессионально значимых мероприятиях (конкурсах, конференциях); - устойчивость проявления интереса к будущей профессии в процессе теоретического обучения, производственной практики; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики; - системная и качественная работа над всеми видами заданий; - наличие внутренних мотивов к получению профессии воспитателя - наличие внутренних мотивов к получению профессии воспитателя;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - своевременность и качество выполнения учебных заданий; - соответствие методов обучения, воспитания дошкольников, поставленным целям, особенностям индивидуального развития ребенка; - обоснованность постановки цели, выбора и применения способа решения профессиональной задачи из известных в соответствии с реальными и заданными условиями и имеющимися ресурсами; - рациональное распределение времени на все этапы работы; - самостоятельность обнаружения допущенных ошибок, своевременность коррекции деятельности на основе результатов самооценки продукта (дидактические материалы); - аргументированность оценки эффективности и качества

	решения профессиональных задач;
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - логичность анализа существования проблемы, нестандартной ситуации, оценки факторов риска; - адекватность решения стандартных и нестандартных ситуаций; - оптимальность определения способов, средств осуществления деятельности в нестандартных ситуациях в соответствии с имеющимися ресурсами; - своевременность, эффективность осуществления контроля, оценки, коррекции своих действий по процессу и результату деятельности в нестандартных ситуациях; - эффективность предложений способов предупреждения и нейтрализации рисков;
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения профессиональных задач, профессионального и личностного роста, при изучении теоретического материала, прохождении производственной практики; - владение способами обработки информации, структурирования, систематизации в соответствии с поставленными задачами;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - оптимальность использования информационных ресурсов и возможностей сети интернет для поиска, систематизации и оценки педагогического опыта, выполнения практических заданий; - соответствие содержания подготовленных презентаций теме, требованиям к правилам оформления;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<ul style="list-style-type: none"> - владение технологией эффективного общения (моделирование общения, организация общения, управление общением, рефлексия общения) - соблюдение норм и правил речевого этикета, профессиональной этики; - конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения и при решении профессиональных задач; - эффективность построения профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации; - оптимальность работы в команде, коллективе;
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> - оптимальность постановки цели, задач, выбора методов педагогического планирования, обеспечивающих мотивацию и успех воспитанников в достижении результата; - проектирование успешности организации деятельности воспитанников в соответствии с поставленными целями, задачами, планом деятельности, индивидуальными особенностями детей; - коррекция собственной деятельности в соответствии с поставленными целями, полученными результатами; - соблюдение требований при планировании, организации и контроле деятельности детей дошкольного возраста ФГТ;

	<ul style="list-style-type: none"> - владение технологией деятельностного подхода; - степень проявления ответственности за качество организации педагогического процесса; - обоснованность выбора форм контроля и методов оценки эффективности и качества выполнения своей работы; - обоснованность создания и представления дидактических и методических материалов;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность и адекватность оценки своих профессионально-личностных качеств, постановки целей профессионально-личностного роста, определение форм и методов самообразования, повышения квалификации; - проектирование (планирование) оценка собственного продвижения, личностного развития; - своевременность и качество выполнения заданий по самостоятельной работе при изучении теоретического материала и прохождении различных этапов производственной практики; - устойчивость интереса к самообразованию, повышению квалификации в области профессиональной деятельности;
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность адаптации методических материалов с учетом изменяющихся условий: целей, содержания, технологий профессиональной деятельности; - результативность(качество) использования современных технологий в профессиональной деятельности; - проявление профессиональной мобильности при прохождении различных этапов производственной практики;
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	<ul style="list-style-type: none"> - эффективность и обоснованность выбора форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в типичных и нестандартных ситуациях; - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны жизни и здоровья детей при организации педагогического процесса в соответствии с требованиями СанПиНа;
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	<ul style="list-style-type: none"> - успешность выбора модели профессионального поведения с учетом реальной практической ситуации; - осуществление всех форм педагогической деятельности с соблюдением законодательства РФ; - соблюдение правовых норм профессиональной деятельности, авторских прав при разработке учебно-методических материалов; - успешность организации своей деятельности на педагогической практике в соответствии с правовыми, моральными нормами; - инициативность в правовой защите профессиональной деятельности; - нормативно-правовое проектирование в профессиональной деятельности;
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения в течение дня.	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие подготовительного плана (конспекта) организации и руководства трудовой деятельности ФГТ, возрастным, индивидуальным особенностям детей; - правильность (конкретность) определения целей, задач, методов руководства трудовой деятельностью в соответствии с

	возрастом, индивидуальными особенностями ребенка;
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.	<ul style="list-style-type: none"> - владение методикой организации и руководства разными видами труда; - своевременность, результативность, организации разных видов труда, самообслуживания; - рациональность подбора оборудования организации рабочего места; - целесообразность выбора форм, методов, приемов руководства трудом детей в соответствии с поставленными задачами, сформированностью трудовых умений, возрастом детей; - своевременность, эффективность оказания помощи, поддержки ребенку - осуществление индивидуального, дифференцированного подхода к ребенку при организации разных видов труда - качество демонстрации трудовых действий, способов ухода за растениями и животными - обеспечение безопасной обстановки в процессе труда - достижение поставленных целей и задач;
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации игровой трудовой, продуктивной деятельности и общения.	<ul style="list-style-type: none"> аргументированность, объективность самоанализа и анализа деятельности студентов; - целесообразность, корректность внесения предложений по организации руководства трудовой деятельности. - владение методикой анализа процесса и результатов организации трудовой деятельности; - самостоятельность обнаружения допущенных ошибок, своевременность коррекции деятельности на основе результатов самооценки продукта (дидактические материалы).

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине (МДК) «Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников»
Специальность» «Дошкольное образование»

Пояснительная записка:

Оценочные материалы представлены заданиями разного типа:

- задания с выбором одного правильного ответа;
- задания с выбором нескольких правильных ответов;

Уровень сложности заданий отмечен символом «*»:

* – задания с базовым уровнем сложности;

** – задания с повышенным уровнем сложности. **Тест 1**

1. Самообслуживание - это *

а) труд по уходу за растениями и животными; б) труд ребенка, направленный на обслуживание самого себя; в) труд по уборке помещения; мытье посуды, стирка; г) труд с различными материалами и возможностью взаимодействия материалов и техник для создания разнообразных поделок и игрушек

2. Какие трудовые навыки не относятся к самообслуживанию? **

а) умывание; б) изготовление продукта труда; в) раздевание; г) вытирание пыли.

3. В каком возрасте самообслуживание является основным видом труда? *

а) ранний возраст; б) младший дошкольный возраст; в) средний дошкольный возраст; г) старший дошкольный возраст.

4) Возраст, в котором желательно сформировать у ребёнка навыки самообслуживания, которые в процессе только совершенствуются? *

а) 3 года; б) 4 года;

в) 5 лет; г) 6 лет.

5. Хозяйственно-бытовой труд - это *

а) труд по уходу за растениями и животными; б) труд ребенка, направленный на обслуживание самого себя; в) труд по уборке помещения; мытье посуды, стирка; г) труд с различными материалами и возможностью взаимодействия материалов и техник для создания разнообразных поделок и игрушек

6. Какие трудовые навыки относятся к хозяйственно-бытовому труду? *

а) мытье игрушек; б) вытирание пыли; в) раздевание.

7. Какие методы менее эффективны для знакомства с хозяйственно-бытовым трудом взрослых?*

а) наблюдение за трудом взрослых; б) игры с куклами; в) чтение художественной литературы.

8. Какой словесный прием больше всего создает у ребенка стремление к повторному действию в хозяйственно-бытовом труде и достижению желаемого результата? *

а) поощрение; б) сюрпризный момент; в) напоминание; г) чтение художественной литературы..

9. Труд в природе - это *

а) труд по уходу за растениями и животными; б) труд ребенка, направленный на обслуживание самого себя; в) труд по уборке помещения; мытье посуды, стирка; г) труд с различными материалами для создания разнообразных поделок и игрушек

10. Какие трудовые навыки относятся к труду в природе? **

а) подкормка птиц; б) одевание на прогулку; в) полив растений; г) вытирание пыли с полок.

11. Какое оборудование может пригодиться для труда в природе? **

а) лейки; б) расческа; в) тряпочки для вытирания пыли; г) лопатки.

12. В какое время года можно привлекать детей к труду в природе на участке ДОУ?*

а) в теплое время года; б) только летом; в) летом и зимой; г) в любое время года.

13. Какое представление закрепляют дети в процессе труда в природе? *

а) представления о животных и растениях; б) математические представления; в) творческие навыки; г) представления о себе, как о человеке.

14. Какое требование ко всем растениям в ДОУ? *

а) красивое цветение; б) безопасность для здоровья детей, отсутствие ядовитых растений. в) отсутствие запахов; г) простота ухода.

15. Что такое дежурство? *

а) выполнение обязанностей по желанию взрослого и детей; б) труд одного или нескольких детей в интересах всей группы; в) выполнение трудовых поручений младшего воспитателя.

16. В какой группе вводят дежурство детей по столовой? *

а) во второй младшей группе; б) в средней группе; в) в старшей группе.

17. Где содержится информация, которая должна быть понятна и детям, чтобы каждый знал о своих обязанностях и очередности дежурства? *

а) возле кухни; б) доска дежурств; в) доска почета.

18. Какие качества воспитываются в детях при организации дежурства в ДОУ? *

а) ответственность за порученное дело и самостоятельность; б) стремление работать на пользу коллектива, привычка к систематическому выполнению обязанностей; в) все вышеперечисленное.

19. В каком возрасте вводят дежурство по занятиям?*

а) вторая младшая группа; б) средняя группа; в) старшая группа.

20. Какое качество важно воспитывать в детях, чтобы обязанности дежурных выполнялись в полной мере, в четкой последовательности, и каждый вносил свой вклад в общую работу? *

а) любовь к труду; б) умение договариваться; в) инициативность.

Ключи (Тест 1):

1. б
2. б,г
3. а
4. а
5. в
6. а,б
7. б,в
8. а
9. а
10. а,в
11. а,г
12. г
13. а
14. б
15. б
16. а
17. б
18. в
19. а
20. б

Тест 2

Пояснительная записка:

Оценочные материалы представлены заданиями разного типа:

- задания с выбором одного правильного ответа;
- задания с выбором нескольких правильных ответов;

Уровень сложности заданий отмечен символом «*»:

* – задания с базовым уровнем сложности;

** – задания с повышенным уровнем сложности.

1. С какой формы организации труда начинается трудовое воспитание в ДООУ?*

а) небольшие трудовые поручения; б) дежурство; в) коллективный труд.

2. Как называется форма организации труда, когда трудовое задание выполняют все дети группы одновременно? *

а) индивидуальный; б) групповой; в) коллективный.

3. Поручения это- ...? *

а) просьба, которую воспитатель дает одному или нескольким детям; б) труд одного или нескольких человек в интересах всей группы; в) просьба для всех детей выполнить то или иное задание.

4. Для какого вида труда характерно объединение детей непосредственно в процессе трудовой деятельности и наличие в нем ряда последовательных этапов?*

а) труд рядом; б) совместный труд; в) общий труд.

5. В каком возрасте чаще используется коллективный труд?*

а) младший дошкольный возраст; б) средний дошкольный возраст; в) старший дошкольный возраст.

6. В какой форме организации труда участвует большее количество детей группы? *

а) поручения; б) дежурство; в) коллективный труд.

7. Выберите наиболее полное определение трудового воспитания: *

а) взаимодействие педагога и ребенка с целью формирования положительного отношения к труду и психических качеств, необходимых для трудовой деятельности; б) способ привлечения дошкольника к труду; в) целенаправленное воздействие на ребенка с целью формирования положительного отношения к труду; г) взаимодействие взрослого с ребенком по формированию способности к труду.

8. Выберите вид труда дошкольников:*

а) производительный труд; б) хозяйственно-бытовой; в) прикладной

9. Определите компоненты труда как деятельности: **

а) мотив; б) результат; в) прием; г) способ

10. Назовите средства трудового воспитания дошкольников: **

а) трудовое обучение; б) самостоятельная трудовая деятельность; в) ознакомление с трудом взрослых; г) пословицы и поговорки о труде

11. Отметьте специфические особенности хозяйственно-бытового труда: **

а) имеет цикличность; б) сопровождает любую деятельность; в) используется только в младшем дошкольном возрасте; г) цель отдалена во времени

12. Какие формы организации трудового воспитания характерны для детей младшего дошкольного возраста: **

а) совместный со взрослым труд; б) самообслуживание; в) самостоятельная трудовая деятельность; г) длительные поручения

13. Какие виды труда характерны для детей старшего дошкольного возраста: **

а) коллективный труд; б) ручной труд; в) труд в природе; г) производительный труд

14. В чем отличия трудовой деятельности от игры: **

а) труд – это деятельность, имеющая конкретный результат; б) труд – это деятельность, осуществляемая в воображаемом плане; в) труд – это деятельность, осуществляемая в реальном плане.

15.Какая деятельность дошкольников имеет следующую структуру: цель, мотивы, трудовые действия, результаты?*

а) игровая деятельность, б) трудовая деятельность, в) общение, г) познавательная деятельность.

16. Особенности труда дошкольников проявляются в том, что:*

а) ребёнок не создаёт в своём труде ничего, что имеет общественную значимость; б) труд носит воспитывающий характер; в) труд близок к игре; г) все варианты ответов верны.

17. Содержание трудовой деятельности дошкольников включает в себя: *

а) самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд, умственный труд; б) самообслуживание, в) самообслуживание, умственный труд, г) художественный труд.

18. Первым видом труда дошкольников является:*

а) самообслуживание, б) хозяйственно-бытовой труд, в) труд в природе, г) умственный труд.

19. Методы трудового воспитания дошкольников подразделяются на: *

а) вербальные и игровые; б) вербальные и практические, в) практические и вербальные; г) вербальные, игровые и практические.

20. Важным методом трудового воспитания является непосредственное включение детей дошкольного возраста в трудовую деятельность. *

а) да; б) нет.

Ключи (Тест 2)

- | | |
|----|---------|
| 1 | а |
| 2 | б |
| 3 | а |
| 4 | б |
| 5 | в |
| 6 | в |
| 7 | а |
| 8 | б |
| 9 | а, в |
| 10 | б, в, г |
| 11 | б, г |
| 12 | а, б |
| 13 | а, б, в |
| 14 | А, в |
| 15 | б |
| 16 | г |
| 17 | а |
| 18 | а |
| 19 | г |
| 20 | а |

Тест 3

Пояснительная записка:

Оценочные материалы представлены заданиями разного типа:

- задания с выбором одного правильного ответа;
- задания с выбором нескольких правильных ответов;
- задания открытого типа (обучающийся самостоятельно формулирует ответ).

Уровень сложности заданий отмечен символом «*»:

* – задания с базовым уровнем сложности;

** – задания с повышенным уровнем сложности.

1.. Назовите исследователя проблем трудового воспитания дошкольников: *

а) В.И. Логинова; б) С.Л.Новоселова; г) М.И. Лисина

2. Какие компоненты отражают способность детей к трудовой деятельности: *

а) овладение системой знаний; б) желание трудиться; в) наличие специальных трудовых умений; г) все названные компоненты

3.Какой форме организации труда в младшем возрасте отдаётся большое предпочтение:*

а) коллективному труду; б) поручениям; в) дежурствам.

4. Когда вводится дежурство во 2 младшей группе...*

а) в конце 2-го полугодия; б) в начале учебного года; в) в середине года.

5. Самообслуживание -...*

а) вид труда, который направлен на поддержание чистоты и порядка в помещении и на участке, помощь взрослым при организации режимных процессов. Дети учатся замечать любое нарушения порядка в групповой комнате или на участке и по собственной инициативе устранять его; б) это уход за собой (умывание, раздевание, одевание, уборка постели, подготовка рабочего места и т.п.). Воспитательное значение этого вида трудовой деятельности заключено, прежде всего, в ее жизненной необходимости; в) предусматривает участие детей в уходе за растениями и животными, выращивание растений в уголке природы, на огороде, в цветнике. Особое значение этот вид труда имеет для развития наблюдательности, воспитания бережного отношения ко всему живому, любви к родной природе.

6. Труд дошкольников в природе предусматривает: *

а) Этот труд направлен на поддержание чистоты и порядка в помещении и на участке, помощь взрослым при организации режимных процессов. Дети учатся замечать любое нарушения порядка в групповой комнате или на участке и по собственной инициативе устранять его; б) Это уход за собой (умывание, раздевание, одевание, уборка постели, подготовка рабочего места и т.п.). Воспитательное значение этого вида трудовой деятельности заключено, прежде всего, в ее жизненной необходимости; в) Участие детей

в уходе за растениями и животными, выращивание растений в уголке природы, на огороде, в цветнике. Особое значение этот вид труда имеет для развития наблюдательности, воспитания бережного отношения ко всему живому, любви к родной природе.

7. Хозяйственно-бытовой труд - *

а) направлен на поддержание чистоты и порядка в помещении и на участке, помощь взрослым при организации режимных процессов. Дети научаются замечать любое нарушения порядка в групповой комнате или на участке и по собственной инициативе устранять его; б) включает уход за собой (умывание, раздевание, одевание, уборка постели, подготовка рабочего места и т.п.). Воспитательное значение этого вида трудовой деятельности заключено, прежде всего, в ее жизненной необходимости; в) предусматривает участие детей в уходе за растениями и животными, выращивание растений в уголке природы, на огороде, в цветнике. Особое значение этот вид труда имеет для развития наблюдательности, воспитания бережного отношения ко всему живому, любви к родной природе.

8. Данное направление воспитания детей дошкольного возраста осуществляется с помощью собственной трудовой деятельности детей; ознакомления с трудом взрослых; художественных средств:**

9. Для организации хозяйственно-бытового труда в ДОУ необходимы.*

а) фартуки; подносы; тапки; щетки; в) картон, бумага, желуди

10. Дежурства организуются ...*

а) соответственно режимному моменту (перед занятиями, после занятий, перед и после приема пищи); б) при уборке помещения (групповой комнаты, раздевалки) – проводится во второй половине дня; при уборке участка – во время прогулок в первой и второй половине дня; в) в течение всего дня в процессе выполнения режимных процессов

11. Одна из основных задач трудового воспитания детей дошкольного возраста: *

а) воспитание положительного отношения к труду взрослых, стремление оказывать им посильную помощь; б) формирование профессиональных умений и навыков и их дальнейшее совершенствование; в) формирование навыков организации своей и общей работы; г) стимулирование переживания ребенком радости труда на всех этапах трудового процесса.

12. Какие варианты относятся к видам труда в ДОО: **

а) самообслуживание; б) земельный труд; в) ручной труд; г) хозяйственно-бытовой труд

13. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования содержание трудового воспитания дошкольников раскрыто в образовательной области: *

а) «Познавательное развитие»; б) «Социально-коммуникативное развитие»; в) «Физическое развитие»; г) «Художественно-эстетическое развитие»

14. Самообслуживание, хозяйственно-бытовой, труд в природе, ручной и художественный труд – это: *

а) методы труда; б) виды труда; в) средства труда.

15. Данный вид деятельности определяется, как «целесообразная деятельность человека, направленная на видоизменение и приспособление предметов природы для удовлетворения своих потребностей» -**

16. Наиболее существенной особенностью детского труда является: *

а) отсутствие значимого результата, имеющего материальную ценность; б) процесс трудовой деятельности ребенка; в) взаимодействие в коллективе сверстников; г) общение в процессе труда.

17. Это обращение к ребенку, просьба взрослого выполнить какое-либо трудовое действие (например, убрать игрушки, протереть полочки шкафчиков) или в виде общего дела (рыхление земли в цветнике, посадка растений, уборка участка и т. п.)*.

О чем идет речь?

а) дежурство; б) общий труд; в) самообслуживание; г) поручение.

18. С каким видом воспитания тесно связано трудовое воспитание, и направлено на формирование морально-волевых качеств?*

а) нравственным воспитанием; б) умственным воспитанием; в) физическим воспитанием; г) художественно-эстетическим воспитанием.

19. Какой показатель не используется для учета результатов трудовой деятельности детей? *

а) эффективность труда; б) активность ребенка; в) качество продукта труда; г) самостоятельность.

20. Какой из критериев относится к взаимодействию детей в трудовой деятельности?

Ключи (Тест 3)

1. а
2. г
3. б

4. в
5. б
6. в
7. а
8. трудовое воспитание дошкольников
9. а
- 10 а
- 11 а
- 12 а, в, г
- 13 б
- 14 б
- 15 игра
- 16 а
- 17 г
- 18 а
- 19 а
- 20 общение со сверстниками

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ
по профессиональному модулю «Организация различных видов деятельности и общения детей»
МДК «Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников»

Дополнение к разделу

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля «Организация различных видов
деятельности и общения детей» МДК «Теоретические и методические основы организации
трудовой деятельности дошкольников»

Распределение часов для заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	Объем аудиторных часов
Раздел 1.	7
Контрольная работа	1
Раздел 2.	5
Контрольная работа	1

Остальной учебный материал выносятся на самостоятельное изучение

Общий объем нагрузки и содержание учебного материала не меняется.