



МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Омский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Университетского колледжа

 М.А. Саньков

«04» февраля 2022 г.



РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по профессиональному модулю

«Организация различных видов деятельности и общения детей»

**МДК «Теоретические и методические основы организации игровой
деятельности детей раннего и дошкольного возраста»**

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Программа рассмотрена на заседании П(Ц)К
«04» февраля 2022 г. Протокол № 18-10/06

Председатель П(Ц)К

профессиональных модулей
наименование П(Ц)К

Кабиева А.А.

ФИО председателя



подпись председателя

2022 г.

Рабочая учебная программа по профессиональному модулю «Организация различных видов деятельности и общения детей» междисциплинарный курс «Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 Дошкольное образование (Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1351).

Организация-разработчик:
Университетский колледж ОмГПУ

Разработчик:
Осипенко О.И., методист Университетского колледжа ОмГПУ

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	15
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Организация различных видов деятельности и общения детей МДК.02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее программа) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения вида профессиональной деятельности (ВПД): организация различных видов деятельности и общения детей.

Программа профессионального модуля «Организация различных видов деятельности и общения детей» содержит МДК.2.1. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения соответствующим видом профессиональной деятельности и профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен:

иметь практический опыт:

- планирования игровую деятельность детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижных и дидактических);
- наблюдения и анализа игровой деятельности детей;
- наблюдения за формированием игровых умений у дошкольников;
- разработки предложений по коррекции организации игровой деятельности детей;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приёмы руководства игрой;
- анализировать проведение игры и проектировать её изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

знать:

- теоретические основы и методику планирования игровой деятельности детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;

- теоретические основы руководства игровой деятельностью детей;
- способы диагностики результатов игровой деятельности детей.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля (МДК 2.1.):

всего – 129 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 129 часов, включая:

очная форма:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 86 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 43 часа.

заочная форма:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 14 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 115 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Организация различных видов деятельности и общения детей», в том числе общими и профессиональными компетенциями.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса совершенствования профессиональной деятельности

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

5.2.2. Организация различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных

видов деятельности и общения детей.

5.2.5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
Организация различных видов деятельности и общения детей
МДК.2.1. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей
раннего и дошкольного возраста

3.1. Тематический план профессионального модуля
(очная/заочная формы обучения)

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1 – ПК 2.7 ПК 5.1 – ПК 5.5	Раздел 1. Игра-зеркало общества	30	20/4	10/0		10/30			
	Раздел 2. Творческие игры	50	30/5	6 /0		20/60			
	Раздел 3 Игры с правилами	49	36/5	14/0		13/25			
	Учебная практика								
	Производственная практика								
	Всего:	129	86	20		43/115			

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2		
Раздел 1.	Игра— зеркало общества		
Тема 1.1 Сущность игровой деятельности.	Игра в истории человечества. Социальный характер детской игры. Исследования ученых по проблемам детской игры.	2	
Тема 1.2. Характеристика игровой деятельности.	Игра— ведущий вид деятельности ребенка; удовлетворение основных потребностей ребенка в игре; выделение из игры других видов. Структурные компоненты игры. Своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Характеристика игрушки. Педагогические требования к игрушке. Виды игрушек. Значение игрушек, предметов-заместителей в развитии игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Критерии оценки игрушек. Психолого-педагогическая характеристика игровой деятельности детей раннего возраста. Психолого-педагогическая характеристика игровой деятельности детей дошкольного возраста. Беседа как метод диагностики игровой деятельности дошкольников.	6	2
	Самостоятельная работа	6	
	Разработка тезисов по вопросу «Значение игры для всестороннего развития дошкольника». 2. Составление в виде схем 2-3 классификаций детских игр, выделить признаки, лежащие в основе их. 3. Реферат «Возможности игровой деятельности как развивающего и воспитывающего средства». 4. Доклад «Основной закон развития детских игр». 5. Выпишите цитаты из учебной литературы, подтверждающие положение: «Игра – это средство развития и воспитания ребенка». 6. Подготовьте сообщение по одному из источников дополнительной литературы. Социальный характер игры (сравнительный анализ) игры детей разных поколений; игры современных детей; игры поколения, к которому принадлежите вы сами; игры ваших родителей; игры ваших дедушек и бабушек – составление сводной таблицы; тематики игр, содержание; выводы причин изменения содержания игр.		

Тема 1.3. Классификация игр.	Современные классификации детских игр. Творческие игры: режиссерские, сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные. Игры с правилами: дидактические, подвижные. Условность классификации детских игр.	2	
	Практические занятия. Не предусмотрено		2
	Самостоятельная работа		2
	Исследования ученых по проблемам игры – составление картотеки статей по журналам «Дошкольное воспитание 2007-2012 гг. по проблемам развития игры Подбор высказываний педагогов, философов о значении игры; виды игрушек, их характеристика – сообщение, составление таблицы «Виды игрушек» (подбор, оформление альбома) Составление схемы «Классификация игр»		2
Раздел 2.	Творческие игры		
Тема 2.1. Режиссерские игры.	Творческие игры, их особенности. Сущность режиссерских игр, роль речи в развитии режиссерских игр. Особенности режиссерских игр детей разных возрастов.	6	
	Самостоятельная работа		2
	Наблюдение, запись, анализ режиссерской игры; сущность режиссерских игр, педагогические условия развития режиссерских игр (составление тезисов параграфа учебника).		2
Тема 2.2. Сюжетно-ролевые игры.	Характеристика сюжетно-ролевой игры; сюжеты и содержание игр; роль и игра. Предпосылки сюжетно-ролевой игры. Условия развития сюжетно-ролевых игр. Совместные игры взрослого и ребенка, изменение роли воспитателя на разных этапах развития игр. Руководство сюжетно-ролевыми играми: задачи, приемы прямого и косвенного руководства. Формирование взаимоотношений в сюжетно-ролевых играх.	6	
	Практическая работа 1		2
	Самостоятельная работа		
	Характеристика сюжетной игры – составление тезисов параграфов учебника; Предпосылки сюжетно-ролевой игры (составление схемы этапов формирования сюжетно-	6	

	<p>ролевой игры в раннем возрасте, особенности каждого этапа); составление конспектов обучающих игр для детей второго, третьего года жизни (3-4); фотозапись, анализ сюжетно-ролевых игр детей; проектирование развития сюжетно-ролевых игр (1-2) на 3 месяца; составление конспекта руководства сюжетно-ролевой игрой; определение сформированности игровой деятельности в группе.</p> <p>Форма контроля самостоятельной работы по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка преподавателем конспекта сюжетно-ролевых игр; – оценка преподавателем проектирования сюжетно-ролевых игр; – оценка преподавателем анализа результатов диагностики. 		
Тема 2.3. Театрализованные игры.	<p>Характеристика театрализованных игр. Театрализованные игры как художественная деятельность. Виды театров. Средства выразительности в театрализованной деятельности. Виды театрализованных игр. Условия для развития театрализованных игр. Педагогическое руководство театрализованными играми</p>	6	
	Практическая работа 2	2	
	<p>Осуществление показа приемов работы драматизаций с атрибутами разных видов театра. Составление конспекта организации проведения игр-драматизаций. Организация, проведение игр-драматизаций в учебной группе. Анализ проведения игр-драматизаций</p>		
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Составление тезисов параграфа учебника; составьте пиктограмму любой сказки, которая может быть содержанием театрализованной игры; изучите методику объяснения ребенку задания «Запишем сказку» по книге «Чего на свете не бывает» / под ред. О.М.Дьяченко, Е.А.Агеевой – М., 1991. – с.48-49; проектирование игр-драматизаций 1-2 на месяц; составление конспекта руководства игрой-драматизацией на разных этапах подготовки к игре;</p> <p>Наблюдение, анализ руководства играми-драматизациями в детском саду; определение сформированности игровой деятельности в игре-драматизации.</p> <p>Форма контроля самостоятельной работы по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка преподавателем конспекта игр-драматизаций; – оценка преподавателем проектирования игр-драматизаций. 	6	
Тема 2.4. Игры со	<p>Характеристика игр со строительным материалом. Виды строительных материалов. Методика обучения конструктивным умениям. Виды конструирования. Игры с природным</p>	6	

строительным материалом	материалом. Руководство играми с природным материалом		
	Практическая работа 3	2	
	Составление конспекта организации, руководства играми со строительным материалом. Организация, проведение строительных игр в учебной группе	4	
Самостоятельная работа Составление тезисов параграфа учебника; проектирование строительных игр на 3 месяца; составление конспектов организации строительных игр со строительным и природным материалом; зарисовки детских построек Наблюдение, анализ руководства строительными играми; анализ наличия строительных материалов в группе Форма контроля самостоятельной работы по теме: — оценка преподавателем конспекта организации строительных игр; — анализ и оценка преподавателем оценки организации и проведения строительных игр студентами.			
Раздел 3	Игры с правилами		
Тема 3.1. Дидактические игры.	Сущность дидактических игр, народные корни дидактической игры. Дидактические игры в педагогических системах. Виды дидактических игр. Характеристика, структура дидактических игр. Место дидактической игры в педагогическом процессе детского сада. Педагогическое руководство дидактическими играми.	6	
	Практическое занятие 4	2	
	Составление конспекта организации и руководство дидактическими играми, проведение дидактических игр.		
	Самостоятельная работа Составление тезисов параграфа учебника; составление схемы «Виды и структура дидактических игр»; подбор дидактических игр для детей разных возрастных групп (разные виды игр); составление конспектов организации дидактических игр с детьми разных возрастных групп; Наблюдение, анализ руководства дидактическими играми; анализ наличия дидактических игр и игрушек. Форма контроля самостоятельной работы по теме: — оценка преподавателем конспекта организации дидактических игр; анализ и оценка преподавателем рефлексии, самооценки организации и проведения	2	

	дидактических игр студентами.		
Тема 3.2. Подвижные игры	Виды подвижных игр. Русские народные подвижные игры. Руководство подвижными играми в разных возрастных группах.	8	
	Практическое занятие 5	2	
	Проведение подвижных игр для детей раннего, дошкольного возраста. Анализ проведения игр		
	Самостоятельная работа		
	Русские народные подвижные игры (подбор игр для детей разных возрастных групп); оформление картотеки Форма контроля самостоятельной работы по теме: – оценка преподавателем оформления картотеки русских народных подвижных игр.	4	
Тема 3.3 Пальчиковые игры	Общая характеристика игр, их своеобразие. Виды игр. Методика разучивания, проведения пальчиковых игр	4	
	Практическое занятие 6	2	
	Проведение пальчиковых игр для детей раннего, дошкольного возраста в учебной группе. Анализ проведения игр.		
	Самостоятельная работа		
	подбор пальчиковых игр для детей разных возрастных групп; оформление картотеки Форма контроля самостоятельной работы по теме – оценка преподавателем оформления картотеки пальчиковых игр.	2	
Тема 3.4. Компьютерные игры	Общая характеристика игр, их своеобразие. Виды игр. Методика разучивания, проведения компьютерных игр.	4	
Тема 3.5 Планирование игровой деятельности	Теоретические основы планирования игровой деятельности. Условия эффективного планирования. Методика планирования игровой деятельности. Педагогические принципы и подходы в организации предметно-развивающей среды. Развитие детей в играх под влиянием предметно-развивающей среды. Руководство развитием игровой деятельности в дошкольном возрасте. Формы планирования различных видов игр. Перспективное планирование. Календарное планирование.	10	
	Практическое занятие 7	2	
	Показатели сформированности игровой деятельности. Диагностика развития игровой деятельности. Анализ результатов. Составление плана организации и руководства играми детей раннего и дошкольного		

	возраста. Проектирование развития игр в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.		
	Самостоятельная работа		
	Реферат «Типичные трудности, испытываемые педагогами при планировании игры». 2. Доклад «Преимущества перспективного планирования». 3. Подготовить план-конспект к сюжетно-ролевой игре для детей старшей группы на тему «Путешествие». 4. Подготовить план-конспект к театрализованной игре для детей подготовительной группы по сказке «Рукавичка». 5. Подготовить план-конспект игры со строительным материалом для детей младшей группы на тему «Домик». Проведение диагностики сформированности игровой деятельности, анализ результатов (в конкретной группе); составление плана руководства играми детей разных возрастных групп на 1 и 2 половину дня. Оформите тематический портфолио. Выполнение ДКР. Форма контроля самостоятельной работы по теме: – оценка преподавателем плана руководства играми детей; – оценка преподавателем портфолио; – оценка преподавателем ДКР.	5	
Тема 3.6. Подготовка к решению профессиональных задач			
	Практическое занятие 8-10	4	
	Наблюдение, оценка преподавателем хода деловой игры. Оценка преподавателя решения профессиональных задач.		
	Итоговый контроль по МДК 02.01 - дифференцированный контроль	2	
	Итого	129	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета:

- Доска меловая - 1 ед.;
- Место для обучающихся - 40 ед.;
- Переносной ноутбук - 1 ед.;
- Переносной проектор - 1 ед.;
- Рабочее место преподавателя - 1 ед.;
- Экран переносной - 1 ед.

4.2. Информационное обеспечение дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 339 с. — (Профессиональное образование).

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение программы модуля базируется на изучении общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Теоретические основы дошкольного образования».

Производственная практика по модулю проводится в дошкольных образовательных организациях с целью формирования у обучающихся профессиональных компетенций. Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов, подтверждаемых отчётами и дневниками практики студентов, а также отзывами руководителей практики на студентов.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу в составе модуля:

- наличие высшего профессионального образования по специальности

педагогического направления, соответствующей профилю модуля;

- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;

- преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Образовательная организация, реализующая подготовку по программе данного профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения. Обучение по МДК данного модуля завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущности социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> - аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; - участие (активность) в профессионально значимых мероприятиях (конкурсах, конференциях); -устойчивость проявления интереса к будущей профессии в процессе теоретического обучения, производственной практики; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики; - системная и качественная работа над всеми видами заданий; - наличие внутренних мотивов к получению профессии воспитателя;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> - своевременность и качество выполнения учебных заданий; -рациональность планирования и организации деятельности по изучению учебной дисциплины (МДК); - соответствие методов обучения, воспитания дошкольников, поставленным целям, особенностям индивидуального развития ребенка - обоснованность постановки цели, выбора и применения способа решения профессиональной задачи из известных в соответствии с реальными и заданными условиями и имеющимися ресурсами; - рациональное распределение времени на все этапы работы; -самостоятельность обнаружения допущенных ошибок,своевременность коррекции деятельности на основе результатов самооценки продукта (дидактические материалы); -аргументированность оценки эффективности и качества решения профессиональных задач.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в	-логичность анализа существования проблемы, нестандартной ситуации, оценки факторов риска;

нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - адекватность решения стандартных и нестандартных ситуаций; - оптимальность определения способов, средств осуществления деятельности в нестандартных ситуациях в соответствии с имеющимися ресурсами; - своевременность, эффективность осуществления контроля, оценки, коррекции своих действий по процессу и результату деятельности в нестандартных ситуациях; - эффективность предложений способов предупреждения и нейтрализации рисков;
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения профессиональных задач, профессионального и личностного роста, при изучении теоретического материала, прохождении производственной практики; - владение способами обработки информации, структурирования, систематизации в соответствии с поставленными задачами;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - оптимальность использования информационных ресурсов и возможностей сети интернет для поиска, систематизации и оценки педагогического опыта, выполнения практических заданий; - соответствие содержания подготовленных презентаций теме, требованиям к правилам оформления;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	<ul style="list-style-type: none"> - владение технологией эффективного общения (моделирование общения, организация общения, управление общением, рефлексия общения); - соблюдение норм и правил речевого этикета, профессиональной этики; - конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения и при решении профессиональных задач; - эффективность построения профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации; - оптимальность работы в команде, коллективе;
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> - оптимальность постановки цели, задач, выбора методов педагогического планирования, обеспечивающих мотивацию и успех воспитанников в достижении результата; - проектирование успешности организации деятельности воспитанников в соответствии с поставленными целями, задачами, планом деятельности, индивидуальными особенностями детей; - коррекция собственной деятельности в соответствии с поставленными целями, полученными результатами;

	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение требований при планировании, организации и контроле деятельности детей дошкольного возраста ФГТ; - владение технологией деятельностного подхода; - степень проявления ответственности за качество организации педагогического процесса; - обоснованность выбора форм контроля и методов оценки эффективности и качества выполнения своей работы; - обоснованность создания и представления дидактических и методических материалов;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность и адекватность оценки своих профессионально-личностных качеств, постановки целей профессионально-личностного роста, определение форм и методов самообразования, повышения квалификации; - проектирование(планирование) оценка собственного продвижения, личностного развития; - своевременность и качество выполнения заданий по самостоятельной работе при изучении теоретического материала и прохождении различных этапов производственной практики; - устойчивость интереса к самообразованию, повышению квалификации в области профессиональной деятельности;
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность адаптации методических материалов с учетом изменяющихся условий: целей, содержания, технологий профессиональной деятельности; - результативность(качество) использования современных технологий в профессиональной деятельности; - проявление профессиональной мобильности при прохождении различных этапов производственной практики;
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	<ul style="list-style-type: none"> - эффективность и обоснованность выбора форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в типичных и нестандартных ситуациях; - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны жизни и здоровья детей при организации педагогического процесса в соответствии с требованиями СанПиНа;
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	<ul style="list-style-type: none"> - успешность выбора модели профессионального поведения с учетом реальной практической ситуации; - осуществление всех форм педагогической деятельности с соблюдением законодательства РФ; - соблюдение правовых норм профессиональной деятельности, авторских прав при разработке учебно-методических материалов; - успешность организации своей деятельности на педагогической практике в соответствии с правовыми, моральными нормами; - инициативность в правовой защите профессиональной деятельности;

	-нормативно-правовое проектирование в профессиональной деятельности;
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения в течение дня.	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие подготовительного плана (конспекта) организации и руководства игровой деятельности ФГТ, возрастным, индивидуальным особенностям детей; - правильность (конкретность) определения целей, задач, методов руководства игровой деятельностью в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями ребенка - соответствие разработки предложений по корректировке игровой деятельности, сформированности игровых умений индивидуальным особенностям ребенка; - владение методикой проектирования развития игровой деятельности с учетом комплексно-тематического планирования, сформированности умений детей; - выбор методик диагностики сформированности игровых умений в соответствии с поставленными задачами, владение методикой обработки результатов диагностики; -соответствие разработки предложений по коррекции игровой деятельности развитию индивидуальным особенностям ребенка;
ПК2.2. Организовывать различные виды игр с детьми раннего и дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> - владение методикой организации игр с детьми дошкольного возраста; - выбор приемов прямого и косвенного руководства игрой в соответствии с поставленными задачами, возрастом детей, местом организации игры; - оптимальность, своевременность создания условий для начала развития и окончания игры; - правильность (четкость) демонстрации игровых действий, ролевого диалога, ролевого поведения в соответствии с возрастом детей, этапами формирования игровой деятельности;
ПК2.7. Анализировать процесс и результаты организации игровой трудовой, продуктивной деятельности и общения.	<ul style="list-style-type: none"> - аргументированность, объективность самоанализа и анализа деятельности студентов; - целесообразность, корректность внесения предложений по организации руководства игровой, деятельности. - владение методикой анализа процесса и результатов организации игровой деятельности; -самостоятельность обнаружения допущенных ошибок,своевременность коррекции деятельности на основе результатов самооценки продукта (дидактические материалы);
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	<p>Анализ примерных методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) в соответствии с предложенной схемой.</p> <p>Умение адаптировать и применять имеющиеся методические разработки к условиям конкретного ДОУ. Разработка методических материалов в соответствии с требованиями нормативной документации.</p>

	Обоснованный выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида ДОУ, особенностей возраста, группы и индивидуальных особенностей воспитанников.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Участие в создании предметно-развивающей среды в группе, ДОУ Подбор оборудования (дидактических материалов и т.д.) для обогащения предметно-развивающей среды в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями. Оценивание педагогической и развивающей ценности отдельных объектов предметной среды.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Анализ и систематизация педагогического опыта в области укрепления здоровья ребёнка и его физического развития. Оценивание педагогического опыта и образовательных технологий с точки зрения их практического использования. Владение технологиями изучения и анализа психолого-педагогической и методической литературы. Анализ и обобщение индивидуального педагогического опыта.
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Оформление педагогических разработок в соответствии с имеющимися требованиями к ним: к структуре, стилю изложения, оформлению и т.д. Владение технологией разработки устного выступления. Владение навыками публичных выступлений.
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Сформированность методологической культуры, владение логикой педагогического исследования. Проведение исследовательской деятельности в области дошкольного образования по выбранной теме. Владение технологией разработки проектов в области дошкольного образования (физической культуры).

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине (МДК) «Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста»
Специальность» «Дошкольное образование»

Пояснительная записка:

Оценочные материалы представлены заданиями разного типа:

- задания с выбором одного правильного ответа;
- задания с выбором нескольких правильных ответов;
- задания открытого типа (обучающийся самостоятельно формулирует ответ).

Уровень сложности заданий отмечен символом «*»:

* – задания с базовым уровнем сложности;

** – задания с повышенным уровнем сложности.

1. Игра дошкольника - это:*

а) средство овладения детьми навыками трудовой деятельности; б) ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста; в) способ развлечения детей.

2. К творческим играм относятся: **

а) подвижные игры, б) дидактические игры, в) театрализованные игры, г) сюжетно-ролевые игры.

3. Под деятельностью принято понимать: *

а) специфический вид человеческой активности;
б) инстинкт, характерный для животных и человека.
в) создание разных конструкций и моделей из деталей конструктора;

4. Игрушка - это: *

а) результат творчества отдельного человека; б) уменьшенная модель предметов и орудий труда; в) специально изготовленный предмет, предназначенный для обеспечения игровой деятельности детей;

5. Что является основой игр с правилами?*

а) четкие правила, которые позволяют достичь игрового результата; б) игровой сюжет; в) обязательное наличие атрибутов

6. Особенность какого вида игр дошкольников заключается в отображении общественных отношений человека?*

а) дидактические игры; б) театрализованные игры; в) сюжетно-ролевые игры; г) строительные игры.

7. Кукла, тигр, собачка – это: *

а) спортивные игрушки; б) образные игрушки; в) дидактические игрушки

8. Основой руководства игрой в раннем и младшем дошкольном возрасте является:*

а) распределение основной ролей между детьми; б) создание предметно-пространственной среды, соответствующей возрастным запросам; в) знакомство детей с предметами, игрушками, демонстрация игровых действий.

9. Подвижные игры проводятся с детьми дошкольного возраста: *

а) в течение всего дня;
б) только на прогулке
в) только на физкультурном занятии.

10. Ведущим видом деятельности дошкольника является: *

а) игра, б) труд, в) общение, г) экспериментирование.

11. К творческим играм относятся: **

а) сюжетно-ролевые игры, б) подвижные игры, в) дидактические игры, г) театрализованные игры.

12. К играм с правилами относятся:*

а) подвижные игры, б) дидактические игры, в) театрализованные игры, г) сюжетно-ролевые игры.

13. Какой вид игр включает в себя литературную и музыкальную деятельность, деятельность с кукольными персонажами, театральные этюды? **

14. В каком виде игр не обойтись без строительного материала? *

- а) сюжетно-ролевая игра,
- б) театрализованная игра,
- в) строительно-конструктивная игра,
- г) подвижная игра.

15. Основой для построения какого вида игр является литературное произведение?*

- а) сюжетно-ролевая игра,
- б) театрализованная игра,
- в) строительно-конструктивная игра,
- г) подвижная игра.

16. Основой для построения какого вида игр является реализация потребности ребёнка в движении:*

- а) сюжетно-ролевая игра,
- б) театрализованная игра,
- в) строительно-конструктивная игра,
- г) подвижная игра.

17. Какой вид игр предполагает индивидуальную игру ребёнка, в которой он выступает как режиссёр?*

- а) сюжетно-ролевая игра, б) режиссёрская игра, в) строительно-конструктивная игра, г) подвижная игра.

18. Данный вид игр может быть представлен как сюжетными, так и бессюжетными играми:*

- а) сюжетно-ролевая игра, б) театрализованная игра, в) строительно-конструктивная игра, г) подвижная игра.

19. В каком виде игр необходимо обыгрывание построек?*

- а) сюжетно-ролевая игра, б) режиссёрская игра, в) строительно-конструктивная игра, г) подвижная игра.

20. Какой вид игр предполагает, что ребёнок сначала наблюдает реальные объекты, рассматривает их изображения, а только затем – начинает возводить постройки? *

- а) сюжетно-ролевая игра, б) режиссёрская игра, в) строительно-конструктивная игра, г) подвижная игра.

21. К творческим играм не относятся: **

- а) сюжетно-ролевые игры, б) подвижные игры, в) дидактические игры, г) театрализованные игры.

Ключи

1.	б
2.	в, г
3.	а
4.	в
5.	а
6.	в
7.	б
8.	в
9.	а
10.	а

11.	а, г
12.	а, б
13.	театрализованная игра
14.	в
15.	б
16.	г
17.	б
18.	г
19.	в
20.	в
21.	б,в

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ
по профессиональному модулю «Организация различных видов деятельности и общения
детей» МДК «Теоретические и методические основы организации игровой деятельности
детей раннего и дошкольного возраста»

Дополнение к разделу

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля «Организация
различных видов деятельности и общения детей» МДК «Теоретические и методические
основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста»

Распределение часов для заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	Объем аудиторных часов
Раздел 1.	4
Раздел 2.	5
Раздел 3	4
Дифференцированные зачеты	1

Остальной учебный материал выносятся на самостоятельное изучение

Общий объем нагрузки и содержание учебного материала не меняется.