



МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Омский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Университетского колледжа

 М.А. Саньков

«04» февраля 2022 г.



**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

**по профессиональному модулю**

**«Организация различных видов деятельности и общения детей»**

**МДК «Психолого-педагогические основы организации общения детей  
дошкольного возраста»**

**для специальности**

**44.02.01 Дошкольное образование**

Программа рассмотрена на заседании П(Ц)К  
«04» февраля 2022 г. Протокол № 18-10/06

Председатель П(Ц)К

\_\_\_\_\_  
профессиональных модулей  
наименование П(Ц)К

\_\_\_\_\_  
Кабиева А.А.

ФИО председателя



\_\_\_\_\_  
подпись председателя

2022 г.

Рабочая учебная программа по профессиональному модулю «Организация различных видов деятельности и общения детей» междисциплинарный курс «Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 Дошкольное образование (Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1351).

Организация-разработчик:  
Университетский колледж ОмГПУ

Разработчик:  
Осипенко О.И., методист Университетского колледжа ОмГПУ

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	4
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	6
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	8
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	13
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	15

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **Организация различных видов деятельности и общения детей МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста**

### **1.1. Область применения программы**

Программа профессионального модуля (далее программа) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения вида профессиональной деятельности (ВПД): организация различных видов деятельности и общения детей.

Программа профессионального модуля «Организация различных видов деятельности и общения детей» содержит МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста.

### **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения соответствующим видом профессиональной деятельности и профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен:

#### **иметь практический опыт:**

- планирования общения детей;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни в различных видах деятельности;
- наблюдения и анализа общения детей;
- разработки предложений по коррекции, организации общения детей.

#### **уметь:**

- планировать различные виды деятельности (игровую, трудовую, продуктивную) и общения детей;
- организовывать общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- проводить наблюдения и анализ игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей;
- разрабатывать предложения по коррекции организации различных видов детской деятельности;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, испытывающие затруднения в общении;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений.

#### **знать:**

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов.
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

**1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 135 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 135 часов, включая:  
очная: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 90 часов; самостоятельной работы обучающегося – 45 часов.  
заочная: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 10 часов; самостоятельной работы обучающегося – 125 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Организация различных видов деятельности и общения детей», в том числе общими и профессиональными компетенциями.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса совершенствования профессиональной деятельности

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

**5.2.2. Организация различных видов деятельности и общения детей.**

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных

видов деятельности и общения детей.

**5.2.5. Методическое обеспечение образовательного процесса.**

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**Организация различных видов деятельности и общения детей**  
**МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста**

**3.1. Тематический план профессионального модуля**

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1 – ПК 2.7 ПК 5.1 – ПК 5.5	Тема 1.1. Теоретические основы и методика планирования различных видов деятельности	23	8	2		15			
	Тема 1.2. Психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста	10	10	-					
	Тема 1.3. Теоретические основы руководства общением детей	22	22	10					
	Тема 1.4. Развитие общения дошкольников со взрослыми	22	22	10					
	Тема 1.5 Развитие общения дошкольников со сверстниками	12	12	-					
	Тема 1.6. Основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов	46	16	8		30			
	<b>Всего:</b>	<b>135</b>	<b>90</b>	<b>30</b>		<b>45</b>			



### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Тема 1.1. Теоретические основы и методика планирования различных видов деятельности.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	1. Психолого-педагогические основы общения детей: условия, способствующие возникновению и развитию общения в различных видах деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) детей;		1
	2. Особенности планирования общения детей в игровой, трудовой и продуктивных видах деятельности.		2
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Планирование общения в разных видах деятельности.		
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Составление план организации общения дошкольников в различных видах (игровой, трудовой, продуктивной и музыкальной) деятельности.		15	
<b>Тема 1.2. Психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста.</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	2
	1. Общение и его роль в психическом и личностном развитии ребенка.		2
	Структура и средства общения. Виды общения. Вербальное и невербальное общение		
	2. Механизмы воздействия на процесс общения. Основные механизмы познания другого человека в процессе общения: идентификация, эмпатия, рефлексия		
	3. Общение как восприятие и понимание людьми друг друга. Механизмы перцептивного процесса аттракция, каузальная атрибуция, эмпатия. Рефлексия. Основные схемы формирования первого впечатления о человеке. Эффекты в перцептивном процессе. Эффект новизны. Эффект ореола. Эффект стереотипизации.		
	4. Психологические аспекты общения ребенка со взрослыми на разных этапах развития личности (новорожденный, младенчество, период раннего детства)		2

	5.	Психологические аспекты общения дошкольников со сверстниками.		2
<b>Тема 1.3. Теоретические основы руководства общением детей.</b>	<b>Содержание</b>		12	2
	1.	Модели взаимодействия взрослого с ребенком.		2
	2.	Эффективные способы руководства детской группой.		2
	3.	Организация детской групповой деятельности.		2
	4.	Развития форм общения в раннем и дошкольном возрасте со взрослыми.		2
	5.	Развитие форм общения в раннем и дошкольном возрасте со сверстниками.		2
	6.	Методы коррекции общения.		2
	<b>Практические занятия</b>		10	
<b>Тема 1.4. Развитие общения дошкольников со взрослыми.</b>	1.	Наблюдение и анализ видеофрагмента организации взаимодействия с детьми.	12	
	2.	Разработка и обсуждение правил общения с тревожными (агрессивными, гиперактивными, замкнутыми, застенчивыми и т.д.) детьми.		
	3.	Составление рекомендаций родителям по работе с детьми, имеющими нарушения в общении.		
	4.	Коммуникативные игры для детей.		
	1	Внеситуативно-познавательное общение дошкольника со взрослым.		
	2	Внеситуативно-личностное общение дошкольника со взрослым.		
	3	Педагогическая диагностика форм общения дошкольника со взрослым.		
	4	Особенности отношения дошкольников к личности воспитателя.		
	5	Занятия, направленные на развитие внеситуативного общения дошкольника со взрослым.		
	6	Личностно - смысловая сферы дошкольника. Занятия, направленные на развитие личностно-смысловой сферы дошкольника.		
	7	Игра как путь развития смысловой сферы дошкольника.		
	8	Организация общения детей при проведении режимных процессов.		
	9	Типичные трудности в общении с дошкольниками.		
	10	Агрессивные дети. Диагностические методики выявления признаков агрессии детей дошкольного возраста		

	<b>Практические занятия</b>		10	
	1	Подбор методик диагностики для исследования общения дошкольников со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности.		
	2	Конспект по теме: «Особенности общения в раннем возрасте».		
	3	Заполнить таблицу по теме: «Этапы развития общения в дошкольном возрасте».		
	4	Проведение социометрической методики «Капитан корабля» (Романов А.А).		
	5	Обработка данных экспериментальных исследований.		
	6	Работа в группах с текстом материалов научно-практической конференции.		
	7	работа в группах: разрабатываем варианты планирования трудовой, изобразительной, проектной деятельности, занятия по лепке и аппликации для определенной возрастной группы.		
<b>Тема 1.5. Развитие общения дошкольников со сверстниками.</b>	8	Подбор методик диагностики для исследования общения дошкольников со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности.		
	1	Особенности общения дошкольников со сверстниками.	12	
	2	Особенности общения в раннем возрасте.		
	3	Этапы развития общения в дошкольном возрасте (М.Лисина).		
	4	Статусное положение ребенка дошкольника в коллективе сверстников.		
	5	Методики диагностики уровня развития навыков общения.		
	6	Выявление зависимости уровня развития навыков общения от статусного положения в коллективе сверстников.		
	7	Особенности общения с дошкольниками в различных видах деятельности.		
<b>Тема 1.6. Основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов.</b>	<b>Содержание</b>		8	
	1.	Общая характеристика понятия «конфликт».		2
	2.	Виды конфликтов между детьми дошкольного возраста.		2
	3.	Особенности межличностных отношений в разных возрастных		2

	группах детского сада.		
4.	Условия организации бесконфликтного общения в ДОУ.		2
5.	Вариативность способов разрешения детских конфликтов.		2
Практические занятия		8	
1.	Подбор вербальных и невербальных средств стимулирования общения и поддержки детей.		
2.	Разработка способов разрешения детских конфликтов на примере педагогических ситуаций.		
3.	Проведение, анализ коммуникативных игр, направленных на преодоление конфликтных ситуаций.		
4.	Изучение диагностических методик исследования межличностных взаимоотношений.		
5.	Проведение, анализ коммуникативных игр, направленных на развитие эмпатии у детей дошкольного возраста.		
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> 1.Подбор материалов для изготовления наглядной агитации для родителей по теме «Предупреждение детских конфликтов», изготовление наглядной агитации. 2. Разработка «Азбуки общения детей старшего дошкольного возраста» с опорой на книгу Шипицыной Л.М и др. «Азбука общения». 3. Аннотация книги Ю.Б. Гиппенрейтер «Общаться с ребёнком. Как?». 4. Аннотирование книги «Теория и практика общения» А.В. Панфиловой. 5. Подготовка сообщений об особенностях общения с «трудными дошкольниками» (замкнутые, агрессивные, демонстративные). 6. Подготовка сообщения «Игрушка как средство общения».		30	
<b>Всего</b>		<b>135</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета:

- Доска меловая - 1 ед.;
- Место для обучающихся - 40 ед.;
- Переносной ноутбук - 1 ед.;
- Переносной проектор - 1 ед.;
- Рабочее место преподавателя - 1 ед.;
- Экран переносной - 1 ед.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Смирнова, Е. О. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 163 с. — (Профессиональное образование)

**Дополнительные источники:**

1. Бизинова, О. А. Развитие словаря детей дошкольного возраста : хрестоматия / О. А. Бизинова. — Нижневартонск : Нижневартонский государственный университет, 2019. — 136 с. — ISBN 978-5-00047-502-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92811.html> -Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Полный справочник логопеда / О. Д. Абрамович, О. Ю. Артапухина, О. П. Астафьева [и др.]. — Саратов : Научная книга, 2019. — 295 с. — ISBN 978-5-9758-1862-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80216.html>

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоение программы модуля базируется на изучении общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Теоретические основы дошкольного образования».

Производственная практика по модулю проводится в дошкольных образовательных организациях с целью формирования у обучающихся профессиональных компетенций. Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов, подтверждаемых отчётами и дневниками практики студентов, а также отзывами руководителей практики на студентов.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу в составе модуля:

- наличие высшего профессионального образования по специальности педагогического направления, соответствующей профилю модуля;
- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Образовательная организация, реализующая подготовку по программе данного профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения. Обучение по МДК данного модуля завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	Соответствие разработанных планов различных видов деятельности и общения требованиям ФГОС ДО, примерной образовательной Программе с учетом вида образовательного учреждения, особенностей группы и отдельных детей	Экспертная оценка
ПК 2.4. Организовывать общение детей	Организация общения детей в соответствии с игровой, трудовой деятельностью, требованиями ФГОС ДО к коммуникативным умениям и навыкам, примерной Программе ДОО	Экспертная оценка
2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	Точность и полнота анализа процесса и результата организации различных видов деятельности и общения в соответствии с предложенной схемой	Экспертная оценка

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация интереса к будущей профессии	Отзывы по итогам образовательного процесса

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Обоснованность постановки цели, выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в образовательной деятельности дошкольников	Экспертная оценка на практических занятиях
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Принятие решений в стандартных и нестандартных педагогических ситуациях, анализ и оценка	Экспертная оценка решения ситуационных задач
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Отбор разных источников информации (включая электронные) для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Защита проектов
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Эффективный поиск необходимой информации	Экспертная оценка оформления документации
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами	Деловые игры
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Организация самостоятельной деятельности в процессе профессиональной практики	Экспертная оценка деятельности
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Организация самостоятельной работы при изучении ПМ	выполнение заданий в ходе освоения ПМ
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Анализ инноваций в области дошкольного образования	ВКР
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Соблюдение техники безопасности	Экспертная оценка
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Применение нормативно - правовых документов ДОО	Экспертная оценка



## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### по дисциплине (МДК) «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

для специальности 44.02.01 Дошкольное образование

#### Пояснительная записка:

Оценочные материалы представлены заданиями разного типа:

- задания с выбором одного правильного ответа;
- задания на установление соответствия;
- задания открытого типа (обучающийся самостоятельно формулирует ответ).

Уровень сложности заданий отмечен символом «\*»:

\* – задания с базовым уровнем сложности;

\*\* – задания с повышенным уровнем сложности.

1. Определите вид деятельности: взаимодействие двух и более людей, направленное на согласование их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата- это:\*

- А) игра
- Б) труд
- В) общение

2. Организация совместной деятельности, формирование и развитие межличностных отношений, познания людьми друг друга-это:\*

- А) средства общения
- Б) функции общения,
- В) продукты общения

3.Определите, к какой категории относятся следующие средства общения: позы, жесты, действия с игрушками:\*

- А) речевые
- Б) экспрессивно-мимические
- В) предметно-действенные

4. Устный дневник – это:\*

- А) фиксация взрослыми темпов развития ребенка
- Б) беседа о событиях из жизни ребенка

5. Что называют «школой произвольного поведения»:\*

- А) труд
- Б) ролевую игру
- В) соревнование

6. Образование материального и духовного характера, создающегося в процессе общения- это :\*

- А) средства общения,
- Б) функции общения,
- В) продукты общения

7. Операции, с помощью с помощью которых осуществляются действия общения- это:\*

А) средства общения  
Б) продукты общения  
В) функции общения

8. К какой категории относятся мотивы общения, выражающиеся в способности к сотрудничеству в игре, в общей деятельности, взрослый выступает как партнёр:\*

А) деловые  
Б) познавательные  
В) межличностные

9. Психологическая сущность в потребности в общении состоит в: \*

А) потребности в безопасности  
Б) потребности во впечатлениях  
В) в стремлении к познанию самого себя и других

10. Установите соответствие\*\*

1. Госпитализм	а. нахождения маленьких детей в больнице по болезни
2. Госпитализация	б. внесемейное воспитание, оставшихся без родителей маленьких детей

11. Умение управлять своими поступками, стремлением, настроением:

А) произвольным поведением  
Б) непроизвольным поведением

12. Личностный, познавательный и деловой мотивы общения. Выделите главный из них для старшего дошкольника\*\*

13. Выделите доминирующий тип отношений со сверстниками младших дошкольников

а) конкурентные  
б) личностные  
в) пассивно-позитивные

14. В младшей, средней или старшей группе начинает проявляться дифференциация в общении в детском коллективе \*\*

15. Главный мотив общения младшего дошкольника\*

А) личностный  
Б) познавательный  
В) деловой

16. Факторы, влияющие на положение ребенка в группе сверстников в старшем дошкольном возрасте\*

а) способность к сопереживанию и помощи сверстникам  
б) определяющим является оценка воспитателя  
в) наличие игрушек или их отсутствие

17. Определите форму общения по речевому высказыванию детей: «Ольга Петровна, почитайте нам книжку!»\*

- а) ситуативно-деловое
- б) внеситуативно - познавательное
- в) внеситуативно – личностное

18. Изучением проблем развития общения дошкольников со взрослыми и сверстниками занимался : \*

- а) Л.А.Венгер
- б) М.И. Лисина
- в) У.В.Ульянова
- г) О.М.Дьяченко

19. Ситуация. Миша (6 лет) играл с машинкой, подошел другой мальчик и схватил машинку, возник конфликт между детьми. \*\*

1. Конструктивный способ разрешения конфликта между детьми	а. «Я думаю, Миша расстроен. Правда, Миша? Вы оба хотите играть одной машинкой. Как же теперь быть? »
2. Неконструктивный способ разрешения конфликта между детьми	б. Отдай машину Мише или играйте вместе

20. Цель коммуникативной игры «Комплименты»\*

- б)развивать лидерские качества (общительность, открытость, эмпатийность, и т.д.)
- б) развивать позитивное отношение к другим людям (сверстнику)
- в)повысить самооценку детей, их уверенность в себе

21. Действие сочетается с речью на этапе развития в возрасте:\*

- а) 2-3 лет
- б) 3-4 лет
- в) 4-5 лет

22. Симптомом «кризиса 3-х лет» является:\*\*

23. Мышление дошкольника преимущественно:\*

- а) наглядно-действенное
- б) наглядно-образное
- в) словесно-логическое

### Ключи к тесту:

номер	ответ
1.	в
2.	б
3.	в
4.	б
5.	б
6.	в
7.	а
8.	а

9.	в
10.	1б, 2а
11.	а
12.	личностный
13.	в
14.	в старших группах
15.	б
16.	а
17.	б
18.	б
19.	1б, 2а
20.	в
21.	в
22.	упрямство
23.	б

### Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки		Верных ответов
	балл (отметка)	вербальный аналог	
85 ÷ 100	5	Отлично	23- 21
70 ÷ 84	4	Хорошо	20-17
50 ÷ 69	3	Удовлетворительно	16- 13
менее 50	2	Неудовлетворительно	12 и м.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ  
по профессиональному модулю «Организация различных видов деятельности и общения детей»  
МДК «Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста»

Дополнение к разделу

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля «Организация различных видов деятельности и общения детей» МДК «Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста»

Распределение часов для заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	Объем аудиторных часов
Тема 1.	1
Тема 2.	1
Тема 3.	2
Тема 4.	2
Тема 5.	2
Тема 6.	1
Контрольная работа	1

Остальной учебный материал выносятся на самостоятельное изучение  
Общий объем нагрузки и содержание учебного материала не меняется.