



МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Университетского колледжа

 М.А. Саньков
«04» февраля 2022 г.



РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по профессиональному модулю

**«Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья
ребенка и его физического развития»**

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Программа рассмотрена на заседании П(Ц)К
«04» февраля 2022 г. Протокол № 18-10/06

Председатель П(Ц)К

профессиональных модулей
наименование П(Ц)К

Кабиева А.А.

ФИО председателя



подпись председателя

2022 г.

Рабочая учебная программа по профессиональному модулю «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 Дошкольное образование (Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1351).

Организация-разработчик:
Университетский колледж ОмГПУ

Разработчик:
Осипенко О.И., методист Университетского колледжа ОмГПУ

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	21
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	24

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения вида профессиональной деятельности (ВПД): организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития.

Программа по профессиональному модулю «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития» содержит МДК.1.1. Медико-биологические и социальные основы здоровья, МДК.1.2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, МДК.1.3. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен

иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями самочувствия детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения;

знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;

- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; методику проведения диагностики физического развития детей.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 369 часов, включая:

очная форма:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 246 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 123 часа.

заочная форма:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 24 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 345 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие», в том числе общими и профессиональными компетенциями.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

5.2.1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

3.1. Тематический план профессионального модуля (очная/заочная формы обучения)

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Раздел 1. Медико-биологические и социальные основы здоровья (МДК 01.01)	141	94/8	14/0	-	47/133	-		180
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Раздел 2. Теория и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста (МДК.01.02) Практикум по совершенствованию двигательных умений навыков (МДК.01.03).	114	76/8	0/0		38/106			
		114	76/8	76/8		38/106			
	Всего:	369	246/24	90/8	-	123/345	-		180

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2		
Раздел ПМ 1.	Медико-биологические и социальные основы здоровья	141	
МДК 1 Медико-биологические и социальные основы здоровья.		94	
Тема 1.1 Медико-биологические аспекты здоровья детей раннего и дошкольного возраста Здоровье как состояние и свойство организма.	Содержание учебного материала	6	
	1. Понятие «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их составляющие. Факторы, определяющие здоровье. 2. Основные факторы риска, приводящие к ухудшению состояния здоровья детей раннего и дошкольного возраста. 3. Профилактика нарушений состояния здоровья у детей раннего и дошкольного возраста. Критерии и группы здоровья детей.		
	Практическое занятие 1		2
	Составляющие здоровый образ жизни детей раннего и дошкольного возраста.	2	2
Тема 1.2. Здоровьесберегающая среда дошкольного образовательного учреждения.	Содержание учебного материала	10	2
	1. Понятие «здоровьесберегающая среда». Комплекс оздоровительно-профилактических мероприятий в ДОУ: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа. 2. Роль семьи в создании здоровьесберегающей среды ДОУ. Закаливание: физиологические основы закаливания, факторы закаливания, принципы, средства и методы закаливания. 3. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил при проведении основных режимных мероприятий. 4. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. 5. Экспресс-диагностика состояния здоровья и самочувствия дошкольников – анализ условий в базовом дошкольном учреждении.		
	Практическое занятие 2	2	
	«Анализ здоровьесберегающей среды образовательного учреждения»		
	Самостоятельная работа обучающихся		

Тема 1.3. Социальные основы здоровья.	Содержание учебного материала		6
	1	Основы педагогического контроля состояния физического и психологического благополучия детей.	2
	2	Особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии.	2
	3	Особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения.	2
Тема 1.4. Контроль развития и состояния здоровья детей.	Содержание учебного материала		12
	1	Контроль развития и состояния здоровья детей: виды, формы, цели и задачи.	2
	2	Роль воспитателя в осуществлении форм контроля развития и состояния здоровья детей.	2
	3	Взаимодействие воспитателя с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей.	2
	4.	Повседневный контроль состояния здоровья детей: сроки, задачи и методы, роль воспитателя.	2
	5.	Оценки физического развития, понятие гармоничности физического развития.	
	6.	Основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей.	
	Практические занятия 3,4		4
	1	Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении (на практике). Определение способов контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии ребенка в период пребывания в образовательном учреждении. Определение способов педагогической поддержки воспитанников. Определение способов введения ребенка в условия образовательного учреждения.	
	2	Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении (на практике). Определение способов контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии ребенка в период пребывания в образовательном учреждении. Определение способов педагогической поддержки воспитанников. Определение способов введения ребенка в условия образовательного учреждения.	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1		
Тема 1.5. Медико-	Содержание учебного материала		6
	1	Особенности адаптации детского организма к условиям образовательного	2

педагогическое сопровождение адаптации детей к условиям детского образовательного учреждения.		учреждения. Понятие социальной адаптации.		
	2	Степень адаптации: лёгкая, средняя, тяжёлая - и причины, способствующие средне-тяжёлому и тяжёлому течению периода адаптации.		2
	3	Организация жизни вновь поступающих детей в дошкольное учреждение Основные медико-педагогические и социальные мероприятия, направленные на создание условий в ДОУ в период адаптации.		
	Практическое занятие 5		2	
	Комплексная оценка адаптационного синдрома у детей. Организация процесса адаптации детей к условиям образовательного учреждения.			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 1.6 Детские болезни их профилактика.	Содержание учебного материала		32	
	1	Инфекционные болезни: причины возникновения инфекционных заболеваний и их профилактика; воздушно-капельные инфекции; кишечные инфекции и заболевания, вызываемые кокковыми бактериями; основы эпидемиологии и дезинфекционного дела. Болезни новорожденного; функциональные нарушения высшей нервной деятельности; болезни органов слуха и зрения; нарушения опорно-двигательного аппарата, болезни органов кровообращения; болезни крови и кроветворных органов; аллергические состояния; болезни органов дыхания; болезни органов пищеварения; болезни, вызываемые нарушениями обмена веществ у детей раннего возраста; расстройства пищеварения и питания у детей грудного возраста; болезни почек и мочевыводящих путей; заболевания эндокринной системы; кожные болезни; часто болеющие дети в дошкольном учреждении Особенности детского травматизма. Причины и динамика детского травматизма. Характеристика травм и их профилактика в детских учреждениях. Возрастные особенности развития ребенка от рождения до 7 лет.	12	
	2	Инфекционные болезни: причины возникновения инфекционных заболеваний и их профилактика; воздушно-капельные инфекции; кишечные инфекции и заболевания, вызываемые кокковыми бактериями; основы эпидемиологии и дезинфекционного дела. Болезни новорожденного; функциональные нарушения высшей нервной деятельности; болезни органов слуха и зрения; нарушения опорно-двигательного аппарата, болезни органов кровообращения; болезни крови и кроветворных органов; аллергические состояния; болезни органов дыхания; болезни органов пищеварения; болезни, вызываемые нарушениями обмена веществ у детей раннего возраста; расстройства пищеварения и питания у детей грудного возраста; болезни почек и мочевыводящих путей; заболевания эндокринной системы; кожные болезни; часто	10	

		болеющие дети в дошкольном учреждении Особенности детского травматизма. Причины и динамика детского травматизма. Характеристика травм и их профилактика в детских учреждениях. Возрастные особенности развития ребенка от рождения до 7 лет.		
	3	Инфекционные болезни: причины возникновения инфекционных заболеваний и их профилактика; воздушно-капельные инфекции; кишечные инфекции и заболевания, вызываемые кокковыми бактериями; основы эпидемиологии и дезинфекционного дела. Болезни новорожденного; функциональные нарушения высшей нервной деятельности; болезни органов слуха и зрения; нарушения опорно-двигательного аппарата, болезни органов кровообращения; болезни крови и кроветворных органов; аллергические состояния; болезни органов дыхания; болезни органов пищеварения; болезни, вызываемые нарушениями обмена веществ у детей раннего возраста; расстройства пищеварения и питания у детей грудного возраста; болезни почек и мочевыводящих путей; заболевания эндокринной системы; кожные болезни; часто болеющие дети в дошкольном учреждении Особенности детского травматизма. Причины и динамика детского травматизма. Характеристика травм и их профилактика в детских учреждениях	10	
Тема 1.7.Первая помощь при несчастных случаях и неотложных состояниях в дошкольных учреждениях.		Содержание учебного материала	6	
		Принципы оказания первой доврачебной помощи. Закрытые и открытые повреждения в детском возрасте. Раны. Кровотечения. Ожоги. Отморожения. Тепловой и солнечный удар у детей. Обмороки, первая помощь. Непрямой массаж сердца. Укусы животных. Первая помощь при попадании в организм ребенка инородного тела. Первая помощь утопающему. Понятия о реанимации. Искусственное дыхание. Практическое занятие 6 Оказание первой доврачебной помощи в детском учреждении	2	
Тема 1.8. Методика развития детей	Содержание		2	
	1.	1. Возрастные особенности развития ребенка от рождения до 7 лет. Теоретические и физиологические основы режима дня детей: педагогические требования к режиму. 2. Особенности методики организации и проведения режимных процессов в соответствии с возрастом, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья. 3. Гигиеническая подготовка персонала ДООУ. Медицинское обслуживание в ДООУ. Гигиена сна дошкольников. Режим дня дошкольника.		2
	Дифференцированный зачет		2	

		Самостоятельная работа обучающихся по разделу	47	
		1. Составление терминологического словаря. 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя. 3. Оформление практических работ и подготовка к их защите. 4. Подготовка рекомендации, бесед по профилактике дезадаптаций ребёнка. 5. Экспресс-диагностика состояния здоровья и самочувствия дошкольников (анализ условий в базовом дошкольном учреждении, составление проекта). 6. Педагогическая поддержка воспитанников (решение педагогических задач). 7. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения (составление педагогических ситуаций). 8. Художественно-речевая и игровая среда для введения ребенка в условия образовательного учреждения (подбор и систематизация материала в педагогической копилке). 9. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста (подбор речевого и игрового материала для проведения режимных процессов). 10. Традиционные и не традиционные виды закаливания детей дошкольного возраста (создание мультимедийной презентации). 11. Познавательные занятия по формированию представлений о здоровом образе жизни у дошкольников(создание мультимедийной презентации для дошкольников). 12. Проблемы формирования здоровья детей в семье (разработка информационных бюллетеней для родителей).		
		Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ 1. Ознакомление с системой медико-педагогического контроля состояния здоровья детей в условиях ДОУ. 2. Знакомство с практикой работы воспитателя по оценке состояния здоровья и изменении в самочувствии детей во время их пребывания в ДОУ. 3. Работа с медицинскими картами (изучение и анализ антропометрических данных детей) на базе образовательного учреждения. 4. Ознакомление с системой взаимодействия педагогов и медицинского персонала ДОУ по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей.		

	5.Профилактика травматизма и особенности организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения (в летний оздоровительный период). 6.Организация и проведение закаливающих процедур в соответствии с возрастом детей.. 7.Планирование закаливания в летний оздоровительный период 8. Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении. 9.Участие в организации процесса адаптации детей к условиям дошкольного учреждения. Подбор способов введения ребенка в условия образовательного учреждения. 10.Организация и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепления здоровья. 11.Проведение санитарно-просветительной работы с родителями 12.Проведение праздника «Здоровое детство». 13. Конкурс наглядных пособий на тему «Береги здоровье с детства». 14.Разработка рекомендаций по индивидуальной помощи детям , родителям, воспитателям по медико-биологическим и социальным основам здоровья детей. Портфолио.			
	Итого по разделу ПМ 1 (МДК 01.01) форма контроля по курсу-дифференцированный контроль		141	
Раздел ПМ 2.	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей дошкольного возраста и практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков			
МДК.1.2.	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		76	
МДК.1.3.	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков		76	
Раздел 1.	Планирование мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.			
Тема 1.1. Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала		8	
	1	Система работы по физическому воспитанию в дошкольном учреждении: цели, задачи, содержание физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		2
	2	Методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		2
	3	Многообразие форм работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях и их взаимосвязь		
	4	Виды планирования: перспективное, календарно-тематическое. Планирование и учет разных форм работы по физическому воспитанию с детьми раннего и		

		дошкольного возраста. Методические требования к разработке документов планирования.		
	Практическое занятие		6	
	1	Определение цели, задач физического воспитания и развития детей раннего возраста на материале готовых конспектов прогулок, физкультурных занятий, утренней гимнастики		
	2	Определение цели, задач физического воспитания и развития детей дошкольного возраста на материале готовых конспектов физкультурных занятий		
	3	Определение методов и средств физического воспитания и развития детей дошкольного возраста на материале готовых конспектов занятий, прогулок, утренней гимнастики, сценариев физкультурных развлечений		
Тема 1.2. Особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников)	Содержание учебного материала		26	2
	1	Теоретические основы режима дня: режим и его значение; физиолого-гигиеническое обоснование режима дня		
	2	Особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) в разных возрастных группах		
	3	Утренняя гимнастика. Структура и содержание утренней гимнастики.		
	4	Особенности планирования утренней гимнастики		
	5	Типы и формы организации физкультурных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста		
	6	Содержание структурных частей физкультурного занятия		
	7	Особенности планирования физкультурных занятий		
	8	Содержание структурных частей утренней и вечерней прогулки в ДОО		
	9	Особенности планирования прогулок		
	10	Закаливающие мероприятия, как составная часть физкультурно-оздоровительной работы в ДОО		
	11	Особенности планирования закаливания с детьми раннего и дошкольного возраста		
	12	Значение, структура, содержание физкультурного досуга и праздника		
	13	Особенности планирования физкультурных досугов и праздников с детьми дошкольного возраста		
	Практическое занятие		16	
	1	Планирование руководства режимными моментами: каждого режимного момента (умывание, одевание, питание, сон) для одной возрастной группы; отдельного режимного момента для разных возрастных групп (раннего, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста) – по выбору		
	2	Составление плана классической утренней гимнастики для детей раннего возраста		

	3	Разработка плана-конспекта утренней гимнастики для детей младшего дошкольного возраста Формулировка цели, задач гимнастики		2
	4	Планирование организации прогулки с детьми раннего возраста Определение методов и приемов организации разных видов деятельности детей.		
	5	Планирование организации прогулки с детьми дошкольного возраста. Определение методов и приемов организации различных видов деятельности детей.		
	6	Разработка цели и приемов организации закаливающих процедур с детьми раннего и дошкольного возраста		
	7	Составление плана-конспекта физкультурного занятия для детей раннего возраста		
	8	Составление плана -конспекта физкультурного занятия для детей дошкольного возраста		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	1. Составление сценария физкультурного досуга для детей младшего дошкольного возраста 2. Составление сценария физкультурного праздника для детей старшего дошкольного возраста 3. Планирование организации Недели здоровья (каникул) в детском саду		
Раздел 2.	Проведение режимных моментов в соответствии с возрастом			
Тема 2.1. Методика организации и проведения умывания, одевания, питания, сна	Содержание		4	
	1.	Педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна		2
	2.	Организация и методика руководства режимными моментами (умывание, одевание, питание, сон) в разных возрастных группах ДОУ		2
	Практические занятия		2	
	1.	Составить сетку режимных моментов для разных возрастных групп		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Составить и оформить памятку для воспитателя «Правила организации и проведения режимных моментов в дошкольном учреждении»		
Раздел 3.	Проведение мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.			
Тема 3.1. Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий	Содержание учебного материала		10	
	1	Понятие о психофизических качествах, основные формы их проявления: скоростно-силовые, координационные способности; выносливость, гибкость		2
	2	Методика развития психофизических качеств у детей дошкольного возраста		2
	3	Двигательные действия, умения и навыки. Этапы формирования двигательных умений и навыков		2
	Практическое занятие не предусматривается			

Тема 3.2 Методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима	Содержание учебного материала		10	
	1	Методы физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима Методы, направленные на овладение двигательными умениями и навыками. Методы, направленные на совершенствование двигательных навыков и развитие психофизических качеств		2
	2	Современная модель двигательного режима в ДОУ с использованием всех форм работы по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста: физкультурные занятия в дошкольном учреждении, утренняя гимнастика и физкультурные минутки, прогулки, туристические прогулки, самостоятельная двигательная деятельности детей; активный отдых		2
	3	Средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима: психо-гигиенические факторы, эколого- природные факторы, физические упражнения		
	Практическое занятие		42	
	1	Методика формирования двигательных умений и навыков Индивидуально-дифференцированный подход к организации работы по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста		
	2	Методика обучения физическим упражнениям: методика обучения строевым упражнениям в разных возрастных группах		
	3	Методика обучения общеразвивающим упражнениям в младшем возрасте		
	4	Методика обучения общеразвивающим упражнениям в старшем возрасте		
	5	Использование простейших тренажеров в работе с детьми		
	6	Методика обучения технике выполнения циклических основных движений: ходьба, бег, ползание, равновесие		
	7	Методика обучения технике выполнения ациклических основных движений: прыжки, метание		
	8	Методика обучения подвижным играм в младшем и среднем возрасте		
	9	Методика обучения подвижным играм в старшем дошкольном возрасте		
	10	Народные подвижные игры. Культурологический аспект игровой деятельности народов России, Сибири. Методика обучения народным подвижным играм Омской области		
	11	Методика обучения спортивным играм и элементам спортивных игр		
	12	Методика обучения летним видам спортивных упражнений: катание на велосипеде, самокате, роликовых коньках, плавание		
	13	Методика обучения зимним видам спортивных упражнений: катание на санках,		

		коньках, ходьба на лыжах, скольжение по ледяным дорожкам		
	14	Организация и проведение физкультминуток в детском саду		
	15	Организация самостоятельной двигательной деятельности детей дошкольного возраста		
Тема 3.3. Теоретические основы и методика работы воспитателя по физическому воспитанию	Содержание		4	
	1.	Теоретические основы и методика организации и проведения различных форм работы по физическому воспитанию в ДОУ: - методика организации и проведения физкультурных занятий в дошкольных учреждениях (содержание и особенности организации вводной, основной, заключительной части физкультурных занятий разных типов и форм проведения); способы организации детей на занятиях физической культурой, способы выполнения детьми физических упражнений; характер психической и физической нагрузки (общая и моторная плотность занятия), приёмы её регулирования; особенности организации и проведения физкультурных занятий на воздухе; - методика проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах; - <i>методика проведения гимнастики после дневного сна;</i> - методика организации закаливающих процедур; - методика организации и проведения физкультурного досуга, физкультурного праздника; - <i>методика организации и проведения Дней здоровья и «Недели здоровья» (каникул) в дошкольном учреждении;</i> - <i>методика организации туристических походов (простейший туризм)</i>		2
	Практические занятия не предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 3.4. Требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методика их использования	Содержание учебного материала		4	
	1	Спортивный инвентарь для занятий физическими упражнениями. Требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования		2
	2	Методика использования спортивного инвентаря и оборудования		2
	Практические занятия		4	
	1	Разработка схемы расположения физкультурного оборудования в групповой комнате		
	2	Разработка схемы расположения физкультурного оборудования на групповом участке детского сада		
	Самостоятельная работа обучающихся			

Тема 3.5. Методика проведения диагностики физического развития детей	Содержание учебного материала		4	
	1	Понятие диагностики. Условия проведения диагностики		2
	2	Диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста. Методика её проведения		2
	Практические занятия		2	
	1	Подбор диагностических методик для практической работы с детьми дошкольного возраста с целью определения степени развития скоростно-силовых качеств у детей		
	2	Подбор диагностических методик для практической работы с целью определения координационных способностей, выносливости, гибкости		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1. Подбор в методической литературе и оформление в рабочей тетради содержания подвижных игр и игровых упражнений для развития быстроты, ловкости, выносливости 2. Составление комплекса упражнений для профилактики нарушений осанки и профилактики плоскостопия для детей дошкольного возраста 3. Разработка схемы расположения физкультурного оборудования на спортивной площадке ДОУ 4. Самостоятельное изготовление мяча для метания из ткани по готовой выкройке d 5-6см. 5. Изготовление атрибутов для физкультурного досуга: фишки, эмблемы для команд, медали или дипломы для награждения 6. Составление картотеки диагностических тестов: для определения скоростных качеств (бег на 30 метров), для определения скоростно-силовых качеств (прыжок в длину с места), для определения ловкости и координационных способностей (челночный бег 3 раза по 10 метров), для определения выносливости (бег на выносливость), для определения гибкости (наклон вперед), используя литературу, предложенную преподавателем 7. Составление рекомендаций по организации и проведению диагностических методик			
Раздел 4.	Осуществление педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.			
Тема 4.1. Основы педагогического контроля состояния физического здоровья	Содержание		6	
	1.	Способы педагогической поддержки воспитанников		2
	2.	Организация медико-педагогического контроля за физическим воспитанием детей		2
	Дифференцированные зачеты по МДК 01.02 и МДК 01.03		4	

и психического благополучия детей	Составление плана наблюдения за состоянием физического здоровья ребенка и психического благополучия детей в группе		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Подбор способов педагогической поддержки воспитанников путем выбора приемов поощрения детей из методической литературы, рекомендованной преподавателем Составление памятки для воспитателя «Как можно похвалить ребенка»		
	Производственная практика(по профилю специальности) Виды работ 1. Организация и проведение режимных моментов, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста и укрепление их здоровья 2. Организация и проведение утренней гимнастики, физкультурных занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей 3. Диагностика результатов физической подготовленности детей конкретной возрастной группы и разработка рекомендаций для развития диагностированных физических качеств	180	
Всего по модулю	Итоговый контроль по МДК 01.02 и МДК 01.03 - Дифференцированные зачеты	369	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебной лаборатории медико-социальных основ здоровья, кабинета теории и методики физического воспитания.

Оборудование учебной лаборатории медико-социальных основ здоровья:

- Доска меловая - 1 ед.;
- Коллекции, гербарии, учебно-методические комплексы, микроскопы;
- Компьютер - 1 ед.;
- Место для обучающихся - 24 ед.;
- Рабочее место преподавателя - 1 ед.;
- Стационарный проектор - 1 ед.;
- Экран стационарный - 1 ед.

Оборудование кабинета теории и методики физического воспитания:

- Доска меловая - 1 ед.;
- Место для обучающихся - 44 ед.;
- Переносной ноутбук - 1 ед.;
- Переносной проектор - 1 ед.;
- Рабочее место преподавателя - 1 ед.;
- Экран переносной - 1 ед.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

МДК.01.01

Основные источники:

1. Айзман, Р. И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие / Р. И. Айзман, В. Б. Рубанович, М. А. Суботялов. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2019. — 214 с. — ISBN 978-5-379-02007-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS
2. Голубев В.В. Методико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста : учебник для сред. проф. образования по спец. "Дошkol. образование" / В. В. Голубев, Л. В. Макарова. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2020. - 271 с. : ил. - (Профессиональное образование).

МДК.01.02

Основные источники:

1. Мануйлова, В. А. Теории и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста : учебное пособие / В. А. Мануйлова, А. С. Орехова. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2019. — 110 с. — ISBN 978-5-88210-862-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS.
2. Шебеко, В. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста : учебник / В. Н. Шебеко. — Минск : Вышэйшая школа, 2021. — 280 с. — ISBN 978-985-06-3339-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120142>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

МДК.01.03

Основные источники:

1. Германов, Г. Н. Двигательные способности и навыки. Разделы теории физической культуры: учебное пособие для студентов / Г. Н. Германов. — Воронеж: Элист, 2019. — 303 с. — ISBN 978-5-87172-082-0.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение программы модуля базируется на изучении общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Теоретические основы дошкольного образования».

Реализация программы модуля предполагает производственную практику (по профилю специальности), которая проводится концентрированно в соответствии с освоением всех разделов модуля. Производственная практика проводится в дошкольных образовательных организациях с целью формирования у обучающихся профессиональных компетенций в области укрепления здоровья ребенка и его физического развития.

Аттестация по итогам производственной практики (по профилю специальности) проводится на основании результатов, подтверждаемых отчётами и дневниками практики студентов, а также отзывами руководителей практики на студентов.

Производственная практика (по профилю специальности) завершается зачётом студентам освоенных общих и профессиональных компетенций.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам в составе модуля:

- наличие высшего профессионального образования по специальности педагогического направления, соответствующей профилю модуля;
- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Образовательная организация, реализующая подготовку по программе данного профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения. Обучение по МДК данного модуля завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированных зачетов. Аттестация по модулю в целом проводится в форме экзамена, который проводит экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии могут входить представители общественных организаций, обучающихся и объединений работодателей.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	1.1.1 Объяснение последовательности и особенностей проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, исходя из требований СанПиНов. 1.1.2. Планирование содержания и форм работы, в соответствии с поставленными целями и задачами по укреплению здоровья ребенка и его физического развития. 1.1.3. Конкретность и целесообразность плана, обоснованность планируемых мероприятий. 1.1.4. Определение задач и содержания мероприятий по физическому воспитанию и режимных моментов с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных психофизических особенностей детей. 1.1.5. Выбор методических материалов и оборудования для составления планов мероприятий.	Устный опрос, экспертная оценка решения ситуационных задач, экспертная оценка индивидуальных домашних заданий Экспертная оценка составления конспектов.
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	1.2.1. Обоснование специфики проведения режимных моментов в группах детей разного возраста. 1.2.2. Проведение режимных моментов в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. 1.2.3. Анализ проведения режимных моментов. 1.2.4. Соблюдение техники безопасности, требований СанПиНов при проведении	Устный опрос, Самооценка, взаимооценка, внешняя оценка (руководитель практики, воспитатель ДОУ и т.д.)

	режимных моментов: соблюдение режима сна и бодрствования, приёма пищи, проведения занятий, прогулок, самостоятельной деятельности детей.	
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	1.3.1. Выделение и обоснование специфики проведения мероприятий по физическому воспитанию в группах детей разного возраста. 1.3.2. Создание условий для проведения мероприятия (санитарно-гигиенических, материально-технических, дидактических) по физическому воспитанию. 1.3.3. Проведение мероприятий по физическому воспитанию, в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями воспитанников. 1.3.4. Анализ и оценивание результатов проведённых мероприятий по физическому воспитанию. 1.3.5. Учет состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года при проведении мероприятий. 1.3.6. Оказание помощи детям при овладении навыками и техникой выполнения упражнений.	Самооценка, самооценка, внешняя оценка. Экспертная оценка проведения мероприятий
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	1.4.1. Выделение признаков изменения состояния здоровья ребёнка и его самочувствия. 1.4.2. Владение техникой проведения осмотра детей при утреннем приёме. Точность фиксации результатов проведённого утреннего осмотра. 1.4.3. Выявление признаков изменения состояния здоровья ребёнка, его самочувствия в процессе наблюдения. 1.4.4. Оценка ситуации с точки зрения риска для здоровья детей. 1.4.5. Мобильность и адекватность принятия решения в конкретной ситуации.	Устный опрос, тест, контрольная работа
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	5.1.1. Анализ примерных методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) в соответствии с предложенной схемой. 5.1.2. Умение адаптировать и применять имеющиеся методические разработки к условиям конкретного ДОУ. 5.1.3. Разработка методических материалов в соответствии с требованиями нормативной документации. 5.1.4. Обоснованный выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида ДОУ, особенностей возраста,	Экспертная оценка решения ситуационных задач, экспертная оценка индивидуальных домашних заданий, самооценка.

	группы и индивидуальных особенностей воспитанников.	
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	5.2.1. Участие в создании предметно-развивающей среды в группе, ДОУ 5.2.2. Подбор оборудования (дидактических материалов и т.д.) для обогащения предметно-развивающей среды в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями. 5.2.3. Оценивание педагогической и развивающей ценности отдельных объектов предметной среды.	Внешняя оценка (руководитель практики, воспитатель ДОУ), тест.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	5.3.1. Анализ и систематизация педагогического опыта в области укрепления здоровья ребёнка и его физического развития. 5.3.2. Оценивание педагогического опыта и образовательных технологий с точки зрения их практического использования. 5.3.3. Владение технологиями изучения и анализа психолого-педагогической и методической литературы. 5.3.4. Анализ и обобщение индивидуального педагогического опыта.	Самооценка, самооценка, внешняя оценка преподавателя. Экспертная оценка (защита рефератов, курсовых работ, ВКР)
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	5.4.1. Оформление педагогических разработок в соответствии с имеющимися требованиями к ним: к структуре, стилю изложения, оформлению и т.д. 5.4.2. Владение технологией разработки устного выступления. 5.4.3. Владение навыками публичных выступлений.	Экспертная оценка педагогических разработок, самооценка, самооценка.
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	5.5.1. Сформированность методологической культуры, владение логикой педагогического исследования. 5.5.2. Проведение исследовательской деятельности в области дошкольного образования по выбранной теме. 5.5.3. Владение технологией разработки проектов в области дошкольного образования (физической культуры).	Экспертная оценка, самооценка, оценка индивидуальных домашних заданий, внешняя оценка.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- Проявление интереса к будущей профессии; - Ситуативно-адекватная актуализация знаний	Наблюдение, анкетирование, отзывы работодателя и потребителей образовательных услуг.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- Владение содержанием и методикой организации профессиональной деятельности, оценкой её результатов. - Способность самостоятельно решать учебно-профессиональные задачи в конкретной практической ситуации на основе полученных знаний с соблюдением соответствующих норм - Способность и готовность к самостоятельному выбору и применению освоенных методов, способов при выполнении учебно-профессиональных задач - Владение умениями и способами исследовательской деятельности в целях поиска знаний для решения образовательных проблем	Самоанализ, внешняя оценка
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- Адекватное оценивание ситуации с точки зрения риска для окружающих и себя. - Принятие оптимального решения в стандартной и нестандартной ситуации - Поиск и оценивание альтернативных способов решения проблемы.	Анкетирование, тест. Наблюдение.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- Владение современными технологиями поиска, анализа и оценки информации. - Эффективный поиск необходимой информации. - Использование различных источников информации, включая электронные. - Способность к оценке учебно-профессиональной информации - Способность самостоятельно обрабатывать информацию,	Реферирование, аннотирование, работа над курсовым проектом, ВКР.

	структурировать её. - Готовность и способность к преобразованию информации.	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- Владение способами организации деятельности воспитанников. - Уметь анализировать и оценивать состояние социально-педагогических явлений, причины, условия и характер их возникновения и развития - Анализ результатов деятельности и сопоставление их с поставленной целью - Осознание последствий своей деятельности	Наблюдение, анализ деятельности и её результатов.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- Готовность изменять свою деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. - Проявление эмоциональной устойчивости в ситуациях социально – профессиональной напряжённости - Использование современных технологий развития дошкольников; технологий, обеспечивающих реализацию приоритета вида ДОУ.	Анализ продуктов деятельности (планы, конспекты), наблюдение.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- Создание условий, обеспечивающих безопасность жизни и здоровья детей.	Статистические методы, наблюдение, отзывы работодателя и потребителей образовательных услуг.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- Знание правовых норм профессиональной деятельности. - Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами.	Опрос, зачёт, тест, контрольная работа. Наблюдение, анализ, отзывы работодателя и потребителей образовательных услуг.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине (МДК) «Медико-биологические и социальные основы здоровья»
для специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Пояснительная записка:

Оценочные материалы представлены заданиями разного типа:

- задания с выбором одного правильного ответа;
- задания с выбором нескольких правильных ответов;

Уровень сложности заданий отмечен символом «*»:

* – задания с базовым уровнем сложности;

** – задания с повышенным уровнем сложности.

1. Образ жизни человека, направленный на сохранение и укрепление его здоровья в соответствии с индивидуальными особенностями.*
 - а) рациональный образ жизни
 - б) естественный образ жизни
 - в) здоровый образ жизни
 - г) правильный образ жизни
2. Состояние, способствующее наиболее полному физическому, умственному и эмоциональному развитию человека – это ...*
 - а) физическое здоровье
 - б) здоровье нации
 - в) психическое здоровье
 - г) индивидуальное здоровье
3. Проведение таких манипуляций над женскими и мужскими половыми органами, которые делают человека неспособным к репродукции.*
 - а) барьерные методы
 - б) контрацепция
 - в) стерилизация
 - г) механические методы
4. Что относится к методам оздоровления, повышающим уровень иммунитета?***
 - а) солнечные ванны
 - б) раздельное питание
 - в) закаливание
 - г) массаж
5. Метод контрацепции, основанный на способности химических веществ оказывать губительное действие на находящиеся во влагалище сперматозоиды и предупреждать тем самым наступление беременности*
 - а) барьерные методы
 - б) химические методы
 - в) хирургические методы
 - г) механические методы
6. Уровень личностного здоровья определяется:*
 - а) функционированием психической деятельности
 - б) соотношением потребностей человека с возможностями и требованиями социальной среды
 - в) определяется взаимодействием между функциональными системами организма
 - г) состоянием и функционированием центральной нервной системой
7. Потребности биологического порядка – это ...*
 - а) витальные потребности
 - б) идеальные потребности
 - в) социальные потребности
 - г) личностные потребности
8. Состояние мобилизации всех сил организма в ответ на новые, жизненно важные воздействия с целью адаптации к ним – это ...*
 - а) иммунитет
 - б) возбудимость
 - в) мобильность
 - г) стресс

9. Специфический инфекционно-воспалительный процесс, поражающий, в основном, мочеполовую систему, возбудителем которого являются гонококки (*Neisseria gonorrhoeae*) – это ...*
- а) герпес
 - б) хламидиоз
 - в) сифилис
 - г) гонорея
10. На какой стадии болезни возникают симптомы нейросифилиса и висцерального сифилиса?*
- а) первичная
 - б) вторичная
 - в) третичная
 - г) четвертичная
11. Совокупность травм, возникших в определенной группе населения за определенный отрезок времени – это ...*
- а) травмированность
 - б) ранение
 - в) сочетанная травма
 - г) травматизм
12. Что относится к правилам организации рационального питания?***
- а) уровень употребления жиров не более 5%
 - б) 5-6-разовое питание
 - в) сбалансированное питание
 - г) разнообразие питания
13. Возвращение здоровья на безопасный уровень путем активизации его механизмов – это ...*
- а) гуморальной регуляция
 - б) адаптация
 - в) нервная регуляция
 - г) оздоровление
14. Факторы здоровья, не зависящие от сознания и активной деятельности человека:*
- а) социально-экономические особенности, экология
 - б) генотип и наследственно детерминированные особенности организма и психики
 - в) уровень развития здравоохранения страны
 - г) образ жизни человека
15. Факторы здоровья, не зависящие от сознания и активной деятельности конкретного человека:**
- а) социально-экономические особенности, экология
 - б) генотип и наследственно детерминированные особенности организма и психики
 - в) уровень развития здравоохранения страны
 - г) образ жизни человека
16. Факторы здоровья, зависящие от сознания и активной деятельности человека:***
- а) социально-экономические особенности, экология, уровень развития здравоохранения страны
 - б) генотип и наследственно детерминированные особенности организма и психики
 - в) физическая активность, личная гигиена, иммунизация
 - г) образ жизни человека
17. Показатели здоровья человека дифференцируются на:*
- а) индивидуальные и общественные

- б) объективные и субъективные
в) личностные и государственные
г) возрастные и половые
18. Что не относится к основным критериям здоровья?
а) социальный
б) физиологический
в) экологический
г) генетический
19. Изменённое состояние сознания, одновременно сочетающего в себе признаки бодрствования, сна и сна со сновидениями – это ...*
а) летаргический сон
б) сновидение
в) гипноз
г) сон
20. Субъективное восприятие образов (зрительных, слуховых, тактильных, вкусовых и обонятельных), возникающих в сознании спящего человека – это...*
а) летаргический сон
б) сновидение
в) гипноз
г) сон
21. Продолжительность здорового сна.*
а) 2-4 ч.
б) 5-8 ч.
в) 8-12 ч.
г) 10-12 ч.
22. Снижение нагрузки на мышцы и ограничение общей двигательной активности организма – это ...*
а) гипоксия
б) гипотония
в) гиподинамия
г) гипертония
23. Какие факторы влияют на работоспособность человека при организации трудовой деятельности:**
а) психофизиологические
б) социально-экономические
в) санитарно-гигиенические
г) национально-этнические

Ключи:

1 в	2 в	3 в	4 а, в, г	5 б	6 б	7 а	8 г	9 г	10 в	11 г	12 б, в, г
13 г	14 б	15 а, б, в	16 в, г	17 б	18 в	19 в	20 б	21 б	22 в	23 а, б, в	

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине (МДК) «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста»

Специальность: «Дошкольное образование»

Пояснительная записка:

Оценочные материалы представлены заданиями разного типа:

- задания с выбором одного правильного ответа;
- задания с выбором нескольких правильных ответов;
- задания открытого типа (обучающийся самостоятельно формулирует ответ).

Уровень сложности заданий отмечен символом «*»:

* – задания с базовым уровнем сложности;

** – задания с повышенным уровнем сложности.

1. Катание на коньках в дошкольном учреждении предусмотрено программой с*

- а) 5-6 лет;
- б) 3-4 лет;
- в) 6-7 лет.

2. Укреплению мышц спины способствуют упражнения–**

- а) приседание с обхватом колен;
- б) поворот с отведением рук в стороны;
- в) «лодочка» в положении лежа на животе.

3. К группе практических методов обучения двигательным действиям относится*

- а) строго регламентированное упражнение;
- б) показ физических упражнений;
- в) непосредственная помощь воспитателя.

4. Физкультурное занятие – это форма*

- а) физкультурно-оздоровительной работы;
- б) организованного, систематического обучения детей двигательным умениям и навыкам;
- в) активного отдыха.

5. Физическая культура – это*

- а) уровень физического развития и высокая степень здоровья, всесторонней физической подготовленности;
- б) одна из сторон физического воспитания, включающая овладение специальными знаниями, двигательными навыками и умениями;
- в) часть общей культуры человека, характеризующая достижения общества в области физического, психического и социального здоровья человека.

6. Во всех возрастных группах используется построение в*

- а) две шеренги;
- б) колонну по одному;
- в) два круга.

7. Воспитательные задачи направлены на*

- а) развитие личностных, морально-волевых качеств;
- б) обучение элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений и способах укрепления собственного здоровья;
- в) формирование двигательных умений и навыков, развитие физических качеств.

8. Какое количество упражнений включает комплекс общеразвивающих упражнений для средней группы **

9. Меньшая нагрузка в основной части физкультурного занятия приходится на следующие виды деятельности**

- а) подвижную игру;
- б) основные виды движений;
- в) общеразвивающие упражнения.

10. Способность к статическому равновесию проявляется при выполнении следующих упражнений **

- а) стойка на одной ноге в положении «ласточка»;
- б) стойка на носках на рейке гимнастической скамейки;
- в) ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи.

11. Ходьба, прыжок или лазание относится к ациклическим движениям **

12. Продолжительность физкультминутки составляет*

- а) 1,5–2 минуты;
- б) 8–10 минут;
- в) 5–6 минут.

13. В комплексе общеразвивающих упражнений первым должно выполняться упражнение -*

- а) хлопки вперед и за спиной;
- б) хлопок под коленом согнутой ноги;
- в) поворот с разведением рук в стороны.

14. По сравнению с исходным пульсом в покое, частота сердечных сокращений в основной части физкультурного занятия может увеличиться на*

- а) 15–20%;
- б) 5–10%;
- в) 70–90%.

15. Физическая подготовленность – это*

- а) уровень развития двигательных умений, навыков и физических качеств;
- б) специальная направленность физического воспитания;
- в) процесс изменения форм и функций организма под влиянием условий жизни и воспитания.

16. Принцип систематичности заключается в*

- а) планировании «зоны ближайшего развития», т.е. предлагаемые упражнения должны опережать имеющийся у детей в данный момент уровень умений и навыков;
- б) регулярности занятий, в грамотном чередовании нагрузки и отдыха, в последовательности занятий и взаимосвязи между различными сторонами содержания занятий;
- в) регулярном решении комплекса задач (обучающих, воспитательных, развивающих).

17. Ловля мяча*

- а) выполняется ладонями от себя с широко расставленными пальцами (воронкой) или ладонями вверх подставляя их под мяч (чашечкой);
- б) выполняется небольшими движениями рук, туловище и ноги почти не вовлекаются в работу;
- в) совершается в любом направлении, выполняется активными движениями пальцев обеих рук одновременно.

18. Фронтальный способ организации детей на физкультурном занятии подразумевает выполнение*

- а) одного упражнения несколькими занимающимися одновременно;
- б) одного упражнения всеми занимающимися одновременно;
- в) различных упражнений подгруппами занимающихся.

19. В комплексе общеразвивающих упражнений раньше других выполняется упражнение для*

- а) плечевого пояса;
- б) спины;
- в) брюшного пресса.

20. По программе физического воспитания в дошкольном учреждении ходьба на лыжах осваивается с*

- а) 5-6 лет;
- б) 4-5 лет;
- в) 3-4 лет.

Ключи

- 1. в
- 2. а, в
- 3. а
- 4. б

5.в

6.б

7.а

8.пять

9.б,в

10.а,б

11.прыжок

12.а

13.а

14.в

15.а

16.б

17.а

18.б

19.а

20.в

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине (МДК) «Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков»
Специальность: «Дошкольное образование»

Пояснительная записка:

Оценочные материалы представлены заданиями разного типа:

- задания с выбором одного правильного ответа;
- задания с выбором нескольких правильных ответов;
- задания открытого типа (обучающийся самостоятельно формулирует ответ).

Уровень сложности заданий отмечен символом «*»:

* – задания с базовым уровнем сложности;

** – задания с повышенным уровнем сложности.

1. В структуре физкультурного занятия первая часть имеет название -*

- а) подготовительная;
- б) вводная;
- г) вводно-подготовительная.

2. В обязанности врача входит проведение медико-педагогических наблюдений на физкультурных занятиях в каждой возрастной группе*

- а) не более 1 раза в год;
- б) ежемесячно;
- в) не менее 2 раз в год.

3. При фронтальном способе организации занимающихся затруднено использование*

- а) индивидуального подхода;
- б) педагогического контроля;
- в) коллективного взаимодействия.

4. Дошкольный возраст является сенситивным периодом для развития*

- а) гибкости;
- б) быстроты;
- в) силы.

5. Катание на велосипеде в дошкольном учреждении рекомендуется осваивать с*

- а) 5-6 лет;
- б) 3-4 лет;
- в) 6-7 лет.

6. По сравнению с исходным пульсом в покое, частота сердечных сокращений в вводной части физкультурного занятия может увеличиться на*

- а) 15–20%;
- б) 5–10%;
- в) 70–90%.

7. К смешанным движениям относится*

- а) ходьба по гимнастической скамье;
- б) прыжок в длину с разбега;
- в) преодоление полосы препятствий.

8. Длительное пребывание в одних и тех же позах не противопоказано детям, имеющим нарушения (несколько вариантов ответов)**

- а) опорно-двигательного аппарата;
- б) слуха;
- в) интеллекта.

9. В федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС ДО) образовательная область программы дошкольного образования, связанная с физическим воспитанием и развитием детей называется*

- а) физическая культура;
- б) физическое воспитание;

в) физическое развитие.

10. Укажите менее предпочтительные покрытия уличной физкультурной площадки—**

- а) асфальт;
- б) утрамбованный грунт;
- в) песок.

11. В какой группе (подготовительной, средней или старшей) начинается освоение прыжка в высоту с разбега,предусмотренного программой физического воспитания дошкольников**

12. Физкультурное занятие в старшей группе должно длиться*

- а) 25 минут;
- б)35 минут;
- в)30 минут.

13. Оценить уровень развития силовой выносливости можно при помощи двигательного теста*

- а) поднимание ног лежа на спине;
- б) бег на 10 метров с хода;
- в) бег на 90 метров.

14. Какие факторы являются второстепенными при построении в шеренгу**

- а) занимающиеся строятся вдоль длинной стороны зала;
- б) занимающиеся строятся спиной к источнику света;
- в) занимающиеся строятся по росту.

15. Оценить качество работы как занимающихся, так и педагога позволяет вид контроля*

- а) текущий;
- б) предварительный;
- в) итоговый.

16.Правильная последовательность исходных положений в комплексе общеразвивающих упражнений*

- а) стоя, сидя, лежа на спине, лежа на животе;
- б) сидя, стоя, лежа на спине, лежа на животе;
- в) лежа на спине, стоя, сидя, лежа на животе.

17. Игры-эстафеты относятся к типу*

- а) игры-забавы;
- б) спортивные игры;
- в) несюжетные подвижные игры.

18. Игры с элементами соревнований используются, начиная со*

- а) второй младшей группы;
- б) старшей группы
- в) средней группы.

19. Игру как самостоятельный методобучения двигательному действию применяютна этапе*

- а) первоначального разучивания;
- б) углубленного разучивания;
- в) совершенствования.

20. Перечислите менее эффективные формы привлечения родителей к физическому воспитанию ребенка в семье из предложенных**

- а) информирование на родительских собраниях о вопросах педагогики и методики физического воспитания;
- б) организация совместных детско-взрослых физкультурно-спортивных мероприятий;
- в)предоставление агитационной наглядности по использованию средств и методов физического воспитания.

Ключи

- 1.б
- 2.в
- 3.а
- 4.а
- 5.б

6.а
7.б
8. б,в
9.в
10.а,в
11.старшей группе
12.а
13.а
14.а,в
15.в
16.а
17.в
18.б
19.в
20.а,в

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ
профессиональному модулю «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья
ребенка и его физического развития»

Дополнение к разделу

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля «Организация мероприятий,
направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития»

Распределение часов для заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	Объем аудиторных часов
Раздел 1. Медикобиологические и социальные основы здоровья (МДК 01.01)	8
Тема 1.1	1
Тема 1.2	1
Тема 1.3	0,5
Тема 1.4	0,5
Тема 1.5	1
Тема 1.6	1
Тема 1.7	1
Тема 1.8	2
МДК 01.01 - Дифференцированный зачет	1
Раздел 2. Теория и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста (МДК.01.02) Практикум по совершенствованию двигательных умений навыков (МДК.01.03)	8+8
Тема 1.1	1
Тема 1.2	1
Тема 2.1	1
Тема 3.1	2
Тема 3.2	2
Тема 3.3	2
Тема 3.4	2
Тема 3.5	2
Тема 4.1	1
МДК 01.02 и МДК 01.03 - Дифференцированные зачеты	1+1

Остальной учебный материал выносятся на самостоятельное изучение

Общий объем нагрузки и содержание учебного материала не меняется.