



МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Университетского колледжа

 М.А. Саньков

«04» февраля 2022 г.



РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

«Основы коррекционной педагогики и психологии»

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Программа рассмотрена на заседании П(Ц)К
«04» февраля 2022 г. Протокол №18-10/06

Председатель П(Ц)К

ОП и ЕН дисциплин

наименование П(Ц)К

Леденёва О.С.

ФИО председателя



подпись председателя

2022 г.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Основы коррекционной педагогики и психологии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 Дошкольное образование (Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1351).

Организация-разработчик:
Университетский колледж ОмГПУ

Разработчик:
Осипенко О.И., методист Университетского колледжа ОмГПУ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы коррекционной педагогики и психологии

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина относится к профессиональному циклу, раздел общепрофессиональные дисциплины.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

- использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии;

- анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;

- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и специального (коррекционного) образования;

- понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии;

- этиологию нарушений психофизического развития;

- классификации нарушений в развитии и поведении детей;

- общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;

- возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;

– цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;

– психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;

– принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);

– психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями: принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников;

– педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

5.2.1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

5.2.2. Организация различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

5.2.3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

5.2.5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 81 час, в том числе:

очная форма:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 54 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 27 часов.

заочная форма:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 12 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 69 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная/заочная формы обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	81
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54/12
в том числе:	
лекции	26/12
практические занятия	26/0
контрольные работы	2/0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	27/69
аттестация по дисциплине в форме <i>контрольной работы</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины « Основы коррекционной педагогики и психологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2		4
Раздел 1.	Общие вопросы коррекционной психологии	9	
Тема 1.2. История коррекционной психологии. Причины нарушений психофизического развития. Общие и специфические закономерности развития. Возрастные особенности детей с ограниченными возможностями	<p>Основные направления коррекционной психологии. Объект, предмет, цель, задачи. Основные направления коррекционной психологии. Возникновение коррекционной психологии. Развитие коррекционной психологии в XVIII веке. Развитие диагностического направления в коррекционной психологии. Развитие коррекционной психологии на современном этапе.</p> <p>Систематизация причин нарушений развития. Причины нарушений эндогенного и экзогенного происхождения. Причины приобретенных нарушений.</p> <p>Критерии составления классификаций нарушений развития. Параметры дизонтогенеза. Нарушения приема, переработки, сохранения и использования информации. Нарушения речевого опосредования. Длительные сроки формирования представлений и понятий об окружающей действительности. Риск возникновения состояний социально-психологической дезадаптированности.</p> <p>Выготский Л.С. о структуре дефекта. Понятие о первичном и вторичных дефектах развития, их взаимосвязь. Компенсация нарушенных функций при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических отклонениях.</p> <p>Возрастная обусловленность дизонтогенеза. Уровни нервно-психического реагирования детей и подростков на различные патогенные воздействия. Содержание абилитации детей раннего и дошкольного возраста.</p>	2	1
	Практическое занятие 1. Анализ функциональных особенностей развивающегося мозга и психической деятельности у детей с ограниченными возможностями здоровья	2	
	Самостоятельная работа 1. Составление аннотации на статьи из журнала «Специальная психология» с использованием терминологии коррекционной психологии. 2. Анализ статей Л.С. Выготского по развитию и становлению коррекционной психологии. 3. Составление глоссария по коррекционной психологии.	5	

	4. Подготовка реферата: «Алкогольная интоксикация плода». 5. Составление рекомендаций для родителей по профилактике возникновения отклонений в развитии детей. 6. Подготовка реферата: «Закономерности раннего развития детей с ограниченными возможностями здоровья».		
Раздел 2.	Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	26	
Тема 2.1. Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью и лиц с задержкой психического развития.	Причины умственной отсталости, классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития деятельности и эмоционально-волевой сферы у детей с умственной отсталостью. Психологическая диагностика и коррекция при умственной отсталости в условиях образовательного учреждения. Причины слабовыраженных отклонений, классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития деятельности и эмоционально-волевой сферы у детей с задержкой психического развития. Психологическая диагностика и коррекция при задержке психического развития в условиях образовательного учреждения.	2	1
	Практическое занятие 2 Подбор методов психологической диагностики и коррекции при задержке психического развития в условиях образовательного учреждения	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение теоретического материала [1]		
Тема 2.2. Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с нарушениями слуха и с нарушением зрения.	Причины нарушений слуха, психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития деятельности и эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями слуха. Психологическая диагностика и коррекция при нарушениях слуховой функции в условиях образовательного учреждения. Причины нарушений зрения, психолого-педагогическая классификация нарушений зрительной функции у детей. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития деятельности и эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями зрения. Психологическая диагностика и коррекция при нарушениях слуховой функции в условиях образовательного учреждения	2	1
	Практическое занятие 3. Подбор методов психологической диагностики и коррекции при нарушениях слуховой функции в условиях образовательного учреждения Практическое занятие 4. Подбор методов психологической диагностики и коррекции при нарушениях зрительной функции в условиях образовательного учреждения	4	2

<p>Тема 2.3. Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с нарушениями речи и с лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</p>	<p>Причины речевых нарушений, психолого-педагогическая классификация речевых нарушений. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития деятельности и эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями речи. Психологическая диагностика и коррекция при нарушениях слуховой функции в условиях образовательного учреждения. Специфика двигательного развития при детском церебральном параличе и структура нарушения. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития деятельности и эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Психологическая диагностика и коррекции при нарушениях слуховой функции в условиях образовательного учреждения.</p>	2	1
	<p>Практическое занятие 5. Подбор методов психологической диагностики и коррекции при нарушениях речи у детей в условиях образовательного учреждения Практическое занятие 6. Подбор методов психологической диагностики и коррекции при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата у детей в условиях образовательного учреждения.</p>	4	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектами лекций и специальной учебной литературой по теме.</p>		
<p>Тема 2.4. Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с нарушениями эмоционально-личностных отношений и поведения и лиц тяжелыми и множественными нарушениями.</p>	<p>Причины и механизмы возникновения раннего детского аутизма, классификация состояний по степени тяжести. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития деятельности и эмоционально-волевой сферы у детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Психологическая диагностика и коррекция при недостатках эмоционально-личностных отношений и поведения у детей в условиях образовательного учреждения. Причины множественных нарушений и классификация детей. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития деятельности и эмоционально-волевой сферы у детей с тяжелыми и множественными нарушениями.</p>	2	1
	<p>Практическое занятие 7. Подбор методов психологической диагностики и коррекции при недостатках эмоционально-личностных отношений и поведения у детей в условиях образовательного учреждения.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа 1. Проведение сравнительного анализа классификации ЗПР М.С. Певзнер с классификацией по этиопатогенетическому принципу К.С. Лебединской 2. Подготовка реферата «Психологическая подготовка ребенка с нарушениями интеллекта»</p>	6	3

	<p>3. Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка с умственной отсталостью (на основе изученной литературы)</p> <p>4. Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка с задержкой психического развития (на основе изученной литературы)</p> <p>5. Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка с нарушениями слуха (на основе изученной литературы)</p> <p>6. Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка с нарушениями зрения (на основе изученной литературы)</p> <p>7. Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (на основе изученной литературы)</p> <p>8. Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения (на основе изученной литературы).</p>		
Раздел 3.	Общие вопросы коррекционной педагогики	11	
<p>Тема 3.1. Коррекционная педагогика как наука.</p> <p>Основные этапы истории коррекционной педагогики.</p> <p>Современная система образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Понятийный аппарат коррекционной педагогики. Объект, предмет, цель, задачи коррекционной педагогики. Предметные области коррекционной педагогики. Первый период эволюционного развития системы специального (коррекционного) образования и коррекционной педагогики за рубежом и в России. Второй период эволюционного развития системы специального (коррекционного) образования и коррекционной педагогики за рубежом и в России. Третий период эволюционного развития системы специального (коррекционного) образования и коррекционной педагогики за рубежом и в России. Четвертый период эволюционного развития системы специального (коррекционного) образования и коррекционной педагогики за рубежом и в России. Пятый период эволюционного развития системы специального (коррекционного) образования и коррекционной педагогики за рубежом и в России.</p> <p>Цели и задачи образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах. Медико-социально-педагогический патронаж. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь.</p>	2	1
	Практическое занятие 8. Обсуждение и анализ современных проблем специального (коррекционного) образования за рубежом, тенденций его развития и направлений реформирования	2	2

	Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектами лекций и специальной учебной литературой по теме.		
Тема 3.2. Перспективы развития современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация.	Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России. Создание государственной системы ранней помощи – перспектива в развитии специального образования. Современное понятие интеграции. Модели интегрированного обучения. Интеграция и дифференциация в системе специального образования.	2	1
	Практическое занятие 9. Анализ содержания индивидуальных программ развития детей младенческого возраста с ограниченными возможностями здоровья, воспитывающихся в доме ребенка (по Ю.А.Разенковой).	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление аннотации на статьи из журнала «Коррекционная педагогика» с использованием терминологии коррекционной педагогики. 2. Анализ статей Л.С. Выготского по развитию и становлению коррекционной педагогики. 3. Составление глоссария по коррекционной педагогике. 4. Подготовка реферата: «Жизнь и творчество Л.С. Выготского». 5. Подготовка реферата: «Основные проблемы современной коррекционной педагогики». 6. Подготовка реферата: «Периодизация эволюции систем специального образования детей с нарушениями в развитии в России и Западной Европе».	3	3
Раздел 4.	Основы дидактики специальной (коррекционной) педагогики.	15	
Тема 4.1. Образовательные потребности в содержании специального образования. Принципы, технологии и методы обучения в системе специального образования.	Понятие особые образовательные потребности. Необходимость создания специальных образовательных условий обучения и воспитания для лиц с особыми образовательными потребностями. Содержание специального образования лиц с особыми образовательными потребностями. Государственный образовательный стандарт специального образования. Особенности реализации общедидактических принципов в системе специального образования. Особенности реализации специфических принципов коррекционной направленности в системе специального образования. Специальные образовательные технологии развития и образования лиц с особыми образовательными потребностями. Специфика использования общепедагогических методов и приемов обучения в системе специального образования.	2	1
	Практическое занятие 10. Сравнительный анализ содержания образования разных категорий детей с особыми образовательными потребностями.	2	2
Тема 4.2. Методы воспитания в системе	Классификация методов воспитания в специальной (коррекционной) педагогике. Специфика реализации методов воспитания в системе специального образования. Организация	2	2

<p>специального образования. Формы организации специального обучения. Средства обеспечения образовательного процесса. Профессиональная деятельность педагога в системе специального образования.</p>	<p>индивидуального обучения лиц с особыми образовательными потребностями. Возможности индивидуально-групповой формы организации специального обучения лиц с особыми образовательными потребностями. Коллективные формы организации учебного процесса в специальном (коррекционном) ДОУ. Дополнительные и вспомогательные формы организации педагогического процесса в системе специального образования. Принципы отбора средств обучения в специальном образовании. Специфика использования словесной речи как средства передачи знаний детям с ограниченными возможностями здоровья. Использование искусства как средства коррекции и развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционно-развивающие возможности наглядных средств в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья. Технические средства обучения в коррекции и компенсации нарушений развития. Характеристика программ профессиональной подготовки кадров системы специального образования. Специфика профессиональной деятельности педагога системы специального образования. Требования к уровню подготовки воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.</p>		
	<p>Практическое занятие 11. Разработка требований и противопоказаний к профессионально-значимым и личностным качествам педагога системы специального образования.</p>	2	3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся 1. Определение основных направлений коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями с использованием терминологии коррекционной педагогики и коррекционной психологии 2. Анализ опыта работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении, в России. 3. Изучение и анализ квалификационных характеристик воспитателя детей с отклонениями в развитии 4. Изучение и анализ Государственного образовательного стандарта специального образования детей с ограниченными возможностями здоровья (проект) 5. Разработка реферата: «Использование арттерапевтических методов в коррекционно-образовательном процессе» 6. Разработка реферата: «Особенности использования технических средств обучения с детьми с отклонениями в развитии» 7. Разработка реферата: «Особенности использования методов поощрения и наказания в специальном образовании».</p>	7	3
<p>Раздел 5.</p>	<p>Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования лиц</p>	12	

	с ограниченными возможностями здоровья		
Тема 5.1. Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушением зрения и слуха.	<p>Принципы специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Цели и задачи, содержание специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Методы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Формы организации деятельности воспитанников раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью</p> <p>Принципы специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения. Цели и задачи, содержание специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения. Методы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения. Формы организации деятельности воспитанников раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения.</p>	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение теоретического материала [1]		
Тема 5.2. Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательной системы и с тяжелыми нарушениями речи.	<p>Принципы специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательной системы. Цели и задачи, содержание специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательной системы. Методы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательной системы</p> <p>Формы организации деятельности воспитанников раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательной системы</p> <p>Принципы специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи . Цели и задачи, содержание специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Методы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи</p> <p>Формы организации деятельности воспитанников раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.</p>	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение теоретического материала [1]		
Тема 5.3. Психолого-педагогические особенности специального	Принципы специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Цели и задачи, содержание специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с	2	1

(коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.	недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Методы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения Формы организации деятельности воспитанников раннего и дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения		
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение теоретического материала [1]		
Тема 5.4. Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями.	Принципы специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями. Цели и задачи, содержание специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями. Методы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями. Формы организации деятельности воспитанников раннего и дошкольного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение теоретического материала [1]		
Тема 5.5. Педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей.	Девиантное поведение детей как психолого-педагогическая проблема. Классификация, причины и условия девиантного поведения детей. Педагогические условия профилактики девиантного поведения детей. Педагогические условия коррекции девиантного поведения детей.	2	1
	Практическое занятие 12. Разработка психолого-педагогических рекомендаций по профилактике девиантного поведения детей	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Поиск и анализ информации, необходимой для решения профессиональных педагогических проблем 2. Поиск и анализ информации, необходимой для повышения эффективности педагогической деятельности 3. Поиск и анализ информации, необходимой для профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии 4. Составление реферата «Особенности формирования коммуникативной деятельности детей с нарушениями интеллекта» 5. Составление реферата «Положение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в	6	3

	современном обществе» 6. Составление реферата «Проблемы социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе» 7. Составление реферата «Проблемы профилактики вторичных отклонений в развитии ребенка с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе» 8. Составление реферата «Проблемы интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе» 9. Разработка плана коррекционно-развивающей работы по коррекции девиантного поведения детей в учебном процессе и во внеучебное время.		
	Итоговая контрольная работа	2	3
	Всего:	81 ч. (54ч- ауд)	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- Рабочее место преподавателя;
- 40 учебных мест для обучающихся;
- Доска меловая – 1 ед.;
- Проектор переносной – 1 ед.;
- Экран переносной – 1 ед.;
- Компьютер (ноутбук) – 1 ед.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2019.— 126 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86144.html>— ЭБС «IPRbooks»
2. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / В. И. Селиверстов, А. В. Кроткова, Л. А. Головчиц [и др.] ; под редакцией В. И. Селиверстова. — Москва : Академический проект, 2020. — 317 с. — ISBN 978-5-8291-2841-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110039.html>). Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Специальная психология: учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-4488-0329-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86150.html>
4. Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2019.— 126 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86144.html>— ЭБС «IPRbooks»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
Ориентируется в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	Суммирующая оценка результатов выполнения практических работ.
Использует терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии.	Тестирование.
Анализирует факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья.	Суммирующая оценка результатов выполнения практических работ.
Определяет педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии.	Суммирующая оценка результатов выполнения практических работ.
Анализирует опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении.	Проект коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении, на основе анализа работы педагогов.
Находит и анализирует информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.	Суммирующая оценка результатов выполнения практических.
Знания:	
Основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и специального (коррекционного) образования.	Самостоятельная работа.
Понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии.	Тестирование.
Этиология нарушений психофизического развития	Тестирование.
Классификация нарушений в развитии и поведении детей.	Тестирование.
Общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях.	Тестирование.
Возрастные особенности детей с ограниченными	Тестирование.

возможностями здоровья.	
Цели, задачи и структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития.	Самостоятельная работа.
Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями.	Контрольная работа.
Принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников).	Тестирование.
Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями: принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников.	Контрольная работа.
Педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей.	Самостоятельная работа.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине «ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»

для специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Пояснительная записка:

Оценочные материалы представлены заданиями разного типа:

- задания с выбором одного правильного ответа;
- задания с выбором нескольких правильных ответов;
- задания открытого типа (обучающийся самостоятельно формулирует ответ).

Уровень сложности заданий отмечен символом «*»:

* – задания с базовым уровнем сложности;

** – задания с повышенным уровнем сложности.

1. Назовите науку, связанную с теорией и практикой предупреждения, изучения и образования детей с патологией слуха: *
 - а) сурдопедагогика;
 - б) логопедия;
 - в) олигофренопедагогика;
 - г) тифлопедагогика.
2. Раскройте основное понятие коррекционной педагогики – «социальная адаптация»:
 - а) восстановление пригодности ребенка к социальным условиям жизни на уровне его возможностей; *
 - б) исправление или ослабление недостатков в развитии детей;
 - в) приспособление к социальным условиям жизни общества;
 - г) возмещение, перестройка нарушенных функций организма; данное возмещение не выправляет дефект, но помогает преодолеть затруднения, создаваемые дефектом;
 - д) система мер педагогического воздействия на отдельные особенности аномального развития личности в целом, так как дефект снижает социальную полноценность ребенка во всех его проявлениях
3. Раскройте понятия принципа, реализуемого в специальной психологии и коррекционной педагогике – «принцип комплексности»: *
 - а) разработка методики коррекционного обучения и воспитания с учетом последовательности появления форм и функций в развитии ребенка в онтогенезе;
 - б) формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена;
 - в) взаимодействие различных наук (психологии, медицины, педагогики и др.) для сглаживания или устранения аномалий в развитии ребенка.
4. Кто явился основоположником гуманистической психологии и сформулировал понятие «полноценно-функциональный человек», т.е. психически здоровый, творческий человек? *

- а) А. Маслоу;
- б) К. Роджерс
- в) Л.Выготский

5. Назовите причину возникновения задержки психического развития (ЗПР) на основе церебрально-органического происхождения: *

- а) связано с неблагоприятными условиями воспитания и среды, которые травмируют ребенка;
- б) эмоционально-волевая сфера по своему развитию не успевает за общим развитием организма, и по складу дети напоминают более младший возраст;
- в) связано с хроническими заболеваниями, пороками сердца, аллергиями, что влияет на снижение общего и психического тонуса;
- г) связано с поражением коры головного мозга.

6. Назовите крайний предел остроты зрения ребенка, допустимой для обучения в массовой средней школе. *

- а) +0,5; -0,5;
- б) +0,4; -0,4;
- в) +0,3; -0,3.

7. Назовите глубину нарушения слуха ребенка, выявляемую при помощи методов шепотной и громкой речи – значительная степень: *

- а) шепот не далее 1 м, разговор 3 м;
- б) шепот 3-6 м, разговор 6-8 м;
- в) шепот 1-3 м, разговор 4-6 м;
- г) шепот не далее 0,5 м, разговор не далее 2 м.

8. Дайте характеристику одному из видов нарушения устной речи – дислалия: *

- а) нарушение произносительной стороны речи. Проявляется через невнятную речь, косноязычие, механизм звукопроизношения плохо развит.
- б) постепенный распад и утрата ранее сформированной речи. Ребенок теряет способность говорить вплоть до полного непонимания обращенной к нему речи.
- в) нарушение звукопроизношения. Проявляется в искажении фонем, замене звуков или их смещении.
- г) нарушение темпо-ритмической стороны речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата. Иногда приводит к органическому поражению мозга.
- д) отсутствие фонации, нарушении силы, высоты или тембра голоса.
- е) ребенок может понимать обращенную к нему речь, однако у него полностью отсутствует управление речевыми движениями.
- ж) патологически ускоренный темп речи, иногда сопровождается запинками, спотыканием.
- з) нарушение тембра голоса и звукопроизношения. Проявляется через гнусавость, малоразборчивость звуков, монотонность.
- и) патологически замедленный темп речи, вызван нарушением речевых центров в коре головного мозга.

9. Дайте характеристику одному из видов нарушения устной речи – тахилалия: *

- а) нарушение произносительной стороны речи. Проявляется через невнятную речь, косноязычие, механизм звукопроизношения плохо развит.
- б) постепенный распад и утрата ранее сформированной речи. Ребенок теряет способность говорить вплоть до полного непонимания обращенной к нему речи.
- в) нарушение звукопроизношения. Проявляется в искажении фонем, замене звуков или их смещении.
- г) нарушение темпо-ритмической стороны речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата. Иногда приводит к органическому поражению мозга.
- д) отсутствие фонации, нарушения силы, высоты или тембра голоса.
- е) ребенок может понимать обращенную к нему речь, однако у него полностью отсутствует управление речевыми движениями.
- ж) патологически ускоренный темп речи, иногда сопровождается запинками, спотыканием.
- з) нарушение тембра голоса и звукопроизношения. Проявляется через гнусавость, малоразборчивость звуков, монотонность.
- и) патологически замедленный темп речи, вызван нарушением речевых центров в коре головного мозга.

10. Назовите диагнозы неблагоприятного развития младших школьников, синдромы которых могут привести к ЗПР. Варианты ответов: **

- а) хроническая неуспеваемость;
- б) уход от деятельности;
- в) интеллектуализм;
- г) инфантилизм;
- д) отсутствие учебных мотивов;
- е) агрессивность;
- ж) замедленный темп деятельности;
- з) сниженная энергетика;
- и) расстройство внимания.
- к) вербализм

11. Назовите возможный диагноз при типичной жалобе «Ребенок ленится». Варианты ответов:*

- а) интеллектуализм, несформированность средств общения, аутизация, ошибки взрослых;
- б) ошибки взрослых, повышенная энергетика, негативистическая демонстративность, расторможенность, избалованность;
- в) хроническая неуспешность, школьная тревожность, нарушение общения с учителем, психофизический инфантилизм, уход от деятельности, отсутствие познавательных мотивов, задержка психического развития (ЗПР);
- г) снижение функции внимания, несформированность организации деятельности, уход от деятельности, тревога;
- д) снижение познавательных мотивов, мотивация избегания неуспеха, общая замедленность темпа деятельности, сниженная энергетика, высокая тревога, нарушение отношений с учителем.

12. Какой типичной жалобе могут соответствовать следующие диагнозы: ошибки взрослых, аутизация, несформированность средств общения, интеллектуализм?

**

13. Что Л. С. Выготский относил к первичным дефектам? Варианты ответов: *

а) недоразвитие или повреждение мозга, нарушения слуха, зрения, паралич, нарушения умственной работоспособности, мозговые дисфункции и т.д.

б) нарушение речи, двигательная расторможенность, нарушение общения и поведения, личностная деформация и т.д.

14. Что такое психологическое здоровье? Выбрать правильный ответ: *

а) собственная жизнеспособность индивида, обеспеченная полноценным развитием и функционированием психического аппарата;

б) гармония душевных сил (разум, чувства, желания, воля и т.п.), необходимая для нормальной самостоятельной жизнедеятельности; личностный способ жизни, предполагающий свободный и ответственный выбор поведения в освоении человеческой культуры; жизнеспособность и человечность индивида.

15. На какие недостатки в развитии будущего ребенка влияют курение и алкоголизм матери? Варианты ответов: **

а) нарушение интеллектуального развития;

б) задержка психического развития (ЗПР);

в) нарушение речи;

г) эмоциональное нарушение;

д) нарушение зрительного восприятия;

е) нарушение слухового восприятия;

ж) нарушение поведения.

з) снижение энергетики

16. Согласно теории Л. С. Выготского, высшие психические функции имеют свойства:**

а) прижизненность формирования

б) врожденный характер

в) осознанность

г) произвольность

17. Исправление тех или иных недостатков развития называется:*

а) коррекция

б) компенсация

в) абилитация

г) реабилитация

18. Основными формами коррекционно-развивающего обучения являются:**

А) индивидуальные занятия

Б) групповые занятия

В) фронтальные занятия

19. Основной метод воспитания:*

- А) приучение
- Б) убеждение
- В) слово учителя
- Г) пример

20. Привлечение всех органов чувств к восприятию учебного материала:*

- А) наглядность
- Б) доступность
- В) системность
- Г) научность

Ответы:

номер	ответ
1.	а
2.	в
3.	в
4.	б
5.	г
6.	б
7.	а
8.	в
9.	ж
10.	А,г,к
11.	д
12.	у ребенка трудности в общении
13.	а
14.	б
15.	А,б,в,г, д,ж
16.	А,г
17.	а
18.	А, б
19.	б
20.	а

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки		Верных ответов
	балл (отметка)	вербальный аналог	
85 ÷ 100	5	Отлично	29- 25
70 ÷ 84	4	Хорошо	24-20
50 ÷ 69	3	Удовлетворительно	19 - 15
менее 50	2	Неудовлетворительно	14 и меньше

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ
по дисциплине «Основы коррекционной педагогики и психологии»**

Дополнение к разделу

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы коррекционной педагогики и психологии»

Распределение часов для заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	Объем аудиторных часов
Раздел 2.	2
Раздел 3.	2
Раздел 4.	3
Раздел 5.	4
Итоговая контрольная работа	1

Остальной учебный материал выносятся на самостоятельное изучение

Общий объем нагрузки и содержание учебного материала не меняется.