



МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Университетского колледжа

М.А. Саньков

«04» февраля 2022 г.



РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

«Методика использования технических средств в работе с детьми»

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Программа рассмотрена на заседании П(Ц)К
«04» февраля 2022 г. Протокол №18-10/06

Председатель П(Ц)К

ОП и ЕН дисциплин

наименование П(Ц)К

Леденёва О.С.

ФИО председателя

подпись председателя

2022 г.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Методика использования технических средств в работе с детьми» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 Дошкольное образование (приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 №1351).

Организация-разработчик:
Университетский колледж ОмГПУ

Разработчик:
Осипенко О.И., методист Университетского колледжа.
Баталова Е. В., преподаватель Университетского колледжа.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методика использования технических средств в работе с детьми

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Методика использования технических средств в работе с детьми» является учебной дисциплиной общепрофессионального цикла.

Учебная дисциплина «Методика использования технических средств в работе с детьми» формирует базовые знания, умения и компетенции, необходимые для дальнейшего непрерывного образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- работать с компьютерными программами с целью развития детей дошкольного возраста и подготовки их к школе;
- организовывать работу детей дошкольного возраста за компьютерами;
- проводить упражнения для профилактики зрительного утомления;
- использовать компьютер с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- планировать компьютерные занятия с опорой на программу дошкольного учреждения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- правила техники безопасности при работе с техническими средствами и в компьютерном зале с детьми;
- санитарно-гигиенические требования к оформлению компьютерного зала;
- принципы, методы, средства, формы работы с детьми с применением компьютерной техники;
- структуру компьютерных занятий и методику их проведения с детьми.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 75 часов, в том числе: очная форма:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 50 часов;
самостоятельной работы обучающегося 25 часов.

заочная форма:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 6 часов;
самостоятельной работы обучающегося 69 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная/заочная формы обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	75
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	50/6
в том числе:	
лекции	2/6
практические занятия	46/0
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	25/69
подготовка сообщений; разработка конспекта занятия с использованием ТСО и ЭВТ с детьми; использование ресурсов Интернета для анализа программных продуктов для детей дошкольного возраста; подбор упражнений для снятия зрительного утомления при работе с ПК; знакомство с нормативами СанПиН, работа с проектами.	
аттестация по дисциплине в форме <i>контрольной работы</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Методика использования технических средств в работе с детьми»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Информационные технологии и ТСО в образовательном процессе.			
Тема 1.1. Информатизация образования как веление времени.	Процесс информатизации. Пути развития компьютеризации и информационно-коммуникационных технологий в образовании. Информационные процессы. Тенденции и основные изменения в регулятивной политике, достижения и проблемы реализации национальных программ развития ИТ-технологий. Опыт внедрения ИКТ в отдельных сферах жизни, формирование инфраструктуры применения ИКТ в образовании. Классификация В.Оконя, распределяющей ТСО по нарастанию возможности заменят действия учителя и автоматизировать действия ученика. Классификация технических средств обучения		1
	Лекции	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение теоретического материала [1]	2	
Тема 1.2. Технические средства обучения в учебно-воспитательном процессе и в их использовании.	Анализ теоретических основ использования технических средств обучения в образовательном процессе. Составление сводной таблицы компетентности учителя в использовании ТСО.		
	Практическое занятие 1. Компетентность учителя в использовании технических средств обучения	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение теоретического материала [1], составление таблицы компетентности учителя в использовании ТСО	2	
Раздел 2 Основные виды технических средств обучения и их характеристика.			

Тема 2.1. Экранные средства обучения и воспитания.	Принцип действия современных проекционных аппаратов. Классификация проекционных аппаратов. Методика применения статичных экранных пособий		
	Практическое занятие 2. Анализ истории создания и применения аппаратов статической проекции. Виды световой проекции.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата (компьютерной презентации) по теме: «Экранные средства обучения и особенности их использования»	2	
Тема 2.2. Технические устройства экранной статической проекции.	Технические устройства экранной статической проекции, их характеристики, правила эксплуатации, техника безопасности		
	Практическое занятие 3. Характеристики экранных средств.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся работа с конспектами лекций и специальной учебной литературой по теме	2	
Тема 2.3. Звуковая и экранно-звуковая аппаратура.	Кинопроекторная аппаратура и техника киносъёмки. Основы учебного телевидения. Видеомагнитофоны и их использование в учебно-воспитательном процесс. Характеристики и правила эксплуатации		
	Практическое занятие 4. Звуковая и экранно-звуковая аппаратура.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся работа с конспектами лекций и специальной учебной литературой по теме	2	
Тема 2.3. Мультимедийная аппаратура.	Мультимедийная аппаратура, классификации, виды, правила эксплуатации		
	Практическое занятие 5. Мультимедийная аппаратура	2	2
Тема 2.4 Вспомогательные технические средства обучения и Аудиторные технические комплексы.	Световые таблицы, Стенка аудиторная передняя «ОА 1», Механизированная аудиторная доска «РР182», Механизированная аудиторная доска «РР182» Электронная доска, специализированные кабинеты		
	Практическое занятие 6. Аудиторные технические комплексы	2	2
	Практическое занятие 7. Работа с электронной (интерактивной) доской	2	2
Тема 2.5. Гигиенические нормы и требования безопасности при работе с техническими средствами в образовательных учреждениях.	Оказание первой помощи при поражении электрическим током. Правила противопожарной безопасности. Санитарно-гигиенические нормы при использовании ТСО. ИНСТРУКЦИЯ по охране труда при работе в кабинете информатики.		
	Практическое занятие 8. Общие правила безопасности при использовании ТСО.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	

	работа с конспектами лекций и специальной учебной литературой по теме		
Раздел 3 Психолого-педагогические основы применения технических средств обучения и воспитания.			
Тема 3.1. Психологические особенности использования ТСО при работе с детьми дошкольного возраста.	Влияние ТСО на эффективность образовательного процесса и повышение познавательного интереса. Повышение продуктивности учебно-воспитательного процесса с использованием ТСО.		2
	Практическое занятие 9. Психологические особенности использования ТСО при работе с детьми дошкольного возраста	2	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение теоретического материала [1] сообщения	2	
Тема 3.2. Дидактические основы использования технических средств.	Анализ возможностей активизации познавательной деятельности учащихся дошкольного возраста Дидактические основы использования технических средств для детей дошкольного возраста		2
	Практическое занятие 10. Оценка дидактических возможностей ТСО в учебном процессе. Анализ возможностей активизации познавательной деятельности учащихся	2	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся сообщения	2	
Раздел 4 Методика использования традиционных технических средств обучения в учебно-воспитательном процессе.			
Тема 4.1. Подготовка учителя к использованию технических средств обучения в учебно-воспитательном процессе.	Познавательный, конструктивный, организаторский и коммуникативный компоненты, проявляющиеся при использовании ТСО. Типичные педагогические ошибки, снижающие эффективность применения технических средств		2
	Практическое занятие 11. эффективность применения технических средств	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение теоретического материала [1] сообщения, составление таблицы	2	
Тема 4.2. Использование	Экранно-звуковые пособия как средство организации учебно-познавательной		1

экранно-звуковых средств в учебно-воспитательном процессе.	деятельности на современном уроке		
	Практическое занятие 12. Методика использование экранно-звуковых средств в учебно-воспитательном процессе	2	
	Практическое занятие 13. Разработка занятий с использованием экранно-звуковых средств в учебно-воспитательном процессе	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение теоретического материала [1] разработка проекта занятия	2	
Тема 4.3. Методика использования традиционных технических средств обучения.	Создание единой системы использования традиционных технических средств обучения Методика использования традиционных технических средств обучения		2
	Практическое занятие 14. Методика использования традиционных технических средств обучения	2	2
	Практическое занятие 15,16. Разработка сценария занятия с использованием традиционных технических средств в воспитании и обучении детей.	4	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение теоретического материала [1], разработка проекта занятия	2	
Раздел 5 Методика использования компьютера в учебно-воспитательном процессе.	Компьютерные технологии как средство организации учебно-познавательной деятельности на современном занятии с ребенком дошкольного возраста Методика использования компьютера в учебно-воспитательном процессе		
	Практическое занятие 17. Основные требования к применению компьютерной технологии в учебном процессе, связанные с психологическими особенностями детей дошкольного возраста.	2	1,2
	Практическое занятие 18. Использование компьютерных программ в учебно-воспитательном процессе	2	1,2
	Практическое занятие 19. Проведение занятия с использованием компьютерных игр.	2	1,2
	Практическое занятие 20. Методика проведения занятий с компьютером в детском саду.	2	1,2
	Практическое занятие 21. Методика проведения занятий с интерактивной доской в детском саду.	2	2,3
	Практическое занятие 22. Разработка сценария занятия с использованием	2	

	компьютера и его роль в воспитании и обучении детей ки и его роль в воспитании и обучении детей ²		
	Практическое занятие 23. Разработка сценария занятия с использованием интерактивной доски	2	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение теоретического материала [1], разработка проектов занятий, сообщения	3	2,3
Итоговая контрольная работа		2	
Всего:		75	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета:

- Доска меловая - 1 ед.;
- Место для обучающихся - 40 ед.;
- Переносной ноутбук - 1 ед.;
- Переносной проектор - 1 ед.;
- Рабочее место преподавателя - 1 ед.;
- Экран переносной - 1 ед.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии. - 9-е изд. - М.: Академия 2021.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности. В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска	Индивидуальные домашние задания. Контрольные работы. Тесты. Устный опрос. Зачет. Итоговый контроль – дифференцированный зачет. Защита проектов

информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств; возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера (ПК), применяемое в профессиональной деятельности.	
--	--

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине «МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ»

для специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Пояснительная записка:

Оценочные материалы представлены заданиями разного типа:

- задания с выбором одного правильного ответа;
- задания с выбором нескольких правильных ответов;
- задания на установление соответствия;
- задания открытого типа (обучающийся самостоятельно формулирует ответ).

Уровень сложности заданий отмечен символом «*»:

* – задания с базовым уровнем сложности;

** – задания с повышенным уровнем сложности.

1. Информатизация образования это - *

- а. возможность построения открытой системы образования, обеспечивающей каждому собственную траекторию обучения;
- б. поддержание благоприятного психологического климата в коллективе;
- в. учебный процесс, методическая и научно-педагогическая деятельность, управление системой образования.
- г. совокупность действий по совершенствованию педагогических процессов за счет введения информационного продукта, средств, а также технологий.

2. Технические средства обучения это - *

- а. оборудование для просмотра телепередач;
- б. совокупность технических устройств с дидактическим обеспечением, применяемых в учебно-воспитательном процессе для предъявления и обработки информации с целью его оптимизации.
- в. средства обучения, состоящие из экранно-звуковых носителей учебной информации и аппаратуры, с помощью которой проявляется эта информация;
- г. передачи, связанные с занятиями по развитию речи.

3. Виды ТСО:*

- а. светотехнические, звукотехнические, средства программируемого обучения, web-технологии;
- б. светодиодные, ПО, звуковая аппаратура;
- в. информационные, программированного обучения, контроля знаний, тренажеры и комбинированные. К ним относятся, видеомагнитофоны, телевизионные комплексы, персональные компьютеры и компьютерные системы (классы).
- г. программные, системные, офисные.

4.Мультимедиа (myltimedia) это:*

а. современная компьютерная технология, позволяющая объединить в компьютерной системе текст, звук, видеоизображение, графические изображения и анимацию;

б. совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, объединенных в технологическую цепочку, обеспечивающую сбор, обработку, хранение, распространение и отображение информации с целью снижения трудоемкости процессов использования информационного ресурса, а также повышения их надежности и оперативности;

в. разработка интерактивных заданий.

4. Что такое мультимедийная презентация?*

а. это прежде всего чтение мастерами художественного слова стихов и рассказов, входящих в круг детского чтения;

б. это красивый, наглядный показ какой-либо информации;

в. это иллюстрации с изображениями.

г. это презентация, в которой используются несколько цифровых медиаформатов и интерактивные элементы, такие как изображения, анимация, видео, аудио и текст, для передачи сообщения или информации аудитории.

5. Как лучше расположить информацию на странице в презентации?*

а. наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана;

б. лучше вертикально расположить материал, в конце экрана;

в. не имеет значения.

6. Экранные средства обучения – это...*

а. это главное средство передачи учебной информации, визуальные (зрительные) образы, предельно реалистично моделирующие объект, явление и процесс;

б. это точный оптико-механический прибор для проецирования с увеличением изображений прозрачных оригиналов на экран;

в. прибор для получения на экране изображений непрозрачных объектов.

7. Перечислите, какое вы знаете интерактивное оборудование в ДОУ?***

8. Что такое проектор?*

а. это сенсорный дисплей, работающий как часть системы, в которую также входит компьютер и проектор;

б. это струнный щипковый музыкальный инструмент, один из самых распространённых в мире;

в. это оптический прибор, предназначенный для создания действительного изображения плоского предмета небольшого размера на большом экране.

9. Интерактивная доска SMART Board это: *

а. вид классной доски, как правило белого цвета с глянцевым покрытием, предназначенная для черчения на ней особыми маркерами;

б. сенсорный дисплей, работающий как часть системы, в которую также входит компьютер и проектор;

в. это универсальный помощник для организации и проведения семинаров и конференций.

10. Использование интерактивной доски позволяет:**

- а. экономить время;
- б. повышать доступность;
- в. усиливать наглядность и «яркость» обучения;
- г. сохранять заметки в виде файлов на персональном компьютере для последующей раздачи отпечатанных копий каждому из детей; все рисунки, сделанные маркером на доске, можно также распечатать с помощью принтера.
- д. развивать творческие способности детей;

11. Какая максимальная одноразовая длительность работы при организации занятий на компьютере?*

а. Для детей 6 лет 1 -2 групп здоровья 15 минут в день Для детей 6 лет 3 группы здоровья 10 минут в день Для детей 5 лет 1 – 2 группы здоровья 10 минут в день Для детей 5 лет 3 группы здоровья 7 минут в день Для детей 6 лет, относящиеся к группе риска по состоянию зрения 10 минут в день Для детей 5 лет, относящихся к группе риска по состоянию зрения 7 минут в день.

б. Для детей 6 лет 1 -2 групп здоровья 10 минут в день Для детей 6 лет 3 группы здоровья 15 минут в день Для детей 5 лет 1 – 2 группы здоровья 20 минут в день Для детей 5 лет 3 группы здоровья 7 минут в день Для детей 6 лет, относящиеся к группе риска по состоянию зрения 20 минут в день Для детей 5 лет, относящихся к группе риска по состоянию зрения 15 минут в день.

в. Для детей 6 лет 1 -2 групп здоровья 15 минут в день Для детей 6 лет 3 группы здоровья 10 минут в день Для детей 5 лет 1 – 2 группы здоровья 20 минут в день Для детей 5 лет 3 группы здоровья 15 минут в день Для детей 6 лет, относящиеся к группе риска по состоянию зрения 10 минут в день Для детей 5 лет, относящихся к группе риска по состоянию зрения 15 минут в день.

12. Микрофон это:*

- а. устройство для преобразования информации, хранящейся на запоминающих устройствах (текст, графика) в твёрдую копию, обычно на бумаге;
- б. устройство ввода звуковой информации в персональный компьютер;
- в. радиоэлектронный аппарат.

13. Колонки это: *

- а. комплекс оборудования на придорожной территории, предназначенный для заправки топливом транспортных средств;
- б. семейство деревянных духовых музыкальных инструментов из группы, известной как внутренние канальные флейты;
- в. акустическая система, состоящая из большого количества громкоговорителей, расположенных вертикально.

14. Требования, предъявляемые к ТСО. (Укажите соответствие)**

1. Функциональные	А) относительно невысокая стоимость при высоком качестве и долговечности технических средств. Б) гармония формы (наглядное выражение назначения, масштаб, соразмерность); целостность композиции, товарный вид. В) соответствие возможностей технического средства тем формам и методам учебно-воспитательного процесса, которые согласуются с современными требованиями. Г) удобство и безопасность эксплуатации; минимальное количество операций при подготовке и работе с аппаратом; уровень шума; удобство осмотра, ремонта, транспортирования. Д) способность аппаратуры обеспечивать необходимые режимы работы (громкость и качество звучания; вместимость кассет аудиовизуальных средств, достаточная для проведения занятия с минимумом перезарядок; универсальность прибора).
2. Педагогические	
3. Эргономические	
4. Эстетические	
5. Экономические	

15. Количество объектов, символов, воспринимаемых с достаточной ясностью, в норме составляет:*

- а. от 12 до 15;
- б. от 3 до 10;
- в. от 5 до 9.

16. Устойчивость внимания при активной работе с изучаемым объектом может у детей сохраняться:*

- а. 15 - 20 минут;
- б. 20-30 минут;
- в. 5-10 минут.

17. Укажите действия, которые необходимо сделать перед началом работы с ТСО:**

- а. Проверить целостность оборудования и проводов;
- б. Обработать антисептиком всю технику;
- в. Собрать волосы и снять все элементы одежды, мешающие работать с оборудованием;
- г. Установить пломбу на технику.

18. Согласно требованию СанПиН СП-2.4.3648-20, диагональ интерактивной доски должна составлять не менее*

- а. 30 дюймов
- б. 65 дюймов
- в. 100 дюймов

19. Согласно требованию СанПиН СП-2.4.3648-20, Занятия с электронными средствами обучения запрещено проводить детям младше*

- а. 3 лет
- б. 4 лет
- в. 5 лет
- г. 6 лет

20. Выберите педагогические ошибки, снижающие эффективность применения технических средств:**

- а. Воспитатель (учитель) все занятие использует одно ТСО без перерыва
- б. При использовании ТСО учитель подбирает разные виды оборудования в зависимости от материала
- в. При подборке ТСО учитель не учитывает количество учеников и их возраст

Ответы

1.	Г
2.	Б
3.	В
4.	А
5.	Г
6.	А
7.	Интерактивные доски, столы, панели и проекторы
8.	В
9.	Б
10.	в,г
11.	А
12.	Б
13.	В
14.	1д 2в 3г 4б 5а
15.	в
16.	а
17.	а, в
18.	б
19.	в
20.	а, в

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ
по дисциплине «Методика использования технических средств в работе с детьми»**

Дополнение к разделу

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Методика использования
технических средств в работе с детьми»

Распределение часов для заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	Объем аудиторных часов
Раздел 1.	1
Раздел 2.	1
Раздел 3.	1
Раздел 4.	1
Раздел 5.	1
Итоговая контрольная работа	1

Остальной учебный материал выносятся на самостоятельное изучение
Общий объем нагрузки и содержание учебного материала не меняется.