



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Омский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Университетского колледжа

  
М.А. Санков  
«04» февраля 2022



**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**  
по дисциплине  
**«Основы педагогического мастерства»**  
для специальности  
**44.02.01 Дошкольное образование**

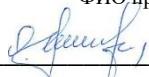
Программа рассмотрена на заседании П(Ц)К  
«04» февраля 2022 г. Протокол №18-10/06

Председатель П(Ц)К

ОП и ЕН дисциплин  
наименование П(Ц)К

Леденёва О.С.

ФИО председателя



подпись председателя

2022 г.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Основы педагогического мастерства» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 Дошкольное образование (Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1351).

Организация-разработчик:  
Университетский колледж ОмГПУ

Разработчик:  
Осипенко О.И., методист Университетского колледжа ОмГПУ

## **СОДЕРЖАНИЕ**

		стр.
<b>1. ПАСПОРТ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>УЧЕБНОЙ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>ПРОГРАММЫ</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>		<b>13</b>

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Основы педагогического мастерства**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина входит в состав профессионального цикла, раздел общепрофессиональные дисциплины.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- правильно выбирать ведущий стиль общения в зависимости от конкретной ситуации (интегративный стиль общения);
- предвидеть возможности затруднений в процессе коммуникации, избегая возникновения конфликтных ситуаций;
- оказывать психолого-педагогическую помощь и поддержку детям в установлении системы взаимоотношений в группе сверстников;
- анализировать процесс интеллектуальной педагогической деятельности;
- осуществлять проектную педагогическую деятельность;
- предвидеть возможность затруднения и ошибки в собственной деятельности и в деятельности воспитанников;
- конструировать педагогический процесс;
- овладевать системой практических навыков и умений, педагогической техникой как элемента педагогического мастерства;
- овладевать различными стилями педагогического общения. Приемами взаимодействия в процессе учебно-воспитательной деятельности;
- овладевать элементами актерского и режиссерского мастерства в педагогической деятельности;
- овладевать умением диагностировать, планировать и строить процесс взаимодействия в образовательных учреждениях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- сущность, структуру педагогического мастерства, элементы и способы педагогического взаимодействия;
- сущность основных психолого-педагогических умений в области коммуникации;
- основные стили педагогического общения;
- критерии уровня сформированности профессионально значимых качеств, умений педагога;
- основные причины возникновения педагогических конфликтов и пути их устранения.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **общими**

**компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 03. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях..

ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 06. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 07. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 09. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

### **5.2.1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.**

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

### **5.2.2. Организация различных видов деятельности и общения детей.**

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

### **5.2.3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.**

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и

результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

### **5.2.4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.**

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

### **5.2.5. Методическое обеспечение образовательного процесса.**

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:  
очная форма:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

заочная форма:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 6 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 54 часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы очная/заочная формы обучения)**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	60
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	40/6
в том числе:	
лекции	20/6
практические занятия	18/0
контрольные работы	2/0
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	20/54
в том числе:	
реферирование	8/20
конспектирование	
<b>Домашняя работа:</b>	
Составление опорных схем	12/34
Педагогический анализ ситуаций	
Подбор рекомендаций	
Решение педагогических задач.	
Подготовка сообщений, Заполнение таблиц	
<b>Форма промежуточной аттестации - контрольная работа</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОСНОВЫ ПЕДАГОИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2		
	<b>Раздел 1 Организация педагогической деятельности преподавателя.</b>		
<b>Тема 1.1 Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Педагогическая культура как часть общечеловеческой культуры. Базовые компоненты педагогической культуры. Методологические основы педагогической этики.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Типы рефлексии. Управление своим самочувствием- основа техники саморегуляции. Методы саморегуляции. Упражнения на снятие мышечного напряжения.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1 Проект: Сущностные характеристики педагогической этики</p> <p>2 Педагогическая рефлексия. Этика и эстетика педагога.</p> <p>3 Теоретический обзор: Компоненты педагогической культуры: педагогическая культура, культура педагогического мышления, профессионально-личностные качества, педагогические знания, профессиональные умения педагога.</p>	2	2
<b>Тема 1.2 Педагогическая деятельность преподавателя.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Специфика профессиональной педагогической деятельности. Педагогические способности в структуре педагогической деятельности. Творческое самочувствие педагога.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1 Психолого-педагогические помехи в деятельности преподавателя. Педагогический стиль и имидж как составляющие педагогической деятельности.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1 Реферативный доклад: Индивидуальность педагога, индивидуальный стиль деятельности. Анализ литературы: Технология театральной подготовки в педагогических ситуациях . Анализ программ самовоспитания выдающихся людей (Ушинский, Толстой, Макаренко)</p> <p>2 Микровыступления: «Я и профессия». Беседа « Мой идеал учителя»</p>	2	2
<b>Тема 1.3. Педагогическое мастерство в структуре педагогической культуры.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Понятие « педагогическое мастерство», компоненты, структура, факторы Элементы системы педмастерства (гуманистическая направленность личности; профессиональные знания ; профессиональные педагогические способности; педагогические техника</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Аутогенная тренировка. Культура внешнего вида педагога.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b></p> <p>Упражнения на развитие восприятия и наблюдательности, смелости и непосредственности. Упражнения на саморегуляцию , релаксацию.</p>	2	2
<b>Раздел 2.</b>	<b>Овладение педагогической технологией как составная часть педагогического мастерства.</b>		

<b>Тема 2.1 Технология педагогического общения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2			
	1	Специфика педагогической технологии. Понятие «педагогическое общение». Стили и функции педагогического общения. Принципы педагогического такта.				
	<b>Практические занятия</b>		2			
		Педагогическое взаимодействие и воздействие. Педагогическое внушение и убеждение				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>					
<b>Тема 2.2 Технология аргументации и речевого информативного воздействия.</b>	1	Ролевая игра « Конкурс педагогических ситуаций». Анализ педагогических ситуаций. Использование театральной технологии в педагогических ситуациях.	2			
	<b>Содержание учебного материала</b>					
	1	Техника полемического мастерства педагога. Технология словесного действия. Технология бессловесного действия стиль, рассуждающее-импровизационный стиль (РИС), эмоционально- импровизированный стиль (ЭИС), эмоционально-методический стиль (ЭМС). Значение речи педагога. Функции педагогической речи. Основы техники речи. Пути устранения недостатков дикции педагога. Методика работы над дикцией.				
	<b>Практические занятия</b>		2			
		Аргументации и технике ведения спора. Технология ведения дискуссии. Тренинг общения				
<b>Тема 2.3 Технология разрешения педагогического конфликта.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>					
	Упражнения на развитие голоса. Теоретическое исследование: Значение дикции в педагогической деятельности. Составление презентации Строение речевого аппарата. Органы артикуляции.		2			
	<b>Содержание учебного материала</b>					
	1	Особенности конфликтов в детском возрасте. Принципы разрешения конфликтов.				
	<b>Практические занятия</b>					
<b>Тема 2.4. Технология педагогического требования.</b>	Технология разрешения педагогического конфликта: педагогический конфликт и тактика его разрешения, особенности конфликтов в детском и юношеском возрасте		2			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>					
	Создание презентации: Тактика разрешения конфликтов					
	<b>Содержание</b>		2			
	1.	Технология педагогического требования, педагогической оценки и положительного подкрепления. Характерные черты педагогического требования				
<b>Тема 2.5. Оценочная деятельность.</b>	<b>Практические занятия</b>					
	Моделирование ситуации вовлечения воспитанника в необходимую для него развивающую деятельность.		2			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>					
	Разработка педагогических рекомендаций «Что обеспечивает успех?»					
	<b>Содержание</b>		2			
	1.	Особенности оценочной деятельности преподавателя, технологические правила оценивания, алгоритм создания ситуации успеха. Культура и режиссура современного учебного занятия. Технология открытого режиссерского действия.				

	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	Система работы ДОУ по использованию интегрированных занятий в воспитательно-образовательном процессе. Занятия по ТРИЗ в детском саду. Использование информационно-коммуникативных технологий в учебно-воспитательном процессе в дошкольном образовательном учреждении.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>	
1	Портфолио: Технология современного учебного занятия.			
		Итоговая контрольная работа	<b>2</b>	
			<b>Всего</b>	<b>60 ч. (40ч-аудит.)</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- Рабочее место преподавателя;
- 40 учебных мест для обучающихся;
- Доска меловая – 1 ед.;
- Проектор переносной – 1 ед.;
- Экран переносной – 1 ед.;
- Компьютер (ноутбук) – 1 ед.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Белова, Ю. В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 123 с. — ISBN 978-5-4487-0139-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>Должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- правильно выбирать ведущий стиль общения в зависимости от конкретной ситуации (интегративный стиль общения);</li><li>- предвидеть возможности затруднений в процессе коммуникации, избегая возникновения конфликтных ситуаций;</li><li>- оказывать психолого-педагогическую помощь и поддержку детям в установлении системы взаимоотношений в группе сверстников;</li><li>- анализировать процесс интеллектуальной педагогической деятельности;</li><li>- осуществлять проектную педагогическую деятельность;</li><li>- предвидеть возможность затруднения и ошибки в собственной деятельности и в деятельности воспитанников;</li><li>- конструировать педагогический процесс;</li><li>- овладевать системой практических навыков и умений, педагогической техникой как элемента педагогического мастерства;</li><li>- овладевать различными стилями педагогического общения. Приемами взаимодействия в процессе учебно-воспитательной деятельности;</li><li>- овладевать элементами актерского и режиссерского мастерства в педагогической деятельности;</li><li>- овладевать умением диагностировать, планировать и строить процесс взаимодействия в образовательных учреждениях.</li></ul> <p><b>Должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- сущность, структуру педагогического мастерства, элементы и способы педагогического взаимодействия;</li><li>- сущность основных психолого-педагогических умений в области коммуникации;</li><li>- основные стили педагогического общения;</li><li>- критерии уровня сформированности профессионально значимых качеств, умений педагога;</li><li>- основные причины возникновения педагогических конфликтов и пути их устранения.</li></ul>	<p>Оценка: само- и взаимооценка Экспертная оценка деятельности (в ходе практических занятий). Оценка практических навыков Характеристика-описание, решение практических задач Анализ ситуационных педагогических задач. Оценка практических навыков владения тренинговыми упражнениями, взаимооценка. Защита реферативных сообщений. Тестирование, самооценка практической работы.</p>

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**по дисциплине «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА»**  
**для специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

**Пояснительная записка:**

Оценочные материалы представлены заданиями разного типа:

- задания с выбором одного правильного ответа;
- задания на установление соответствия;
- задания открытого типа (обучающийся самостоятельно формулирует ответ).

Уровень сложности заданий отмечен символом «\*»:

\* – задания с базовым уровнем сложности;

\*\* – задания с повышенным уровнем сложности.

- 1. Определите, к каким умениям педагога относятся способности эмоционально-волевого влияния на обучаемых:\***  
а) суггестивные; б) перцептивные; в) исследовательские.
- 2. Определите способности педагога, проявляющиеся в умении познать и объективно оценить педагогические ситуации и процессы:\***  
а) суггестивные; б) перцептивные; в) исследовательские.
- 3. Определите, к каким умениям относится умения педагога проникать в духовный мир воспитуемых, объективно оценивать их эмоциональное состояние, выявлять особенности психики:\***  
а) организаторские; б) исследовательские; в) перцептивные.
- 4. Определите умения педагога, сводящиеся к способности усвоения научных знаний в избранной отрасли:\***  
а) перцептивные; б) научно-познавательные; в) организаторские.
- 5. Дайте определение понятию «педагогическое мастерство»:\***  
а) совершенное владение педагогической технологией; б) квалифицированный работник в педагогической деятельности; в) основные элементы педагогического мастерства.
- 6. Установите верное соответствие:\*\***

1. Под «результатами обучения» понимается...	а) познавательные игры, анализ жизненных ситуаций, создание ситуаций успеха, учебные требования, поощрение и порицание.
2. Под «стимулированием учения» понимается...	б) то, к чему приходит обучение, конечные следствия учебного процесса, степень реализации намеченной цели;
3. Методами стимулирования и мотивации поведения и деятельности являются....	в) «подталкивание» школьников к успешному учению

**7. Направление, мотивация школьников к успешному учению .- это.... \***

- а) стимулирование учения; б) преодоление лени; в) борьба с плохими привычками, мешающими учиться.

**8. Определите что не является методом стимулирования и мотивации поведения и деятельности:\***

- а) познавательные игры; б) соревнование, поощрение, наказание; в) анализ жизненных ситуаций, создание ситуаций успеха

**9. Укажите умения педагога, проявляющиеся в подборе и подготовке учебного материала, наглядности и оборудования: \*\* .....**

**10. Укажите способности, которые проявляются в умении учителя устанавливать педагогически целесообразные отношения: \*\* .....**

**11. Определите понятие «педагогическая технология»:\***

- а) комплекс принципов, методов, организационных форм и технологических приемов управления педагогическими системами; б) научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий; в) последовательная смена состояний педагогической системы.

**12. Определите компоненты структуры процесса профессионально-педагогического общения:\***

- а) организация непосредственного общения в момент начального воздействия (коммуникативная атака); б) моделирование педагогом предстоящего общения с классом (прогностический этап); в) оба варианта верны.

**13. Определите сущность понятия «эмпатия»: \*\* .....**

**14. Определите компоненты перцептивных способностей педагога:\***

- а) способность к волевому воздействию и логическому убеждению; б) расположенность к людям, доброжелательность; в) профессиональная зоркость, эмпатия, педагогическая интуиция.

**15. Определите сущность понятия «коммуникативность»: \*\* .....**

**16. Определите названия стилей педагогической деятельности:\***

- а) авторитарный, демократический, попустительский; б) авторитарный, доброжелательный, схоластический; в) разящие стрелы, возвращающийся бумеранг, плывучий плот.

**17. Дайте определение понятию «эмоциональная устойчивость» педагога: \***

- а) способность к убеждению и внушению, внутренняя энергия гибкости и инициатива в разнообразии действий; б) способность владеть собой; в) способность к саморегуляции создает эмоциональную устойчивость личности, возможность владеть ситуацией и собой в различных ситуациях.

**18. Определите методы обучения критическому мышлению:\***

- а) продвинутая лекция, инсерт, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща; б) убеждение, внушение, метод примера, создание

проблемной ситуации, дискуссия, дебаты; в) словесные, наглядные, практические, лабораторные, проблемно-поисковые, компьютерные.

**19. Определите способности личности к педагогической деятельности:\***

а) доброжелательность, общительность, профессиональная зоркость, логическое убеждение, способность к творчеству; б) гуманистическая направленность, профессиональное знание предмета, педагогические способности, педагогическая техника; в) коммуникативность, перцептивные способности, динамизм личности, эмоциональная устойчивость, оптимистическое прогнозирование, креативность.

**20. Дайте определение понятию «нестандартный урок»:\***

а) организация обучения, при которой учитель ведёт занятия по твёрдому расписанию с применением современных методик; б) импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную структуру; в) нововведение.

**Ключи:**

1. а  
2. в  
3. в  
4. б  
5. а  
6. 1б 2в 3а  
7. а  
8. б

9. дидактические  
10. коммуникативные  
11. б  
12. в

13. способность педагога идентифицировать себя с учеником

14. в

15. расположленность к людям, доброжелательность, общительность

16. а  
17. б  
18. а  
19. в  
20. б

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ  
по дисциплине «Основы педагогического мастерства»**

**Дополнение к разделу**

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства»  
Распределение часов для заочной формы обучения**

Наименование разделов и тем	Объем аудиторных часов
Раздел 1.	3
Раздел 2.	2
Итоговая контрольная работа	1

**Остальной учебный материал выносятся на самостоятельное изучение**

**Общий объем нагрузки и содержание учебного материала не меняется.**