



МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Университетского колледжа

М.А. Саньков

«04» февраля 2022 г.



РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

«Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста»

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Программа рассмотрена на заседании П(Ц)К
«04» февраля 2022 г. Протокол №18-10/06

Председатель П(Ц)К

ОП и ЕН дисциплин

наименование П(Ц)К

Леденёва О.С.

ФИО председателя

подпись председателя

2022 г.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 Дошкольное образование (Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1351).

Организация-разработчик:
Университетский колледж ОмГПУ

Разработчик:
Осипенко О.И., методист Университетского колледжа ОмГПУ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в состав профессионального цикла, раздел общепрофессиональные дисциплины.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- проводить анализ функциональных расстройств и заболеваний;
- уметь применять полученные знания по охране здоровья и уходу детей и подростков;
- уметь ориентироваться в санитарно-гигиенических рекомендациях;
- пользоваться здоровьесберегающими технологиями укрепления здоровья детей и подростков.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- возрастные физиологические особенности развития ребенка;
- функциональные расстройства и заболевания ребенка;
- гигиенические нормативы и требования;
- профилактику заболеваний детей и подростков.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 03. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 07. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 09. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося 81 час, в том числе:
очная:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 54 часа;
самостоятельной работы обучающегося 27 часов.

заочная:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 6 часов;
самостоятельной работы обучающегося 75 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

(очная/заочная формы обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>81</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>54/6</i>
в том числе:	
лекции	<i>18/6</i>
практические занятия	<i>34/0</i>
контрольные работы	<i>2/0</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>27/75</i>
подготовка сообщений; разработка конспекта занятия <i>изучение материала</i>	
аттестация по дисциплине в форме экзамена (очная) и контрольная работа (заочная).	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2		4
Раздел 1 Основы педиатрии			
Тема 1.1 Введение. Особенности развития детей разных возрастных групп	История создания педиатрии в России. Предмет и задачи педиатрии. Предмет и задачи гигиены. Понятие онтогенеза. Основные этапы развития ребенка. Закономерности физического развития. Сенситивные периоды развития. Антропометрические. Показатели развития детей и подростков . Анатомо-физиологическое развитие органов и систем детей и подростков.	2	
	Практическое занятие. Основные этапы развития ребенка	2	
	Практическое занятие. Исследование и оценка физического развития детей и подростков	2	
Тема 1.2 Особенности развития высшей нервной деятельности. Гигиена нервной системы. Психическое здоровье как фактор полноценного развития	Физиология и гигиена нервной систем у детей и подростков. Психотравмирующие ситуации в развитии неврозов. Развитие неврозов у детей. Проявление неврозов. Нервно-психические нарушения. Профилактика неврозов. Факторы риска, вызывающие нарушения психологического здоровья, субъективные, индивидуально-личностные, объективные особенности, факторы среды, влияние факторов среды, неправильный стиль воспитания.	2	1
	Практическое занятие. Нервно-психическое развитие детей	2	1
			1
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение теоретического материала [1]		
Тема 1.3. Острые инфекции и профилактика их возникновения	Понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Причины возникновения инфекционных заболеваний. Способы передачи инфекции. Периоды течения инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных заболеваний. Острые респираторные вирусные инфекции. Воздушно-капельные инфекции. Кишечные инфекции. Туберкулез у детей и подростков. Гельминтозы и их профилактика.	2	2
	Практическое занятие. Инфекционные болезни детей и их профилактика	6	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение теоретического материала [1]		
Тема 1.4. Причины заболеваний и травматизма у детей. Их влияние на организм.	Детский травматизм и его профилактика. Понятие о травме. Виды травм. Особенности и структура травматизма. Причины и оказание первой помощи. Травматический шок, особенности его протекания у детей. Первая помощь при ушибах, переломах, вывихах, ранениях, черепно-мозговых травмах. Меры предупреждения несчастных случаев и травматизма в детских дошкольных учреждениях и семье.	2	2
	Практическое занятие. Заболевания органов и систем детей и подростков	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение теоретического материала [1]		
Раздел 2 Основы гигиены			
Тема 2.1. Здоровье и образ жизни детей разных возрастных групп. Иммуитет. Адаптационные возможности организма ребенка.	Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Формирование потребности в укреплении здоровья. Психологические механизмы здорового поведения. Иммуитет. Антитела и антигены. Виды иммуитета. Вакцины- специфические факторы защиты. Профилактические прививки. Адаптационные возможности организма ребенка.	2	2

	Адаптационные резервы организма: структурные резервы, функциональные резервы (биохимические, физиологические, психические). Биоритмы. Влияние биоритмов на функциональное состояние человека. Адаптация детей к условиям дошкольных и школьных учреждений.		
	Практическое занятие. Гигиенические требования воспитания детей и подростков	2	
Тема 2.2. Рациональный режим жизни разных возрастных групп.	Личная гигиена и здоровье. Физическая, умственная работоспособность и утомление. Рациональное чередование умственной и физической деятельности. Методы психологической коррекции психофизических состояний. Профилактика вредных привычек. Профилактика и гигиена закаливания. Профилактика травматизма детей и подростков. Профилактика и коррекция нарушений осанки, органов зрения, слуха. Меры профилактики инфекционных заболеваний. Средства и формы оздоровления.	2	
	Практическое занятие. Гигиенические требования воспитания детей и подростков	4	
	Практическое занятие. Семинар Здоровое питание и сон дошкольников	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение теоретического материала [1].		
Тема 2.3. Гигиена окружающей среды	Роль гигиенической и экологической наук в обеспечении профилактических задач здравоохранения. Медицина окружающей среды. Факторы, формирующие здоровье населения. Окружающая среда и здоровье населения. Изменения показателей здоровья населения.	2	
	Практическое занятие. Семинар «Гигиена окружающей среды»	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение теоретического материала [1]		
Тема 2.4. Медицинское обслуживание и санитарное просвещение	Методы и средства для работы с родителями. Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических правил. Санитарное просвещение технического персонала. Работа с детьми по гигиеническому воспитанию. Значение гигиенического воспитания детей, соблюдение правил личной гигиены сотрудников для лечения и профилактики инфекционных заболеваний. Понятие о санитарном минимуме. Роль взаимодействия медицинского педагогического и вспомогательного персонала в профилактике инфекционных заболеваний. Проведение противоэпидемиологических мероприятий, формирование здорового образа жизни.	2	2
	Практическое занятие. Первая помощь при несчастных и неотложных состояниях	4	
	Практическое занятие. Методы и приемы профилактической работы по оздоровлению детей и подростков	2	
	Практическое занятие. Санитарно-просветительская работа в дошкольном учреждении	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение теоретического материала [1]		
Тема 2.5. Гигиеническая оценка дошкольного учреждения.	Структура и гигиенические требования к дошкольному учреждению. Гигиенические требования к школьной мебели. Гигиенические требования к рабочему месту. Гигиенические требования к освещению. Гигиенические нормативы воды, воздуха.	2	2
	Практическое занятие. Оценка гигиенического состояния помещения	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Контрольная работа	2	
	Всего:	81 ч.	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физиологии, анатомии и гигиены, лаборатории медико-социальных основ здоровья.

Оборудование учебного кабинета физиологии, анатомии и гигиены:

- Рабочее место преподавателя;
- 24 учебных места для обучающихся;
- Доска меловая – 1 ед.;
- Проектор переносной – 1 ед.;
- Экран переносной – 1 ед.;
- Компьютер (ноутбук) – 1 ед.

Оборудование лаборатории медико-социальных основ здоровья:

- Доска меловая - 1 ед.;
- Коллекции, гербарии, учебно-методические комплексы, микроскопы;
- Компьютер - 1 ед.;
- Место для обучающихся - 24 ед.;
- Рабочее место преподавателя - 1 ед.;
- Стационарный проектор - 1 ед.;
- Экран стационарный - 1 ед.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник. - 3-е изд. – М.: Академия, 2020

2. Основы гигиены детей дошкольного и младшего школьного возраста : практикум / составители Н. Л. Аношкина, А. А. Назирова, Т. Ю. Никифорова. — Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, 2019. — 55 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100990.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Основы гигиены детей дошкольного и младшего школьного возраста : практикум / составители Н. Л. Аношкина, А. А. Назирова, Т. Ю. Никифорова. — Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, 2019. — 55 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100990.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ функциональных расстройств и заболеваний - уметь применять полученные знания по охране здоровья и уходу детей и подростков - уметь ориентироваться в санитарно-гигиенических рекомендациях - пользоваться здоровьесберегающими технологиями укрепления здоровья детей и подростков. <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возрастные физиологические особенности развития ребенка - функциональные расстройства и заболевания ребенка - гигиенические нормативы и требования - профилактику заболеваний детей и подростков. 	<p>Индивидуальные домашние задания. Контрольные работы. Тесты. Устный опрос.</p>

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине «ОСНОВЫ ПЕДИАТРИИ И ГИГИЕНЫ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

для специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Пояснительная записка:

Оценочные материалы представлены заданиями разного типа:

- задания с выбором одного правильного ответа;
- задания с выбором нескольких правильных ответов;
- задания открытого типа (обучающийся самостоятельно формулирует ответ).

Уровень сложности заданий отмечен символом «*»:

* – задания с базовым уровнем сложности;

** – задания с повышенным уровнем сложности.

1. Педиатрия – это*
 - а) область клинической медицины
 - б) наука о медицине
 - в) область клинической медицины, изучающая этиологию, патогенез особенности клинического течения, лечение и профилактики болезни детского возраста с учётом анатомо-физиологических особенностей детского организма
2. Открытие первой детской больницы в России произошло:*
 - а) в Москве в 1842 году
 - б) в Петербурге в 1834 году
 - в) в Москве в 1844 году
3. «Период раннего детства» – это период:** сдо.....лет
4. Средняя масса тела здорового новорожденного ребенка в граммах составляет:*
 - а) 2700-2800;
 - б) 3900-4000;
 - в) 2900-3100;
 - г) 3400-3800;
 - д) 4000-4200;
5. Какой из следующих продуктов дают здоровому ребенку в качестве первого прикорма:*
 - а) творог;
 - б) мясной фарш;
 - в) кефир;
 - г) каша;
 - д) яичный желток;
6. Задержка физического и умственного развития ребенка в наибольшей степени может быть обусловлена недостаточным поступлением йода в организм*
 - а) с пищевыми продуктами
 - б) с водой поверхностных источников
 - в) с атмосферным воздухом

г) с водой подземных источников

7. Определите группу здоровья ребенка 8 лет, имеющего нормальное физическое развитие и отсутствие заболеваний на момент обследования*

а) 4 группа

б) 2 группа

в) 1 группа

г) 3 группа

д) 5 группа

8. Основным медицинским документом в доме ребенка является:**

9. Антропометрия – это:*

а) подсчет пульса

б) измерение АД

в) подсчет частоты дыхания

г) измерение массы тела и длины тела

10. Период новорожденности с рождения до*

а) 28 дней

б) 90 дней

в) 60 дней

г) 15 дней

11. Гомеостаз – это...*

а) общее снижение жизнеспособности организма;

б) способность сохранять постоянство химического состава и физико-химических свойств внутренней среды;

в) процесс разрушения клеток путем их растворения;

г) процесс окисления органических веществ клетки.

12. К социальной причине ретардации детей относится:*

а) голод

б) врожденные дефекты развития

в) анемия

г) травма

13. Развитие вторичных половых признаков регулируется...*

а) половыми гормонами

б) ферментами

в) нервной системой

г) соматотропином.

14. Чем отличается дошкольный возраст?*

а) этом возрасте все органы и системы детей продолжают развиваться;

б) период отличается более медленным темпом роста ребенка;

в) происходит интенсивный рост и формирование опорно-двигательного аппарата.

15. К какому возрастному периоду относится следующее описание: «В этом возрасте темп роста и развития ребенка несколько замедляется. Прибавка роста составляет 8—10 см, веса — 4—6 кг за год»?*

а) Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет);

б) Школьный возраст (от 7 до 17 лет).

в) Преддошкольный, или ясельный возраст (от года до 3 лет);

16. Какие показатели используются для оценки уровня биологической зрелости ребенка? **
- а) длина тела
 - б) зубная формула
 - в) жизненная емкость легких
 - г) масса тела
 - д) степень полового созревания
17. Как изменяются темпы роста и развития с увеличением возраста? **
18. Что такое закаливание? **
- а) купание в холодной воде и хождение босиком
 - б) приспособление организма к воздействию внешней среды
 - в) укрепление здоровья
19. После перенесённой инфекционной болезни возникает: *
- а) искусственный пассивный иммунитет,
 - б) видовой иммунитет,
 - в) естественный активный иммунитет,
 - г) искусственный активный иммунитет.
20. Для кишечных инфекций характерны пути передачи: *
- а) пищевой;
 - б) парентеральный;
 - в) контактно-бытовой;
 - г) трансмиссивный.

Ключ к тесту

1	2	3.	4.	5	6.	7.	8.	9.	10.
в	б	с 1 года до 3 лет	г	г	а	в	Медицин ская карта ребенка	г	а
1	1	13.	1	1	16.	17.	18.	19.	20.
б	а	а	б	в	а,б,д	уменьшаются	б,в	в	а

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ
по дисциплине «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста»

Дополнение к разделу

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы педиатрии и гигиены детей
раннего и дошкольного возраста»

Распределение часов для заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	Объем аудиторных часов
Раздел 1.	3
Раздел 2.	2
Итоговая контрольная работа	1

Остальной учебный материал выносятся на самостоятельное изучение
Общий объем нагрузки и содержание учебного материала не меняется.