



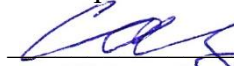
МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Университетского колледжа



М.А. Саньков

«04» февраля 2022 г.



РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

«ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Программа рассмотрена на заседании П(Ц)К
«04» февраля 2022 г. Протокол №18-10/06

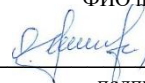
Председатель П(Ц)К

ОП и ЕН дисциплин

наименование П(Ц)К

Леденёва О.С.

ФИО председателя



подпись председателя

2022 г.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Теоретические основы дошкольного образования» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 Дошкольное образование (Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1351).

Организация-разработчик:
Университетский колледж ОмГПУ

Разработчик:
Осипенко О.И., методист Университетского колледжа ОмГПУ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретические основы дошкольного образования

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности. Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке работников в области дошкольного образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Теоретические основы дошкольного образования» является общепрофессиональной дисциплиной.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

знать:

- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;
- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

5.2.1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

5.2.2. Организация различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

5.2.3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

5.2.4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения

ПК 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

5.2.5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:
очная форма:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;
самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

заочная форма:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 16 часов;
самостоятельной работы обучающегося 44 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная/заочная формы обучения)

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>60</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>40/16</i>
в том числе:	
Лекции	<i>40/16</i>
практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>20/44</i>
<i>аттестация по дисциплине в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Теоретические основы дошкольного образования»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2		
Раздел 1.	Современная российская система образования. Педагогический процесс в ДОУ		
Тема 1.1 Характеристика системы образования в РФ	Содержание учебного материала	8	
	1. Образование и общество. Непрерывное образование. Основные принципы непрерывного образования		2
	2. Отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования.		2
	3. Характеристика образовательной системы в России. Развитие дошкольного образования в России		
	4. Дошкольное образовательное учреждение. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении. Основные документы, определяющие особенности содержания и организации педагогического процесса в ДОУ.		
	Самостоятельная работа обучающихся	5	3
	Конспектирование основных принципов государственной политики в области образования. Сообщение на тему «История дошкольного образования в России и за рубежом» Составление портрета выпускника детского сада.		
Тема 1.2. Педагогический процесс и его особенности	Содержание учебного материала	6	
	1. Современные тенденции обновления дошкольного образования.		2
	2. Сущность педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении. Организация педагогического процесса в ДОУ.		2
	3. Особенности педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении. Планирование воспитательно-образовательной программы		2
	Практические занятия	5	3
	Не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Анализ плана работы воспитателя. Сообщение об истории создания программ и методических документов на разных этапах дошкольного воспитания. Спланировать воспитательную работу на неделю. Составить классификацию видов программ и учебной продукции. Выписать общие требования к разработке программ		
Раздел 2.	Обучение детей раннего и дошкольного возраста		
Тема 2.1. Дидактика и методы обучения	Содержание	8	
	1. Дошкольная дидактика. Система дидактических принципов. Характеристика процесса обучения		2
	2. Методы, приемы и средства обучения		2
	3. Наглядные методы обучения. Практические методы обучения Игровые методы и приемы. Словесные методы обучения		2
	4. Психолого-педагогические условия развития мотивации в процессе обучения. Развитие способностей в процессе обучения. Дифференцированный и индивидуальный подход в обучении дошкольников		

	Практические занятия		5	3
	Не предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Работа со статьей «Деятельностный подход в образовательной деятельности с дошкольниками» , журнал «Детский сад» Вопросы: 1. Виды деятельности (согласно ФГОС) 2. Принципы деятельностного подхода 3. Виды ведущей деятельности Составить конспект занятия на основании деятельностного подхода			
	Составление опорного конспекта и составление таблицы «Методы обучения»			
Тема 2.2. Воспитание в процессе ДОУ	Содержание		10	2
	1.	Воспитание-ведущая функция педагогики дошкольного детства. Методы воспитания детей дошкольного возраста. Дифференцированный и индивидуальный подход в воспитании дошкольников		
	2.	Средства и условия воспитания дошкольников .Формы организации воспитательного процесса школьников		
	3.	Теоретические основы нравственного воспитания Воспитание культуры поведения и взаимоотношений у детей дошкольного возраста		
	4	Патриотическое воспитание дошкольников.Сущность и задачи умственного воспитания		
	5.	Сенсорное воспитание дошкольников. Педагогические возможности и условия эстетического воспитания дошкольников		
	Практические занятия			
	Не предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Тема 2.3. Программы дошкольного воспитания	Содержание		8
1.		Программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста. История создания программы. Многообразие современных парциальных программ		
2.		Программа дошкольного образования « От рождения до школы», ее особенности. Программа дошкольного образования « Радуга», ее особенности		
3.		Программа образования « Истоки», « Детство», их особенности. «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой.		
4		Концепция дошкольного воспитания. Обновление программ и методических документов дошкольного образования на современном этапе. Программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста. История создания программы. Многообразие современных парциальных программ		
Практические занятия		5	3	
Не предусмотрено				
Самостоятельная работа обучающихся				

		Анализ плана работы воспитателя. Сообщение об истории создания программ и методических документов на разных этапах дошкольного воспитания. Спланировать воспитательную работу на неделю. Составить классификацию видов программ и учебной продукции. Выписать общие требования к разработке программ.		
	Всего		60 ч. (40 ч-аудитор.)	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета:

- Доска меловая - 1 ед.;
- Место для обучающихся - 40 ед.;
- Переносной ноутбук - 1 ед.;
- Переносной проектор - 1 ед.;
- Рабочее место преподавателя - 1 ед.;
- Экран переносной - 1 ед.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 496 с. — (Профессиональное образование).
2. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10179-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475139>
3. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471136> .
4. Болотина, Л. Р. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09089-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474342> .

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных домашних и аудиторных заданий, проектов.

Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников; - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	Оценка: само- и взаимооценка. Экспертная оценка деятельности. Промежуточный контроль: опрос, тестирование. Анализ программ. Индивидуальные домашние задания. Защита реферативных сообщений. Контрольные работы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;
- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

для специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Пояснительная записка:

Оценочные материалы представлены заданиями разного типа:

- задания с выбором одного правильного ответа;
- задания с выбором нескольких правильных ответов;
- задания на установление соответствия.

Уровень сложности заданий отмечен символом «*»:

* – задания с базовым уровнем сложности;

** – задания с повышенным уровнем сложности.

1. Определите, какой великий российский педагог в первой половине XIX века был сторонником общественного дошкольного образования:*

- а) В.Г. Белинский; б) К.Д. Ушинский; в) Н.И. Новиков.

2. Определите год появления первой «Программы работы детского сада»:

- а) 1937 г.; б) 1939 г.; в) 1934 г.

3. Определите, в каком нормативном документе определяются типы и виды ДОО: *

- а) Типовое положение о ДОУ; б) ФГОС дошкольного образования; в) Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

4. Определите известного российского педагога, который в начале XX века создал оригинальную теорию дошкольного образования, основанную на развитии речи детей:*

- а) Е.Н. Водовозова; б) А.П. Усова; в) Е.И. Тихеева.

5. Установите соответствие:**

1. группы полного дня
2. группы сокращенного дня
3. группы кратковременного пребывания
- а. 8-ми -10-ти часовое пребывание детей
- б. 3-5-ти часовое пребывание детей
- в. 12-ти часовое пребывание детей

6. Определите, какому требованию к среде ДОО соответствует характеристика: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды.*

- а) вариативность; б) полифункциональность; в) трансформируемость.

7. Структурный компонент педагогического процесса, характеризующийся как социально-экономические, нравственно-психологические, санитарно-гигиенические и

другие условия протекания педагогического процесса, его нормативно-правовое, кадровое, информационно-методическое, материально-техническое, финансовое обеспечение:*

а) ресурсный; б) содержательный; в) деятельностный.

8. Определите, к какому виду форм организации обучения относится чтение художественной литературы во второй половине дня:*

а) фронтальные формы организации обучения; б) групповые формы организации обучения; в) индивидуальные формы организации обучения.

9. Установите соответствие названий принципов обучения дошкольников и их характеристик:**

1. Вырабатывается произвольность поведения, психических процессов

2. Логическое построение содержания и процесса обучения

3. Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности ребенка

а. принцип систематичности и последовательности

б. принцип воспитывающего обучения

в. принцип развивающего обучения.

10. Определите изменение, которое внесено в целевой раздел ФОП ДО:*

а) культурные практики; б) педагогическая диагностика образовательных результатов; в) способы и направления поддержки детской инициативы.

11. Определите вид беседы, который проводится с целью суммирования, уточнения, систематизации знаний дошкольников:*

а) уточняющая; б) дополняющая; в) обобщающая.

12. Определите название метода обучения дошкольников, при использовании которого реальные предметы замещаются знаками, изображениями: *

а) моделирование; б) прогнозирование; в) беседа.

13. Установите соответствие:**

1. Ознакомление с предметным окружением

2. Игровая деятельность

3. Приобщение к искусству

4. Изобразительная деятельность

а. ОДРМ

б. ООД

14. Определите, сколько раз в неделю организуется труд детей в природе согласно режиму ДОО:*

а) 3 раза в неделю; б) ежедневно; в) 2 раза в неделю.

15. Определите названия методов диагностики воспитательных результатов детей. Выберите несколько ответов:**

а) наблюдение; б) метод экспертной оценки; в) убеждение.

16. Определите половину дня, в которую организуется самостоятельная деятельность детей в уголках развития:*

а) вечер; б) день; в) утро.

17. Определите название формы организации деятельности воспитанников на занятии, при которой группы детей выполняют части общего задания:*

а) звеньевая; б) парная; в) кооперативно-групповая.

18. Определите этап педагогического процесса, на котором осуществляется оперативный педагогический контроль:*

а) заключительный; б) основной; в) итоговый.

19. Определите, сколько раз в неделю организуется общественно-полезный труд детей согласно режиму ДОО:*

б) 3 раза в неделю; б) 1 раз в неделю; в) 2 раза в неделю.

20. Определите, какие методы диагностики были реализованы педагогом. В ответе напротив каждой цифры укажите букву, под которой записан соответствующий метод:**

1) В процессе диагностики воспитательных результатов старших дошкольников педагог фиксировал особенности взаимодействия детей в игровой деятельности. 2) Воспитатель также изучил детские работы. 3) Он предложил детям закончить рассказ и проанализировать поступки его героев.

а. анализ продуктов деятельности детей

б. проективный метод

в. наблюдение

Ключи:

1. б

2. в

3. а

4. в

5. 1в 2а 3б

6. б

7. а

8. а

9. 1б 2а 3в

10. б

11. в

12. а

13. 1, 4 б 2, 3 а

14. в

15. а, б

16. а

17. в

18. б

19. б

20. 1в 2а 3б

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ
по дисциплине «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Дополнение к разделу

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Распределение часов для заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	Объем аудиторных часов
Раздел 1.	8
Раздел 2.	8
Экзамен	

Остальной учебный материал выносятся на самостоятельное изучение

Общий объем нагрузки и содержание учебного материала не меняется.