



МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Омский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Университетского колледжа

М.А. Саньков

«04» февраля 2022 г.



**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине

**«ПЕДАГОГИКА»**

для специальности

**44.02.01 Дошкольное образование**

Программа рассмотрена на заседании П(Ц)К  
«04» февраля 2022 г. Протокол №18-10/06

Председатель П(Ц)К

ОП и ЕН дисциплин

наименование П(Ц)К

Леденёва О.С.

ФИО председателя

подпись председателя

2022 г.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Педагогика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 Дошкольное образование (Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1351).

Организация-разработчик:  
Университетский колледж ОмГПУ

Разработчик:  
Осипенко О.И., методист Университетского колледжа ОмГПУ

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                         |                   |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b>                      | <b>стр.<br/>4</b> |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>7</b>          |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>           | <b>12</b>         |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ<br/>ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>14</b>         |

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Педагогика**

## **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности. Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке работников в области дошкольного образования.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина «Педагогика» является общепрофессиональной дисциплиной.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

#### **5.2.1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.**

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

#### **5.2.2. Организация различных видов деятельности и общения детей.**

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

#### **5.2.3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.**

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

#### **5.2.5. Методическое обеспечение образовательного процесса.**

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе

изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 135 часов, в том числе:

очная форма:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 90 часов;

самостоятельной работы обучающегося 45 часов.

заочная форма:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 20 часов;

самостоятельной работы обучающегося 115 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная/заочная формы обучения)

| <b>Вид учебной работы</b>                                                     | <b><i>Объем часов</i></b> |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                                  | <b>135</b>                |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>                       | <b>90/20</b>              |
| в том числе:                                                                  |                           |
| Лекции                                                                        | 74/20                     |
| практические занятия                                                          | 16/0                      |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                            | <b>45/115</b>             |
| <i>аттестация в форме экзамена (очная форма), диф. зачета (заочная форма)</i> |                           |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Педагогика

| Наименование разделов и тем                                               | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Объем часов | Уровень освоения |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| 1                                                                         | 2                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |                  |
| <b>Раздел 1. Введение в педагогическую профессию</b>                      | <b>Возникновение и становление педагогики как науки.</b>                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |                  |
| <b>Тема 1.1</b><br>Педагогическая профессия и педагогическая деятельность | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4           |                  |
|                                                                           | 1                                                                                                                                       | <b>Педагогическая профессия и личность педагога</b><br>Общая характеристика педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Пути овладения профессией. Содержание профессиональной подготовки. Педагогические учебные заведения. Спектр педагогических специальностей.                                                                                                                             |             | 2                |
|                                                                           | 2                                                                                                                                       | <b>Педагогическая деятельность</b><br>Возникновение и становление педагогики как науки. Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Творческий характер педагогической деятельности.                                                                                                                                                   |             | 2                |
|                                                                           | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 8           |                  |
|                                                                           | 1                                                                                                                                       | Анализ литературы, отбор информации об истории педагогического образования в России.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |                  |
|                                                                           | 2                                                                                                                                       | Поиск высказываний, характеризующих сущность педагогической деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             |                  |
|                                                                           | 3                                                                                                                                       | Разработка презентации о профессии педагога.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |                  |
| <b>Тема 1.2</b> Педагог как субъект педагогической деятельности           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 8           |                  |
|                                                                           | 1                                                                                                                                       | <b>Педагогическая культура воспитателя</b><br>Понятие «культура». Сущность педагогической культуры. Слагаемые педагогической культуры.                                                                                                                                                                                                                                                                             |             | 2                |
|                                                                           | 2                                                                                                                                       | <b>Современные требования общества к личностным и профессиональным качествам педагога</b><br>Направленность личности педагога: социально-профессиональная, гуманистическая, познавательная. Общая и профессиональная культура педагога. Педагогические умения (гностические, проектировочные, конструктивные, организаторские, коммуникативные, рефлексивные). Понятие о профессиональной компетентности педагога. |             | 2                |
|                                                                           | 3                                                                                                                                       | <b>Роль самообразования и самовоспитания в становлении профессионала-педагога</b><br>Сущность самовоспитания и самообразования, их роль в профессиональном становлении будущего педагога. Этапы, способы, приемы самовоспитания. Общие правила и рекомендации по организации самообразования и самовоспитания.                                                                                                     |             | 2                |
|                                                                           | <b>Практические занятия</b>                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4           |                  |
|                                                                           | 1                                                                                                                                       | Семинар по теме: «Культура внешнего вида воспитателя», «Что значит быть современным педагогом?».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             |                  |
|                                                                           | 2                                                                                                                                       | Оценка качеств и умений педагога в процессе решения педагогических задач. Овладение приемами педагогической техники.                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |                  |
|                                                                           | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 9           |                  |
|                                                                           | 1                                                                                                                                       | Самодиагностика личностных и профессиональных качеств.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                  |



|                                                                    |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                            |   |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---|
|                                                                    | 2                                  | Составление программ самовоспитания и самообразования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                            |   |
|                                                                    | 3                                  | Составление словаря основных понятий: типология воспитателей, профессионально-значимые качества воспитателя, педагогические способности, индивидуальный стиль педагогической деятельности, педагогическое мастерство.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                            |   |
| Раздел 2. Общие основы педагогики                                  |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                            |   |
| Тема 2.1Введение в общую педагогику                                | Содержание учебного материала      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 18                                         |   |
|                                                                    | 1                                  | <b>Педагогика как наука</b><br>Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики. Воспитание, обучение, образование и развитие как основные педагогические категории, их соотношение и взаимосвязь. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                            | 2 |
|                                                                    | 2                                  | <b>Методология и организация педагогических исследований</b><br>Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога. Сущность и принципы педагогического исследования. Организация и логика педагогического исследования. Система методов и методика педагогического исследования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                            | 2 |
|                                                                    | 3                                  | <b>Развитие личности и воспитание</b><br>Понятие «развитие личности», условия и движущие силы развития личности. Взаимосвязь развития и воспитания. Система факторов, влияющих на развитие личности. Теории развития личности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                            | 2 |
|                                                                    | 4                                  | <b>Социализация личности и воспитание</b><br>Сущность социализации и ее стадии. Механизмы социализации. Факторы социализации и формирования личности. Семья, как фактор социализации. Коллектив как фактор социализации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                            | 2 |
|                                                                    | 5                                  | <b>Особенности развития личности ребенка</b><br>Периодизация детства и психолого-педагогические особенности развития детей различных возрастных групп. Особенности педагогической работы с детьми разных возрастных групп.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                            | 2 |
|                                                                    | Практические занятия               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2                                          |   |
|                                                                    | 3                                  | Решение педагогических задач и анализ педагогических ситуаций.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 8                                          |   |
|                                                                    | Самостоятельная работа обучающихся |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                            |   |
|                                                                    | 1                                  | Составление опорной схемы взаимосвязи основных педагогических категорий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                            |   |
|                                                                    | 2                                  | Подбор примеров влияния разнообразных факторов на формирование личности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                            |   |
|                                                                    |                                    | 3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Составление словаря педагогических понятий |   |
| Тема 2.2<br>Педагогический процесс как система и целостное явление | Содержание учебного материала      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 20                                         |   |
|                                                                    | 1                                  | <b>Сущность педагогического процесса</b><br>Педагогический процесс и его сущность. Исторические предпосылки научного представления о педагогическом процессе как целостном явлении. Структура и этапы педагогического процесса. Закономерности педагогического процесса как выражение его сущности. Принципы целостного педагогического процесса как проявление должного: целенаправленность; гуманизация и демократизация; культуросообразность; связь с жизнью; природосообразность; научность, доступность, систематичность и последовательность; сознательность, активность, самостоятельность; творчество и инициатива воспитанников в сочетании с педагогическим руководством; наглядность; коллективный характер воспитания и обучения в сочетании с развитием индивидуальных особенностей личности каждого ребенка; прочность, осознанность и действенность результатов воспитания, обучения и развития; единство знаний и поведения; положительный |                                            | 2 |

|  |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |
|--|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|  |                                                         | эмоциональный фон педагогического процесса. Принципы обучения и воспитания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |
|  | 2                                                       | <b>Целеполагание в педагогическом процессе</b><br>Целеполагание как компонент организации целостного педагогического процесса и как процесс выработки цели. Значение и логика целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности.<br>Цель воспитания – основополагающая категория педагогики. Развитие представлений о целях воспитания в истории педагогической мысли. Цель воспитания как философская и педагогическая проблема в отечественной и зарубежной науке. Виды целей: стратегические, оперативные и тактические цели, общие и индивидуальные цели, идеальная и реальная цели воспитания. Высшая цель образования – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, воспитанный в духовных и культурных традициях российского народа. Всестороннее развитие личности как идеальная цель воспитания; базовая культура личности – реальная цель воспитания (концепция О.С. Газмана). Определение цели воспитания, исходя из идеи гуманизма: воспитание свободной, гуманной личности, ориентированной на общечеловеческое творческое саморазвитие и нравственную регуляцию поведения в обществе. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |   |
|  | 3                                                       | <b>Обучение как компонент целостного педагогического процесса</b><br>Современные представления о сущности обучения и его движущих силах. Двусторонний характер процесса обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения, их взаимосвязь. Научные основы процесса обучения: теория познания и структура процесса усвоения знаний. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания. Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения. Контроль и оценивание в учебном процессе. Диагностика учебных достижений обучающихся. Неуспеваемость учащихся. Работа с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |   |
|  | 4.                                                      | <b>Воспитание как компонент целостного педагогического процесса</b><br>Сущность процесса воспитания, его особенности, задачи, функции. Общее понятие о содержании, методах, средствах и формах организации воспитания. Коллектив как средство воспитания. Организация внеучебной работы в школе. Воспитанность как результат воспитания. Диагностика воспитанности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |   |
|  | <b>Практические занятия</b>                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |
|  | 4                                                       | Просмотр и анализ занятия по ознакомлению с окружающим миром на основе видеосюжета, с целью обучения определять самостоятельно цель занятия, в соответствии с содержанием.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |
|  | 5                                                       | Просмотр и анализ занятия по ознакомлению с окружающим миром на основе видеосюжета, с целью определения методов и средств целостного педагогического процесса.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |
|  | 6                                                       | Создание педагогических ситуаций студент-учитель, с целью определения цели, методов и средств занятий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |
|  | 1                                                       | Составление опорной схемы по основным дидактическим концепциям (методам, средствам, формам).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |
|  | 2                                                       | Составление словаря понятий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |
|  | 3                                                       | Ознакомление с документами, регламентирующих ход педагогического процесса.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |
|  | <b>Тема 2.3 Система образования и ее характеристика</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   | 4 |
|  |                                                         | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Общая характеристика системы образования в России</b><br>Становление государственной системы образования в России. Понятие о системе образования и педагогической системе. Принципы государственной образовательной политики. Понятие и структура образовательной системы общества: образовательные стандарты и образовательные программы, система |   |   |

|                                                                                                                    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---|
|                                                                                                                    |    | образовательных учреждений, органы управления образованием. Преемственность в работе образовательных учреждений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |   |
|                                                                                                                    | 2  | <b>Общие тенденции развития Российского образования</b><br>Приоритетные направления развития и реформирования системы образования РФ. Непрерывное образование: сущность, функции, принципы и пути реализации. Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.                                                                                                                                                                                                     |            | 2 |
|                                                                                                                    |    | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3          |   |
|                                                                                                                    | 1  | Составление опорной схемы системы образования РФ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |   |
| <b>Раздел 3. Основы специальной (коррекционной) педагогики</b>                                                     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |   |
| <b>Тема 3.1. Основы коррекционно-педагогической работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями</b> |    | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 20         |   |
|                                                                                                                    | 1. | <b>Общие вопросы специальной педагогики.</b><br>Сущность понятий "норма" и "отклонение". Основные понятия специальной педагогики. нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематика и статистика. Причины отклонений в развитии (биологические и социальные). Категории детей с различными отклонениями в развитии (в слуховом и зрительном восприятии, в умственном, речевом, моторно-двигательном и социально-личностном развитии).                         |            | 2 |
|                                                                                                                    | 2. | <b>Основные дидактические концепции специальной педагогики</b><br>Задачи, принципы и методы воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями. Вклад Л.С. Выготского в развитие специальной педагогики. Теория компенсации дефектов развития. Понятие о развивающем обучении.                                                                                                                                                                                                                                    |            | 2 |
|                                                                                                                    | 3. | <b>Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в системах образования, здравоохранения, социального обеспечения.</b> Сущность понятия психолого-медико-педагогическая комиссия. Система специальной помощи в России.                                                                                                                                                                                                                                                                             |            | 2 |
|                                                                                                                    | 4  | <b>Педагогические условия и приемы коррекционно-педагогической работы в ДОУ.</b><br>Педагогические системы специального образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, речи, с аутистическим синдромом. Понятия «девиантное поведение», «одаренность». Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением. Сущность понятий "инклюзивное образование" и "интеграция. Содержание инклюзивного образования. |            | 2 |
|                                                                                                                    | 5  | Психолого - педагогические проблемы готовности к школьному обучению детей с особыми образовательными потребностями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |   |
|                                                                                                                    |    | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4          |   |
|                                                                                                                    | 7  | Коррекционно-развивающие игры в работе с детьми имеющие нарушения в развитии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |   |
|                                                                                                                    | 8  | Разработка маршрута развития ребенка с ограниченными возможностями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |   |
|                                                                                                                    |    | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 8          |   |
|                                                                                                                    | 1  | Составление и заполнение сравнительной таблицы «Система специальной помощи в России и за рубежом».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |   |
|                                                                                                                    | 2  | Подготовка к семинару, конспектирование статей из журнала «Дефектология».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |   |
|                                                                                                                    | 3  | Подбор педагогических ситуаций для практического занятия, их анализ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |   |
|                                                                                                                    |    | <b>Всего</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>135</b> |   |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- Рабочее место преподавателя;
- 40 учебных мест для обучающихся;
- Доска меловая – 1 ед.;
- Проектор переносной – 1 ед.;
- Экран переносной – 1 ед.;
- Компьютер (ноутбук) – 1 ед.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Седова, Н. Е. Педагогика : учебно-методическое пособие для СПО / Н. Е. Седова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-0330-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86146.html>  
Режим доступа: для авторизир. пользователей

*Интернет-ресурсы:*

[www.pedsovet.org](http://www.pedsovet.org)  
[www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)  
[www.edu-all.ru](http://www.edu-all.ru)  
[www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

*Профессиональные журналы:*

«Педагогика», «Педагогический мир», «Образование и саморазвитие», «Дошкольная педагогика», «Дошкольное воспитание», «Современный детский сад», «Обруч», «Дефектология».

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты освоения                                                                                                                                                                           | Показатели оценки результата                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>уметь:</b><br>- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания                                                          | - определение формы организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>- подбор методов и приемов в соответствии с организацией обучения и воспитания;<br>- определение эффективности применяемых методов, приемов, методик и форм организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>- использование в планировании разнообразные методы и формы обучения и воспитания                                                                                                                                                          |
| - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;                                                                                                                  | - анализ результатов педагогической деятельности;<br>- оценивание результатов и последствий действий (бездействия) с правовой точки зрения;<br>- анализ результат педагогической деятельности;<br>- оценивание результатов разных видов педагогической деятельности в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями детей                                                                                                                                                                                                                                              |
| - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; | - подбор информации, необходимой для решения профессиональных педагогических проблем;<br>- анализ информационного материала для повышения эффективности педагогической деятельности;<br>- нахождение и манипуляции с информационным материалом для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;<br>- определение путей повышения эффективности педагогической деятельности;<br>- анализ собственной деятельности для профессионального самообразования и саморазвития |
| - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования                                                                                  | - изучение современных программ образования;<br>- применение современных тенденций образования в собственной деятельности;<br>- обоснование необходимости реформирования образования в развитии отэкономических и социальных потребностях страны.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>знать:</b><br>- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;                                                                                                        | - взаимосвязь педагогической науки и практики;<br>- тенденции развития педагогической науки и практики;<br>- развитие взаимосвязи педагогической науки и практики в потребностях современного общества.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| - значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической                                                                                                                     | - сущность понятия "цель"<br>- способы достижения цели<br>- сущность понятия "целеполагание" в обучении и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| деятельности;                                                                                                                                                                                | <p>педагогической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы целеполагания</li> <li>- значение целеполагания в обучении и педагогической деятельности;</li> <li>- постановку целей в педагогической деятельности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| - принципы обучения и воспитания;                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность понятия "педагогический процесс"</li> <li>- движущие силы педагогического процесса;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру и этапы педагогического процесса;</li> <li>- сущность понятия "дидактика";</li> <li>- сущность понятий "обучение" и "воспитание"</li> <li>- принципы обучения</li> <li>- принципы воспитания;</li> <li>- содержание принципов обучения и воспитания</li> <li>- влияние принципов обучения и воспитания в педагогическом процессе;</li> <li>- закономерности педагогического процесса</li> </ul>                                                                  |
| - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность понятий формы, методов и средств обучения и воспитания;</li> <li>- классификацию методов, форм и средств обучения и воспитания;</li> <li>- функции методов воспитания и обучения,;</li> <li>- возможности и условия применения форм, методов и средств обучения и воспитания,;</li> <li>- порядок применения форм, методов и средств обучения и воспитания</li> </ul>                                                                                             |
| - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения и воспитания, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность понятий "мотивация" и "способности"</li> <li>- значение мотивации для развития способностей в процессе обучения и воспитания;</li> <li>- сущность понятия о развивающем обучении;</li> <li>- сущность понятия дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания;</li> <li>- особенности развивающего обучения;</li> <li>- особенности организации дифференцированного и индивидуализированного обучения и воспитания</li> </ul>                             |
| - понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность понятий норма и отклонение;</li> <li>- причины отклонений в развитии;</li> <li>- категории детей с различными отклонениями в развитии</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| - особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность понятий одаренность, дети с особыми образовательными потребностями, девиантное поведение;</li> <li>- сущность понятия инклюзивное образование;</li> <li>- особенности развития одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</li> <li>- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</li> <li>- формы работы с обучающимися, с девиантным</li> </ul> |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    | <p>поведением;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекционные методы работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением</li> </ul>  |
| - средства контроля и оценки качества образования;                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность понятий отметка и оценка;</li> <li>- сущность понятия контроль;</li> <li>- основы оценки деятельности детей педагогом;</li> </ul>             |
| - психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- средства оценивания деятельности детей;</li> <li>- сущность понятия самооценка;</li> <li>- средства контроля и оценки качества образования.</li> </ul> |

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине «ПЕДАГОГИКА»

для специальности 44.02.01 Дошкольное образование

## Пояснительная записка:

Оценочные материалы представлены заданиями разного типа:

- задания с выбором одного правильного ответа;
- задания на установление соответствия.

Уровень сложности заданий отмечен символом «\*»:

\* – задания с базовым уровнем сложности;

\*\* – задания с повышенным уровнем сложности.

### 1. Определите, что является объектом педагогики:\*

- а) целостный педагогический процесс; б) обучение; в) социализация.

2. Определите основное понятие педагогики, которому соответствует данное определение: «целенаправленный социально и личностно обусловленный процесс развития личности на основе освоения системы научных знаний, способов деятельности, материальной и духовной культуры»:\*

- а) педагогическая система; б) развитие; в) обучение;

3. Определите структурный компонент педагогического процесса, характеризующийся как социально-экономические, нравственно-психологические, санитарно-гигиенические и другие условия протекания педагогического процесса:\*

- а) содержательный; б) ресурсный; в) результативный.

4. Определите основное понятие педагогики, которому соответствует данное определение: «процесс управления развитием ребенка как субъекта деятельности, личности, индивидуальности, создания условий для освоения ребенком культуры...»:\*

- а) развитие; б) воспитание; в) педагогическая система.

### 5. Установите соответствие:\*\*

1. методы убеждений
  2. методы организации жизнедеятельности
  3. возвратно-оценочные методы
- а. поощрение  
б. диспут  
в. соревнование

6. Определите основное понятие педагогики, которому соответствует данное определение: «процесс усвоения личностью норм, ценностей и образцов поведения, присущих современному обществу, и воспроизводства им социальных связей и опыта»:\*

- а) социализация; б) обучение; в) развитие.

### 7. Сущность процесса воспитания заключается в формировании у детей:\*

- а) знаний; б) действий; в) отношений.

8. Определите метод проблемного обучения, при использовании которого обучающиеся самостоятельно разрешают проблемную ситуацию в процессе выполнения



**соответствующих практических заданий:\***

а) исследовательский метод; б) репродуктивный метод; в) объяснительно-иллюстративный метод.

**9. Установите соответствие задач и направлений воспитания:\*\***

1. нравственное воспитание
2. эстетическое воспитание
3. трудовое воспитание
- а. воспитание ценностного отношения к литературе
- б. ознакомление с профессиями
- в. воспитание ценностного отношения к окружающим людям.

**10. Определите название концепции воспитания, в которой предполагается формирование у детей гражданской идентичности посредством приобщения к базовым национальным ценностям:\***

а) Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России; б) Концепция коллективного творческого воспитания; в) Системная концепция воспитания.

**11. Определите, компетенцией каких органов является формирование законодательства субъектов Российской Федерации в области образования: \***

а) Федеральных органов управления образованием; б) Руководства образовательного учреждения; в) Региональных органов управления образованием.

**12. Определите название нормативного документа, в котором определяются принципы государственной политики в области образования: \***

а) Стратегия развития воспитания в системе образования России до 2025 года; б) Закон «Об образовании в РФ»; в) Федеральный государственный образовательный стандарт.

**13. Установите соответствие названий концепций воспитания и их авторов:\*\***

1. Концепция педагогической поддержки
2. Концепция коллективного творческого воспитания
3. Концепция формирования образа жизни, достойной Человека
- а. И.П. Иванов
- б. О.С. Газман
- в. Н.Е. Щуркова

**14. Определите название компонента педагогического процесса, от которого зависят остальные его компоненты:\***

б) содержательный; б) целевой; в) ресурсный.

**15. Определите название нормативного документа, в котором определяются требования к образовательным результатам детей на определенном уровне образования:\***

а) Закон «Об образовании в РФ»; б) Стратегия развития воспитания в системе образования России до 2025 года; в) Федеральный государственный образовательный стандарт.

**16. Определите вид общеобразовательной организации, в которой осуществляется углубленное изучение обучающимися естественнонаучных дисциплин:\***

а) лицей; б) гимназия; в) колледж.

**17. Определите название формы организации учебной деятельности обучающихся на уроке, при которой группы обучающихся выполняют части общего задания:\***

а) звеньевая; б) парная; в) кооперативно-групповая.

**18. Установите соответствие:\*\***

1. принцип воспитания
2. сущностная характеристика воспитания
  - а. цикличность
  - б. природосообразность
  - в. целенаправленность
  - г. связь с жизнью.

**19. Определите название метода воспитания, который предполагает предъявление детям образа, демонстрирующего определенное поведение или отношение:\***

- а) пример; б) внушение; в) убеждение.

**20. Определите, какие принципы педагогического процесса были реализованы педагогом. В ответе В ответе напротив каждой цифры укажите букву, под которой записан соответствующий принцип:\*\***

Перед чтением рассказа Л. Н. Толстого «Акула» выяснилось, что все дети видели акулу на картине, по телевизору и даже приблизительно верно определяли ее длину (10-12 м). 1) Учительница вывесила картину. Дети рассмотрели устройство зубов у акулы, обратили внимание на защитный характер ее окраски. 2) Учительница предложила им отмерить 8 м (длину акулы) и рассказала, как акула, перевертываясь брюхом вверх, хватает добычу. В классе раздались восклицания: «Ой, какая большая!», Вот какая опасная! 3) Дети стали задавать вопросы: «Может ли акула перегрызть человека?», «Нападает ли она на лодку?», «Опасна ли она для корабля?»

- а. научность обучения
- б. связь обучения с жизнью
- в. наглядность обучения

**Ключи к тесту:**

1. а
2. в
3. б
4. б
5. 1б 2в 3а
6. а
7. в
8. а
9. 1в 2а 3б
10. а
11. в
12. б
13. 1б 2в 3а
14. б
15. в
16. а
17. в
18. 1 б, г 2 а, в
19. а
20. 1в 2а 3б



**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ  
по дисциплине «Педагогика»**

Дополнение к разделу  
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Педагогика»  
Распределение часов для заочной формы обучения

| Наименование разделов и тем | Объем аудиторных часов |
|-----------------------------|------------------------|
| Раздел 1.                   | 4                      |
| Раздел 2.                   | 8                      |
| Раздел 3.                   | 6                      |
| Дифференцированный зачет    | 2                      |

Остальной учебный материал выносятся на самостоятельное изучение  
Общий объем нагрузки и содержание учебного материала не меняется.