



МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Университетского колледжа

М.А. Саньков

«04» февраля 2022 г.



РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

«ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Программа рассмотрена на заседании П(Ц)К
«04» февраля 2022 г. Протокол №18-10/06

Председатель П(Ц)К

ОД и ОГСЭ дисциплин

наименование П(Ц)К

Зайцева И.В.

ФИО председателя

подпись председателя

2022 г.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Основы философии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 Дошкольное образование (Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1351).

Организация-разработчик:
Университетский колледж ОмГПУ

Разработчик:
Линник А.С., преподаватель Университетского колледжа ОмГПУ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Основы философии

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии

для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами, руководством, социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Организация различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:

очная форма:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
самостоятельной работы обучающегося 6 часов.

заочная форма:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 6 часов;
самостоятельной работы обучающегося 48 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная/заочная формы обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48/6
в том числе:	
лекции	24/6
практические занятия	22/0
контрольные работы	2/0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	6/48
в том числе:	
<i>Подготовка к семинарам</i>	3/0
<i>Изучение материала</i>	2/48
<i>Подготовка докладов</i>	1/0
аттестация по дисциплине в форме контрольной работы	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Философия как учебная дисциплина		4,5	
Тема 1.1. Введение в философию	Философия как наука ее объект и предмет. Специфика философского мышления. Понятие мировоззрения. Ключевые типы мировоззрения: обыденное, мифологическое, религиозное, научное. Философия как тип мировоззрения. Структура философского знания. Общая характеристика основных и неосновных разделов философии. Функции философии.	2	1
	Практическое занятие. Личность философа и специфика его деятельности.	2	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к семинару «Личность философа и специфика его деятельности».	0,5	
Раздел 2. История философии		22,5	5
Тема 2.1. Античная философия	Общая характеристика античной философии, основные этапы ее развития. Ранняя греческая натурфилософия (Фалес, Анаксимандр, Гераклит). Элейская школа (Парменид, Зенон). Атомизм Демокрита, Антропологическая тема в античной философии; личность и учение Сократа. Философские системы Платона и Аристотеля.	2	1
	Практическое занятие. Проблемное поле античной философии: ключевые фигуры и основные идеи.	2	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к семинару « Проблемное поле античной философии: ключевые фигуры и основные идеи».	0,5	
Тема 2.2. Средневековая философия	Общая характеристика средневековой философии. Периодизация. Основополагающие принципы христианской философии. Ключевые проблемы и варианты их решения: методология богопознания, богооправдание, соотношение свободы и провидения, вера и знание (религия и философия), доказательство бытия Бога. Философские идеи Аврелия Августина и Фомы Аквинского.	2	1
	Практическое занятие. Проблемное поле средневековой философии: ключевые фигуры и основные идеи.	2	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к семинару «Проблемное поле средневековой философии: ключевые фигуры и основные идеи.».	0,5	
Тема 2.3. Философия Нового времени	Общая характеристика философии Нового времени. Наука как ключевой фактор становления нововременной философии. Трансформация представлений о человеке. Проблема поиска универсального метода познания. Основные течения: сенсуализм-эмпиризм (Ф. Бэкон, Дж. Локк) и рационализм (Р. Декарт, Г. Лейбниц, Б. Спиноза).	2	1
	Практическое занятие. Проблемное поле нововременной философии: ключевые фигуры и основные идеи.	2	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к семинару «Проблемное поле нововременной философии: ключевые фигуры и	0,5	

	основные идеи».		
Тема 2.4. Специфика немецкой и русской философии	Общая характеристика немецкой классической философии. Философские системы И. Канта и Г. Гегеля. Основные черты русской философии: религиозность, литературность, онтологичность, этичность. Основные направления: славянофилы и западники. Философские идеи В.С. Соловьева и Н.А. Бердяева.	2	1
	Практическое занятие. Немецкая и русская философия: общее и особенное. Письменный компаративный анализ немецкой и русской философии (в форме эссе).	2	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение теоретического материала [1].	0,5	
Тема 2.5. Современная философия	Общая характеристика современной философии. Иррационализм как ведущая тенденция современной философии. Основные направления иррационалистической философии: философия воли (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше), философия жизни (А. Бергсон, В. Дильтей), психоаналитическая философия (З. Фрейд, К. Юнг), экзистенциализм (М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, А. Камю).	2	1
	Практическое занятие. Проблемное поле современной философии: ключевые направления и основные идеи. Тестирование по разделу «История философии».	2	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов. Примерная тематика докладов: 1. Проблемы свободы и ответственности личности в философии экзистенциализма. 2. Иррационализм современной философии: причины и факторы. 3. Жизненный путь и философское творчество Ф. Ницше. 4. Философия абсурда А. Камю. 5. Экзистенциальные проблемы современного человека.	0,5	
Раздел 3. Онтология и гносеология		13,75	
Тема 3.1. Бытие как основная проблема онтологии	Онтология как философское учение о бытии. Бытие, небытие, инобытие. Сущее, сущность, субстанция. Онтологическая интерпретация основного вопроса философии. Типология субстанции по качеству: материалистическая, объективно идеалистическая и субъективно идеалистическая. Типология субстанции по количеству: монизм, дуализм, плюрализм.	2	1
	Практическое занятие. Онтологическая проблематика в структуре философского знания	2	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к семинару «Онтологическая проблематика в структуре философского знания».	0,5	
Тема 3.2. Сознание и бессознательное	Соотношение понятий «душа», «психика», «сознание». Мышление, познание и сознание. Сознание как высшая форма отражения материи. Структура сознания: знание, самосознание и общественное сознание. Язык и труд как факторы становления сознания. Сознание и бессознательное.	2	1
	Практическое занятие. Сознание и бессознательное как предметы онтологии.	2	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к семинару «Сознание и бессознательное как предметы онтологии».	0,5	
Тема 3.3. Основные проблемы гносеологии	Гносеология как философское учение о познании. Гносеологическая интерпретация основного вопроса философии. «Гносеологический оптимизм» и агностицизм.	2	1

	Познавательные способности человека: чувства (ощущение, восприятие, представление) и мышление (понятие, суждение, умозаключение). Истина как конечная цель и высшая ценность познания. Антиподы истины: мнение, ложь, заблуждение.		
	Практическое занятие. Гносеологическая проблематика в структуре философского знания.	2	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов. Примерная тематика докладов: 1. Относительная и абсолютная истина. 2. Античный скептицизм как вариация агностицизма. 3. Основные этапы формирования гносеологической проблематики. 4. Неклассические концепции истины. 5. Феномен лжеученого в философии и науке. Изучение теоретического материала по разделу.	0,25 0,5	
Раздел 4. Философская антропология и философия культуры		11,25	
Тема 4.1. Человек как предмет философской антропологии	Понятия «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность». Биосоциальная природа человека. Генезис философско-антропологической проблематики. Место и роль философской антропологии в системе наук о человеке. Основные направления исследования: эссенциализм и экзистенциализм.	2	1
	Практическое занятие. Специфика философско-антропологического подхода к изучению человека. Тестирование по разделу «Онтология и гносеология»	2	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов. Примерная тематика докладов: 1. Представления о человеке в естественных и гуманитарных науках. 2. Образ человека в религии и искусстве. 3. Человек как «животное символическое» (Э. Кассирер). 4. «Человек играющий» в культурологической концепции Й. Хейзинги. 5. Основные этапы формирования философско-антропологической проблематики.	0,25	
Тема 4.2. Общество и история как предметы философского осмысления	Общество как предмет изучения социальной философии. Генезис и специфика социально-философских концепций. Философия истории как философская дисциплина. Идея общественно-исторической закономерности. Проблема смысла истории. Роль личности в историческом процессе. Объективное и субъективное, сознательное и стихийное в истории.	2	1
	Практическое занятие. Специфика философских представлений об обществе и истории. Письменная работа в форме эссе: «Современное общество, его проблемы и перспективы».	2	2,3
Тема 4.3. Наука, религия, искусство, философия как составляющие культуры	Понятие культуры. Философия культуры как философская дисциплина. Антропологическая предпосылка культуры и ее ценностная природа. Культура и цивилизация: модели соотношения. Культура как система: взаимосвязь науки, религии, искусства и философии.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение теоретического материала [1].	1	
	Итоговая контрольная работа	2	3
	Всего:	54 (48 ауд.)	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- Рабочее место преподавателя;
- 30 учебных мест для обучающихся;
- Доска меловая – 1 ед.;
- Проектор переносной – 1 ед.;
- Экран переносной – 1 ед.;
- Компьютер (ноутбук) – 1 ед.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Основы философии: учеб. для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы общего образования по специальностям СПО / В. П. Кохановский [и др.] ; под ред. В. П. Кохановского. - 16-е изд. стер. - М. : КноРус, 2020. - 230 с. - (Среднее профессиональное образование)

2. Философия : учебное пособие для СПО / С. А. Азаренко, Д. В. Анкин, В. Е. Кемеров [и др.]. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 219 с. — ISBN 978-5-4488-0425-0, 978-5-7996-2915-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87892.html>

— Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительные источники:

1. Философия : учебное пособие для СПО / Н. П. Коновалова, Т. С. Кузубова, Р. В. Алашеева [и др.]. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 214 с. — ISBN 978-5-4488-0426-7, 978-5-7996-2890-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87893.html> -Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устных опросов, тестирования, практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
Умения:	
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Вопросы в ходе лекции. Обсуждение на семинарских занятиях: опросы, дискуссии. Выступления с докладами. Написание самостоятельных работ. Выполнение творческих заданий.
Знания:	
основные категории и понятия философии	Словарные диктанты по разделам: «История философии», «Онтология и гносеология», «Философская антропология и философия культуры»
роль философии в жизни человека и общества	Дискуссия. Тестирование по разделу «История философии».
основы философского учения о бытии;	Устный опрос. Подготовка докладов по теме
сущность процесса познания	Устный опрос. Подготовка докладов по теме
основы научной, философской и религиозной картин мира	Устный опрос. Тестирование по разделу «Онтология и теория познания»
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	Дискуссия. Подготовка докладов по теме «Современная философия».
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	Дискуссия. Подготовка докладов по теме Тестирование по разделу «Философская антропология и философия культуры»

23. Общество как подсистема объективной реальности изучается:*

- а) философской антропологией
- б) социальной философией
- в) гносеологией

24. Что называется идеализмом:*

- а) признание идеального начала первичным, определяющим материальное
- б) утверждение, что идеи, мысли существуют реально
- в) стремление обосновать божественные истоки и сущность мира

25. Представителем натуралистической теоретической модели общества не является:*

- а) К. Маркс
- б) Ш. Монтескье
- в) Л.И. Мечников

26. Какие основные идеи и принципы были характерны для философии Нового времени?***

27. В чем заключается специфика русской философии, и какие философы внесли значительный вклад в ее развитие?***

28. Какие основные направления представлены в немецкой философии, и какие философы являются ее представителями?***

12. Установите верное соответствие:**

1. Идеализм – это	а) признание первичности идеи, духа, совести, мысли, субъективного и вторичность материи, природы, объективного
2. Материализм – это	б) признание первичности природы, материи и вторичности, зависимости идеального начала, сознания

13. Гносеология — это учение ...*

- а) о ценностях, об их происхождении и сущности
- б) о развитии вселенной
- в) о сущности познания, о путях постижения истины

14. Философское учение, согласно которому у мира есть два начала – материальное и духовное:*

- а) монизм
- б) дуализм
- в) материализм

15. Агностицизм характеризуется:*

- а) представлением о познаваемости мира
- б) отрицанием возможности достоверного познания мира
- в) утверждением о невозможности доказательства/опровержения идей

16. Как называется философское учение о ценностях:*

- а) антропология
- б) онтология
- в) аксиология

17. Назовите характерные черты философской категории материя:*

- а) всякая реальность
- б) субъективная реальность
- в) объективная реальность

18. К формам чувственного познания относится:*

- а) ощущение
- б) предчувствие
- в) чутьё

19. Биологизаторский подход к пониманию сущности человека не предполагает:*

- а) жизнь людей –это борьба за существование, в которой побеждают сильнейшие
- б) поведение человека генетически обусловлено как у животного
- в) облик человека определяет социум

20. К формам рационального знания относится:*

- а) суждение
- б) интуиция
- в) опыт

21. Гносеология — это учение ...*

- а) о ценностях, об их происхождении и сущности
- б) о развитии вселенной
- в) о сущности познания, о путях постижения истины

22. Где изложены основные идеи брахманизма:*

- а) в Книге перемен
- б) в Упанишадах
- в) в Бхагавадгите

23. Общество как подсистема объективной реальности изучается:*

- а) философской антропологией

- б) социальной философией
- в) гносеологией

24. Кто из античных философов, назвал свой диалектический метод майевтикой:*

- а) Сократ
- б) Платон
- в) Гераклит

25. Представителем иррациональной теоретической модели общества не является:*

- а) А. Шопенгауэр
- б) Ф. Ницше
- в) И. Фихте

26. Какие основные идеи и принципы были характерны для философии средневековья?***

27. В чем заключается специфика немецкой философии, и какие философы внесли значительный вклад в ее развитие?***

28. Какие основные направления представлены в русской философии, и какие философы являются ее представителями?***

Ответы

№ п/п	Ответ	
	Вариант 1	Вариант 2
1	а	в
2	б	б
3	в	б
4	1-б), 2-а)	в
5	в	в
6	в	а
7	а	б
8	в	а
9	а	бытие
10	а	в
11	а	а
12	б	1-а), 2-б)
13	б	в
14	МОНИЗМ	б
15	а	в
16	а	в
17	в	в
18	б	а
19	в	в
20	б	а
21	а	в
22	б	б
23	б	б
24	а	а
25	а	а

	Вариант 1	Вариант 2
Задание 26	<p>Гносеологизм – центральной темой философии Нового времени является теория познания.</p> <p>Методологизм – поиск адекватных методов постижения природы и человеческого общества.</p> <p>Наукоцентризм – философия видит своим идеалом и образцом для подражания естественные науки, в частности, математику и механику.</p> <p>Основные идеи – как познать науку и сделать её инструментом для людей.</p>	<p>Философия – служанка теологии.</p> <p>Софистика – вспомогательная наука, основанная на философии. Основная задача – доказать существование бога и божественного замысла.</p> <p>Основные личности – Августин Блаженный и Фома Аквинский.</p> <p>Идеи – град небесный и град земной.</p> <p>Любовь к богу = доступ в рай. Всё давно предрешено Богом. Все люди грешны от рождения.</p>
Задание 27	<p>Характерными чертами русской философии являются:</p> <p>1. сильная подверженность религиозному влиянию, особенно православию и</p>	<p>Индивидуальными особенностями немецкой классической философии являются:</p> <p>- доминирование идеализма;</p>

	<p>язычеству;</p> <p>2. специфическая форма выражения философских мыслей – художественное творчество, литературная критика, публицистика, искусство, «эзопов язык» (что объясняется политической несвободной и жестокой цензурой);</p> <p>3. целостность, стремление почти всех философов занимается не отдельной проблематикой, а всем комплексом актуальных проблем;</p> <p>4. большая роль проблем морали и нравственности;</p> <p>5. конкретность;</p> <p>6. широкое распространение в массах, понятность простому народу.</p> <p>Толстой, Кропоткин, Бакунин, Соловьёв.</p>	<p>- главный метод философского творчества - диалектика.</p> <p>Также, немецкую классическую философию называют философией для философов (т.е. для самокритики) и философией “профессорской”, т.е. не предназначенной для широких масс.</p>
Задание 28	<p>Объективный идеализм - Фридрих Шеллинг, Георг В. Гегель.</p> <p>Субъективный идеализм - Иоганн Фихте.</p> <p>Антропологический материализм - Людвиг Фейербах.</p> <p>Диалектический материализм- Карл Маркс, Фридрих Энгельс.</p> <p>Вульгарный материализм- Фогт, Бюхнер, Молешот.</p> <p>Иррационализм - Артур Шопенгауэр</p> <p>«Философия жизни» - Фридрих Ницше.</p>	<p>Марксизм – Г.В. Плеханов, В.И. Ленин</p> <p>Философия всеединства – В.С. Соловьёв, Н.С. Булгаков</p> <p>Христианский экзистенциализм – Н.А. Бердяев</p> <p>Интуитивизм – Н.О. Лосский, С.Л. Франк</p> <p>Космизм – Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский</p> <p>Философия языка – А.Ф. Лосев, М.М. Бахтин</p>

Всего 34 баллов

Отметка «2» - 0-166

Отметка «3» - 17-216

Отметка «4» - 22-276

Отметка «5» - 28-346

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ
по дисциплине «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

Дополнение к разделу

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Распределение часов для заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	Объем аудиторных часов
Раздел 1.	1
Раздел 2.	1
Раздел 3.	2
Раздел 4.	1
Итоговая контрольная работа	1

Остальной учебный материал выносятся на самостоятельное изучение

Общий объем нагрузки и содержание учебного материала не меняется.