

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)
Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ



Директор
Университетского колледжа

_____ М.А. Саньков

«30» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
по профессиональному модулю ПМ 07
Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста
УП 07.01. Учебная практика
для специальности
44.02.01 Дошкольное образование
форма обучения – очная

Рабочая программа составлена на основании ФГОС СПО 2022 г.
и рассмотрена на заседании П(Ц)К
«02» мая 2023 г. Протокол № 14-10/09

Председатель П(Ц)К

_____ ПМ

наименование П(Ц)К

_____ Кабиева Анна Александровна

ФИО председателя

2023 г.

Рабочая учебная программа по ПМ 07 «Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 43.02.01 Дошкольное образование (Приказ Министерства просвещения России от 17.08.2022 № 743)

Организация-разработчик:

Университетский колледж Омского государственного педагогического университета

Разработчик:

Осипенко О.И., ст. методист Университетского колледжа ОмГПУ

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|-----------|--|-----------|
| 1. | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 4 |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 7 |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 19 |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 24 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 07. Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

| Код | Наименование общих компетенций |
|-------|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|--------|---|
| ВД 6 | Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста |
| ПК 1.4 | Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами. |
| ПК 2.3 | Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения. |
| ПК 2.4 | Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности. |
| ПК 3.1 | Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста. |
| ПК 3.4 | Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования. |
| ПК 7.1 | Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста. |
| ПК 7.2 | Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие. |
| ПК 7.3 | Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей. |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| | |
|-------------------------|---|
| <p>Иметь Навыки</p> | <p>планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста; проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации; создания развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста; педагогического взаимодействия с родителями детей раннего возраста в период адаптации.</p> |
| <p>Уметь</p> | <p>анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста; определять особенности развития детей раннего возраста; формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста; применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста; осуществлять диагностику нервно - психического развития детей раннего возраста; планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни; составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни; составлять режим дня ребенка первого, второго и третьего года жизни; взаимодействовать с помощником воспитателя при проведении режимных процессов; определять проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО; разрабатывать календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации; изучать опыт семейного воспитания детей раннего возраста; разрабатывать различные формы работы с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации.</p> |
| <p>Знать</p> | <p>общие основы педагогики раннего возраста; особенности детей раннего возраста; особенности нервно-психического развития детей до рождения; особенности воспитания и обучения детей до рождения; особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни; особенности режима жизни детей первого, второго и третьего года жизни; организацию обучения детей первого, второго и третьего года жизни; организацию воспитания детей первого, второго и третьего года жизни; социальную адаптацию детей раннего возраста; организацию работы в адаптационный период; особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье;</p> |

| | |
|--|--|
| | психолого-педагогические основы материнства; содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста в период адаптации. |
|--|--|

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 160

в том числе в форме практической подготовки –56

Из них на освоение МДК – 118

в том числе самостоятельная работа _____

практики, в том числе учебная– 36

Промежуточная аттестация 6 ч

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля ПМ 07 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста

| Коды профессиональных и общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | | | |
|--|--|-------------|--|--|-------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------|--------------------------|-----------|------------------|--|
| | | | | Всего | Обучение по МДК | | | | Практики | | |
| | | | | | В том числе | | | | Учебная | Производственная | |
| | | | | | Лабораторных и практических занятий | Курсовых работ (проектов) | Самостоятельная работа ¹ | Промежуточная аттестация | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | |
| ОК 1, ОК 4, ПК 1.4, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3 | МДК 07.01. Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста | 160 | 56 | 124 | 56 | | | | 6 | | |
| | Учебная практика(часов) | 36 | | | | | | | 36 | | |
| | Промежуточная аттестация | * | | | | | | 6 | | | |
| | Всего: | | | | | - | - | 6 | 36 | | |

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ 07. Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | |
| МДК. 07.01. Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста | | | |
| Раздел 1. Педагогика раннего возраста | | | |
| Тема 1.1. Общие основы педагогики раннего возраста | Содержание | | ОК 1, ОК 4, ПК 1.4, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3 |
| | Цель и задачи профессионального модуля. Требования к оценке результатов освоения профессионального модуля. История дошкольной педагогики.Современные исследования о развитии, воспитании и обучении детей раннего возраста. Место образовательных организаций (групп) для детей раннего возраста в системе образования России.Обзор современных образовательных программ по воспитанию и обучению детей раннего возраста. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 1. Сравнительный анализ комплексных и парциальных программ дошкольного образования для детей раннего возраста. Составление таблицы. | 2 | ОК 1, ОК 4, ПК 1.4, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3 |
| Тема 1.2. Особенности детей раннего возраста | Содержание | | |
| | Возрастная периодизация раннего возраста. Особенности периода раннего детства. Необходимость воспитания и обучения детей раннего | 2 | ОК 1, ОК 4, ПК 1.4, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК |

| | | | |
|---|---|----------|--|
| | возраста. Педагогические принципы образовательной работы с детьми раннего возраста. Педагогические условия развития, воспитания и обучения детей раннего возраста. Контроль за развитием детей. | | 3.4, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 2. Решение педагогических задач по определению особенностей детей раннего возраста. Формулировка задач воспитания и обучения. | 2 | ОК 1, ОК 4, ПК 1.4, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3 |
| Раздел 2. Основы перинатальной педагогики | | | |
| Тема 2.1. Особенности нервно-психического развития детей до рождения | Содержание | | |
| | Значение и особенности внутриутробного периода. Воздействие среды на развитие и воспитание будущего ребенка. Народная педагогика о жизни до рождения. Современные исследования в области перинатального воспитания. Подготовка родителей к воспитанию ребенка в семье | 2 | ОК 1, ОК 4, ПК 1.4, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 3. Решение педагогических задач по определению особенностей развития детей до рождения, по влиянию среды на развитие детей. Формулировка задач воспитания. | 2 | ОК 1, ОК 4, ПК 1.4, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3 |
| Тема 2.2. Особенности воспитания и обучения детей до рождения | Содержание | | |
| | Цель и задачи воспитания и обучения детей до рождения. Средства и методы воспитания и обучения детей до рождения. Азбука беременности и родов. Поведение матери в период беременности. Современный зарубежный и отечественный опыт воспитания и обучения ребенка до рождения. | 2 | ОК 1, ОК 4, ПК 1.4, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 4. Знакомство современными методиками установления педагогического контакта с ребенком (М Лазарева «Сонатал», А. Бертин «Воспитание в утробе матери» и др.). Разработка режима дня беременной женщины. | 2 | ОК 1, ОК 4, ПК 1.4, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3 |

| | | | |
|--|---|----------|--|
| | Разработка режима дня беременной женщины. | | |
| Раздел 3. Особенности воспитания и обучения детей первого года жизни. | | | |
| Тема 3.1. Особенности нервно-психического развития детей первого года жизни | Содержание | | |
| | Этапы нервно-психического развития детей первого года жизни. Особенности физического развития детей первого года жизни. Особенности психического развития детей первого года жизни. Ведущие линии развития детей первого года жизни. Условия развития детей первого года жизни. | 2 | ОК 1, ОК 4, ПК 1.4, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 5. Составление карты нервно - психического развития детей первого года жизни. Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей первого года жизни. Диагностика нервно - психического развития. | 2 | ОК 1, ОК 4, ПК 1.4, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3 |
| Тема 3.2. Особенности режима жизни детей первого года жизни | Содержание | | |
| | Режим дня в раннем детстве. Принципы построения режима дня. Особенности режима жизни детей первого года жизни. Особенности проведения режимных процессов в группе детей первого года жизни. Уход за новорожденным ребенком. Пестование младенцев в традиционной народной культуре. Массаж. Питание малыша в первый год жизни. Профилактика заболеваний ребенка. Вакцинация. Оборудование для гигиенического ухода за детьми первого года жизни. | 2 | ОК 1, ОК 4, ПК 1.4, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 6. Анализ режима дня для детей первого года жизни в программе дошкольного образования. Составление режима дня ребенка первого года жизни. Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям. Выполнение практических заданий: массажные движения. Составление меню для ребенка первого года жизни. | 2 | ОК 1, ОК 4, ПК 1.4, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3 |
| Тема 3.3. Организация | Содержание | | |

| | | | |
|--|--|----------|--|
| обучения детей первого года жизни | Цели и задачи обучения детей первого года жизни. Содержание обучения детей первого года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств обучения детей первого года жизни. Место в режиме дня и виды игр-занятий с детьми первого года жизни. Организация разных видов игр-занятий с детьми первого года жизни. Предполагаемые результаты обучения детей первого года жизни. Диагностика результатов обучения детей первого года жизни. | 4 | ОК 1, ОК 4, ПК 1.4, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие 7. Анализ сетки игр-занятий с детьми первого года жизни на неделю в программе дошкольного образования. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. Анализ технологических карт игр-занятий. | 2 | ОК 1, ОК 4, ПК 1.4, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3 |
| | Практическое занятие 8. Планирование тематики игр-занятий одного вида. Составление технологической карты игры-занятия одного вида. | 2 | |
| Тема 3.4. Организация воспитания детей первого года жизни. | Содержание | | |
| | Цели и задачи воспитания детей первого года жизни. Содержание воспитания детей первого года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств воспитания детей первого года жизни. Организация совместной деятельности воспитателя и детей первого года жизни. Игры с младенцем. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детей первого года жизни. Безопасное окружение ребенка. | 2 | ОК 1, ОК 4, ПК 1.4, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие 9. Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми первого года жизни по видеозаписям. Анализ компонентов развивающей среды ребенка. Разработка игр с младенцем. | 2 | ОК 1, ОК 4, ПК 1.4, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3 |
| Практическое занятие 10. Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми первого года жизни. Составление календарно-тематического плана. Составление проекта РППС в группе детей первого года жизни. | 2 | | |
| Раздел 4. Особенности воспитания и обучения детей второго года жизни. | | | |

| | | | |
|--|--|----------|--|
| Тема 4.1. Особенности нервно-психического развития детей второго года жизни | Содержание | | |
| | Этапы нервно-психического развития детей второго года жизни. Особенности физического развития детей второго года жизни. Особенности психического развития детей второго года жизни. Развитие речи, движений, предметно-игровой деятельности и поведения детей второго года жизни. Ведущие линии развития детей второго года жизни. Условия развития детей второго года жизни. Индивидуальное общение взрослого - необходимое условие развития детей. | 2 | ОК 1, ОК 4, ПК 1.4, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 11. Составление карты нервно - психического развития детей второго года жизни. Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей второго года жизни. Диагностика нервно - психического развития. | 2 | ОК 1, ОК 4, ПК 1.4, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3 |
| Тема 4.2. Особенности режима жизни детей второго года жизни | Содержание | | |
| | Особенности режима жизни детей второго года жизни. Особенности проведения режимных процессов в группе детей второго года жизни (питание, сон, прогулка). Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя в режимных процессах. Оборудование для режимных процессов в группе детей второго года жизни. | 2 | ОК 1, ОК 4, ПК 1.4, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 12. Анализ режима дня для детей второго года жизни в программе дошкольного образования. Составление режима дня ребенка второго года жизни. Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям. Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя. | 2 | ОК 1, ОК 4, ПК 1.4, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3 |
| Тема 4.3. Организация обучения детей второго года жизни | Содержание | | |
| | Цели и задачи обучения детей второго года жизни. Содержание обучения детей второго года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств обучения детей второго года жизни. Место в режиме дня и виды игр-занятий с детьми второго года жизни. Организация разных видов игр-занятий с детьми второго года жизни. Предполагаемые результаты обучения детей второго года жизни. Диагностика результатов | 4 | ОК 1, ОК 4, ПК 1.4, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3 |

| | | | |
|---|--|----------|--|
| | обучения детей второго года жизни. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие 13. Анализ программных задач, сетки игр-занятий с детьми второго года жизни на неделю в программе дошкольного образования. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. Анализ технологических карт игр-занятий. | 2 | ОК 1, ОК 4, ПК 1.4, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3 |
| | Практическое занятие 14. Планирование тематики игр-занятий одного вида. Составление технологической карты игры-занятия одного вида. | 2 | |
| Тема 4.4. Организация воспитания детей второго года жизни. | Содержание | | |
| | Цели и задачи воспитания детей второго года жизни. Содержание воспитания детей второго года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств воспитания детей второго года жизни. Сенсорное воспитание детей второго года жизни. Воспитание культурно-гигиенических навыков детей второго года жизни. Организация совместной деятельности воспитателя и детей второго года жизни. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детей второго года жизни. | 2 | ОК 1, ОК 4, ПК 1.4, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие 15 Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми второго года жизни по видеозаписям. Анализ РППС по фотографиям. | 2 | ОК 1, ОК 4, ПК 1.4, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3 |
| | Практическое занятие 16. Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми второго года жизни. Составление календарно-тематического плана. Составление проекта РППС в группе детей второго года жизни. | 2 | |
| Раздел 5. Особенности воспитания и обучения детей третьего года жизни. | | | |
| Тема 5.1. Особенности нервно-психического развития детей третьего года жизни | Содержание | | |
| | Этапы нервно-психического развития детей третьего года жизни. Особенности физического развития детей третьего года жизни. Особенности психического развития детей третьего года жизни. Ведущие линии развития детей третьего года жизни. Кризис трех лет. Условия развития детей третьего года жизни. | 2 | ОК 1, ОК 4, ПК 1.4, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3 |

| | | | |
|---|--|----------|--|
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 17. Составление карты нервно - психического развития детей третьего года жизни. Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей третьего года жизни. Диагностика нервно - психического развития. | 2 | ОК 1, ОК 4, ПК 1.4, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3 |
| Тема 5.2. Особенности режима жизни детей третьего года жизни | Содержание | | |
| | Особенности режима жизни детей третьего года жизни. Особенности проведения режимных процессов в группе детей третьего года жизни (питание, сон, прогулка). Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя в режимных процессах. Оборудование для режимных процессов в группе детей третьего года жизни. | 2 | ОК 1, ОК 4, ПК 1.4, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 18. Анализ режима дня для детей третьего года жизни в программе дошкольного образования. Составление режима дня ребенка третьего года жизни. Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям. Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя. | 2 | ОК 1, ОК 4, ПК 1.4, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3 |
| Тема 5.3. Организация обучения детей третьего года жизни | Содержание | | |
| | Цели и задачи обучения детей третьего года жизни. Содержание обучения детей третьего года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств обучения детей третьего года жизни. Место в режиме дня и виды игр-занятий с детьми третьего года жизни. Организация разных видов игр-занятий с детьми третьего года жизни. Методики раннего развития детей третьего года жизни. Предполагаемые результаты обучения детей третьего года жизни. Диагностика результатов обучения детей третьего года жизни. | 4 | ОК 1, ОК 4, ПК 1.4, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие 19. Анализ программных задач, сетки игр-занятий с детьми третьего года жизни на неделю в программе дошкольного образования. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. Анализ технологических карт игр-занятий. | 2 | ОК 1, ОК 4, ПК 1.4, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 7.1, ПК |

| | | | |
|---|--|----------|--|
| | Практическое занятие 20. Планирование тематики игр-занятий одного вида. Составление технологической карты игры-занятия одного вида. Знакомство с методиками раннего развития детей: Кубики Н.А. Зайцева, Методика Г. Домана. | 2 | 7.2, ПК 7.3 |
| Тема 5.4. Организация воспитания детей третьего года жизни. | Содержание | | |
| | Цели и задачи воспитания детей третьего года жизни. Содержание воспитания детей третьего года жизни в образовательной программе. Элементы нравственного и трудового воспитания детей третьего года жизни. Особенности форм, методов и средств воспитания детей третьего года жизни. Сенсорное воспитание детей третьего года жизни. Воспитание культурно-гигиенических навыков детей третьего года жизни. Воспитание положительных взаимоотношений в коллективе сверстников. Учет своеобразия развития мальчиков и девочек. Организация совместной деятельности воспитателя и детей третьего года жизни. Роль воспитателя в развитии деятельности детей. | 4 | ОК 1, ОК 4, ПК 1.4, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3 |
| | Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детей третьего года жизни. | 2 | |
| | Место самостоятельной деятельности детей третьего года жизни в режиме дня. Руководство игровой деятельностью детей. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие 21. Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми третьего года жизни по видеозаписям. Анализ РППС по фотографиям. | 2 | ОК 1, ОК 4, ПК 1.4, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3 |
| | Практическое занятие 22. Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми третьего года жизни. Составление календарно-тематического плана. Составление проекта РППС в группе детей третьего года жизни. | 2 | |
| Раздел 6. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации | | | |
| Тема 6.1. Социальная адаптация детей раннего возраста | Содержание | | |
| | Понятие социальной адаптации. Формы адаптации. Значение адаптационного периода. Причины и признаки адаптации. Этапы адаптационного периода. Критерии успешной адаптации ребенка к | 2 | ОК 1, ОК 4, ПК 1.4, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК |

| | | | |
|--|--|----------|--|
| | условиям ДОО. Диагностика адаптации детей к условиям ДОО. | | 3.4, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 23. Решение педагогических задач по определению проблем адаптации детей раннего возраста. Формулирование тактики поведения педагога в зависимости от протекания адаптации. | 2 | ОК 1, ОК 4, ПК 1.4, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3 |
| Тема 6.2. Организация работы в адаптационный период | Содержание | | |
| | Создание условий в группе раннего возраста для успешной адаптации. Цель и задачи работы воспитателя в период адаптации. Система работы педагога на основе потребностной структуры ребенка в условиях вхождения в социум (С.А. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, Н.Н. Авдеева, Н.Е. Веракса). | 4 | ОК 1, ОК 4, ПК 1.4, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3 |
| | Особенности режима дня группы раннего возраста в адаптационный период. Этапы работы педагога в адаптационный период. Первая неделя пребывания ребенка в детском саду. | 2 | |
| | Своеобразие РППС группы в период адаптации. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие 24. Анализ календарно-тематического плана работы в группе раннего возраста на период адаптации. Знакомство с формами работы в период адаптации по видеозаписям. | 2 | ОК 1, ОК 4, ПК 1.4, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3 |
| | Практическое занятие 25. Составление плана адаптационной работы в группе раннего возраста. | 2 | |
| Тема 6.3. Особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье | Содержание | | |
| | Характеристика современной семьи, имеющей детей раннего возраста. Проблемы родителей в воспитании детей раннего возраста. Содержание и методы воспитания ребенка раннего возраста в семье. Современные модели семейно-общественного воспитания детей раннего возраста. Организация воспитания детей раннего возраста в доме ребенка. Лечебная педагогика раннего возраста. | 4 | ОК 1, ОК 4, ПК 1.4, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3 |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 26. Решение задач по определению проблем семейного воспитания детей раннего возраста. Знакомство с опытом семейного воспитания детей раннего возраста по материалам СМИ. | 2 | ОК 1, ОК 4, ПК 1.4, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3 |
| Тема 6.4. Психолого-педагогические основы материнства | Содержание | | |
| | Материнская депривация. Материнские функции. Содержание, структура, развитие материнской потребностно-мотивационной сферы. Стили эмоционального взаимодействия матери и ребенка. Российское законодательство об охране материнства и детства. | 2 | ОК 1, ОК 4, ПК 1.4, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 27. Разработка консультации для родителей по проблемам семейного воспитания. Презентация материалов консультации. | 2 | ОК 1, ОК 4, ПК 1.4, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3 |
| Тема 6.5. Содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста | Содержание | | |
| | Специфика цели и задач взаимодействия ДОО и семьи ребенка раннего возраста. Содержание педагогической поддержки родителей в воспитании ребенка раннего возраста. Своеобразие работы с родителями в адаптационный период. Знакомство педагога с родителями детей: формы и методы. Формы и методы повышения педагогической культуры родителей в группе раннего возраста. Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОО. | 2 | ОК 1, ОК 4, ПК 1.4, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 28. Анализ и разработка плана работы с родителями по определенной теме. Составление паспорта совместного проекта родителей, педагога и детей раннего возраста по определенной теме. Презентация результатов проекта. | 2 | ОК 1, ОК 4, ПК 1.4, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3 |
| Учебная практика | | 36 | ОК 1, ОК 4, ПК |

| | | |
|--|--|---|
| Виды работ <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение режимных процессов в группе раннего возраста. 2. Проведение игр-занятий по разным разделам программы с детьми второго и третьего года жизни. 3. Проведение совместных игр с детьми второго и третьего года жизни. 4. Создание элементов РППС группы раннего возраста по определенной теме. 5. Проведение индивидуальной консультации с родителями ребенка раннего возраста по проблемам адаптации к ДОО. 6. Реализация совместного проекта с родителями и детьми в группе раннего возраста в период адаптации. 7. Оформление информационного материала для родителей по проблемам воспитания ребенка раннего возраста и размещение его на сайте ДОО или в социальной группе. | | 1.4, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3 |
| Промежуточная аттестация: контрольная работа 5,6,7 сем- итоговые контрольные работы | 6 | |
| Всего | 124 ч- макс. 118 аудит. 62 ч- лек. 56 ч- ПР 6 ч- контроль | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования».

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---|----------------------|
| I Специализированная мебель и системы хранения | | |
| Основное оборудование | | |
| | рабочие места обучающихся | |
| | рабочее место преподавателя | |
| II Технические средства | | |
| Основное оборудование | | |
| | демонстрационное и/или интерактивное оборудование | |
| | лицензионное программное обеспечение, | |
| | Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет | |
| III Демонстрационные учебно-наглядные пособия | | |
| Основное оборудование | | |
| | учебно-методический комплекс по дисциплине | |
| | учебные пособия | |
| | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения | |

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные источники

1. Гигиенические требования к организации образовательного процесса : учебно-методическое пособие / составители О. А. Суслина, М. Л. Отавина, И. В. Батенкова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 69 с. — ISBN 978-5-85218-997-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86354.html> (дата обращения: 02.11.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Технология разработки основной образовательной программы для дошкольных образовательных организаций : учебно-методическое пособие / составители Ф. В. Хазратова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный

педагогический университет, 2020. — 56 с. — ISBN 978-5-98452-203-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101552.html> (дата обращения: 02.11.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/101552>

3. Инновационные подходы к организации образовательного процесса в начальной школе : учебное пособие / Н. В. Абрамовских, О. В. Алексеева, А. А. Арасланова, В. Л. Синебрюхова. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2021. — 101 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120626.html> (дата обращения: 24.10.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3.2.2. Дополнительные источники

1 .Навигатор образовательных программ дошкольного образования.- Режим доступа: https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|---|--|
| ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами. | соблюдение санитарно-гигиенических норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников); соблюдение правил пожарной безопасности. | оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики. |
| ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения. | соответствие выбранной методики целям и задачам диагностики, возрастным особенностям детей. грамотность оформления документации по результатам наблюдения за детьми в соответствии с планом. аргументированность полученных результатов в соответствии с методикой. | экспертная оценка документации оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях. оценка оформления отчетов по производственной практике портфолио студента экзамен |
| ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности | осуществление педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования соблюдение правил пожарной безопасности | экспертная оценка документации оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях. оценка оформления отчетов по производственной практике |
| ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста. | планирование и организация обучения детей раннего и дошкольного возраста, проведение его в различных организационных формах. | оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная |

| | | |
|---|---|--|
| | | оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен. |
| ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования. | ведение документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста. | оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен. |
| ПК 7.1. Планировать и организовывать образовательный процесс в группах детей раннего возраста | соответствие формулировки цели, задач образовательного процесса в группах детей раннего возраста принципу диагностичности. соответствие содержания образовательного процесса в группах детей раннего возраста целям и задачам. соответствие методов и приёмов образовательного процесса в группах детей раннего возраста возрасту, индивидуальным особенностям детей раннего возраста содержание образовательного процесса в группах детей раннего возраста представлено логично и последовательно, с использованием | экспертная оценка календарно-тематического плана, технологической карты. |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>профессиональной терминологии. содержание образовательного процесса в группах детей раннего возраста оформлено в виде календарно-тематического плана и технологической карты.</p> | |
| <p>ПК 7.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие</p> | <p>соответствие РППС детей раннего возраста теме, цели, задачам, планируемыми результатам. обеспечение РППС физического, сенсорного, речевого развития детей раннего возраста. создание РППС, способствующей эмоциональному благополучию детей раннего возраста.</p> | <p>экспертная оценка элементов РППС.</p> |
| <p>ПК 7.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей</p> | <p>соблюдение правил техники безопасности и санитарно-гигиенические норм при проведении занятий. соответствие структуры и длительности занятия с детьми раннего возраста методическим требованиям. соответствие содержания занятия: возрастным особенностям и программе образования. соответствие методов и приемов обучения на занятиях с детьми раннего возраста возрастным, индивидуальным и психофизическим особенностям.</p> | <p>экспертное наблюдение выполнения практических работ.</p> |
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> | <p>распознавание сложных проблемных ситуаций в контексте работы с детьми раннего возраста и их родителями (адаптация к условиям ДОО, новые программы, технологии и т.д.). проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности. определение этапов решения задачи. определение потребности в информации. осуществление эффективного поиска. выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных.</p> | <p>экспертная оценка в процессе выполнения практических работ</p> |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>участие в деловом общении с администрацией, сотрудниками ДОО, социальными партнерами для</p> | <p>экспертная оценка в процессе выполнения</p> |

| | | |
|--|-------------------------------------|--------------------|
| | эффективного решения деловых задач. | практических работ |
|--|-------------------------------------|--------------------|

