

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)
Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ



Директор
Университетского колледжа

_____ М.А. Саньков

«30» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
по профессиональному модулю ПМ 06
Теоретические и методические основы разработки и реализации
парциальной программы в области художественно- эстетического
развития с практикумом
УП 06.01. Учебная практика
ПП.06.01. Производственная практика
для специальности
44.02.01 Дошкольное образование
форма обучения – очная

Рабочая программа составлена на основании ФГОС СПО 2022 г.
и рассмотрена на заседании П(Ц)К
«02» мая 2023 г. Протокол № 14-10/09

Председатель П(Ц)К

ПМ

наименование П(Ц)К

Кабиева Анна Александровна

ФИО председателя

Рабочая учебная программа по ПМ 6 Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области художественно- эстетического развития с практикумом, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 43.02.01 Дошкольное образование (Приказ Министерства просвещения России от 17.08.2022 № 743)

Организация-разработчик:

Университетский колледж Омского государственного педагогического университета

Разработчик:

Осипенко О.И., ст. методист Университетского колледжа ОмГПУ

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	23
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	25

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМн.06 Теоретические и методические разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития с практикумом»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направление: изобразительное искусство)» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 6	Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направление: изобразительное искусство)
ПК 3.1.	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 6.1	Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста
ПК 6.3	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК 6.4	Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь Навыки	научного анализа произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства на основе знания их художественного языка, стиля и применения специальных художественных методов; разработки парциальной образовательной программы в области
--------------	--

	художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста; планирования занятий кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
Уметь	анализировать образный строй произведений искусства во взаимосвязи с исторической средой мировоззрением человека, той или иной эпохи; понимать искусство в его диалектическом развитии; выделять произведения искусства различных стилей; применять знания стилевых особенностей и художественного языка разных видов изобразительного искусства; самостоятельно оценивать произведения искусства, характерные для разных эпох и народов; формулировать свое оценочное суждение письменно и устно; владеть традиционной и нетрадиционной техникой изобразительного творчества; применять выразительные средства в рисунке, росписи, лепке, художественной обработке материалов; составлять эскизы; разрабатывать парциальную образовательную программу в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста; планировать занятия кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;

	проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
Знать	основные этапы развития мирового и отечественного изобразительного искусства, их периодизацию; основные стили и направления в изобразительном искусстве; специфику видов и жанров изобразительного искусства; терминологию искусствоведческого исследования; творчество великих художников мирового и отечественного искусства и их произведения; теорию изобразительного искусства; особенности организации художественной деятельности дошкольников; этапы развития художественного творчества и художественных способностей детей; законы цветоведения; законы композиции; законы изобразительной грамоты: перспектива, контрасты, нюансы, пропорциональные отношения, цельное видение натуры; технологии живописи, лепки, росписи, художественной обработки материалов; основные и дополнительные материалы для живописи, росписи, лепки и художественной обработки материалов; основные художественные особенности и выразительные средства рисунка, декоративно-прикладного искусства, лепки; особенности разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста; основы планирования занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; особенности развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; методику проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов –160,

в том числе в форме практической подготовки –52

Из них на освоение МДК –108

в том числе самостоятельная работа _____

практики, в том числе производственная –36

Промежуточная аттестация – 16

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля ПМ 06 Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области художественно- эстетического развития с практикумом

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа ¹	Промежуточная аттестация.		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК 1, ПК 3.1, ПК 6.1, ПК 6.3, ПК 6.4	Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития с практикумом	124	52	108	52			16		
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	36								36
	Промежуточная аттестация					16				
	Всего:	160	52	108	52			16	-	36

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ 6 Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области художественно- эстетического развития с практикумом

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
МДК. 06.01. Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития с практикумом			
Раздел 1. История изобразительного искусства			
Тема 1.1. Место изобразительного искусства в системе ценностей общечеловеческой культуры	Содержание	2	ОК 1, ПК 3.1, ПК 6.1, ПК 6.3, ПК 6.4
	Цель и задачи модуля. Требования к оценке результатов освоения модуля. Понятие культуры и искусства как части культуры. Роль искусства в духовной культуре общества. Искусство как сфера духовно-практической деятельности людей. Специфика искусства. Художественный образ как суть искусства. Воплощение художественного образа. Функции искусства: адаптивная функция; интегративная функция; коммуникативная функция, функция социализации.	2	
Тема 1.2. Виды, жанры , направленность и стили изобразительного искусства	Содержание	2	ОК 1, ПК 3.1, ПК 6.1, ПК 6.3, ПК 6.4
	Виды искусства. Искусство в разные эпохи: первобытнообщинный строй, средневековье, западноевропейское возрождение, позднее возрождение. Связь изобразительного искусства с другими видами искусства. Виды, жанры и направления искусства. Проявление видовых свойств искусства в конкретной исторической эпохе. Живопись, виды живописи: монументальная, станковая, театральнo-декоративная, декоративная, миниатюрная. Виды живописи по технике исполнения: масляная, темперная, фресковая, восковая, мозаичная, витражная,	2	

	акварельная, гуашевая, пастельная. Стили искусства: академизм, ампи́р, барокко, импрессионизм, классицизм, кубизм, модерн, модернизм, натурализм, реализм, рококо, романтизм, сентиментализм, футуризм, символизм.		
Тема 1.3. Выдающиеся художники России и мира	Содержание	2	ОК 1, ПК 3.1, ПК 6.1, ПК 6.3, ПК 6.4
	Развитие изобразительного искусства в разные эпохи. Великие художники и шедевры эпохи раннего Возрождения. Великие художники и шедевры высокого Возрождения и позднего Возрождения: Великие художники и шедевры просвещения 18 века Великие художники и шедевры России 17–20 веков. Великие художники и шедевры Европы 19-20 веков Великие художники и шедевры Русского зарубежья. Современное изобразительное искусство. Традиционные виды искусства родного края Выдающиеся художественные музеи мира.	2	
Раздел 2. Теоретические основы развития детского изобразительного творчества			
Тема 2.1 Изобразительное искусство в работе с дошкольниками	Содержание	4	ОК 1, ПК 3.1, ПК 6.1, ПК 6.3, ПК 6.4
	Развитие методики изобразительного творчества. Виды изобразительного искусства: декоративно-прикладное, живопись, книжная графика., дизайн. Стили и жанры искусства. Функции изобразительного искусства. Роль изобразительного искусства в формировании художественного вкуса детей. Знакомство дошкольников с искусством в программе дошкольного образования. Формы, задачи, содержание и методика ознакомления дошкольников с искусством. Требования к подбору предметов искусства в разных возрастных группах.	4	
	Основы разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста. Основы планирования занятий кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Методика проведения занятий кружка по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья		

	Создание развивающей предметно-пространственной среды по художественно-эстетическому развитию детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Техника безопасности при работе с оборудованием и материалами.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 1, ПК 3.1, ПК 6.1, ПК 6.3, ПК 6.4
	Практическое занятие 1. Анализ парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Разработка парциальной образовательной программы и тематического плана занятий в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	
Тема 2.2. Знакомство дошкольников с художниками - иллюстраторами детских книг живописью	Содержание	2	ОК 1, ПК 3.1, ПК 6.1, ПК 6.3, ПК 6.4
	Книжная графика – один из видов изобразительного искусства. Знакомство с книжной иллюстрацией в младшем дошкольном возрасте. Знакомство с книжной иллюстрацией и художниками – иллюстраторами в старшем дошкольном возрасте. Особенности творчества художников-иллюстраторов: В. Лебедева, Ю. Васнецова, А. Пахомова, В. Конашевича, Е. Чарушина, Е. Рачева, Т. Мавриной, В. Чижикова и др. Формы, методы и приемы знакомства детей дошкольного возраста с художниками - иллюстраторами.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 1, ПК 3.1, ПК 6.1, ПК 6.3, ПК 6.4
	Практическое занятие 2. Анализ программы дошкольного образования. Составление технологической карты занятия по ознакомлению дошкольников с книжной иллюстрацией (по разным возрастным группам).	2	
Тема 2.3. Знакомство дошкольников с живописью и декоративно-прикладным искусством	Содержание	4	ОК 1, ПК 3.1, ПК 6.1, ПК 6.3, ПК 6.4
	Жанры живописи. Характеристика жанров живописи. Отбор художественных произведений для детей дошкольного возраста. Знакомство с живописью в разных возрастных группах. Знакомство с творчеством художников-живописцев:	4	

	И.И. Шишкиным, И.Е Репиным, И. И. Левитаном, А. И. Куинджи, В. И. Суриковым, А. Саврасовым, А И. Куприным и др.		
	Формы, методы и приемы знакомства дошкольников с разными жанрами живописи в разных возрастных группах. Использование дидактических игр для знакомства дошкольников с живописью. Виды декоративно-прикладного искусства в программе дошкольного образования. Роль декоративно-прикладного искусства в формировании художественного вкуса детей. Специфика предметов декоративно-прикладного искусства. Отбор предметов декоративно-прикладного искусства для разных возрастных групп. Знакомство с предметами искусства в разных возрастных группах. Формы, методы и приемы знакомства.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ОК 1, ПК 3.1, ПК 6.1, ПК 6.3, ПК 6.4
	Практическое занятие 3. Демонстрация и обследование с дошкольниками репродукций картин. Составление искусствоведческих рассказов по репродукциям живописных полотен. Составление технологической карты занятия по ознакомлению с разными жанрами живописи в разных возрастных группах.	2	
	Практическое занятие 4. Проведение занятий по ознакомлению с декоративно-прикладным искусством в разных возрастных группах. Демонстрация предметов декоративно-прикладного искусства детям. Демонстрация предметов декоративно-прикладного искусства детям.	2	
Тема 2.4. Знакомство дошкольников с архитектурой и скульптурой	Содержание	2	ОК 1, ПК 3.1, ПК 6.1, ПК 6.3, ПК 6.4
	Стили архитектуры: русское зодчество, градостроительство, египетские пирамиды. Современная архитектура, стили современной архитектуры. Методы и приемы знакомства детей младшего дошкольного возраста с архитектурой. Методика знакомства детей старшего дошкольного возраста с архитектурой и дизайном. 5.Виды скульптуры: монументальная, станковая, скульптура малых форм. Знакомство со скульптурой малой формы в разных возрастных группах. Знакомство с монументальной скульптурой в старшем дошкольном возрасте. Особенности методики знакомства со скульптурой разных жанров.	2	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ОК 1, ПК 3.1, ПК 6.1, ПК 6.3, ПК 6.4
	Практическое занятие 5. Составление технологической карты занятия по ознакомлению детей дошкольного возраста с архитектурой. Составление технологической карты занятия по ознакомлению детей дошкольного возраста с дизайном	2	
	Практическое занятие 6. Демонстрация и обследование скульптуры малой формы. Подбор приемов знакомства с монументальной скульптурой. Разработка технологической карты занятия по ознакомлению детей дошкольного возраста со скульптурой малой формы.	2	
Тема 2.5. Изобразительные художественно-творческие способности детей дошкольного возраста	Содержание	2	ОК 1, ПК 3.1, ПК 6.1, ПК 6.3, ПК 6.4
	Понятие изобразительной грамотности. Исследования о изобразительной грамотности в детских рисунках. Выразительность детских рисунков. Средства выразительности: цвет, линия, форма. Декоративность как выразительность рисунков старших дошкольников. Составляющие компоненты декоративности: ритм, форма, цветовые пятна, симметрия. Оригинальность как качество детских работ. Определение понятия «способности». Способности к изобразительной деятельности как свойства личности дошкольника. Исследования проблемы развития способностей детей дошкольного возраста. Содержание и структура способностей к изобразительной деятельности: способности к изображению и способность к художественному выражению. Этапы развития способностей. Сенсомоторные способности: техника рисования, формообразующие движения, регуляция рисовальных движений по ряду качеств.	2	
Тема 2.6. Художественное творчество детей дошкольного возраста	Содержание	2	ОК 1, ПК 3.1, ПК 6.1, ПК 6.3, ПК 6.4
	Проблемы детского изобразительного творчества. Направления в исследованиях проблемы детского творчества. Детский рисунок как продукт художественного творчества. Этапы творческого акта в изобразительной деятельности дошкольника. Факторы, определяющие своеобразие детского художественного творчества. Критерии оценки и условия развития изобразительного творчества дошкольника.	2	

	Показатели художественного творчества дошкольника. Условия развития творчества.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 1, ПК 3.1, ПК 6.1, ПК 6.3, ПК 6.4
	Практическое занятие 7. Анализ детских работ, определение уровня развития творчества. Отработка умений передачи средств выразительности.	2	
Раздел 3. Живопись и рисунок с методикой обучения			
Тема 3.1. Теоретические основы рисунка и живописи	Содержание	2	ОК 1, ПК 3.1, ПК 6.1, ПК 6.3, ПК 6.4
	Виды рисунка, графики, живописи. Передача перспективы. Передача композиции. Особенности рисования с натуры, по памяти, представлению. Особенности художественных материалов, применяемых для рисунка и живописи. Техника работы этими материалами. Основы цветоведения. Цвет как средство выразительности. Передача настроения через цвет. Связь цвета с образом. Основные цвета и их оттенки. Ахроматические и хроматические цвета. Дифференциация цвета на яркие, светлые, темные, теплые и холодные. Знакомство с цветом детей дошкольного возраста в разных возрастных группах. Формы, методы, приемы знакомства детей с цветом.	2	
Тема 3.2. Условно-плоскостное рисование	Содержание	2	ОК 1, ПК 3.1, ПК 6.1, ПК 6.3, ПК 6.4
	Основные понятия и определения. Рисование без применения перспективы в плоскостном, тональном решении. Акварельная живопись «по сырому», «по сухому». Использование акварельной живописи в практике детского сада.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 1, ПК 3.1, ПК 6.1, ПК 6.3, ПК 6.4
	Практическое занятие 8. Рисование предмета прямоугольной формы – тетрадь, используя технику штриховки. Рисование предметов криволинейной формы (композиция из листьев). Рисование домов (одноэтажные, многоэтажные). Упражнения в заливке плоскостей, акварель «по сухому», «по сырому».	2	

Тема 3.3. Предметное рисование	Содержание	2	ОК 1, ПК 3.1, ПК 6.1, ПК 6.3, ПК 6.4
	Рисование в разных возрастных группах объектов (лиственных, хвойных деревьев, растений, машин, животных, человека). Различная техника выполнения образов. Методика обучения детей разных возрастных групп.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 1, ПК 3.1, ПК 6.1, ПК 6.3, ПК 6.4
	Практическое занятие 9. Анализ образов. Упражнения в прорисовке различных объектов. Создание методических разработок изображения объектов.	2	
Тема 3.4. Рисование с натуры и натюрморт	Содержание	2	ОК 1, ПК 3.1, ПК 6.1, ПК 6.3, ПК 6.4
	Работа с натуры. Особенности передачи объема. Передача перспективы. Понятие натюрморта. Правила составления композиции натюрморта. Заслоняемость.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 1, ПК 3.1, ПК 6.1, ПК 6.3, ПК 6.4
	Практическое занятие 10. Рисование шара с натуры, передавая объем. Рисование куба с натуры с передачей перспективы. Рисование цилиндра. Рисование натюрморта, состоящего из двух параллелепипедов, расположенных под углом друг к другу	2	
Тема 3.5. Живопись	Содержание	2	ОК 1, ПК 3.1, ПК 6.1, ПК 6.3, ПК 6.4
	Рисование фруктов в разных возрастных группах. Особенности передачи строения фруктов. Техника выполнения образов. Использование мягких изобразительных материалов в старших группах детского сада. Методика обучения старших дошкольников технике работы с углем, сангиной. Техника выполнения образов для натюрморта. Использование драпировки при составлении и рисовании натюрморта. Техника выполнения натюрморта с драпировкой.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 1, ПК 3.1, ПК 6.1, ПК 6.3, ПК 6.4
	Практическое занятие 11. Выполнение натюрморта из фруктов в технике «по сырому». Выполнение натюрморта из фруктов в технике «по сухому». Рисование	2	

	натюрморта, состоящего из яблока и вазы, используя мягкие изобразительные материалы. Рисование натюрморта с драпировкой из горшка и стакана с подкрашенной водой		
Тема 3.6. Рисование гипса. Тематические композиции.	Содержание	2	ОК 1, ПК 3.1, ПК 6.1, ПК 6.3, ПК 6.4
	Особенности рисования гипсовых моделей. Правила обследования образа. Понятие «гризайль». Использование техники в детском саду. Использование тематических композиций в практике детского сада на занятиях рисованием. Виды пейзажей. Рисование пейзажей детьми старшего дошкольного возраста. Методика обучения рисованию пейзажей. Пленэр	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 1, ПК 3.1, ПК 6.1, ПК 6.3, ПК 6.4
	Практическое занятие 12. Рисование гипсового трилистника. Рисование гипсовой композиции из двух предметов. Рисование натюрморта из вазы с яблоком, используя технику акварели. Выполнение натюрморта из молочника и гипса, используя технику «гризайль»	2	
Раздел 4. Декоративно-прикладное искусство с методикой обучения			
Тема 4.1. Декоративно-прикладное искусство как вид деятельности	Содержание	2	ОК 1, ПК 3.1, ПК 6.1, ПК 6.3, ПК 6.4
	Понятие «искусство». Виды искусства. Народные промыслы в России. Орнамент. Стили орнамента. Разновидности композиции орнамента. Декоративно-прикладное искусство в системе ценностей культуры; художественно-выразительные особенности языка декоративного искусства. Декоративно-прикладное искусство в ДОО. Знакомство детей дошкольного возраста с декоративно-прикладным искусством.	2	
Тема 4.2. Виды росписи	Содержание	2	ОК 1, ПК 3.1, ПК 6.1, ПК 6.3, ПК 6.4
	История развития промысла (хохломяская, гжельская, городецкая, жостовская, дымковская). Технология изготовления предметов. Мотивы росписи. Цвет в росписи. Особенности композиции. Использование росписи в ДОО. Методы,	2	

	приемы, формы знакомства детей дошкольного возраста с росписью.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	ОК 1, ПК 3.1, ПК 6.1, ПК 6.3, ПК 6.4
	Практическое занятие 13. Выполнение росписи силуэта посуды мотивами хохломской росписи. Разработка технологической карты занятия по знакомству дошкольников с хохломской росписью. Выполнение росписи силуэта посуды мотивами гжельской керамики. Разработка технологической карты занятия по знакомству дошкольников с гжельской росписью.	2	
	Практическое занятие 14. Выполнение росписи силуэта мотивами Городецкой росписи. Разработка технологической карты занятия по знакомству дошкольников с городецкой росписью.	2	
	Практическое занятие 15. Выполнение росписи силуэта жостовских подносов. Разработка технологической карты занятия по знакомству дошкольников с жостовскими подносами.	2	
	Практическое занятие 16. Выполнение росписи силуэта дымковской игрушки. Разработка технологической карты занятия по знакомству дошкольников с дымковской игрушкой.	2	
Тема 4.3. Оформление интерьера ДОО	Содержание	2	ОК 1, ПК 3.1, ПК 6.1, ПК 6.3, ПК 6.4
	Организация оформления интерьера помещений ДОО. Требования к оформлению помещений. Требования к оформлению стенда для родителей. Зависимость оформления от содержания. Требования к оформлению праздника. Зависимость оформления от содержания.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 1, ПК 3.1, ПК 6.1, ПК 6.3, ПК 6.4
	Практическое занятие 17. Разработка эскиза оформления групповой комнаты, раздевальной, музыкального зала, холла (на выбор). Разработка эскиза оформления ДОО к любому празднику (на выбор). Разработка эскиза оформления стенда для	2	

	родителей по определенным темам (на выбор).		
Раздел 5. Лепка с методикой обучения			
Тема 5.1. Скульптура, ее виды. Скульптура малой формы	Содержание	2	ОК 1, ПК 3.1, ПК 6.1, ПК 6.3, ПК 6.4
	Использование скульптуры в практике детского сада. Виды скульптуры. мелкая пластика. Особенности использования малой скульптуры. Приемы знакомства детей дошкольного возраста с разными видами скульптуры в разных возрастных группах.	2	
Тема 5.2. Бумагопластика	Содержание	2	ОК 1, ПК 3.1, ПК 6.1, ПК 6.3, ПК 6.4
	Подбор бумаги для бумагопластики. Основные материалы для работы. Знакомство детей старшего дошкольного возраста с бумагопластикой. Основные приемы по выполнению растительных элементов. Композиция в бумагопластике. Особенности композиции на разных формах. Основные приемы для выполнения зданий и деревьев приемами бумагопластики. Особенности композиции архитектурного пейзажа.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 1, ПК 3.1, ПК 6.1, ПК 6.3, ПК 6.4
	Практическое занятие 18. Упражнения в выполнении растительных элементов. Построение орнамента из растительных элементов. Выполнение композиции из растительных элементов на фоне разной формы (на выбор студентов). Анализ образцов, выполненных приемами бумагопластики. Изготовление элементов архитектуры. Составление архитектурного пейзажа	2	
Тема 5.3. Лепка предметов	Содержание	2	ОК 1, ПК 3.1, ПК 6.1, ПК 6.3, ПК 6.4
	Лепка предметов: посуды, животных, человека, фруктов и овощей. Приемы лепки. Материалы для лепки. Приемы передачи выразительности образов. Лепка с натуры, ее особенности. Обучение лепке в разных возрастных группах.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	ОК 1, ПК 3.1,

	Практическое занятие 19. Анализ содержания образа предметов быта. Упражнения в лепке посуды, с передачей выразительности, используя разные изобразительные материалы. Анализ образов овощей и фруктов. Упражнения в лепке фруктов и овощей разными способами и приемами.	2	ПК 6.1, ПК 6.3, ПК 6.4
	Практическое занятие 20. Анализ образа птиц. Лепка птиц (утка, гусь, курица, петух) в последовательности. Анализ образов животных (белочка, зайчик, собака, медведь, лиса, слоненок). Упражнения в лепке животных разными способами и приемами.	2	
	Практическое занятие 21. Анализ образов детей. Упражнения в лепке ребенка разными способами и приемами. Анализ образов взрослых людей (Дед Мороз и Снегурочка). Упражнения в лепке взрослого человека разными способами и приемами.	2	
Тема 5.4. Лепка тематических композиций и глиняной игрушки	Содержание	2	ОК 1, ПК 3.1, ПК 6.1, ПК 6.3, ПК 6.4
	Лепка тематических композиций в разных возрастных группах. Материалы, средства для передачи выразительности сюжета. Использование подставки под сюжет, виды подставок. Приемы обучения детей сюжетной лепке в разных возрастных группах. Лепка и роспись глиняной игрушки (на примере дымковской) в разных возрастных группах детского сада. Приемы и способы лепки дымковской игрушки в разных возрастных группах. Приемы и средства передачи выразительности дымковской игрушки. Обучение лепке образов дымковской игрушки в разных возрастных группах детского сада.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 1, ПК 3.1, ПК 6.1, ПК 6.3, ПК 6.4
	Практическое занятие 22. Анализ сюжета. Лепка знакомых персонажей. Анализ образов дымковской игрушки.. Упражнения в лепке дымковских игрушек разными способами и приемами. Упражнения в росписи изделий по мотивам дымковских игрушек.	2	

Раздел 6. Художественная обработка материалов с методикой обучения.			
Тема 6.1. Художественная вышивка	Содержание	2	ОК 1, ПК 3.1, ПК 6.1, ПК 6.3, ПК 6.4
	Значение художественного труда для развития творческого воображения. Использование различных материалов для работ по художественному творчеству. Виды и свойства материалов. Знакомство с видами художественной обработки материалов в разных возрастных группах. Современные технологии художественной обработки различных материалов. История вышивки. Виды и техника художественной вышивки. Использование вышивки в интерьере ДОО. Инструменты, оборудование и приспособления. Композиция и построение орнамента. Способы перевода рисунка на ткань. Художественная гладь. Виды художественной глади. Технология изготовления. Обучение детей видам художественной глади. Ришелье. Ришелье один из видов ажурной вышивки. Технология изготовления. Обучение детей вышивке в технике ришелье.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 1, ПК 3.1, ПК 6.1, ПК 6.3, ПК 6.4
	Практическое занятие 23. Упражнение в выполнении декоративных швов. Изготовление изделия в технике «гладь». Изготовление изделия в технике «ришелье».	2	
Тема 6.2. Коллаж. Аппликация на ткани	Содержание	2	ОК 1, ПК 3.1, ПК 6.1, ПК 6.3, ПК 6.4
	Коллаж – один из видов художественной обработки материалов. Материалы и оборудование для изготовления коллажа. Технология изготовления. Способы крепления деталей. Особенности оформления работы. Особенности организации детей на работу в технике коллажа. Технология изготовления аппликации на ткани. Материалы и оборудование для работы. Особенности оформления аппликации. Особенности организации детей на работу.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 1, ПК 3.1,

	Практическое занятие 24 Разработка эскиза коллажа. Изготовление коллажа по своему эскизу. Разработка эскиза аппликации. Подбор материала для работы и отделки. Изготовление аппликации на ткани по своему эскизу.	2	ПК 6.1, ПК 6.3, ПК 6.4
Тема 6.3. Художественная роспись ткани. Лоскутная графика	Содержание	2	ОК 1, ПК 3.1, ПК 6.1, ПК 6.3, ПК 6.4
	Искусство росписи ткани – один из видов декоративно-прикладного искусства. Виды и техника художественной росписи ткани. Оборудование и материалы. Инструменты и приспособления для работы. Методика обучения детей художественной росписи ткани. Лоскутная графика – один из видов декоративно-прикладного искусства. Технология изготовления изделия технике лоскутной графики. Оборудование и материалы для работы. Обучение детей лоскутной графике в старших группах детского сада.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 1, ПК 3.1, ПК 6.1, ПК 6.3, ПК 6.4
	Практическое занятие 25. Разработка эскиза. Выполнение работы в технике батик по своему эскизу. Выполнение упражнений. Подготовка деталей по шаблонам. Изготовление изделий на выбор в технике лоскутной графики. Выполнение упражнений	2	
Тема 6.4. Технология изготовления цветов. Изонить	Содержание	2	ОК 1, ПК 3.1, ПК 6.1, ПК 6.3, ПК 6.4
	Технология изготовления цветов из тесьмы, ткани. Технология изготовления цветов из бумаги. Материалы и оборудование для работы. Методика обучения детей технике работы. Техника изонити. Материалы и оборудование для работы. Особенности организации детей на занятия. Методика обучения детей технике изонити.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 1, ПК 3.1,

	Практическое занятие 26. Выполнение упражнений. Изготовление цветов из разных материалов. Выполнение итоговой работы с использованием цветов, выполненных из разных материалов. Упражнения в технике работы. Выполнение в технике изонити открытки, сувенира и т.д. на выбор.	2	ПК 6.1, ПК 6.3, ПК 6.4
Производственная практика Виды работ 1. Проведение 2-3 занятий по ознакомлению дошкольников с изобразительным искусством по различным темам в одной возрастной группе. 2. Проведение виртуальной экскурсии в художественный музей в одной возрастной группе. 3. Проведение 2-3 занятий по нетрадиционному рисованию в одной возрастной группе. 4. Проведение 2-3 занятий по декоративно-прикладному творчеству в одной возрастной группе. 5. Проведение 2-3 занятий по лепке в одной возрастной группе. 6. Проведение 2-3 занятий по художественной обработке материалов в одной возрастной группе.		36	ОК 1, ПК 3.1, ПК 6.1, ПК 6.3, ПК 6.4
Промежуточная аттестация : к. работа (5,6 сем) = 4 ч, экзамен + консультация= 8 ч, СРС= 4 ч.		16 ч	
Всего		160 ч. 124 ч макс. 108 ч. аудит: 56 ч- лекции 52 ч- ПР 16 ч- контроль	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение,	
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные источники

1. Водинская М.В. Развитие творческих способностей ребенка на занятиях изобразительной деятельностью / Водинская М.В., Шапиро М.С.. — Москва : Теревинф, 2019. — 48 с. — ISBN 978-5-4212-0554-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90066.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Саллинен, Е. В. Занятия по изобразительной деятельности. Младшая и средняя группы : пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Е. В. Саллинен. — Санкт-Петербург : КАРО, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-9925-0171-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. —

URL: <https://www.iprbookshop.ru/134388.html> (дата обращения: 24.10.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Саллинен, Е. В. Занятия по изобразительной деятельности. Старшая и подготовительная к школе группы : пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Е. В. Саллинен. — Санкт-Петербург : КАРО, 2024. — 200 с. — ISBN 978-5-9925-0495-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/134389.html> (дата обращения: 24.10.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК.6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.	соответствие формулировки цели, задач художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста принципу диагностичности. соответствие содержания парциальной образовательной программы детей раннего и дошкольного возраста целям и задачам художественно-эстетического развития. оформление содержания парциальной образовательной программы по художественно-эстетическому развитию соответствует требованиям ФГОС ДО.	экспертная оценка профессиональной документации.
ПК.6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное	соответствие РППС по художественно-эстетическому развитию теме, цели, задачам, планируемым результатам парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья соответствие РППС по художественно-эстетическому развитию характеру	экспертная оценка элементов РППС.

благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	художественной деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от образовательной ситуации. использование изобразительных материалов и оборудования в различных видах продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	
ПК.6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.	соблюдение правил техники безопасности при проведении занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. соблюдение санитарно-гигиенических норм в процессе проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. соответствие структуры и длительности занятий по художественно-эстетическому развитию методическим требованиям. соответствие содержания занятия по художественно-эстетическому развитию: возрастным особенностям, уровню подготовленности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья соответствие показа и объяснения: виду художественной деятельности; этапу формирования изобразительного умения; особенностям восприятия детьми раннего и дошкольного	экспертное наблюдение выполнения практических работ.

	возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. соблюдение алгоритма при анализе детских работ.	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавание сложных проблемных ситуаций в контексте работы с детьми дошкольного возраста (новые программы по художественно-эстетическому развитию, образовательные технологии и т.д.). проведение анализа сложных ситуаций в педагогической деятельности по проектированию и организации дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию. определение этапов решения задачи. определение потребности в информации. осуществление эффективного поиска. выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ

