

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)
Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ



Директор
Университетского колледжа

_____ М.А. Саньков

«30» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
по профессиональному модулю ПМ 02
Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
УП 02.01. Учебная практика
ПП.02.01. Производственная практика
для специальности
44.02.01 Дошкольное образование
форма обучения – очная

Рабочая программа составлена на основании ФГОС СПО 2022 г.
и рассмотрена на заседании П(Ц)К
«02» мая 2023 г. Протокол № 14-10/09
Председатель П(Ц)К

_____ ПМ

наименование П(Ц)К

_____ Кабиева Анна Александровна

ФИО председателя

Рабочая учебная программа по ПМ 02 «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» МДК 02.01.Психолого- педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста, МДК 02.02.Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом,МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста,МДК 02.04Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом, МДК 02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 43.02.01Дошкольное образование (Приказ Министерства просвещения России от 17.08.2022 № 743)

Организация-разработчик:

Университетский колледж Омского государственного педагогического университета

Разработчик:

Осипенко О.И., ст. методист Университетского колледжа ОмГПУ

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	35
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	38

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 02 «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
<i>ВД 2</i>	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК.2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
ПК. 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 6.4	Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.
ПК. 7.1	Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста.
ПК 7.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.
ПК 7.3	Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.
ПК 7.4	Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь навыки	- планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; - составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей; - участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; - организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; - ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; - организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; - применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами; - анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
Уметь	- планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и

	методических требований; - понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности; - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; - описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями; - оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС; - оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов; - оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»; - преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
Знать	- виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; - содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»,

	«Речевое развитие»; - методические требования к составлению конспектов (технологических карт); - методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; - методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; - требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; - методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; - общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; - методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения; - характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
--	---

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 684

в том числе в форме практической подготовки – 194

Из них на освоение МДК – 346,

в том числе самостоятельная работа _____

практики, в том числе учебная – 108

производственная – 216

Промежуточная аттестация 14

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля ПМ 02. «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа ¹	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК 1, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.	МДК.02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	36	22	34	22	-	-	2		
ОК 1, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.	МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	74	50	70	50	-	-	4		
ОК 1, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.	МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации обслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	36	22	34	22			2		
ОК 1, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 6.4,	МДК 02.04. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов	124	68	124	68			4		

ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.	деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом									
ОК 1, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 6.4, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.	МДК 02.05.Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	90	32	88	32			2		
	Учебная практика, часов	108							108	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	216								216
	Промежуточная аттестация									
	Всего:	684	194	346	194	-	-	*	108	216

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ 02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста		34/22	
Раздел 1. Психологические основы планирования и организации общения детей дошкольного возраста			
Тема 1.1. Психологические особенности общения детей раннего возраста	Содержание Становление потребности в общении детей раннего возраста со сверстниками. Отношение детей раннего возраста к сверстнику. Специфика общения детей раннего возраста. Роль взрослого в становлении общения ребенка раннего возраста со сверстником.	1	ОК 1, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.
Тема 1.2. Особенности общения с детьми раннего возраста.	Содержание Предметно-опосредованное общение ребенка раннего возраста со взрослым. Формы общения ребенка раннего возраста со взрослым. Педагогическое общение воспитателя с детьми раннего возраста. Модель общения воспитателя с детьми раннего возраста. Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.	1	ОК 1, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.
Тема 1.3. Психологические особенности общения детей дошкольного возраста	Содержание Внеситуативные формы общения дошкольника со взрослыми. Особенности общения дошкольников со сверстниками. Развитие общения со сверстниками в дошкольном возрасте. Проблемные формы отношения дошкольника к сверстникам.	1	ОК 1, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ОК 1, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 7.1,

			ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.
	Практическое занятие 1. Разработка моделей общения ребенка раннего (дошкольного) возраста с воспитателем. Определение специфики общения детей дошкольного возраста с воспитателем в процессе наблюдения.	2	ОК 1, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.
	Практическое занятие 2. Разработка программы по формированию доброжелательного отношения дошкольника к сверстникам.	2	ОК 1, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.
Тема 1.4.Особенности общения с детьми дошкольного возраста	Содержание	5	
	Педагогическое общение воспитателя с детьми дошкольного возраста.Модель педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста.Стиль педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Индивидуальный стиль общения воспитателя с детьми дошкольного возраста.Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.	1	ОК 1, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 3. Исследование особенностей общения воспитателя с детьми дошкольного возраста, заполнив карту наблюдения.	2	ОК 1, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.
Тема 1.5. Культура речевого общения детей дошкольного возраста	Содержание	2	
	Особенности культуры общения детей дошкольного возраста. Воспитание культуры общения детей дошкольного возраста. Организация работы по воспитанию культуры общения детей дошкольного возраста.	1	ОК 1, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 4. Разработка индивидуальных моделей общения с детьми дошкольного возраста.Разработка программы по формированию культуры общения детей дошкольного возраста	2	
Тема 1.6. Планирование и организация общения детей дошкольного	Содержание	5	
	Принципы и условия успешного планирования. Планирование общение в повседневной жизни. Планирование общение в различных видах деятельности. Комплексный подход к планированию.	1	ОК 1, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.

возраста.	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 5. Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе игровой деятельности. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	2	ОК 1, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.
	Практическое занятие 6. Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе организации режимных моментов.	2	ОК 1, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.
Раздел 2. Педагогические основы реализации общения детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 2.1. Сущность и своеобразие общения детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	5	
	Педагогическая характеристика общения. Задачи и функции общения. Речевая деятельность. Речевая культура. Общения дошкольников в современных педагогических исследованиях.	2	ОК 1, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 7. Наблюдение и анализ организации общения детей в различных видах деятельности Разработка индивидуально-образовательного маршрута «Развитие навыков общения дошкольника в организации занятия».	2	ОК 1, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.
Тема 2.2. Содержания и способы организации общения дошкольников.	Содержание	5/4	
	Компоненты речевого общения. Содержания общения. Способы организации общения	1	ОК 1, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 8. Анализ конспекта обобщающей беседы с детьми старшего дошкольного возраста. Выделение программного содержания, задач обучения диалогической речи и их взаимосвязь с решением других задач; определение структурных частей беседы, приемы активизации мышления речи; определение соотношения репродуктивных и поисковых вопросов.	2	ОК 1, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.
	Практическое занятие 9. Наблюдение и анализ коммуникативных игр с детьми в разных возрастных группах (видеоматериалы) Организация и проведение коммуникативных игр с детьми в разных возрастных группах	2	ОК 1, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.
Тема 2.3.	Содержание	2/1	ОК 1, ПК 2.1, ПК

Педагогические условия организации общения			2.3, ПК 3.1, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.
	Создание условий для педагогического общения. Мотивы социального поведения и потребность в общении у детей раннего дошкольного возраста. Межличностное общение дошкольников.	1	ОК 1, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 10. Разработка методических требований к педагогическим условиям организации общения и детей раннего и дошкольного возраста	2	ОК 1, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.
Раздел 3. Педагогические условия коррекционно-развивающей работы по организации общения детей дошкольного возраста		4	
Тема 3.1. Коррекционно-развивающая работа по развитию навыков общению	Содержание		
	Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста. Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста. Игра как средство развития навыков общения дошкольников. Профилактика навыков общения.	2	ОК 1, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 11. Разработка комплекса игровых упражнений для развития навыков общения. Подбор педагогических методик, диагностика уровня педагогического общения детей дошкольного возраста	2	ОК 1, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.
Промежуточная аттестация; контрольная работа		2	
Учебная практика: Виды работ: 1. Анализ календарных планов, выделение содержания и задач по развитию общения детей со сверстниками в различных видах деятельности. 2. Наблюдение и анализ общения детей в процессе различных видов деятельности; 3. Планирование общения детей в процессе различных видов деятельности; 4. Наблюдение и анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей со взрослыми и сверстниками. 5. Планирование работы по совершенствованию навыков и умений общения детей со сверстниками в летний период.		10	ОК 1, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.

6. Наблюдение за детьми, испытывающими трудности в общении.			
Производственная практика: Виды работ: 1. Разработка технологических карт, организация и проведение коммуникативных игр с детьми раннего и дошкольного возраста. 2. Календарное планирование работы по развитию общения детей в различных видах деятельности в первую и вторую половину дня. 3. Анализ и самоанализ процесса и результатов общения детей, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем. 4. Проведение наблюдения и выявление детей, испытывающих трудности и барьеры в общении со сверстниками. 5. Планирование и организация работы по преодолению трудностей отдельных детей в общении со сверстниками с учетом рекомендаций психолога и логопеда. 6. Планирование и организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности (летняя практика)		24	ОК 1, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.
МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		20/50	
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		4/10	
Тема 1.1. Теоретические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		
	Методика игровой деятельности дошкольников как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Функциональные характеристики игры и ее роль в развитии личности ребенка. Научные основы методики. Связь методики с другими науками. Становление методики игровой деятельности как науки.	1	ОК 1, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.
Тема 1.2. Научные основы программы развития игровой деятельности и ее структура	Содержание		
	Содержание программных требований к различным видам игровой деятельности и их усложнение по возрастным группам детей. Преемственность программ по игровой деятельности детей в ДОО и в школе. Требования к содержанию игровой деятельности детей дошкольного возраста по ФГОС ДО	1	ОК 1, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.
Тема 1.3. Планирование работы	Содержание		ОК 1, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК

по развитию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста			7.3, ПК 7.4.
	Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования игровой деятельности дошкольников. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	2	ОК 1, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 1. Анализ перспективных и календарных планов реализации игровой деятельности воспитателя ребенка в разных возрастных группах.	2	ОК 1, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.
	Практическое занятие 2. Анализ технологических карт разных видов игр в ДОО (групповых, индивидуальных)	2	ОК 1, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.
	Практическое занятие 3. Разработка перспективного плана по игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах	2	ОК 1, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.
	Практическое занятие 4. Разработка календарного плана игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	2	ОК 1, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.
Тема 1.4. Подход к построению развивающей среды для игровой деятельности детей в дошкольном учреждении.	Содержание		
	Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде.	2	ОК 1, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.
	Создание развивающей среды ДОО: педагогическая целесообразность организации игрового пространства в группе ДОО		
	Использование современных интерактивных средств в РППС ДОО		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 5. Составление макета игрового уголка в группе детского сада	2	ОК 1, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.

Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		12/ 22	
Тема 2.1. Методы и приемы руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		
	Классификация методов и приемов руководства и развития игровой деятельности дошкольников и их характеристика	2	ОК 1, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 6. Анализ различных видов игр в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах	2	ОК 1, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.
Тема 2. 2. Методика организации и руководства дидактическими играми дошкольников	Содержание		
	Сущность дидактических игр. Виды дидактических игр. Характеристика игровой позиции взрослого в процессе руководства дидактической игрой. Педагогическое руководство дидактическими играми детей раннего возраста. Педагогическое руководство дидактическими играми детей дошкольного возраста	2	ОК 1, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 7. Анализ проведения дидактических игр в разных возрастных группах (видеоматериал)	2	ОК 1, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.
	Практическое занятие 8. Моделирование дидактических игр с развивающим материалом для детей раннего и дошкольного возраста	2	
	Практическое занятие 8. Разработка дидактических игр с использованием ИКТ оборудования для детей дошкольного возраста	2	
	Практическое занятие 9. Разработка технологических карт организации и проведения дидактических игр в разных возрастных группах	2	

Тема 2.3. Методика организации и руководства творческими играми (сюжетно-ролевой и режиссёрской) дошкольников	Содержание		
	Характеристика творческих игр. Виды. Структурные компоненты. Содержание игровых действий дошкольников в сюжетно-ролевой и режиссерской игре. Традиционные и современные технологии руководства творческими играми дошкольников	4	ОК 1, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.
	Педагогические условия развития режиссёрских и сюжетно-ролевых игр дошкольников. Содержание и методика развития предпосылок сюжетно-ролевой игры в раннем возрасте. Способы организации сюжетно-ролевой и режиссерской игры дошкольников. Формирование и развитие игрового замысла в сюжетно-ролевой и режиссёрской игре		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 10. Проектирование развития сюжета игры в соответствии с возрастными особенностями детей	2	ОК 1, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.
	Практическое занятие 11. Моделирование сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах	2	
Тема 2.4. Методика организации и руководства театрализованными играми дошкольников	Содержание		
	Виды и характеристика театрализованных игр. Условия для развития театрализованных игр. Руководство театрализованными играми. Методы и приемы работы с дошкольниками	2	ОК 1, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 12. Наблюдение за формированием творческих способностей детей в театрализованной игре. Разработка предложений по организации игры	2	ОК 1, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.
	Практическое занятие 13. Разработка перспективного плана организации театрализованной деятельности детей дошкольного возраста	2	
Тема 2.5. Игры со строительным материалом. Методика	Содержание		
	Характеристика игр со строительным материалом. Виды, особенности игр. Методика обучения дошкольников конструктивным умениям. Условия для игр со строительным материалом. Способы организации строительной игры дошкольников.	2	ОК 1, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.

руководства играми дошкольников.	Строительная игра с природным материалом. Способы организации игры в разных возрастных группах.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 14. Подбор и разработка приемов стимулирования строительной игры дошкольников	2	ОК 1, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.
	Практическое занятие 15. Наблюдение за проведением строительных игр на прогулке с природным материалом. Сделать анализ приемов работы воспитателя	2	
Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.		2/4	
Тема 3.1. Диагностика игровой деятельности дошкольников	Содержание		
	Общая характеристика способов диагностики игровой деятельности дошкольников. Методы диагностики и коррекции нарушений взаимоотношений дошкольников в игровой деятельности. Диагностика игровых интересов дошкольников. Диагностика проявлений творческих способностей дошкольников в игровой деятельности	2	ОК 1, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 16. Разработка предложений по коррекции организации игровой деятельности дошкольников с учетом диагностики	2	ОК 1, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.
	Практическое занятие 17. Разработка индивидуального маршрута развития ребенка дошкольника в игровой деятельности с учетом результатов диагностики	2	
Раздел 4. Практикум по игровой деятельности		-/16	
Тема 4.1. Традиционные и инновационные дидактические игры	Содержание		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 18 Тренинг по проведению дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста.	6	ОК 1, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.
	Практическое занятие 19 Разработка вариативных усложнений традиционных дидактических игр.		
	Практическое занятие 20 Разработка дидактических игр с использованием современного технического образовательного оборудования		

Тема 4.2. Развивающие игры нового поколения	Содержание		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 21 Разработка и проведение игр с использованием развивающих материалов (Блоки Дьенеша, Палочки Кыюзенера, Кубики Никитина, Материалы Воскобовича, Кубики Зайцева и др.)	4	ОК 1, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.
	Практическое занятие 22 Разработка и проведение игр с использованием современного технического образовательного оборудования		
Тема 4.3. Методика стимулирования развития сюжета дидактических игр в разных возрастных группах.	Содержание		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 23 Моделирование РППС, стимулирующей возникновение и развитие сюжетно-ролевых игр. Решение педагогических задач по проблеме развития сюжета игр, отражающих бытовую тематику, общественные явления и художественные детские произведения	2	ОК 1, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.
Тема 4.4. Тренинг по подготовке, организации и проведению театрализованных игр	Содержание		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 24 Тренинг по кукловождению.	4	ОК 1, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.
	Практическое занятие 25 Тренинг по подготовке и проведению театрализованных игр в разных возрастных группах		
Промежуточная аттестация: контрольная работа (5,6 сем)		4	
Учебная практика: 1. Изучение и сравнительный анализ программных задач по игре в разных возрастных группах на основе программы образовательного учреждения. 2. Знакомство с планированием работы по организации игровой деятельности в дошкольной организации, анализ планов. 3. Наблюдение организации игровой деятельности дошкольников: знакомство с особенностями организации игровой деятельности (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в группах детей раннего и дошкольного возраста 4. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов		40	ОК 1, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.

игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в 1-й половине дня. 5. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) во 2-й половине дня. 6. Наблюдение и анализ РППС на предмет стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей. 7. Моделирование вариантов РППС, стимулирующей самостоятельные игры детей в разных возрастных группах. 8. Наблюдение и анализ игровой деятельности, включая игры с природным материалом в летний период. 9. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки игровых умений детей раннего и дошкольного возраста. 10. Разработка диагностических методик для оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста в играх с природным материалом 11. Оформление портфолио по учебной практике.		
Производственная практика: 1. Разработка дидактических игр и использованием ИКТ оборудования и проведение их в условиях мастерских. 2. Разработка календарных планов и технологических карт дидактических игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня(включая летний период). 3. Разработка календарных планов и технологических карт театрализованных игр (режиссерских, игр-драматизаций), организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня (включая летний период). 4. Разработка календарных планов и технологических карт сюжетно-ролевых игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня(включая летний период). 5. Разработка календарных планов и технологических карт конструкторские игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период);	60	ОК 1, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.

- во второй половине дня(включая летний период). 6. Проведение диагностики и оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста. 7. Составление отчета о проведенной работе, оформление приложений.			
МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		12/22	
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 1.1. Теоретические основы самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		
	Понятия самообслуживание и трудовая деятельность детей. Проблема организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в современных исследованиях.	2	ОК 1, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.
	Отличительные особенности труда дошкольников.		
	Общественная направленность трудовой деятельности дошкольников.		
	Специфика организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении		
	Характеристика структурных компонентов трудовой деятельности дошкольников (цель, мотив, процесс планирования, процесс деятельности, результат труда)		
Тема 1.2. Содержание самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		
	Характеристика особенностей самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	2	ОК 1, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.
	Задачи по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. Анализ задач по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в вариативных программах.	2	ОК 1, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.
Тема 1.3.Планирование самообслуживания и трудовой деятельности	Содержание		
	Требования к планированию самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.	2	ОК 1, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК
	Виды планирования. Содержание планирования самообслуживания и трудовой		

детей в дошкольном учреждении	деятельности детей раннего и дошкольного возраста.		7.4.
	Индивидуальная работа с детьми по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности в плане воспитателя. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 2. Анализ перспективных и календарных планов организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.	2	ОК 1, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.
	Практическое занятие 3. Разработка календарного плана организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.	2	
Тема 1.4. Подход к построению развивающей среды для самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении.	Содержание		
	Создание развивающей среды в ДОО: педагогическая целесообразность организации пространства в группе ДОО для организации самообслуживания и трудовой деятельности детей	2	ОК 1, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.
	Использование традиционного оборудования и современных интерактивных средств в РППС ДОО для формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 4. Составление макета зоны организации самообслуживания и трудовой деятельности детей.	2	ОК 1, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.
Раздел 2. Педагогическая деятельность по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 2.1. Методы и приемы руководства и формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		
	Классификация методов и приемов формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, их характеристика	1	ОК 1, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.
	Методы и приемы формирования навыков трудовой деятельности у детей дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, их характеристика		
	Приемы руководства трудовой деятельностью детей в дошкольной организации		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 5. Наблюдение и анализ организации самообслуживания и различных видов труда в разных возрастных группах. Выявление и оценка	2	ОК 1, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 7.1,

	эффективности методов и приемов работы с детьми в разных возрастных группах.		ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.
Тема 2.2. Формы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	Содержание		
	Характеристика основных форм организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в условиях детской дошкольной организации, в том числе детей с особыми образовательными потребностями	1	ОК 1, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.
	Формы организации трудовых поручений. Влияние трудовых поручений на развитие личности ребенка		
	Дежурство – как форма организации труда дошкольников. Специфика организации дежурства в разных возрастных группах.		
	Общий, совместный, коллективный труд. Специфика организации данной формы труда в разных возрастных группах		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 6. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации самообслуживания в разных возрастных группах и трудовой деятельности старших дошкольников. Определение форм организации труда дошкольников и оценка их целесообразности.	2	ОК 1, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.
	Практическое занятие 7-8. Разработка технологической карты организации самообслуживания и трудовой деятельности в разных возрастных группах	4	
Тема 2.3. Средства формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		
	Характеристика основных средств формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых, художественные средства)	1	ОК 1, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.
	Обучение трудовым умениям и навыкам в собственной трудовой деятельности		
	Ознакомление с трудом взрослых как средство ознакомления дошкольников с процессом труда		
	Формирование отношения к процессу труда с помощью художественных средств (художественная литература, музыка, изобразительное искусство).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 9. Наблюдение и анализ организации трудовой деятельности детей. Оценка эффективности используемых воспитателем средств в организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.	2	ОК 1, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.
Раздел 3 .Педагогическая деятельность по диагностике самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.			

Тема 3.1. Диагностика самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	Содержание		
	Общая характеристика способов диагностики самообслуживания и трудовой деятельности детей.	1	ОК 1, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.
	Диагностика и определение уровня сформированности навыков самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста. Диагностика трудовых умений дошкольников		
	Диагностика уровня сформированности отношения детей к своему труду и труду взрослых.		
	Диагностика уровня развития трудолюбия		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 10. Подбор диагностических методик для оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовых умений детей в разных возрастных группах	2	ОК 1, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.
	Практическое занятие 11. Количественный и качественный анализ эмпирического материала по результатам диагностики.	2	
Промежуточная аттестация: зачет дифференцированный		2	
Учебная практика Виды работ: 1. Знакомство и анализ календарных планов самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 2. Знакомство и анализ технологических карт организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 3. Наблюдение и анализ организации и проведения самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста. 4. Наблюдение и анализ организации и проведения трудовой деятельности детей дошкольного возраста. 5. Подбор диагностического инструментария для оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 6. Планирование работы по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. 7. Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.		12	ОК 1, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.
Производственная практика Виды работ: 1. Разработка технологических карт, подготовка оборудования организация самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы. 2. Разработка технологических карт, подготовка оборудования организация различных видов трудовой		24	ОК 1, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.

деятельности детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы. 3. Проведение диагностики и оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 4. Планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. 5. Организация самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.			
МДК 02.04. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		52/68	
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 1.1. Сущность методики и ее методологические основы	Содержание		
	Исторический аспект теории и методики изобразительной деятельности (материалы отечественных и зарубежных исследований). Вклад ведущих отечественных ученых в развитие современной методики изобразительной деятельности (Т.С. Комаровой, Е.А.Флериной, Л.А.Парамоновой, Г.Г. Григорьевой, З.В. Лиштван, Р.Г. Казаковой, Н.А.Курочкиной и др.)	2	ОК 1, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 6.4, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.
Тема 1.2. Развитие способностей ребёнка в изобразительной деятельности.	Содержание		
	Понятие способностей. Содержание и структура способностей к изобразительной деятельности. Этапы развития изобразительных способностей.	2	ОК 1, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 6.4, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.
Тема 1.3. Проблемы детского изобразительного творчества	Содержание		
	Детский рисунок как продукт художественного творчества. Этапы творческого акта в изобразительной деятельности дошкольников. Факторы, определяющие своеобразие детского художественного творчества.	2	ОК 1, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 6.4, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.
Тема 1.4. Планирование продуктивной	Содержание		
	Перспективное и календарное планирование продуктивной деятельности детей, включая элементы экспериментирования по изучению свойств используемых в	4	ОК 1, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 6.4,

деятельности дошкольников	деятельности материалов.		ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.
	Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей группы и рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) в процессе планирования продуктивной деятельности дошкольников. Особенности планирования продуктивной деятельности (вне) занятий.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 1. Анализ технологических карт и перспективного плана по продуктивной деятельности	2	ОК 1, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 6.4, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.
	Практическое занятие 2. Разработка технологических карт организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	2	
Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 2.1. Содержание и способы организации рисования в разных возрастных группах	Содержание		
	Предметное рисование в разных возрастных группах.	14	ОК 1, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 6.4, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.
	Сюжетно-тематическое рисование. Особенности работы с детьми.		
	Декоративное рисование. Принципы построения декоративного узора.		
	Методика организации и проведения рисования в разных возрастных группах.		
	Роль педагога в организации развивающей предметно-пространственной среды для продуктивных видов деятельности дошкольников.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 3. Наблюдение и анализ различных видов занятий по рисованию (рисование по образцу, декоративное, предметное, сюжетное).	2	ОК 1, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 6.4, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.
	Практическое занятие 4. Разработка технологических карт занятий по рисованию (предметному и сюжетному)	2	
Тема 2.2. Содержание и способы организации лепки в разных возрастных группах	Содержание		
	Особенности лепки в детском саду. Материалы и оборудование для лепки. Изучение свойств материалов на основе экспериментирования с ним.	6	ОК 1, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 6.4, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.
	Виды лепки.		
	Методика организации и проведения лепки в разных возрастных группах.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 5. Наблюдение и анализ различных видов занятий по лепке (предметная, сюжетная, декоративная).	2	ОК 1, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 6.4,

	Практическое занятие 6. Выполнить шаблоны для лепки рельефа по рабочей тетради Н.Г.Салминой, А.О.Глебовой «Учимся рисовать».	2	ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.
Тема 2.3. Содержание и способы организации аппликации в разных возрастных группах	Содержание		
	Виды аппликации в детском саду. Оборудование и материалы для аппликации.	4	ОК 1, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 6.4, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.
	Методика организации и проведения аппликации в разных возрастных группах.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 7. Наблюдение и анализ различных видов занятий по аппликации (предметная, сюжетная, декоративная).	2	ОК 1, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 6.4, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.
	Практическое занятие 8. Разработка технологических карт занятий по аппликации в разных возрастных группах	2	
Тема 2.4. Содержание и способы организации конструирования и художественно-ручного труда в разных возрастных группах	Содержание		
	Особенности конструктивной деятельности в детском саду.	14	ОК 1, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 6.4, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.
	Типы конструирования и формы его организации.		
	Методика организации и проведения конструирования из разных материалов (педагогические технологии): конструирование из строительного материала; компьютерное конструирование; конструирование из деталей конструкторов; из крупногабаритных модулей (объемных форм, плоскостное конструирование); из бумаги; из природного и бросового материала. Методика изучения свойств материалов, используемых в конструктивной деятельности на основе экспериментирования.		
	Организация и руководство конструктивной деятельностью вне занятий.		
	Конструирование и аппликация, их взаимосвязь с художественным ручным трудом.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 9. Наблюдение и анализ различных видов занятий по конструированию (конструирование из строительного материала, из бумаги, из природного и бросового материала).	2	ОК 1, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 6.4, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.
	Практическое занятие 10. Отработка умения выполнять постройку по схеме, рисунку.	2	
Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.			
Тема 3.1. Диагностика музыкального	Содержание		ОК 1, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 6.4,
	Диагностические методики определения развития творческих способностей детей	4	

воспитания детей дошкольного возраста	дошкольного возраста. Сравнительные анализ методик.		ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.
	Способы диагностики результатов изобразительной деятельности детей. Критерии оценки и условия развития изобразительного творчества дошкольников.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 11. Подобрать диагностические методики по развитию творческих способностей детей дошкольного возраста.	2	ОК 1, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 6.4, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.
	Практическое занятие 12. Подобрать диагностические методики по определению уровня развития продуктивных творческих способностей	2	
Раздел 4. Практикум по изобразительному искусству			
Тема 4.1. Основы изобразительной грамоты. Живопись.	Содержание		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14	
	Практическое занятие 13-14. Графика. Рисунок. Художественные средства выразительности. Плоские фигуры. Рисование осеннего листа, бабочки (по выбору).	4	ОК 1, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 6.4, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.
	Практическое занятие 15. Объёмные тела. Рисование яблока с натуры.	2	
	Практическое занятие 16. Создание кругов-гармонизаторов. Цветовые растяжки (изготовление пособия).	2	
	Практическое занятие 17-18. Жанры Живописи. Пейзаж. Акварель по-сырому. Рисование деревьев.	4	
	Практическое занятие 19. Анималистический жанр. Работа в технике Е.И.Чарушина.	2	
Тема 4.2. Скульптура. Лепка	Содержание		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	ОК 1, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 6.4, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.
	Практическое занятие 20. Лепка сосуда. Декоративная отделка вылепленной посуды.	2	
	Практическое занятие 21. Лепка животного. Анималистический жанр скульптуры. Способы лепки рыб, птиц, зверей реальных, декоративных на выбор.	2	
	Практическое занятие 22. Лепка дымковской барышни.	2	
	Практическое занятие 23. Лепка рельефа (декоративные пластины).	2	
Тема 4.3. Декоративно прикладное искусство	Содержание		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	ОК 1, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 6.4, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.
	Практическое занятие 24. Роспись дымковской барышни с зонтиком (барышни с офицером). Дымковская игрушка.	2	
	Практическое занятие 25. Роспись городецкой дощечки.	2	
	Практическое занятие 26. Роспись хохломской виньетки.	2	
	Практическое занятие 27. Роспись гжельской посуды.	2	

Тема 4.4. Аппликация	Содержание		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 28. Приемы вырезания из бумаги. Симметричное вырезание из листа бумаги. Силуэтная аппликация: вырезание по контуру, без контура. Упражнения в разных приемах вырезания составление композиции.	2	ОК 1, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 6.4, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.
	Практическое занятие 29. Выполнение аппликации из ткани.	2	
	Практическое занятие 30. Выполнение аппликации из засушенных листьев.	2	
	Практическое занятие 31. Создание творческой композиции с использованием разных приемов аппликации.	2	
Тема 4.5. Конструирование	Содержание		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 32. Конструирование из бумаги и картона. Изготовление поделок в технике оригами.	2	ОК 1, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 6.4, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.
	Практическое занятие 33. Выполнение поделки из природного материала. Выполнение игрушки из бросового материала.	2	
	Практическое занятие 34. Занимательные поделки из бросового материала.	2	
Промежуточная аттестация : контрольная работа (4 сем) Зачет дифференцированный (5 сем)		4	
Учебная практика: Виды работ: 1. Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности в изостудии и группах ДОО. 2. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (рисование) детей раннего и дошкольного возраста. 3. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (лепка) детей раннего и дошкольного возраста. 4. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (аппликация) детей раннего и дошкольного возраста. 5. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (конструирование) детей раннего и дошкольного возраста. 6. Наблюдение и анализ организации самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста. 7. Наблюдение и анализ РППС организации продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 8. Моделирование РППС для организации и проведения продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 9. Подбор (разработка) диагностического инструментария для оценки изобразительных навыков и умений детей раннего и дошкольного возраста. 10. Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности детей раннего		28	ОК 1, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 6.4, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.

и дошкольного возраста в летний период. 11. Наблюдение и анализ продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.			
Производственная практика Виды работ: 1. Календарное планирование продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе ДОО. 2. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (рисование) с детьми раннего и дошкольного возраста. 3. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (лепка) с детьми раннего и дошкольного возраста. 4. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (аппликация) с детьми раннего и дошкольного возраста. 5. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (конструирование) с детьми раннего и дошкольного возраста. 6. Календарное планирование самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста, организация ее в соответствии с планом, самоанализ. 7. Календарное планирование, организация и проведение различных видов продуктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в летний период. 8. Проведение диагностики и оценки изобразительных и технических умений детей раннего и дошкольного возраста, обработка собранного эмпирического материала и его оформление.		46	ОК 1, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 6.4, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.
МДК 02. 05. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		56/32	
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 1.1. Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	4	
	Особенности музыкально-психологического облика дошкольников. Музыкальные способности дошкольников. Содержание музыкального воспитания дошкольников. Музыкальная культура дошкольников.	4	ОК 1, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 6.4, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.

Тема 1.2. Научные основы программы музыкального воспитания и ее структура	Содержание	6	
	Цели и задачи музыкального воспитания. Основные виды музыкальной деятельности дошкольников.	4	ОК 1, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 6.4, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. Анализ задач развития музыкальной деятельности детей и содержания разделов по художественно-эстетическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО	2	ОК 1, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 6.4, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.
Тема 1.3. Планирование работы по музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	6	
	Содержание планирования работы музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя с учетом рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	4	ОК 1, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 6.4, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 2. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по музыкальной деятельности ребенка в разных возрастных группах. Анализ технологических карт разных видов музыкальной деятельности в ДОО (групповых, индивидуальных)	2	ОК 1, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 6.4, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.
Тема 1.4. Подход к построению развивающей среды в рамках музыкальной деятельности детей в дошкольном учреждении.	Содержание	6	
	Эмоционально-положительная атмосфера музыкальной деятельности – важный фактор организации развития дошкольников. Мотивация самостоятельной музыкальной деятельности. Организация материальной среды музыкальной деятельности. Учет индивидуальных интересов и возможностей организма дошкольников в процессе музыкальной деятельности. Характеристика основных средств организации музыкальных видов деятельности дошкольников	6	ОК 1, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 6.4, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.
Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 2.1. Методы и формы организации музыкальной деятельности детей раннего дошкольного	Содержание	16	
	Методы и приемы музыкального воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации музыкального воспитания и обучения детей в детском саду.	10	ОК 1, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 6.4, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.
	Организация и проведение праздников и музыкальных развлечений в ДОО.		

возраста	Самостоятельная музыкальная деятельность дошкольников. Использование музыки в повседневной жизни ДОО.		
	Музыкальное воспитание в семье.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 3. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя на музыкальных занятиях с детьми раннего и дошкольного возраста.	2	ОК 1, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 6.4, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.
	Практическое занятие 4. Анализ технологических карт организации музыкальной деятельности детей в ДОО.	2	
	Практическое занятие 5. Наблюдение и анализ проведения музыкального развлечения с детьми раннего и дошкольного возраста.	2	
Тема 2.2. Методика организации и руководства слушания дошкольников	Содержание	4	
	Характеристика музыкального репертуара по слушанию-восприятию музыки. Методы и приемы развития музыкального восприятия в дошкольном возрасте.	4	ОК 1, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 6.4, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.
Тема 2.3. Методика организации и руководства пения дошкольников	Содержание	8	
	Характеристика музыкального репертуара по пению. Комплекс певческих навыков. Методы и приемы обучения пению детей раннего и дошкольного возраста.	6	ОК 1, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 6.4, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 6. Работа по разучиванию музыкального репертуара по пению.	2	ОК 1, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 6.4, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.
Тема 2.4. Методика организации и руководства музыкально-ритмических движений дошкольников	Содержание	8	
	Характеристика музыкально-ритмических движений детей раннего и дошкольного возраста. Методики обучения музыкально-ритмическим движениям детей младшего и старшего дошкольного возраста.	6	ОК 1, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 6.4, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 7. Исполнение движений в соответствии с алгоритмом разучивания пляски, танца и т.д.	2	ОК 1, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 6.4, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.

Тема 2.5. Методика организации и руководства игры на музыкальных инструментах дошкольников	Содержание	6	
	Музыкальный репертуар по игре на детских музыкальных инструментах: характеристика и принципы отбора. Методы и приемы обучения детей игре на детских музыкальных инструментах. Игра в оркестре на детских музыкальных. инструментах	6	ОК 1, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 6.4, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.
Тема 2.6. Методика организации и руководства музыкального творчества дошкольников	Содержание	8	
	Формирование предпосылок и создание условий для развития музыкально-творческих способностей дошкольников. Этапы развития творческих способностей различных видов музыкальной деятельности.	6	ОК 1, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 6.4, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 8. Разработка технологических карт организации и проведения музыкально-дидактических игр.	2	ОК 1, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 6.4, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.
Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 3.1. Диагностика музыкального воспитания детей дошкольного возраста	Содержание	10	
	Диагностические методики определения развития музыкальных способностей детей дошкольного возраста. Сравнительные анализ методик.	6	ОК 1, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 6.4, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 9. Подбор диагностических методик для оценки уровня развития музыкальных способностей.	2	ОК 1, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 6.4, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.
	Практическое занятие 10. Проведение диагностики, сбор эмпирического материала, его обработка и оформление.	2	
Раздел 4. Практикум по музыке			
Тема 4.1. Основы музыкальной	Содержание		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	

грамоты	Практическое занятие 11. Музыкальный звук. Свойства музыкального звука. Музыкальная система, звукоряд, основные ступени и их названия, октавы. Нотное письмо. Элементы музыкальной грамоты Нота, их расположение на нотном стане, длительности нот, дополнительные знаки увеличения длительностей, паузы, знаки альтерации. Соотнесение нот, расположенных на нотном стане с клавиатурой.	2	ОК 1, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 6.4, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.
	Практическое занятие 12. Ритм и метр Акцент, метр, размер, такт, тактовая черта, затакт. Простые размеры 2/4, 3/4, сложный размер 4/4. Группировка длительностей в размерах. Приемы дирижирования: ауттакт, дыхание, окончание. Средства музыкальной выразительности Мелодия. Динамика. Темп. Тембр. Лад и тональность.	2	
	Практическое занятие 13. Группировка длительностей в разных размерах. Отработка простейших навыков дирижирования.	2	
Тема 4.2. Историко-теоретические аспекты методики музыкального воспитания	Содержание		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 14. Стил в музыке. Общая характеристика и определение стилей музыкальных произведений.	2	ОК 1, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 6.4, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.
	Практическое занятие 15. Жанры музыки Классификация жанров вокальной и инструментальной музыки. Исполнители. Музыкальный репертуар по программам дошкольного образования.	2	
	Практическое занятие 16. Определение жанров музыки, национальных и композиторских школ.	2	
Промежуточная аттестация: зачет (дифференцированный)		2	
Учебная практика Виды работ: 8. Знакомство и анализ календарных планов музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 9. Знакомство и анализ технологических карт музыкально-дидактических игр и сценариев музыкальных развлечений детей раннего и дошкольного возраста. 10. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста. 11. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста. 12. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных развлечений, досугов с детьми раннего и дошкольного возраста. 13. Подбор диагностического инструментария для оценка музыкальных способностей детей.		18	ОК 1, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 6.4, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.

14. Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.		
15. Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.		
Производственная практика Виды работ: 6. Разработка технологических карт, организация РППС, проведение музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста их самоанализ. 7. Разработка технологических карт, организация РППС и проведение музыкального развлечения (досуга) с детьми раннего и дошкольного возраста. 8. Участие в организации и проведении праздничного утренника с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО. 9. Разработка календарного плана, подготовка и организация самостоятельной музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста 10. Проведение диагностики музыкальных способностей детей дошкольного возраста. 11. Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. 12. Организация музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.	26	ОК 1, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 6.4, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.
Промежуточная аттестация6 зачет (дифференцированный)	2	
Всего	684	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Кабинет «Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение,	
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные источники:

МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста

1. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Козлова [и др.] ; под редакцией С. А. Козловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 168 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12429-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518198> 15 экз.

МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом

1. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для СПО / под науч. ред. А. И. Савенкова. - М. :Юрайт, 2021. - 339 с. : ил. - (Профессиональное образование). 25 экз.

МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

1.Погодина С.В.Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста : учеб. пособие для сред. проф. образования по спец. "Дошkol. образование" / С. В. Погодина. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2021. - 270 с. : табл. - (Профессиональное образование). 25 экз.

МДК 02.04. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом

1.Погодина С.В.Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста : учеб. пособие для сред. проф. образования по спец. "Дошkol. образование" / С. В. Погодина. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2021. - 270 с. : табл. - (Профессиональное образование). 25 экз.

МДК 02.05. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом

1.Радынова О. П.Теория и методика музыкального воспитания : учебник для СПО / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общ. ред. О. П. Радыновой. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2021. - 293 с. - (Профессиональное образование). 25 экз

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	точность определения цели и задач при планировании различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие плана возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; соблюдение требований к структуре плана организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие планов-конспектов организации различных видов деятельности и общения детей, их содержания целям, задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации различных видов деятельности и общения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации различных деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие содержания планов-конспектов организации и проведения праздников и	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; зачет по производственной практике; экзамен

	развлечений, их целям, задачам, возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации праздников и развлечений детей с учетом их возрастных особенностей;	
ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	создание в групповой комнате ДОО предметно-развивающей среды, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.	экспертная оценка деятельности студента на учебной и производственной практике портфолио студента
ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.	соответствие выбранной методики целям и задачам диагностики, возрастным особенностям детей. грамотность оформления документации по результатам наблюдения за детьми в соответствии с планом. аргументированность полученных результатов в соответствии с методикой.	экспертная оценка документации оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях. оценка оформления отчетов по производственной практике портфолио студента экзамен
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	планирование и организация обучения детей раннего и дошкольного возраста, проведение его в различных организационных формах.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и

		производственной практике; экзамен.
ПК 6.4.Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.	соблюдение правил техники безопасности при проведении занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. соблюдение санитарно-гигиенических норм в процессе проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. соответствие структуры и длительности занятий по художественно-эстетическому развитию методическим требованиям. соответствие содержания занятия по художественно-эстетическому развитию: возрастным особенностям, уровню подготовленности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья соответствие показа и объяснения: виду художественной деятельности; этапу формирования изобразительного умения; особенностям восприятия детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. соблюдение алгоритма при анализе детских работ.	экспертное наблюдение выполнения практических работ.
ПК 7.1. Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста.	- соответствие подготовительного плана (конспекта) организации и руководства игровой деятельности ФГТ, возрастным, индивидуальным особенностям детей; - правильность (конкретность) определения целей, задач, методов руководства игровой деятельностью в соответствии с	экспертная оценка календарно-тематического плана, технологической карты.

	возрастом, индивидуальными особенностями ребенка - соответствие разработки предложений по корректировке игровой деятельности, сформированности игровых умений индивидуальным особенностям ребенка; - владение методикой проектирования развития игровой деятельности с учетом комплексно-тематического планирования, сформированности умений детей; - выбор методик диагностики сформированности игровых умений в соответствии с поставленными задачами, владение методикой обработки результатов диагностики; - соответствие разработки предложений по коррекции игровой деятельности развитию индивидуальным особенностям ребенка;	
ПК 7.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.	Участие в создании предметно-развивающей среды в группе, ДОУ Подбор оборудования (дидактических материалов и т.д.) для обогащения предметно-развивающей среды в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями. Оценивание педагогической и развивающей ценности отдельных объектов предметной среды.	экспертная оценка элементов РППС
ПК 7.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.	Анализ примерных методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) в соответствии с предложенной схемой. Умение адаптировать и применять имеющиеся методические разработки к условиям конкретного ДОУ. Разработка методических	экспертное наблюдение выполнения практических работ.

	материалов в соответствии с требованиями нормативной документации. Обоснованный выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида ДОУ, особенностей возраста, группы и индивидуальных особенностей воспитанников.	
ПК 7.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников.	соответствие цели, задач и содержания педагогической деятельности по проектированию и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста степени адаптации и возрасту детей раннего возраста. обеспечение успешной адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода. создание РППС в группе детей раннего возраста, которая обеспечивает успешную адаптацию. соответствие целей и задач работы с родителями специфике раннего возраста и воспитательным запросам родителей в период адаптации. содержание работы с родителями в период адаптации основывается на современных научных достижениях в области педагогики раннего возраста, а также передового опыта семейного воспитания. различные формы работы в группах раннего возраста способствуют установлению доверительных отношений с родителями.	экспертная оценка конспекта мероприятия с родителями экспертное наблюдение выполнения практических работ.
ОК 01. Выбирать	обоснованность выбора методов и	оценка выполнения

способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	практических работ в процессе учебной и производственной практики.
--	---	--