

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)
Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ



Директор
Университетского колледжа

_____ М.А. Саньков

«30» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине ОП 13
«ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ЭТИКУ»

для специальности
44.02.01 Дошкольное образование

форма обучения – очная

Рабочая программа составлена на основании ФГОС СПО 2022 г.
и рассмотрена на заседании П(Ц)К
«02» мая 2023 г. Протокол № 14-10/09

Председатель П(Ц)К

ОП

наименование П(Ц)К

Леденёва Оксана Сергеевна

ФИО председателя

_____ (подпись)

2023 г.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Введение в педагогическую этику» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 43.02.01 Дошкольное образование (Приказ Министерства просвещения России от 17.08.2022 № 743)

Организация-разработчик:
Университетский колледж Омского государственного педагогического университета.

Разработчик:
Осипенко О.И., ст. методист Университетского колледжа ОмГПУ.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ЭТИКУ»

1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина «Введение в педагогическую этику» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02. 01 Дошкольное образование

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 4, ПК 2.3, ПК 4.1

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения

ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий

основами эстетической культуры

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>36</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>34</i>
в том числе:	
Лекции	<i>18</i>
практические занятия	<i>16</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>0</i>
Итоговая контроль в форме контрольной работы	<i>2</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Введение в педагогическую этику

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		
Раздел 1 Педагогическая этика- составная часть педагогических знаний			ОК 4, ПК 2.3, ПК 4.1
Тема 1.1 Педагогическая этика- как наука	Предмет и задачи педагогической этики. 1. Педагогическая этика – один из важных аспектов педагогических знаний 2. Происхождение и взаимосвязь понятий «этика «мораль», «нравственность». 3. Предмет и задачи педагогической этики. 4. Педагогические аксиомы. Основные понятия и категории педагогической этики: Педагогическая справедливость Профессиональный педагогический долг. Профессиональная честь и совесть. Достоинство, педагогический авторитет и самодисциплина.	4	
Тема 1.2 Основные понятия и категории практической педагогической этики. Этика педагогического профессионализма	Основные понятия и категории практической педагогической этики. 1. Основные категории практической педагогической этики. 2. Этика педагогического профессионализма. 3. Критерии педагогического профессионализма. 4. Основные функции, принципы практической педагогической этики. 5 Теоретико-методологические проблемы педагогической этики	2	ОК 4, ПК 2.3, ПК 4.1
Тема 1.3 Нравственная культура и сознание	Нравственная культура и сознание учителя, педагога-психолога. Структура нравственного сознания. 1. Практическая педагогическая этика о нравственном сознании учителя. Его	4	ОК 4, ПК 2.3, ПК 4.1

учителя, психолога. Структура их нравственного сознания и культуры.	структура. 2.Нравственная культура учителя, педагога-психолога. 3. Нравственный мир детства. Развитие педагогического интереса. 4 Психология педагогического общения 5.Интерпретация поведения детей. Анализ педагогических ситуаций		
	Практические занятия. 1	2	ОК 4, ПК 2.3, ПК 4.1
	Развитие творческого уровня нравственного сознания учителя. Алгоритмический и эвристический подход в выполнении педагогического действия. 1.Раскрыть понятия «Нравственный мир детства», «Любовь к детям». 2. Специальные методы изучения детского мира Игра «Великаны, волшебники и карлики». 3.Алгоритм действий педагогического действия. Тренинги		
Самостоятельная работа 1. Практическая педагогическая этика как прикладной раздел педагогической этики направлена на реализацию практических функций. Назовите, в чем эти функции заключаются, а также приведите примеры реализации каждой из них. 2. Чем была вызвана необходимость разработки практической педагогической этики? Сделайте сравнительный анализ понятий «педагогической этики» и «практической педагогической этики», в чём их сходство и различия? 3. Охарактеризуйте предмет исследования практической педагогической этики. 4. Назовите основные категории педагогической этики и дайте им определения. 5. Назовите основные понятия практической педагогической этики и дайте им определения.			

	6. Раскройте основные методы исследования, используемые в практической педагогической этике.		
Раздел 2			
Технология формирования этики педагогического профессионализма			
Тема 2.1 Этапы формирования этики педагогического профессионализма	Этапы формирования этики педагогического профессионализма 1. Развитие педагогического интереса. 2. Формирование нравственных взаимоотношений учителя, психолога и учеников, взрослого и ребёнка. 3. Формирование педагогического призвания. 4. Формирование этики педагогического профессионализма 5. Проблема. Можно ли воспитать любящего учителя? Решение проблемы.	4	ОК 4, ПК 2.3, ПК 4.1
	Практическое занятие 2,3,4	6	ОК 4, ПК 2.3, ПК 4.1
	Деловая (ролевая) игра «На уроке». О педагогическом такте как о компоненте нравственной культуры учителя. Рольные игры: «Непослушный ученик», «Добрый, злой учитель», одноклассники.		
	Самостоятельная работа		
	1. Используя тестовые таблицы, определите свой психосоматический тип и назовите его типичную поведенческую реакцию в состоянии стресса. 2. Приведите комплекс аутотренинга с учетом вашего психосоматического типа. Подберите 1-2 упражнения, снижающих стресс, которые можно незаметно проделывать публично в течение 20-30 секунд. 3. Приведите примеры упражнений, помогающих преодолеть неуверенность, связанность в общении с детьми, раздражение, сгладить конфликтную		

	<p>ситуацию, получить оптимистическую настройку на урок с учетом реакции Вашего типа.</p> <p>4. Назовите наиболее подходящие для Вашего типа упражнения для развития памяти, внимания, воображения.</p> <p>Определите понятия «эмпатия», «рефлексия» и «сензитивность». Определите их значения в развитии коммуникативных умений, спонтанности и интуиции в решении педагогических задач.</p>		
Тема 2.2. Воспитание любящего детей педагога	Практическая работа 5,6		
	<p>Технологическая система формирования этики педагогического профессионализма.</p> <p>1. Технология формирования этики педагогического профессионализма.</p> <p>2. Метод сопереживания ситуации.</p> <p>Развитие педагогической интуиции и эмпатии.</p> <p>Анализ проблемных блоков:</p> <p>4.1. «Детский мир» - 4,</p> <p>4.2. . «Детский мир» - 16, .</p> <p>Круглый стол</p> <p>Проблема. Можно ли воспитать любящего учителя?</p> <p>Вопросы для раскрытия:</p> <p>1. Умение видеть и слышать ребёнка.</p> <p>2. Умение понимать детей.</p> <p>3. Умение самопознания.</p> <p>4. Умение управлять собой.</p> <p>5. Умение взаимодействовать с детьми.</p>	4	ОК 4, ПК 2.3, ПК 4.1
Раздел 3			
Информационно технологическая система формирования эстетики педагогического профессионализма.			ОК 4, ПК 2.3, ПК 4.1
Тема 3.1 Технология преодоления конфликтов	Практическая работа 7	2	
	<p>Технологии преодоления конфликтов. Анализ педагогических ситуаций.</p> <p>Анализ проблемных блоков:</p>		

	1. «Детский мир» - 1 - 3. С. 67-110 , 2. Анализ педагогических ситуаций.		
Раздел 4 Педагогическая этика в системе взаимоотношений с окружающими людьми		4	ОК 4, ПК 2.3, ПК 4.1
Тема 4.1 Этика педагогических отношений	1. Этические подходы в системе взаимоотношений «учитель и ученики». 2. Этические подходы в системе взаимоотношений «учитель и родители». 3. Этические подходы в системе взаимоотношений «учитель и педагогический коллектива».		
Практическая работа 8			
Семинар « Этикет и профессиональная культура педагога»		2	
Итоговый контроль: контрольная работа		2	
Итого по дисциплине		36 часов 34 ч- аудиторные 18 ч- лекции 16 ч- ПР 2 ч- контроль	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска, маркеры.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- лицензионное программное обеспечение (MicrosoftWindows 7 Professional, MicrosoftOffice 2010 ProfessionalPlus, KasperskyEndpointSecurity 10, КонсультантПлюс);
- проектор.

Кабинет «Педагогики и психологии»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение	
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет – ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные печатные и электронные источники

1. Козловская, Т. Н. Профессиональная этика : учебно-методическое пособие для СПО / Т. Н. Козловская, Г. А. Епанчинцева, Л. В. Зубова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 217 с. — ISBN 978-5-4488-0630-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92150.html> (дата обращения: 27.10.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Виговская, М. Е. Профессиональная этика и этикет : учебное пособие / М. Е. Виговская. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-394-02409-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102277.html> (дата обращения: 30.10.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Маслова Т.А. Профессионально-педагогическая этика и этикет : учебное пособие / Маслова Т.А., Маслов С.И.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 148 с. — ISBN 978-5-4497-3767-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/143932.html> (дата обращения: 24.02.2025). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Маслова, Т. А. Этика педагогического общения : учебное пособие для СПО / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2025. — 132 с. — ISBN 978-5-4488-2289-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/143944.html> (дата обращения: 08.11.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Интернет-ресурсы

- <http://www.ethicscenter.ru/> Этика - образовательный ресурсный центр
- <http://www.abccba.ru/> Этика
- <http://www.eduhmao.ru/info/1/3692/23127/> Юдина Е.Г. Педагогическая этика и профессиональное сознание педагогов (статья)
- <http://moy-bereg.ru/pedagogicheskaya-kultura/pedagogicheskaya-kultura-i-etika-professionalnoy-deyatelnosti-2.html> Педагогическая культура и этика профессиональной деятельности
- <http://www.novayagazeta.ru/data/2010/019/47.html> Проект «Профессиональный кодекс учителя» в Новой газете
- <http://rutube.ru/tracks/2870455.html> - видеосюжет о проекте «Профессиональный кодекс учителя» на ТК Россия 1 «Вести» о «Профессиональном кодексе учителя» статьи и обсуждения:
- <http://planetashkol.ru/articles/21779/>
- http://sh65-volg.narod.ru/staty_teaher_3.htm
- Примеры профессионального кодекса педагога в эмпирическом опыте (на сайтах ОУ):
- <http://sch181centerspb.ucoz.com/index/0-7>
- <http://www.21308s01.edusite.ru/p139aa1.html>
- <http://centrobr.stavedu.ru/norma/kodeks.htm>
- <http://www.ics2.ru/courses/etikado/41/content/> Профессиональная этика
- <http://www.eduhmao.ru/info/1/3692/23127/> Педагогическая этика и профессиональное сознание педагогов
- <http://www.vz.ru/information/2010/1/22/368819.html> Проект Профессионального кодекса учителя

Видеолекции:

- <http://film.arjlover.net/film/> Ю. Лотман «Беседы о русской культуре»
- (15/22). Природа интеллигентности, (16/22). Сила интеллигентности, (17/22). Образ интеллигента, (18/22). Культурная прослойка, (19/22). Формирование интеллигента, (20/22). Честь интеллигента

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - творчески решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе соблюдения нравственных принципов. - выявлять педагогические проблемы, анализировать педагогические ситуации, находить способы их решения; - творчески использовать специальные методы и средства изучения детского мира; - использовать современные научно обоснованные и наиболее адекватные приёмы, методы и средства обучения и воспитания с учётом индивидуальных особенностей детей; - организовывать субъектно-субъектное взаимодействие участников образовательного процесса. - уметь диагностировать уровни педагогического и психического развития обучающихся; - уметь проводить развивающие занятия для разных категорий детей, с учётом их индивидуальных особенностей. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы формирования педагогической этики, - знать сущность и соблюдать категории педагогической этики, как педагогическая 	<p>применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</p> <p>использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;</p> <p>взаимосвязь общения и деятельности;</p> <p>цели, функции, виды и уровни общения;</p> <p>роли и ролевые ожидания в общении;</p> <p>виды социальных взаимодействий;</p> <p>механизмы взаимопонимания в общении;</p> <p>техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;</p> <p>этические принципы общения;</p> <p>источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - устный опрос; - оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций <p>Итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - защита подготовленных обучающимся мультимедийных презентаций по одной из предложенных тем;

<p>справедливость, профессиональный педагогический долг и ответственность, профессиональная честь и совесть педагога. Педагогический такт, достоинство, педагогический авторитет и самодисциплина; -сущность основных категорий практической педагогической этики, как гармония, красота, эстетика педагогического профессионализма, любовь к детям, детский мир, чувствознание; - закономерности функционирования педагогической морали, принципы моделирования педагогических ситуаций; - требования, предъявляемые к нравственному облику учителя, психолога.</p>		
--	--	--