

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)
Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ



Директор
Университетского колледжа

_____ М.А. Саньков

«30» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине ОП 11
«ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ»

для специальности
44.02.01 Дошкольное образование

форма обучения – очная

Рабочая программа составлена на основании ФГОС СПО 2022 г.
и рассмотрена на заседании П(Ц)К
«02» мая 2023 г. Протокол №14-10/09

Председатель П(Ц)К

ОП

наименование П(Ц)К

Леденёва Оксана Сергеевна

ФИО председателя

(подпись)

2023 г.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Основы логопедии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 43.02.01 Дошкольное образование (Приказ Министерства просвещения России от 17.08.2022 № 743)

Организация-разработчик:

Университетский колледж Омского государственного педагогического университета.

Разработчик:

Осипенко О.И., ст. методист Университетского колледжа ОмГПУ.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ »

1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина «Основы логопедии» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02. 01 Дошкольное образование

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ПК 1.3, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.5

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<p>пользоваться понятиями и терминами логопедии;</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать речь человека; – анализировать формы и виды речи; – показывать и объяснять артикуляцию звуков русского языка; – характеризовать строение и функции речевого аппарата; – определять взаимосвязь причин речевых нарушений и их проявлений; – соотносить речевые нарушения с классификациями, принятыми в логопедии; – характеризовать нарушения речи детей дошкольного возраста; – подбирать и проводить игры, упражнения, задания для педагогического обследования дошкольников и анализировать результаты педагогического обследования; 	<ul style="list-style-type: none"> – определение логопедии как науки; – предмет, объект, задачи логопедии; – основные понятия и терминологию логопедии; – общие сведения о языке и речи: формы и виды речи, функции речи, основные речевые компоненты; – системное строение речи; – артикуляцию фонем русского языка; – анатомио-физиологические механизмы речи; – причины речевых нарушений и их классификацию; – нарушения речи детей дошкольного возраста: задержку речевого развития, фонетико-фонематическое нарушение речи (ФФН), общее недоразвитие речи (ОНР), заикание; – условия проведения и методы педагогического обследования дошкольников;

	<ul style="list-style-type: none"> – владеть способами педагогической работы по закреплению речевых навыков детей; – использовать приемы коррекционной работы, направленной на профилактику нарушений устной и письменной речи детей дошкольного возраста 	<ul style="list-style-type: none"> – способы педагогической работы по преодолению речевых нарушений; – меры профилактики нарушений устной и письменной речи детей дошкольного возраста
--	---	--

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.3 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.

ПК 3.1 Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.3 Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.5 Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 58 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>60</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>58</i>
в том числе:	
Лекции	<i>30</i>
практические занятия	<i>28</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>0</i>
Итоговая контроль в форме контрольной работы	<i>2</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы логопедии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов ¹ , формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Теоретические и методологические основы логопедии			
Тема 1.1. Предмет, методы и задачи логопедии. Взаимосвязь логопедии с другими науками	Логопедия как наука и её структура. Объект, предмет, задачи логопедии. Связь логопедии с другими науками. Роль и место логопедии в специальной и общей педагогике	2	ОК 1, ПК 1.3, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.5
Тема 1.2. Понятийный аппарат логопедии как науки.	Понятия: «норма речевого развития», «нарушение речи», «недоразвитие речи», «структура речевого дефекта», «коррекция нарушения речи»	2	ОК 1, ПК 1.3, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.5
	Практическое занятие 1 Выделение критериев педагогического, психологического, лингвистического и клинического характера при изучении речевых нарушений 2. Определение значения логопедических знаний в воспитании правильных речевых навыков у детей группы риска	2	ОК 1, ПК 1.3, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.5
Тема 1.3. Речь как одна из	Значение речи в психическом развитии ребенка. Мышление и речь. Функции	2	ОК 1, ПК 1.3, ПК

ведущих психических функций	речи. Этапы речевого развития детей в онтогенезе.		3.1, ПК 3.3, ПК 3.5
	Практическое занятие 2 Анализ взаимосвязи структурных компонентов речи 1 и их закономерностей	2	ОК 1, ПК 1.3, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.5
Тема 1.4. Системное строение речи	Характеристика фонем русского языка по месту испособу образования, по участию голоса, по наличию или отсутствию подъема средней части спинки языка. Артикуляция звуков и формирование навыков правильного произношения	2	ОК 1, ПК 1.3, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.5
	Практическое занятие 3 Характеристика звуков из разных фонетических групп. Сравнительный анализ парных фонем. Артикуляция звуков русского языка и её объяснение. Упражнения из разных комплексов артикуляционной гимнастики	2	ОК 1, ПК 1.3, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.5
Тема 1.5. Анатомо- физиологические механизмы речи.	Центральный и периферический отдел речевого аппарата. Роль коры головного мозга, органов дыхания и голосообразования и артикуляции в речевой деятельности. Функциональные системы, обеспечивающие восприятие речи, воспроизведение речи, чтение и письмо.	2	ОК 1, ПК 1.3, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.5
	Практическое занятие 4 Составление схемы строения центрального и периферического речевого аппарата	2	ОК 1, ПК 1.3, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.5
Раздел 2. Основные категории детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии			
Тема 2.1. Причины речевых нарушений	Факторы, влияющие на возникновение речевых нарушений: биологические и социальнопсихологические причины речевой патологии, наследственная и приобретенная речевая патология, перинатальная и постнатальная патология.	2	ОК 1, ПК 1.3, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.5
	Практическое занятие 5 Определение роли социальных факторов в возникновении речевых нарушений	2	ОК 1, ПК 1.3, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.5
Тема 2.2. Классификации речевых нарушений.	Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений. Основные формы речевой патологии. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений. Основные виды речевых нарушений, выделяемых в классификации	2	ОК 1, ПК 1.3, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.5

	Практическое занятие 6 Соотнесение речевых нарушений с имеющимися в 1 логопедии с классификациями.	2	ОК 1, ПК 1.3, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.5
Раздел 3. Речевые нарушения у детей			
Тема 3.1. Фонетико-фонематическое нарушение речи	Определение и характеристика ФФН. Виды дислалий. Причины возникновения. Характеристика недостатков звукопроизношения: по основным формам проявления; по группам нарушенных звуков. Понятие о дизартрии. Структура дефекта при дизартрии. Понятие о ринолалии, её причины	2	ОК 1, ПК 1.3, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.5
	Практическое занятие 7 Анализ речи детей и определение речевых 1 нарушений	2	ОК 1, ПК 1.3, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.5
Тема 3.2. Общее недоразвитие речи, алалия и афазия у детей.	Общее недоразвитие речи: характеристика, причины возникновения, коррекционно- педагогическая работа по преодолениюпрофилактические мероприятия. Алалия: характеристика, сходство и различие алалии и афазии, причины возникновения.	2	ОК 1, ПК 1.3, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.5
	Практическое занятие 8. Определение особенностей психического развития детей с ОНР	2	ОК 1, ПК 1.3, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.5
Тема 3.3. Заикание	Распространенность заикания среди детей. Причины возникновения . Заикание. Проявления заикания.	2	ОК 1, ПК 1.3, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.5
Раздел. 4.Работа воспитателя в специальных дошкольных учреждениях			
Тема 4.1. Коррекционно-педагогическая работы по преодолению недостатков звукопроизношения	Основные этапы последовательной коррекционно-педагогической работы по преодолению недостатков звукопроизношения. Ведущий принцип устранения нарушений звукопроизношения. Своеобразие работы воспитателя в группах, где воспитываются дети с ФФН. Взаимосвязь в работе воспитателя и логопеда	2	ОК 1, ПК 1.3, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.5
	Практическое занятие 9. Определение содержания работы воспитателя на этапе автоматизации и дифференциации звуков . Подбор и презентация упражнений и игр, используемых для развития фонематического слуха, воздушной струи, проведения артикуляционной гимнастики, автоматизации и дифференциации	2	ОК 1, ПК 1.3, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.5

	звуков		
4.2. Коррекция и формирование лексико-грамматической стороны речи у детей	Основные требования к проведению коррекционной работы по развитию лексико-грамматической стороны речи: виды речевых упражнений для развития семантической, слоговой, звуковой стороны речи, связной речи. Своеобразие работы воспитателя в группах детей с ОНР.	2	ОК 1, ПК 1.3, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.5
	Практическое занятие 10. Подбор и презентация наглядного материала по развитию словаря, грамматического строя и связной речи. Подготовка методической копилки по подготовке к письму и подготовке к обучению грамоте	2	ОК 1, ПК 1.3, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.5
Тема 4.3. Специфика работы воспитателя в группах для заикающихся дошкольников.	Основные принципы лечебно-воспитательной работы с заикающимися дошкольниками . Роль семьи и детского сада в процессе преодоления заикания у детей.	2	ОК 1, ПК 1.3, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.5
	Практическое занятие 11. Подбор и презентация игр, заданий для коррекции 1 заикания на разных этапах логоработы	2	ОК 1, ПК 1.3, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.5
Тема 4.4. Организация логопедической работы с детьми в условиях их специального обучения и воспитания	Особенности логопедической работы при нарушениях слуха, зрения, интеллектуальных нарушениях и нарушениях опорно-двигательного аппарата. Связь логопедической и воспитательной работы. Направления и приемы коррекционно-педагогической работы с детьми	2	ОК 1, ПК 1.3, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.5
	Практическое занятие 12. Составление плана коррекционно-логопедической работы для разных категорий воспитанников с речевыми нарушениями	2	ОК 1, ПК 1.3, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.5
Тема 4.5. Организация логопедической работы с детьми в условиях общеобразовательного учреждения	Формирование правильной речи у детей в разных 3 возрастных группах. Предупреждение нарушений устной и письменной речи у дошкольников	2	ОК 1, ПК 1.3, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.5
	Практическое занятие 13-14. Разработка системы работы по организации и профилактике речевых нарушений у детей дошкольного возраста в условиях образовательного учреждения . Анализ индивидуально-коррекционных занятий с детьми	4	ОК 1, ПК 1.3, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.5
Итоговый контроль: контрольная работа		2	
		60 ч	

		58 ч- ауд. 30 ч- лек. 28 ч- ПР 2 ч- контроль	
--	--	---	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение	
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные источники

1. Эм, Е. А. Дошкольная логопедия : учебное пособие (практикум) / Е. А. Эм, О. П. Демиденко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 182 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99419.html> (дата обращения: 02.11.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Бойкова, С. В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей (5–7 лет): в помощь учителям-логопедам, воспитателям речевых групп и родителям / С. В. Бойкова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2023. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-0015-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131889.html> (дата обращения: 27.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Смирнова Л.Г. Логопедия : учеб. и практикум для СПО / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2022. - 191 с. - (Профессиональное образование). 25 экз
4. Полный справочник логопеда / О. Д. Абрамович, О. Ю. Артапухина, О. П. Астафьева [и др.]. — Саратов : Научная книга, 2019. — 295 с. — ISBN 978-5-9758-1862-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80216.html> (дата обращения: 07.11.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
5. Полный справочник логопеда / О. Д. Абрамович, О. Ю. Артапухина, О. П. Астафьева [и др.]. — Саратов : Научная книга, 2019. — 295 с. — ISBN 978-5-9758-1862-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80216.html> (дата обращения: 02.11.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
6. Смирнова, И. А. Логопедия : иллюстрированный справочник / И. А. Смирнова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 232 с. — ISBN 978-5-9925-0912-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98031.html> (дата обращения: 02.11.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться понятиями и терминами логопедии; - характеризовать речь человека; - анализировать формы и виды речи; - показывать и объяснять артикуляцию звуков русского языка; - характеризовать строение и функции речевого аппарата; - определять взаимосвязь причин речевых нарушений и их проявлений; - соотносить речевые нарушения с классификациями, принятыми в логопедии; - характеризовать нарушения речи детей группы риска; - подбирать и проводить игры, упражнения, задания для педагогического обследования детей группы риска и анализировать 		<p>Тестирование, творческие работы, работа с первоисточниками, эссе, подготовка информационных сообщений, тематические контрольные работы, итоговая контрольная работа.</p>

<p>результаты педагогического обследования;</p> <ul style="list-style-type: none">- владеть способами педагогической работы по закреплению речевых навыков детей;- использовать приёмы коррекционной работы, направленной на профилактику нарушений устной и письменной речи детей группы риска.		
---	--	--