



МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Омский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Университетского колледжа

М.А. Саньков

«04» февраля 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Программа рассмотрена на заседании П(Ц)К
«04» февраля 2022 г. Протокол № 18–10/06

Председатель П(Ц)К

профессиональных модулей

наименование П(Ц)К

Кабиева А.А.

ФИО председателя

подпись председателя

2022 г.

Пояснительная записка

Учебная и производственная практики являются составной частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Практика проводится на 2, 3 и 4 курсах. Видами практики студентов, осваивающих ОП СПО, являются: учебная практика и производственная практика. Срок практики 27 недель: учебная и производственная (по профилю специальности) практики – 23 недели, преддипломная – 4 недели.

Аттестация практики проводится в форме дифференцированного зачета. Оценка по практике приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов, а также при выполнении итоговой оценки по профессиональному модулю.

Цель практики – комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности, по указанной специальности среднего профессионального образования, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности.

Задачи практики:

- приобретение профессиональных навыков, формирование профессиональных и общих компетенций в соответствии с видами профессиональной деятельности, предусмотренными федеральными государственными образовательными стандартами;
- практическое освоение различных видов, форм и методов профессиональной деятельности;
- овладение основами управленческой культуры и этики;
- выработка навыков самостоятельного анализа информации, работы с документами, взаимодействия с физическими и юридическими лицами;
- формирование профессионального интереса, чувства ответственности и уважения к выбранной профессии.

Учебная практика по специальности направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ОП СПО по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Производственная практика включает в себя следующие этапы: практика по профилю специальности и преддипломная практика.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках модулей ОП СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

Преддипломная практика направлена на углубление студентом первоначального практического опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной

квалификационной работы.

Учебная практика и практика по профилю специальности проводятся как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

Преддипломная практика проводится непрерывно после освоения учебной практики и практики по профилю специальности.

Сроки проведения практики по каждому профессиональному модулю устанавливаются учебным планом и календарным учебным графиком.

В ходе практики по профилю специальности студенты выполняют большую часть работы самостоятельно в соответствии с утверждённым календарно-тематическим планом.

В процессе выполнения программы практики и индивидуальных заданий, определённых образовательным учреждением, студенты составляют подборку практических материалов (заполненных документов, бланков, форм отчётности и других), а также ведут дневник прохождения практики.

Базами практики являются дошкольные образовательные учреждения, реализующие общеобразовательные программы дошкольного образования. Общие требования к подбору баз практик:

- оснащённость современным оборудованием;
- наличие квалифицированного персонала;
- близкое, по возможности, территориальное расположение базовых учреждений.

Для руководства практикой назначаются руководители практики от предприятия. В обязанности руководителя практики входит:

- распределение студентов по рабочим местам в соответствии с программой профессионального модуля ОП СПО,
- проведение инструктажа по технике безопасности и противопожарной защиты в организации или предприятии и на рабочем месте,
- осуществление постоянного контроля над работой студентов и выполнение ими видов работ, определенных программой профессионального модуля,
- оказание помощи в подборе материалов для индивидуального задания, отчета по практике, курсовой и дипломной работ,
- оценивание качества работы студентов в период прохождения практики,
- составление отзыва о выполнении необходимых видов работ с отражением степени сформированности профессиональных компетенций в рамках практики и характеристики на студента с оценкой его общих и профессиональных компетенций.

В период прохождения практики студенты обязаны:

- своевременно выполнять все виды работ и задания, предусмотренные программой профессионального модуля и требованиями учреждения;
- подчиняться правилам внутреннего трудового распорядка организации (предприятия), соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности;
- проявлять инициативу в решении поставленных по практике задач и применять полученные теоретические знания и навыки.

Студенты имеют право:

- получать консультации, вносить предложения по совершенствованию организации производственной практики;
- по всем вопросам, возникающим в процессе прохождения практики, обращаться к начальнику отдела производственной и социальной работы, руководителям практики от колледжа и от организации (предприятия);
- самостоятельно выбрать место прохождения практики, согласовав его с начальником отдела производственной и социальной работы,
- совмещающие обучение с трудовой деятельностью, могут проходить практику в организации по месту работы, если осуществляемая ими профессиональная деятельность соответствует целям практики.

Студенты после прохождения практики по каждому профессиональному модулю представляют в учебное заведение:

- дневник,
- отчет по практике (оформленный в соответствии с Методическими рекомендациями по составлению и оформлению отчетов по практике).

Контроль освоения программы практики по профилю специальности проводится на основании результатов, подтверждаемых отчётами и дневниками практики, а также заключениями–характеристиками, полученными в дошкольных образовательных учреждениях – базах практики.

Учебная практика

Учебная практика – вид учебных занятий, направленных на приобретение начальных профессиональных умений. Учебная практика организуется в форме аудиторных практических занятий с использованием специализированного программного обеспечения или в других формах, обеспечивающих идентичное содержание практической подготовки и освоение профессиональных умений.

Учебные практики проводятся в 5 и 6 семестрах в течение 3–х недель.

Цель практики – приобретение обучающимися практических навыков и компетенций в организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, взаимодействия с родителями и сотрудниками, методическом обеспечении образовательного процесса.

Задачи практики:

- формировать умение определять цели, задачи, содержание, методы, средства организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- создавать педагогические условия для организации и проведения занятий по основным общеобразовательным программам в соответствии с возрастом детей, проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- создавать педагогические условия для организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- формировать представление о проведении родительских собраний;
- учиться оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними;

– формировать умение осуществлять наблюдение и анализ методической деятельности воспитателей (участие в педсоветах, творческие отчеты и т.п.);

В ходе практики студенты должны овладеть следующими компетенциями:
общие компетенции:

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов:

- учебно-методический комплекс для студентов по практике;
- учебно-методические рекомендации для организации самостоятельной работы студентов на учебной практике;
- учебно-методические рекомендации по организации психолого-педагогических исследований;
- перечень контрольных заданий для проведения промежуточной аттестации студентов по итогам учебной практики.

В ходе практики осваиваются:

П.М. 03 Организация занятий по основным образовательным программам дошкольного образования – 1 неделя (6 семестр).

П.М. 04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения – 1 неделя (6 семестр).

П.М. 05 Методическое обеспечение образовательного процесса – 1 неделя (5 семестр).

Учебная практика №1: «Методическое обеспечение образовательного процесса» (далее – УПМО) входит в профессиональный модуль 05. «Методическое обеспечение образовательного процесса», является частью профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование и базируется на освоении междисциплинарного курса:

МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста.

МДК.05.02. Основы учебно-исследовательской деятельности.

Практика проводится концентрированно в течение 1 недели в 5 семестре. Студенты распределяются по подгруппам (4–6 человек) в одно дошкольное учреждение. Распределение студентов производится из расчета 2 человека на одну возрастную группу; практика каждого студента проводится посменно (I – II половина дня).

В результате прохождения учебной практики обучающиеся должны освоить:

Профессиональные компетенции:

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно–развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Приобрести практические умения:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно–развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать

исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;

- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

Структура и содержание учебной практики.

Разделы (этапы) практики	Содержание этапов деятельности
Подготовительный	Ознакомительные лекции, аудиторная деятельность обучающихся.
Основной	1. Знакомство обучающихся с организацией методической работы в дошкольном образовательном учреждении. 2. Осуществление наблюдения и анализа в следующих направлениях: – методической деятельности воспитателей; – педагогических, гигиенических и специальных требований к предметно–развивающей среде. 3. Наблюдение и анализ деятельности домашнего педагога. 4. Анализ организации педагогического процесса групп кратковременного пребывания в ДООУ.
Заключительный	Подготовка отчетной документации по практике.

Контрольные задания для проведения аттестации обучающихся по итогам учебной практики.

Раздел 1. Виды работ:

1. Анализ материалов и пособий методического кабинета ДООУ.
2. Анализ методической документации ДООУ, календарно-тематических планов работы воспитателя.
3. Наблюдение и анализ методической деятельности воспитателей (участие в педсоветах, творческие отчёты и т.п.).
4. Анализ педагогических, гигиенических и специальных требований к предметно–развивающей среде в одной из возрастных групп.

Раздел 2. Виды работ:

1. Анализ документации ГКП в ДООУ.
2. Анализ организации педагогического процесса ГКП в ДООУ.
3. Анализ педагогических, гигиенических и специальных требований к предметно–развивающей среде в ГКП.

Раздел 3. Виды работ:

1. Наблюдение и анализ деятельности домашнего педагога (по согласованию с родителями детей).
2. Разработка рекомендаций по созданию предметно–развивающей среды в конкретных домашних условиях (по результатам наблюдения).

Раздел 4. Виды работ:

1. Составление тематической картотеки периодической печати за

последние три года по теме: «Практический опыт организации воспитательно–образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста» (программа – на выбор студента).

2. Создание (пополнение) «педагогической копилки»: «Формы образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов с детьми дошкольного возраста в соответствии с программой «Успех» (возрастная группа и направление программы – на выбор студента)

Раздел 5. Виды работ:

1. Знакомство с правилами работы в специальных библиотеках; составление библиографического списка с использованием алфавитного каталога.

2. Анализ и сравнительная характеристика структуры и содержания реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы.

3. Участие в проектной деятельности (создание педагогического проекта).

4. Подготовка мультимедийной презентации педагогического проекта.

5. Подготовка публичного выступления по результатам проектной деятельности.

Контроль и оценка результатов освоения УПМО:

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	– соответствие методических материалов требованиям нормативных документов; – соответствие методических материалов возрастным и индивидуальным особенностям детей;	– экспертная оценка методических материалов на практике;
Создавать в группе предметно–развивающую среду.	– соответствие созданных развивающих зон (тематических уголков развития) в ДОУ возрастной группе детей; – рациональность расположения развивающих зон в помещении группы; – соблюдение СанПиН; – правильность подбора игрового материала;	– экспертная оценка проекта организации развивающих зон в ДОУ;
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные	– оценки педагогического опыта и образовательных технологий; – аргументированность	– экспертная оценка самоанализа и анализа профессиональной деятельности на

технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	выбора развивающих программ для ДОУ; – полнота анализа, самоанализа педагогического опыта и образовательных технологий; – обоснованность выводов;	практике;
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	– соответствие требованиям к структуре, содержанию и оформлению отчетов, рефератов, выступлений; – соответствие методическим рекомендациям по выполнению данных видов работ; – ясность и аргументированность изложения собственного мнения; – полнота и доступность изложения материала	– анализ и самоанализ; – экспертная оценка отчета по практике; – экспертная оценка портфолио;
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	– соответствие результатов исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; – обоснованность выбора методологического аппарата психолого-педагогического исследования и проектирования в области дошкольного образования; – соответствие требованиям к структуре, содержанию, оформлению (Положение об организации КР и ВКР)	– рефлексивный анализ; – отзыв руководителя о проделанной студентом работе (КР, ВКР);

Учебная практика № 2: «Практика по организации пробных занятий (занимательных дел)» (далее – ППЗД) входит в профессиональный модуль 03. «Организация занятий по основным образовательным программам дошкольного образования» и является частью профессиональной образовательной программы

в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование и базируется на освоении следующих междисциплинарных курсов:

МДК.03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах.

МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей.

МДК.03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников.

МДК.03.04. Теория и методика математического развития.

МДК.03.05. Практикум по логопедии.

Практика проводится концентрированно в течение 1 недели в 6 семестре. Студенты распределяются по подгруппам (4–6 человек) в одно дошкольное учреждение. Распределение студентов производится из расчета 2 человека на одну возрастную группу; практика каждого студента проводится посменно (I – II половина дня).

Руководитель практики уточняет задачи деятельности студентов на конкретный день, намечает пути их реализации, определяет совместно со студентами результативность практической деятельности в ДОУ как всей группы, так и каждого студента в отдельности. При необходимости в эти часы организуется консультативная помощь, к которой можно привлечь преподавателей колледжа (педагогики, психологии, частных методик), связанных с реализацией содержания блоков программы.

В результате прохождения ППЗД обучающийся должен освоить:

Профессиональные компетенции:

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

Приобрести практические умения:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;

- определять способы коррекционно–развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

- выразительно читать литературные тексты;

- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.

Структура и содержание ППЗД:

Разделы (этапы) практики	Содержание этапов деятельности
Подготовительный	Проведение установочной конференции на базе практики, распределение по возрастным группам, составление циклограммы педагогической деятельности.
Основной	1. Оформление планов, конспектов, технологических карт проведения занимательных дел в соответствии с возрастом группы. 2. Организация и проведение занятий по основным образовательным программам: – на развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений; – по обучению разговорной речи и рассказывания. 3. Организация и проведение экскурсий и наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п. в разных возрастных группах. 4. Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении. 5. Осуществление анализа организации занимательных дел. 6. Участие в создании предметно- развивающей среды в группах кратковременного пребывания.
Заключительный	Подготовка отчетной документации по практике. Проведение итоговой конференции.

Контрольные задания для проведения аттестации обучающихся по итогам учебной практики.

Проведение занятия по экологии.

Цель: формирование у студентов профессиональных умений, необходимых для реализации задач экологического воспитания дошкольников и развитие интереса к новым педагогическим технологиям.

Вопросы для рефлексии:

1. Удалось ли подобрать и использовать в полной мере педагогические средства и методы, адекватные приоритетным задачам экологического воспитания на данной возрастной ступени.

2. Что мешало успешному проведению данного вида занятия.

3. Что бы вы предприняли в дальнейшем в формировании профессиональных умений, необходимых для реализации задач экологического воспитания детей.

4. Оформить с детьми альбом «Занимательная экология».

Проведение занятия по развитию элементарных математических способностей.

Цель: формирование у студентов основных методических подходов к формированию у детей элементарных математических представлений.

Вопросы для рефлексии:

1. Насколько удалось освоить детям математические представления, запланированные в занятии.

2. Какие проблемно–поисковые методы и приемы способствовали решению намеченных задач.

3. Оценить себя как освоили методику обучения детей математике.

Проведение занятий по развитию речи.

Цель: формирование у студентов профессиональных умений по организации и проведению занятий по обучению разговорной речи и рассказыванию.

Вопросы для рефлексии:

1. Эффективность использования приемов обучения в каждой части занятия.

2. Учет социального опыта детей, уровня развития речи.

3. Плотность опроса детей и активность мыслительной деятельности.

4. Эффективность оценки занятия.

5. Отвечала ли программным требованиям речь воспитателя и детей.

6. Чему бы вы хотели научить своих воспитанников.

Контроль и оценка результатов освоения ППЗД:

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	– обоснованность выбора целей и задач, обеспечивающих планирование занятий с детьми дошкольного возраста; – соответствие планов занятий требованиям нормативных документов;	– экспертная оценка планирования;
Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	– соответствие требованиям к методике проведения, структуре, виду занятия; – соответствие методическим рекомендациям по выполнению данных видов работ;	– анализ и самоанализ; – экспертная оценка организации и проведения занятий; – экспертная оценка отчета по практике;
Осуществлять педагогический	– адекватность и полнота педагогического	– рефлексия, самооценка

контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	контроля; – соответствие критериям оценки качества осуществления профессиональной деятельности;	собственной профессиональной деятельности; – экспертная оценка результатов;
Анализировать занятия	– полнота анализа, педагогического процесса и результатов организации занятий (занимательных дел); – обоснованность выводов;	– экспертная оценка анализа профессиональной деятельности на практике;
Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	– соответствие требованиям к структуре, содержанию и оформлению конспектов, отчетной документации; – соответствие методическим рекомендациям по выполнению данных видов работ;	– анализ, самоанализ; – экспертная оценка ведения документации;

Учебная практика №3: «Наблюдение за взаимодействием участников образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении» (далее – УПНОП) входит в профессиональный модуль 04. «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения», является частью профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование и базируется на освоении следующих междисциплинарных курсов:

МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации.

МДК.04.02. Основы семейного воспитания.

Практика проводится концентрированно в течение 1 недели в 6 семестре.

Занятия проводятся по специальному графику под руководством преподавателей с делением учебной группы на две подгруппы (12–15 человек).

В результате прохождения УПНОП обучающийся должен приобрести:

Профессиональные компетенции:

- ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).
- ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

- ПК 4.3 Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.
- ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
- ПК 4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

Практические умения:

- планирование работы с родителями;
- наблюдение за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучение особенностей семейного воспитания;
- взаимодействие с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководство работой помощника воспитателя.

Структура и содержание УПНОП:

Разделы (этапы) практики	Содержание этапов деятельности
Подготовительный	Ознакомительные лекции, аудиторная деятельность обучающихся. Организация установочной конференции к практике. Составление УМК студентами.
Основной	1. Знакомство обучающихся с организацией разных форм работы ДОУ и семьи. 2. Осуществление наблюдения и анализа проведения следующих видов деятельности: – родительское собрание (на уровне ДОУ); – коллективные формы работы ДОУ и семьи; – индивидуальные формы работы ДОУ и семьи; – практические формы работы ДОУ и семьи; – наглядные формы работы ДОУ и семьи; – нетрадиционные формы работы с родителями на современном этапе; – работа ДОУ с неполными семьями; – организация совместных выставок детских работ и родителей; совместное проведение мероприятий с родителями; – организация и проведения «Дня открытых дверей»; – организация и проведения обучающих семинаров для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ; – организация и проведения обучающих занятий для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ; – оформление родительских уголков в разных коррекционных группах;

	– программы раннего вмешательства в развитие детей
Заключительный	– подготовка отчетной документации по практике; – проверка УМК студентов по практике; – заполнение портфолио студентов; – проведение итоговой конференции по практике;

Контрольные задания для проведения аттестации обучающихся по итогам учебной практики.

Задание №1 «Основные виды деятельности воспитателя».

Основные виды деятельности воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием:

- воспитательно–образовательная: осуществление при взаимодействии с разными специалистами целостного педагогического процесса в соответствии с образовательными программами дошкольных учреждений; создание предметно–развивающей среды как условия успешного развития ребенка; организация содержательной жизни детей и руководство разными видами детской деятельности (игровой, учебно-познавательной, художественной, физкультурно-оздоровительной, бытовой, трудовой, общения); осуществление личностно ориентированного подхода в работе с детьми на основе изучения ребенка, анализа обученности и воспитанности и проектирования развития личности его личности; обеспечение охраны жизни и здоровья детей; осуществления здоровьесберегающей функции деятельности воспитателя;

- учебно-методическая: планирование воспитательно-образовательной работы на основе изучения образовательных программ, учебно-методической литературы; проектирование воспитательно–образовательной деятельности на основе анализа достигнутых результатов;

- социально–педагогическая: консультативная помощь в овладении родителями практически значимых для них положений дошкольной и семейной педагогики, психологии и методики воспитания детей дошкольного возраста; создание условий для полноценной социализации детей, ознакомление их с социальным миром, защита интересов и прав детей;

- коррекционно–развивающая: создание оптимальных условий для разностороннего развития воспитанников дошкольных учреждений общеразвивающего и компенсирующего видов, коррекции и компенсации возможных недостатков их психофизического развития; профессиональное взаимодействие со всеми лицами, осуществляющими процесс воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии и с сохранным развитием; участие в психолого-педагогическом изучении детей, в планировании и реализации коррекционно–педагогической работы путем использования разнообразных форм, методов и приемов воспитания и обучения детей дошкольного возраста; проведение работы с родителями воспитанников с целью вовлечения семьи в коррекционно–образовательный процесс;

- рефлексия: методы изучения семьи; взаимодействие специалистов и родителей при воспитании детей младенческого и раннего возраста с проблемами в развитии в семье; новые технологии воспитания и обучения детей с отклонениями развития; ранняя педагогическая помощь детям с отклонениями в развитии и их семьям; воспитание в семье детей с особыми формами

отклонений в развитии; программы раннего вмешательства в развитие; система помощи семьям, воспитывающим ребенка с отклонением в развитии; воспитание приемных детей с отклонениями в развитии в семье.

Контроль и оценка результатов освоения УПНОП:

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).	соответствие планов различных форм работы с родителями с учетом требований нормативных документов;	экспертная оценка планирования;
Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.	составление планов–конспектов, технологических карт консультаций с родителями;	экспертная оценка, экспертная оценка отчета по практике;
Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.	составление планов–конспектов, технологических карт собраний с родителями;	экспертная оценка, экспертная оценка отчета по практике;
Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.	анализ родительского собрания;	анализ и самоанализ; экспертная оценка;
Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.	умение определять цели и задачи, планировать деятельность ДОУ;	экспертная оценка планирования.

Производственная практика (по профилю специальности)

Практика по профилю специальности организуется с учётом местных возможностей в дошкольных учреждениях, способных обеспечить

квалифицированное руководство практикой и изучение студентами основных вопросов программы практики. Практика по профилю специальности студентов, обучающихся по очной форме, организуется в тех организациях, в которых предполагается их трудоустройство.

Практика по профилю специальности направлена на приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ОП СПО, предусмотренных ФГОС СПО по специальности «Дошкольное образование».

Цель практики – формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, опыта по организации разных видов деятельности и общения детей.

Задачи практики:

- создавать педагогические условия проведения режимных моментов различных видов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей дошкольного возраста;
- формировать умение определять цели, задачи, содержание, методы, средства организации различных видов деятельности и общения детей, проводить мероприятия двигательного режима с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- учиться планировать групповые и индивидуальные занятия, организовывать и осуществлять разные формы работы с родителями;
- консультировать семьи по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья;
- анализировать и разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных и вариативных;
- создавать педагогические условия для участия в создании предметно-развивающей среды;
- углубить теоретическую подготовку студентов в области технологии исследовательской деятельности;
- закрепить способности студентов в обобщении и обработке полученной информации, ведении рабочей документации.

Производственная практика проходит – 20 недель.

В ходе практики осваиваются:

ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития – 2 недели (3 семестр), 3 недели (4 семестр).

ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей – 2 недели (4 семестр), 3 недели (5 семестр).

П.М. 03 Организация занятий по основным образовательным программам дошкольного образования – 4 недели (6 семестр), 2 недели (7 семестр).

П.М. 04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения – 2 недели (7 семестр).

П.М. 05 Методическое обеспечение образовательного процесса – 1 неделя (6 семестр), 1 неделя (7 семестр).

В ходе практик студенты должны освоить:

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов:

- учебно-методический комплекс для студентов;
- учебно-методические рекомендации для организации самостоятельной работы студентов на производственной практике;
- учебно-методические рекомендации по организации психолого-педагогических исследований;
- перечень контрольных заданий для проведения промежуточной аттестации студентов по итогам производственной практики.

Производственная практика №1: «Введение в специальность» (далее – ППВС) входит в профессиональный модуль 01. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития», является частью профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование и базируется на освоении дисциплин, входящих в профессиональные циклы и модули основной профессиональной образовательной программы по специальности.

Наименование циклов, модулей дисциплин	Требования к «входным» знаниям, умениям, необходимым при освоении ППВС
Профессиональный цикл. Общепрофессиональные дисциплины.	

ОП.01. Педагогика	Знать особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования. Уметь анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления.
ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Знать: – нормативно–правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; – социально–правовой статус воспитателя; – понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника.
ОП.05. Теоретические основы дошкольного образования	Знать особенности содержания и организации педагогического процесса в ДОУ. Уметь находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
Организация различных видов деятельности и общения детей	

ППВС проводится концентрированно в течение 2 недель в 3 семестре, в форме производственной работы студентов в ДОУ разного типа. Учебная группа делится на четыре подгруппы. Выполнение заданий практики осуществляется с учетом графика посещений ДОУ разных типов.

В результате прохождения ППВС обучающиеся должны приобрести:

Профессиональные компетенции:

- организовывать собственную деятельность, определять способы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного роста.

Практические умения:

- целенаправленно работать с документацией, методической литературой;
- анализировать собственную деятельность и деятельность других;
- документально оформлять результаты педагогического наблюдения;
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Общекультурные компетенции:

- самостоятельно определять пути к самосовершенствованию (самопознанию, самоконтролю, самооценке, саморегуляции и саморазвитию), стремиться к творческой самореализации;
- работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

Структура и содержание ППВС

Разделы (этапы) практики	Содержание этапов деятельности
Подготовительный	Проведение установочной конференции по практике, составление циклограммы педагогической деятельности.
Основной	1. Знакомство с дошкольным учреждением, его типом, реализуемыми задачами, основными направлениями работы. Изучение построения развивающей среды. 2. Знакомство с особенностями построения развивающей среды в ясельных группах детского сада. Изучение и анализ приоритетных задач воспитания детей раннего возраста. 3. Изучение и анализ воспитательно–образовательной деятельности воспитателя, организации им содержательной жизни детей и руководство разными видами деятельности.
Заключительный	Подготовка отчетной документации по практике. Отчетная конференция по практике.

Контрольные задания для проведения аттестации студентов по итогам ППВС.

Задание №1. Знакомство с ДОО (детский сад общеразвивающего вида; детский сад комбинированного вида; детский сад присмотра и оздоровления; центр развития ребенка; детский дом), его типом, реализуемыми задачами, основными направлениями работы. Изучение построения развивающей среды.

Цель: познакомить с особенностями учебно-воспитательного комплекса ДОО, изучить особенности его функционирования.

Вопросы для анализа:

1. Изучение и анализ Устава образовательного учреждения: штатное расписание, количество и наполняемость группы, режим работы, режим питания, квалификация воспитателей и других педагогов, особенности функционирования ДОО.

2. Изучение и анализ реализуемой программы. Основные направления работы по реализации программы.

3. Состояние оборудования основных помещений (физкультурно-оздоровительный комплекс, музыкальный зал, пед. кабинет, групповые комнаты, комната психологической разгрузки, пищеблок, участок детского сада) их значимость в жизнедеятельности ребенка, его психологическому здоровью. Создается ли в ДОО, обстановка, приближенная к домашней.

4. Как соблюдаются санитарные нормы, правила охраны жизни и здоровья детей, (оптимальное время для сна, бодрствования, умственной и физической деятельности).

5. Реализация возрастного принципа в организации жизнедеятельности детей в ДОО (режим дня, режим занятий, оздоровительные мероприятия).

6. Инновационные технологии, реализуемые в ДОО, передовой педагогический опыт, внедряемый в практику, сложившиеся традиции в системе воспитательной работы.

7. Перспективы развития данного ДОУ.

8. Выводы и предложения.

Задание № 2. Знакомство с особенностями построения развивающей среды в ясельных группах ДОУ. Изучение и анализ приоритетных задач воспитания детей раннего возраста

Цель: познакомиться с вариантами построения развивающей среды в ясельных группах ДОУ (детский сад общеразвивающего вида; детский сад комбинированного вида; детский сад присмотра и оздоровления; центр развития ребенка; детский дом).

Вопросы для анализа:

1. Ориентированность среды на интересы и потребности детей.
2. Стабильность–динамичность развивающей среды.
3. Комплексирование и гибкость зонирования среды.
4. Условия для индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого.
5. Сочетание привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды.
6. Изучение и анализ приоритетных задач воспитания детей раннего возраста.

Задание № 3. Изучение и анализ воспитательно–образовательной деятельности воспитателя, организации им содержательной жизни детей и руководство разными видами деятельности

Цель: изучить особенности воспитательно–образовательной деятельности воспитателя ДОУ, его взаимодействия с другими специалистами.

Вопросы для анализа.

1. Как реализовывались основные виды деятельности воспитателя ДОУ: учебно-воспитательная, учебно-методическая, социально–педагогическая. Ориентиры воспитателя в образовательном процессе с детьми (личность ребенка, себя, выполнение программы, выполнение инструкций, указаний свыше).

2. Организация содержательной жизни детей в I –II половину дня.

Время	Режимные процессы	Деятельность воспитателя	Деятельность помощника воспитателя	Деятельность детей

3. Как и в чем проявляется взаимодействие воспитателя с другими специалистами.

4. Какие личностные, профессиональные качества надо развивать студенту для овладения квалификацией воспитателя.

Контроль и оценка результатов освоения ППВС.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Умение документально оформлять результаты	– содержательность; – существенность и	Выполнение контрольных заданий.

педагогического наблюдения. Организация собственной деятельности, умение определять способы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	логичность; – эстетичность оформления; – своевременность сдачи документации; – ответственность и творческое отношение к работе; – инициатива, интерес; – исполнительность, доброжелательность;	Анализ отчетной документации. Наблюдение за обучающимися в процессе работы.
---	---	--

Производственная практика №2: «Практика пробных мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития детей» (далее – ППУЗ) входит в профессиональный модуль 01. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития», является частью профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование и базируется на освоении следующих междисциплинарных курсов:

МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья.

МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.

МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков.

ППУЗ в группах дошкольного возраста проводится концентрированно в течение 3 недель в 4 семестре. Студенты распределяются по подгруппам (4–6 человек) в одно дошкольное учреждение.

В ходе практики студенты должны освоить:

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

Приобрести практические умения:

– планировать режимные моменты, утреннюю гимнастику прогулку, подвижные игры;

– организовывать и проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно–гигиенических навыков и укрепление здоровья;

– организовывать и проводить утреннюю гимнастику, прогулку, подвижные игры в соответствии с возрастом детей;

– анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, прогулки, подвижные игры) в условиях образовательного учреждения.

Структура и содержание ППУЗ:

Разделы (этапы) практики	Содержание этапов деятельности
Подготовительный	Проведение установочной конференции на базе практики, распределение по возрастным группам, составление циклограммы педагогической деятельности.
Основной	1. Оформление конспектов, планов проведения режимных моментов, утренней гимнастики прогулки, подвижных игр в соответствии с возрастом группы детей. 2. Организация и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон). 3. Организация и проведение мероприятий двигательного режима (утренняя гимнастика, прогулка). 4. Осуществление анализа проведенных мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития детей (физкультурные паузы, подвижные игры).
Заключительный	Подготовка отчетной документации по практике. Проведение итоговой конференции.

Контрольные вопросы и задания для проведения аттестации по итогам производственной практики.

Задание №1. Проведение режимных моментов в первую половину дня.

Цель: формирование профессиональных умений, необходимых воспитателю для проведения режимных моментов, рефлексия:

– уровень сформированности культурно–гигиенических навыков детей предъявляемых в реализуемой программе в данной возрастной группе.

Задание №2. Проведение утренней гимнастики.

Цель: формирование профессиональных умений, необходимых воспитателю для проведения утренней гимнастики рефлексия:

– соблюдение санитарных норм и правил по охране жизни и здоровья детей при проведении гимнастики с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья детей.

Задание №3. Проведение прогулки.

Цель: формирование профессиональных умений, необходимых воспитателю для проведения прогулки, рефлексия:

– соблюдение санитарных норм и правил по охране жизни и здоровья детей,

– соответствие содержания прогулки поставленным задачам, уровню развития детей.

Контроль и оценка результатов освоения ППУЗ:

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Планировать	– обоснованность	– экспертная оценка

мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского	выбора целей и задач, обеспечивающих планирование мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития детей; – обоснованность выбора форм мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития детей; – соответствие уровня владения методикой обеспечивающей проведение режимных с моментов; – соответствие методических материалов возрастным и индивидуальным особенностям детей; – активность обучающихся в подготовке к проведению мероприятий по физическому воспитанию; – соответствие требованиям к содержанию, структуре и оформлению конспектов и технологических карт; – владение способами организации воспитанников; – владение методами профилактики травматизма; – выполнение требований инструкций	выбора целей и задач; – экспертная оценка форм; – анализ и самоанализ; – экспертная оценка организации и проведения режимных моментов; – экспертная оценка самоанализа и анализа профессиональной деятельности на практике; – экспертная оценка документации по практике; – наблюдение и анализ профессиональной деятельности.
---	--	--

работника об изменениях в его самочувствии	и правил техники безопасности детей в ДОУ.	
--	--	--

Производственная практика №3: «Практика по организации разных видов деятельности и общения детей» (далее – ППОРВД) входит в профессиональный модуль 02. «Организация различных видов деятельности и общения детей», является частью профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование и базируется на освоении следующих междисциплинарных курсов:

МДК.02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников.

МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста.

МДК.02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству.

МДК.02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом.

МДК.02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста.

ППОРВД проводится рассредоточено 2 недели в 4 семестре и 3 недели в 5 семестре. Студенты распределяются по подгруппам (4–6 человек) в одно дошкольное учреждение. Распределение студентов производится из расчета 2 человека на одну возрастную группу; практика каждого студента проводится посменно (I – II половина дня).

В ходе практики студенты должны освоить:

Профессиональные компетенции:

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

Приобрести практические умения:

– определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

– определять педагогические условия организации общения детей;

– играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно–бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений.

Структура и содержание производственной практики.

Разделы (этапы) практики	Содержание этапов деятельности
Подготовительный	Проведение установочной конференции на базе практики, распределение по возрастным группам, составление циклограммы педагогической деятельности
Основной	1. Оформление планов, конспектов, технологических карт проведения игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей в соответствии с возрастом группы. 2. Организация и проведение творческих игр (сюжетно–ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон). 3. Организация и проведение различных видов трудовой деятельности дошкольников (хозяйственно–бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд). 4. Организация различных видов продуктивной деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) дошкольников. 5. Организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности.

	6. Организация и проведение развлечений, праздников. 7. Осуществление анализа организации разных видов деятельности и общения детей.
Заключительный	Подготовка отчетной документации по практике. Проведение итоговой конференции

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	– соответствие планов различных видов деятельности требованиям нормативных документов; – соответствие планов различных видов деятельности и общения возрастным и индивидуальным особенностям детей;	– экспертная оценка планирования;
Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	– соответствие требованиям к методике проведения, структуре, виду игры; – соответствие методическим рекомендациям по выполнению данных видов работ;	– анализ и самоанализ; – экспертная оценка организации и проведения игр детьми; – экспертная оценка отчета по практике;
Организовывать посильный труд и самообслуживание.	– соответствие требованиям к методике проведения, структуре, виду трудовой деятельности; – соответствие методическим рекомендациям по выполнению данных видов работ;	– анализ и самоанализ; – экспертная оценка организации и проведения трудовой деятельности; – экспертная оценка отчета по практике
Организовывать общение детей.	– соответствие педагогическим условиям; – обоснованность использования вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, оказание помощи детям, испытывающим затруднения в общении;	– анализ и самоанализ; – экспертная оценка организации общения; – экспертная оценка отчета по практике;
Организовывать	– соответствие требованиям	– анализ и самоанализ;

продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	к методике проведения, структуре, содержанию продуктивной деятельности; – соответствие методическим рекомендациям по выполнению данных видов работ;	– экспертная оценка организации и проведения продуктивной деятельности; – экспертная оценка отчета по практике;
Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	– соответствие требованиям к методике проведения, структуре, содержанию праздников и развлечений; – соответствие методическим рекомендациям по выполнению данных видов работ;	– анализ и самоанализ; – экспертная оценка организации и проведения праздников, развлечений; – экспертная оценка отчета по практике;
Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	– адекватность и аргументированность оценки результатов; – полнота анализа, самоанализа педагогического процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей; – обоснованность выводов;	– экспертная оценка самоанализа и анализа профессиональной деятельности на практике;

Производственная практика №4: «Практика пробных занятий (занимательных дел)» (далее – ПЗЗД) входит в профессиональный модуль 03. «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», является частью профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование и базируется на освоении следующих междисциплинарных курсов:

МДК.03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах.

МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей.

МДК.03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников.

МДК.03.04. Теория и методика математического развития.

МДК.03.05. Детская литература с ПВХ.

ПЗЗД проводится рассредоточено: 4 недели (6 семестр), 2 недели (7 семестр).

Пробные занятия проводятся под руководством преподавателей с делением учебной группы на две подгруппы (12–15 человек).

В ходе практики студенты должны освоить:

Профессиональные компетенции:

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

Приобрести практические умения:

- осуществлять наблюдение и анализ организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- документально оформлять результаты педагогического наблюдения;
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Структура и содержание практики.

Разделы (этапы) практики	Содержание этапов деятельности
Подготовительный	Ознакомительные лекции, аудиторная деятельность обучающихся.
Основной	1. Знакомство обучающихся с организацией занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования дошкольного возраста в условиях образовательного учреждения. 2. Осуществление наблюдения и анализа проведения показательных занятий (занимательных дел) в следующих образовательных областях в соответствии с ФГТ: – коммуникация формы работы: беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры; – познание формы работы: наблюдение, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, моделирование, реализация проекта; – чтение художественной литературы формы работы: чтение, обсуждение, разучивание. 3. Наблюдение и анализ деятельности домашнего педагога. 4. Анализ организации педагогического процесса групп кратковременного пребывания в ДООУ.
Заключительный	Подготовка отчетной документации по практике.

Контрольные задания для проведения аттестации обучающихся по итогам учебной практики.

Наблюдение и анализ занятия по экологическому образованию.

Цель: формирование первичных профессиональных умений необходимых для реализации задач экологического воспитания дошкольников и развития интереса к новым педагогическим технологиям.

Вопросы для анализа:

1. Общие сведения о занятии (вид, время проведения, тема, цель, задачи).
2. Санитарно-гигиенические условия и подготовка детей к занятию: подготовленность необходимого оборудования, его размещение, (эстетический вид, расположение материала); психологическая подготовка детей к занятию: (мотивация; создание эмоционального фона; организация начала занятия; приемы переключения внимания детей и его концентрации в процессе учебной работы).
3. Тип и структура занятия, форма его проведения, рациональное использование времени. Соответствие занятия поставленным задачам.
4. Содержание занятия, соответствие программе, уровню развития детей. Какие знания, умения и навыки формируются. Информационная насыщенность занятия. Полнота и последовательность ознакомления детей с изучаемым материалом. Научный уровень материала, его изложение, связь с жизнью.
5. Оптимальность выбора методов и приемов работы на каждом этапе занятия (приемы привлечения внимания детей к наблюдению, возбуждению интереса; насколько выбранные методы обеспечивают осознанность и прочность освоения знаний; содействие познавательной самостоятельности и активному мышлению детей; учет возрастных индивидуальных особенностей).
6. Стимулирование познавательной деятельности детей (характер заданий и вопросов, последовательность их постановки). Приемы побуждения животного к разным способам поведения. Приемы управления вниманием детей. Методика содержательной оценки знаний.
7. Воспитание детей в процессе занятия. Какие качества личности формируются. Какие приемы и средства воздействия используются, их эффективность. Меры, обеспечивающие высокую работоспособность детей.

Наблюдение и анализ занятия по развитию элементарных математических способностей.

Цель: формирование первичных профессиональных умений необходимых к обучению дошкольников и развитию у них элементарных математических способностей.

Вопросы для анализа:

1. Общие сведения о занятии (вид, время проведения, тема, цель, задачи).
2. Санитарно-гигиенические условия: подготовленность необходимого оборудования для детей и воспитателя, его качества и эстетичный вид; психологическая подготовка детей к занятию; мотивация к учебной деятельности; создание эмоционального фона; организация начала занятия. Приемы переключения внимания детей и его концентрации на учебной работе.
3. Тип и структура занятия, форма его проведения, рациональное использование времени. Соответствие занятия поставленным задачам.
4. Содержание занятия, соответствие программе, уровню развития детей. Какие знания, умения и навыки формируются. Как реализуется проблемно-поисковый метод обучения детей математике (выделить проблемные ситуации, которые использовал воспитатель, оценить умения детей использовать известные способы действия при решении новой проблемной задачи). Научный уровень материала, его изложение, связь с жизнью.

5. Оптимальность выбора методов и приемов работы на каждом этапе занятия. Насколько выбранные методы обеспечивают осознанность и прочность освоения знаний. Содействие познавательной самостоятельности и активному мышлению детей. Учет индивидуальных возрастных особенностей.

6. Воспитание детей в процессе занятия. Какие качества личности формируются. Какие приемы и средства воздействия используются, их эффективность. Меры, обеспечивающие высокую работоспособность детей.

Наблюдение и анализ занятия по развитию речи.

Цель: формирование первичных профессиональных умений по организации и проведению занятий обучения разговорной речи и рассказывания.

Вопросы для анализа занятия по развитию речи:

1. Общие сведения о занятии (вид, время проведения, тема, цель, задачи).

2. Санитарно-гигиенические условия: подготовленность необходимого оборудования для детей и воспитателя, его качества и эстетический вид; психологическая подготовка детей к занятию; мотивация к учебной деятельности; создание эмоционального фона; организация начала занятия. Приемы переключения внимания детей и его концентрации на учебной работе.

3. Тип и структура занятия, форма его проведения, рациональное использование времени. Соответствие занятия поставленным задачам. Плотность опроса детей.

4. Содержание занятия, соответствие программе, уровню развития детей. Какие знания, умения и навыки формируются. Информационная насыщенность занятия. Полнота и последовательность ознакомления детей с изучаемым материалом. Научный уровень материала, его изложение.

5. Приемы активизации мыслительной деятельности и речевого общения.

6. Учет социального опыта детей, уровень развития речи, приемы развития диалогической и монологической речи. Эффективность оценки занятия.

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	– обоснованность выбора целей и задач, обеспечивающих планирование занятий с детьми дошкольного возраста; – соответствие планов занятий требованиям нормативных документов;	– экспертная оценка планирования;
Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения	– адекватность и аргументированность; – оценки результатов; – полнота анализа, педагогического	– экспертная оценка анализа профессиональной деятельности на практике;

дошкольников. Анализировать занятия.	процесса и результатов; организации занятий (занимательных дел); – обоснованность выводов; – полнота и точность заполнения протокола наблюдений за организацией различных видов деятельности и общения;	–экспертная оценка протокола наблюдений;
Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.		

Производственная практика №5: «Практика по методическому обеспечению образовательного процесса» (далее – ПМООП) входит в профессиональный модуль 05. «Методическое обеспечение образовательного процесса», является частью профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование и базируется на освоении междисциплинарного курса:

МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста, включающего следующие разделы:

Раздел 1. Организация методической работы воспитателя дошкольного образовательного учреждения (далее – ДООУ)

Раздел 2. Организация работы в группах кратковременного пребывания детей (далее – ГКП)

Раздел 3. Осуществление домашнего воспитания детей дошкольного возраста

Раздел 4. Реализация современных программ дошкольного образования

Раздел 5. Организация психолого-педагогического исследования в области дошкольного образования.

Практика проводится концентрированно в течение 1 недели в 6 семестре.

Студенты распределяются по подгруппам (4–6 человек) в одно дошкольное учреждение. Распределение студентов производится из расчета 2 человека на одну возрастную группу; практика каждого студента проводится посменно (I – II половина дня).

При самостоятельной работе проводится методический час, где руководитель практики уточняет задачи деятельности студентов на конкретный день, намечает пути их реализации, определяет совместно со студентами результативность практической деятельности в ДООУ как всей группы, так и каждого студента в отдельности. При необходимости в эти часы организуется консультативная помощь, к которой можно привлечь преподавателей колледжа (педагогики, психологии, частных методик), связанных с реализацией содержания блоков программы.

В ходе практики студенты должны освоить:

Профессиональные компетенции:

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно–развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Приобрести практические умения:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

Структура и содержание ППМООП:

Разделы (этапы) практики	Содержание этапов деятельности
Подготовительный	Проведение установочной конференции на базе практики, распределение по возрастным группам, составление циклограммы педагогической деятельности.
Основной	1. Анализ и разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных.

	2. Участие в создании предметно–развивающей среды. 3. Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования. 4. Оформление портфолио педагогических достижений. 5. Презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; Участие в исследовательской и проектной деятельности.
Заключительный	Подготовка отчетной документации по практике. Проведение итоговой конференции.

Контроль и оценка результатов освоения ППМООП:

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	– соответствие методических материалов требованиям нормативных документов; – соответствие методических материалов возрастным и индивидуальным особенностям детей;	– экспертная оценка методических материалов на практике;
Создавать в группе предметно–развивающую среду.	– соответствие созданных развивающих зон (тематических уголков развития) в ДОУ возрастной группе детей; – рациональность расположения развивающих зон в помещении группы; – соблюдение норм СанПиН; – правильность подбора игрового материала;	– экспертная оценка проекта организации развивающих зон в ДОУ;
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения	– адекватность и аргументированность оценки педагогического опыта и образовательных технологий; – аргументированность выбора развивающих	– экспертная оценка самоанализа и анализа профессиональной деятельности на практике;

профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	программ для ДОУ; – полнота анализа, самоанализа педагогического опыта и образовательных технологий; – обоснованность выводов;	
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	– соответствие требованиям к структуре, содержанию и оформлению отчетов, рефератов, выступлений; – соответствие методическим рекомендациям по выполнению данных видов работ; – ясность и аргументированность изложения собственного мнения; – полнота и доступность изложения материала;	– анализ и самоанализ; – экспертная оценка отчета по практике; – экспертная оценка портфолио;
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	– соответствие результатов исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; – обоснованность выбора методологического аппарата психолого-педагогического исследования и проектирования в области дошкольного образования; – соответствие требованиям к структуре, содержанию, оформлению (Положение об организации КР и ВКР);	– рефлексивный анализ; отзыв руководителя о проделанной студентом работе (КР, ВКР);

Производственная практика №6: «Организация взаимодействия участников образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении» (далее – ППВУОП) входит в профессиональный модуль 04. «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения», является частью профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование и базируется на освоении следующих междисциплинарных курсов:

МДК 04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения (далее ДОУ);

МДК 04.02. Основы семейного воспитания и социально–педагогического сопровождения семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями.

ППВУОП проводится концентрированно в форме производственной работы студентов в ДОУ разного типа, в течение 2 недель в 7 семестре.

Учебная группа делится на четыре подгруппы. Выполнение заданий практики осуществляется с учетом графика посещений ДОУ разных типов.

В ходе практики студенты должны освоить:

Профессиональные компетенции:

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими)

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать и координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой процесс взаимодействия с ними

ПК 4. 5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой

В результате освоения ППВУОП, обучающиеся должны знать:

- основы семейного воспитания;
- принципы и задачи взаимодействия ДОУ и семьи;
- формы взаимодействия ДОУ и семьи;
- систему планирования работы с родителями;
- оценивать факторы и условия при планировании работы ДОУ и семьи;
- традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия ДОУ и семьи.

практические умения:

– осуществлять наблюдение и анализ принципов и форм взаимодействия ДОУ и семьи.

– документально оформлять результаты педагогического наблюдения при ознакомлении с системой планирования работы с семьей;

– составлять конспекты, технологические карты основных форм взаимодействия ДОУ и семьи

– самостоятельно определять задачи профессионального и личностного

развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Структура и содержание ППВУОП:

Разделы (этапы) практики	Содержание этапов деятельности
Подготовительный	Ознакомительные лекции, аудиторная деятельность обучающихся: – организация установочной конференции к практике; – составление УМК студентами;
Основной	1. Знакомство обучающихся с организацией разных форм работы ДОУ и семьи. 2. Проектирование, апробация технологических карт, конспектов проведения следующих видов деятельности: – родительское собрание (на уровне ДОУ и группы); – коллективные формы работы ДОУ и семьи; – индивидуальные формы работы ДОУ и семьи; – практические формы работы ДОУ и семьи; – наглядные формы работы ДОУ и семьи; – нетрадиционные формы работы с родителями на современном этапе; – работа ДОУ с неполными семьями; – организация совместных выставок детских работ и родителей; – проведение мероприятий совместно с родителями; – организация и проведения «Дня открытых дверей»; – организация и проведения обучающих семинаров для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ; – организация и проведения обучающих занятий для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ; – оформление родительских уголков в разных коррекционных группах; – программы раннего вмешательства в развитие.
Заключительный	Подготовка отчетной документации по практике: – проверка УМК студентов по практике; – заполнение портфолио студентов; – проведение итоговой конференции по практике.

Контрольные задания для проведения аттестации обучающихся по итогам производственной практики.

Задание № 1 «Основные виды деятельности воспитателя»: основные виды деятельности воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием:

– воспитательно-образовательная: осуществление при взаимодействии с разными специалистами целостного педагогического процесса в соответствии с образовательными программами дошкольных учреждений; создание предметно-развивающей среды как условия успешного развития ребенка; организация

содержательной жизни детей и руководство разными видами детской деятельности (игровой, учебно-познавательной, художественной, физкультурно-оздоровительной, бытовой, трудовой, общения); осуществление личностно ориентированного подхода в работе с детьми на основе изучения ребенка, анализа обученности и воспитанности и проектирования развития личности его личности; обеспечение охраны жизни и здоровья детей; осуществления здоровьесберегающей функции деятельности воспитателя;

– учебно-методическая: планирование воспитательно-образовательной работы на основе изучения образовательных программ, учебно-методической литературы; проектирование воспитательно-образовательной деятельности на основе анализа достигнутых результатов;

– социально-педагогическая: консультативная помощь в овладении родителями практически значимых для них положений дошкольной и семейной педагогики, психологии и методики воспитания детей дошкольного возраста; создание условий для полноценной социализации детей, ознакомление их с социальным миром, защита интересов и прав детей;

– коррекционно-развивающая: создание оптимальных условий для разностороннего развития воспитанников дошкольных учреждений общеразвивающего и компенсирующего видов, коррекции и компенсации возможных недостатков их психофизического развития; профессиональное взаимодействие со всеми лицами, осуществляющими процесс воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии и с сохранным развитием; участие в психолого-педагогическом изучении детей, в планировании и реализации коррекционно-педагогической работы путем использования разнообразных форм, методов и приемов воспитания и обучения детей дошкольного возраста; проведение работы с родителями воспитанников с целью вовлечения семьи в коррекционно-образовательный процесс;

– рефлексия: методы изучения семьи; взаимодействие специалистов и родителей при воспитании детей младенческого и раннего возраста с проблемами в развитии в семье; новые технологии воспитания и обучения детей с отклонениями развития; ранняя педагогическая помощь детям с отклонениями в развитии и их семьям; воспитание в семье детей с особыми формами отклонений в развитии; программы раннего вмешательства в развитие; система помощи семьям, воспитывающим ребенка с отклонением в развитии; воспитание приемных детей с отклонениями в развитии в семье.

Контроль и оценки результатов освоения ППВУОП:

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Определять цели, задачи и планирование работы с родителями (лицами, их заменяющими).	– соответствие планов различных форм работы с родителями с учетом требований нормативных документов;	– экспертная оценка планирования

Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.	– составление и апробация планов–конспектов, технологических карт консультаций с родителями;	– экспертная оценка; – экспертная оценка отчета по практике;
Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.	– составление и апробация планов–конспектов, технологических карт собраний с родителями; – проведение родительского собрания;;	– экспертная оценка отчета по практике; анализ и самоанализ; экспертная оценка
Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.	Умение определять цели и задачи, планировать деятельность ДООУ с семьей.	– экспертная оценка планирования.

Производственная практика №7: «Пробные занятия по организации проектной и исследовательской деятельности (далее – ППОПД) входит в профессиональный модуль 05. «Методическое обеспечение образовательного процесса», является частью профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование и базируется на освоении:

МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста.

МДК.5.2. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов.

Для прохождения ППОПД необходимо освоение студентами следующих дисциплин: психология общения, информатика и ИКТ в профессиональной деятельности, психология, теоретические основы дошкольного образования,

В ходе практики допускается выполнение студентами заданий в рамках работы над выпускной квалификационной работой в случае их соответствия плану и содержанию ППОПД.

ППОПД проводится концентрированно в течение 1 недели в 7 семестре. Распределение студентов производится из расчета 2 человек на одну возрастную группу; практика каждого студента проводится посменно (I – II половина дня).

В результате прохождения ППОПД обучающийся должен:

Освоить:

общие компетенции:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- организовывать собственную деятельность, определять методы решения

профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

профессиональные компетенции:

- оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;

- участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Приобрести практические умения:

- анализа рабочих программ, учебно-тематических планов;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;

- оформления результатов исследовательской и проектной работы;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;
- определения с помощью руководителя целей, задач, планирования исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования;

- использования методов и методик педагогического исследования и проектирования, подобранных совместно с руководителем;

Структура и содержание ППОПД:

Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике
Подготовительный	Проведение установочной конференции на базе практики, распределение по возрастным группам, составление циклограммы педагогической деятельности, обсуждение тематики педагогических проектов (индивидуального либо коллективного).
Основной	1. Анализ организации исследовательской и проектной деятельности в ДОУ (изучение планирующей документации). 2. Выявление и анализ возможных исследовательских проблем в воспитательно-образовательном процессе ДОУ. 3. Участие в исследовательской деятельности с использованием методов (методик) психолого-педагогического исследования. 4. Количественный и качественный анализ результатов исследования . 5. Реализация педагогических проектов (проекта).
Заключительный	Подготовка отчетной документации по практике. Презентация педагогических проектов.

Контроль и оценка результатов освоения ППОПД:

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	– качество педагогических разработок (актуальность, практикоориентированность, концептуальная целостность, культура оформления); – уровень теоретического и методического осмысления исследовательской деятельности в ДОУ, ее целей, задач, содержания; – степень сформированности профессиональных компетенций, развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.	– наблюдение за обучающимися в процессе работы; – анализ выполнения и защиты педагогического проекта

Преддипломная практика

Преддипломная практика проводится на завершающем этапе подготовки специалистов после освоения студентами программ теоретического и практического обучения.

Цель практики – приобретение навыков самостоятельной работы по организации, проведению разных видов деятельности, занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Задачи практики:

- совершенствовать способность выбирать педагогические технологии и приемы работы, адекватные приоритетным задачам воспитания на конкретной возрастной ступени и индивидуальным особенностям конкретного ребенка дошкольника;
- овладеть способами общения, обеспечивающими установление личностно - ориентированного взаимодействия с ребенком;
- развивать и совершенствовать у студентов педагогическую рефлексию;
- формировать творческое мышление и исследовательский подход к педагогической деятельности;
- совершенствовать умения студентов взаимодействовать с субъектами образовательного процесса (старшим воспитателем, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию) и другими специалистами педагогического процесса;
- совершенствовать умения студентов вести экспериментальное исследование по проблеме ВКР.

Преддипломная практика (далее – ПП) проводится в 8 семестре в течение 4 недель после освоения студентами всех общих и профессиональных

компетенций и базируется на освоении следующих профессиональных модулей.

ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития;

ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей;

ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;

ПМ.04. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения;

ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПП проводится концентрированно. Студенты распределяются по подгруппам (4–6 человек) в одно дошкольное учреждение. Распределение студентов производится из расчета 2 человека на одну возрастную группу; практика каждого студента проводится посменно (I – II половина дня).

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов:

- учебно-методический комплекс для студентов по практике;
- учебно-методические рекомендации для организации самостоятельной работы студентов на производственной практике;
- учебно-методические рекомендации по организации психолого-педагогических исследований;
- перечень контрольных заданий для проведения промежуточной аттестации студентов по итогам производственной практики.

В результате прохождения ПП обучающиеся должны приобрести:

Общие и профессиональные компетенции в соответствии с требованиями к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Практические умения:

Умения, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей:

- создать благоприятные условия для здорового образа жизни детей;
- создать комфортный психологический микроклимат в детском коллективе;
- проводить закаливающие процедуры;
- следить за двигательным режимом и физической нагрузкой детей;
- охранять нервную систему детей.

Методические умения:

- создавать условия для проявления и индивидуальности ребенка, его одаренности, и учитывать их в процессе обучения и воспитания;
- активизировать познавательную деятельность;
- формировать творческие способности детей в разных видах деятельности;
- сотрудничать с ребенком;
- осуществлять индивидуальный подход к детям;
- осуществлять воспитательную работу с детьми во всех видах деятельности;
- владеть набором вариативных методик и педагогических технологий;
- планировать занятия и различные виды деятельности.

Диагностические и коррекционные умения:

изучать:

- личность ребенка;
- деятельность детей;
- коллектив детей;
- условия и оснащенность педагогического процесса;
- документацию;

анализировать:

- деятельность воспитателя;
 - продукты детской деятельности;
 - делать выводы и предложения по совершенствованию педагогического процесса;
 - документально оформлять результаты педагогического анализа.
- определять уровень:
- физического развития детей;
 - умственного развития детей;
 - нравственного развития;
 - эстетического развития;
 - вести коррекционную работу по звукопроизношению, физическому развитию, в сфере общения.

Коммуникативные умения:

- регулировать взаимоотношения с детьми, родителями, педагогическим коллективом;
- публично выступать перед коллективом, родителями;
- создавать атмосферу сотрудничества;
- регулировать взаимоотношения с детьми;
- разрешать конфликтные ситуации в детском коллективе;
- управлять своим поведением;
- понимать внутреннюю психологическую позицию детей.

Конструкторско-организаторские умения:

- создавать условия для успешного развития и воспитания ребенка;
- планировать воспитательно-образовательный процесс;
- свою собственную деятельность.

Координирующие умения:

- осуществлять координацию деятельности помощника воспитателя, музыкального руководителя и других сотрудников дошкольного учреждения;
- согласовывать свою деятельность с воспитателем-напарником;
- систематически сотрудничать с родителями и лицами их заменяющими.

Структура и содержание практики:

Разделы (этапы) практики	Содержание этапов деятельности
Подготовительный	Проведение установочной конференции на базе практики, проведение педагогического совета на базе практики, распределение по возрастным группам, составление циклограммы педагогической деятельности.
Основной	1. Знакомство с условиями работы и правилами внутреннего распорядка, традициями ДОУ .

	2. Изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей детей. 3. Планирование учебно-воспитательного процесса в период практики. 4. Творческое участие в преобразовании предметно–развивающей среды, окружающей ребенка. 5. Проведение режимных процессов. 6. Литературное развлечение. 7. Физкультурные занятия. 8. Детский концерт. 9. Спортивный досуг или праздник. 10. Утренняя гимнастика (разные варианты). 11. Подвижные игры. 12. Разные виды игр (дидактические, творческие). 13. Руководство трудом дошкольников (разные виды). 14. Проведение занятий по рисованию. 15. Проведение занятий по лепке. 16. Проведение занятий по аппликации. 17. Проведение занятий по конструированию. 18. Занятия по интересам, подготовка детей к школе. 19. Занятия по экологическому воспитанию. 20. Занятия по ознакомлению с окружающим. 21. Занятия по развитию речи. 22. Занятия по математике. 23. Индивидуальная работа с детьми. 24. Экологический праздник или развлечение. 25. Работа с родителями.
Заключительный	Подготовка отчетной документации по практике. Проведение педагогического совета на базе практики. Проведение итоговой конференции на базе колледжа. Заполнение портфолио студентов.

Контроль и оценка результатов освоения ПП:

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	– обоснованность выбора целей и задач, обеспечивающих планирование мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития детей; – обоснованность выбора форм мероприятий, направленных на укрепление здоровья и	– экспертная оценка выбора целей и задач; – экспертная оценка форм;

	физического развития детей;	
Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	– соответствие уровня владения методикой обеспечивающей проведение режимных моментов; – соответствие методических материалов возрастным и индивидуальным особенностям детей;	– анализ и самоанализ; – экспертная оценка организации и проведения режимных моментов;
Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	– активность обучающихся в подготовке к проведению мероприятий по физическому воспитанию; – соответствие требованиям к содержанию, структуре и оформлению конспектов и технологических карт; – владение способами организации воспитанников;	– экспертная оценка самоанализа и анализа профессиональной деятельности на практике; – экспертная оценка документации по практике;
Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	– владение методами профилактики травматизма; – выполнение требований инструкций и правил техники безопасности детей в ДОУ;	– наблюдение и анализ и профессиональной деятельности;
Организовывать общение детей.	– соответствие педагогическим условиям; – обоснованность использования вербальных и невербальных средства стимулирования и поддержки детей, оказание помощи детям, испытывающим затруднения в общении;	– анализ и самоанализ; – экспертная оценка организации общения; – экспертная оценка отчета по практике;
Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация,	– соответствие требованиям к методике проведения, структуре, содержанию продуктивной деятельности; – соответствие методическим рекомендациям по выполнению	– анализ и самоанализ; – экспертная оценка организации и проведения

конструирование).	данных видов работ;	продуктивной деятельности; – экспертная оценка отчета по практике;
Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	– соответствие требованиям к методике проведения, структуре, содержанию праздников и развлечений; – соответствие методическим рекомендациям по выполнению данных видов работ;	– анализ и самоанализ; – экспертная оценка организации и проведения праздников, развлечений; – экспертная оценка отчета по практике;
Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	– адекватность и аргументированность оценки результатов; – полнота анализа, самоанализа педагогического процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей; – обоснованность выводов;	– экспертная оценка самоанализа и анализа профессиональной деятельности на практике;
Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	– обоснованность выбора целей и задач, обеспечивающих планирование занятий с детьми дошкольного возраста; – соответствие планов занятий требованиям нормативных документов;	– экспертная оценка планирования;
Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	– соответствие требованиям к методике проведения, структуре, виду занятия; – соответствие методическим рекомендациям по выполнению данных видов работ;	– анализ и самоанализ; – экспертная оценка организации и проведения занятий; – экспертная оценка отчета по практике;
Осуществлять педагогический контроль, оценивать	– адекватность и полнота педагогического контроля; – соответствие критериям оценки	– рефлексия, самооценка собственной

процесс и результаты обучения дошкольников.	качества осуществления профессиональной деятельности;	профессиональной деятельности; – экспертная оценка результатов;
Анализировать занятия.	– полнота анализа, педагогического процесса и результатов организации занятий (занимательных дел); – обоснованность выводов;	– экспертная оценка анализа профессиональной деятельности на практике;
Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	– соответствие требованиям к структуре, содержанию и оформлению конспектов, отчетной документации; – соответствие методическим рекомендациям по выполнению данных видов работ;	– анализ, самоанализ; – экспертная оценка ведения документации;
Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	– соответствие методических материалов требованиям нормативных документов; – соответствие методических материалов возрастным и индивидуальным особенностям детей;	– экспертная оценка методических материалов на практике;
Создавать в группе предметно-развивающую среду.	– соответствие созданных развивающих зон (тематических уголков развития) в ДОУ возрастной группе детей; – рациональность расположения развивающих зон в помещении группы; – соблюдение СанПиН; – правильность подбора игрового материала;	– экспертная оценка проекта организации развивающих зон в ДОУ;
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы,	– адекватность и аргументированность оценки педагогического опыта и образовательных технологий; – аргументированность выбора развивающих программ для ДОУ; – полнота анализа, самоанализа педагогического опыта и образовательных технологий; – обоснованность выводов;	– экспертная оценка самоанализа и анализа профессиональной деятельности на практике;

самоанализа и анализа деятельности других педагогов.		
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	– соответствие требованиям к структуре, содержанию и оформлению отчетов, рефератов, выступлений; – соответствие методическим рекомендациям по выполнению данных видов работ; – ясность и аргументированность изложения собственного мнения; – полнота и доступность изложения материала;	– анализ и самоанализ; – экспертная оценка отчета по практике; – экспертная оценка портфолио;
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	– соответствие результатов исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; – обоснованность выбора методологического аппарата психолого-педагогического исследования и проектирования в области дошкольного образования; – соответствие требованиям к структуре, содержанию, оформлению (Положение об организации КР и ВКР).	– рефлексивный анализ; – отзывы руководителя о проделанной студентом работе (КР, ВКР);

Оценка качества

1. Результаты практики определяются программами профессионального модуля ОП СПО, разрабатываемыми колледжем совместно с организациями.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

2. Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности. Практика завершается дифференцированным зачетом при условии положительного отзыва руководителей практики от организации и колледжа об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики организации на студента по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

3. Оценка по практике учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов, а также при выставлении итоговой оценки по

профессиональному модулю.

4. Студенты, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

5. Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине (представившие подтверждающие документы), направляются на практику вторично в свободное от учебного процесса время.

6. Студенты, не выполнившие программу практики или получившие неудовлетворительную оценку, считаются имеющими академическую задолженность.

Критериями оценки отчета являются:

- уровень теоретического осмысления студентом практической деятельности принимающей организации (ее целей, задач, содержания, методов),
- качество отчета по итогам практики,
- степень и качество приобретенных студентом профессиональных умений,
- уровень профессиональной направленности выводов, сделанных студентом в ходе прохождения практики.

Материально-техническое обеспечение: для полноценного прохождения всех видов практики в дошкольном образовательном учреждении необходимо наличие аудио, видео аппаратуры, спортивного инвентаря, атрибутов для проведения подвижных игр.

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

1. <http://edu.gov.ru/> – Официальный сайт Министерства просвещения РФ.
2. <https://infourok.ru> – Вопросы модернизации дошкольного образования.
3. <http://menobr.ru> – Менеджер образования. Портал информационной поддержки руководителей образовательных учреждений.
4. <http://www.obruch.ru> – журнал «Обруч». Иллюстрированный научно-популярный журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей.
5. <http://www.resobr.ru> – Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений.
6. <http://vospitatel.com.ua/> – Сайт для педагогов дошкольного образования «Воспитатель».
7. http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm – Образовательный портал «Учёба» раздел Дошкольное воспитание.
8. <http://doshvozrast.ru/index.htm> – Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду.
9. <http://doshkolnik.ru/> – Дошкольник. Сайт для всей семьи.
10. <http://www.dovosp.ru/> – Издательский дом «Воспитание дошкольника».
11. <http://www.editionpress.ru/> – Журнал «Детский сад: теория и практика».
12. <http://dob.1september.ru/> – Журнал «Дошкольное образование».
13. <http://pedmir.ru/docs.php?cid=1> – Журнал «Педагогический мир (Раздел «Дошкольное образование»).