



МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Университетского колледжа

 М.А. Саньков

«01» июня 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРАКТИКИ

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Программа рассмотрена на заседании П(Ц)К
«30» мая 2023 г. Протокол № 14-12/5

Председатель П(Ц)К

профессиональных модулей

наименование П(Ц)К

Кабиева А.А.

ФИО председателя



подпись председателя

2023 г.

Пояснительная записка

Образовательная деятельность при освоении отдельных компонентов образовательной программы организуется в форме практической подготовки (практики).

Практика реализуется в рамках освоения профессиональных модулей образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Практика проводится на 2, 3 и 4 курсах в соответствии с утвержденным календарным учебным графиком.

Видами практики студентов являются: учебная практика и производственная практика (по профилю специальности). Общая продолжительность практики составляет 25 недель: учебная практика – 9 недель, производственная практика (по профилю специальности) – 16 недель.

Учебная и производственная практики реализуется концентрированно в несколько периодов.

Аттестация по итогам практики проводится в форме дифференцированного зачета. Оценка по практике учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов, а также при выставлении итоговой оценки по профессиональному модулю (в рамках квалификационного экзамена).

Цель практики – комплексное освоение студентами видов профессиональной деятельности по специальности, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение необходимых умений и опыта практической деятельности по специальности в профильных организациях.

Базами практики являются дошкольные образовательные учреждения, реализующие общеобразовательные программы дошкольного образования.

Для руководства практикой назначаются руководители практики от профильной организации. В обязанности руководителя практики входит:

- распределение студентов по рабочим местам;
- проведение инструктажа по охране труда, технике безопасности и противопожарной безопасности в организации и на рабочем месте;
- осуществление контроля за работой студентов;
- оказание помощи в подборе материалов для заданий, отчета по практике, курсовых и дипломных работ;
- оценивание качества работы студентов в период прохождения практики;
- составление отзыва о выполнении необходимых видов работ с отражением степени сформированности профессиональных компетенций в рамках практики и характеристики на студента с оценкой его общих и профессиональных компетенций.

В период прохождения практики студенты обязаны:

- своевременно выполнять все виды работ и задания, предусмотренные программой и требованиями учреждения;
- подчиняться правилам внутреннего трудового распорядка профильной организации, соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности;

– проявлять инициативу в решении поставленных задач практики и применять полученные теоретические знания.

Студенты имеют право:

– получать консультации, вносить предложения по совершенствованию организации практики;

– обращаться с вопросами к руководителям практики от колледжа и от организации, мастеру производственного обучения;

– самостоятельно выбрать место прохождения практики, согласовав его с мастером производственного обучения;

– совмещающие обучение с трудовой деятельностью, могут проходить практику в организации по месту работы, если осуществляемая ими профессиональная деятельность соответствует профилю специальности, видам профессиональной деятельности.

Студенты после прохождения практики представляют на защиту практики в установленное колледжем время:

– дневник, содержащий отзыв, характеристику и оценку с подписью и печатью профильной организации (студенты заочной формы обучения представляют характеристику);

– отчет по практике (оформленный в соответствии с Методическими рекомендациями по составлению и оформлению отчетов по практике).

Контроль освоения практики проводится на основании результатов, подтверждаемых отчетами и дневниками, а также ответами на вопросы студентов в ходе защиты практики.

Практика № 1
2 курс (4 семестр) – 5 недель

Учебная практика – 2 недели;

Производственная практика (по профилю специальности) – 3 недели

ПМ	Вид практики	К-во недель
ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	учебная	1
	производственная	2
ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	учебная	1
	производственная	1

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ (ЗАДАНИЯ)

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

Учебная практика

1. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах.

2. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах.

3. Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп

4. Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке

5. Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга;

6. Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом;

7. Моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте

8. Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО;

9. Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья;

10. Изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста;

11. Изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека

12. Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО

Производственная практика

1. Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группе на практике;

2. Составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике;

3. Разработка технологических карт проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике;

4. Разработка технологических карт проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике;

5. Разработка технологических карт проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике;

6. Разработка технологических карт проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике;

7. Разработка технологических карт проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике

8. Разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике.

9. Планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике

10. Самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр

11. Организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна);

12. Организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми);

13. Организация и проведение утренней гимнастики;

14. Организация и проведение гимнастики после дневного сна;

15. Организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах;

16. Проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств;

17. Проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО)

18. Организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга; физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы

19. Определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии.

20. Проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества.

21. Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;

22. Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста

23. Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)

ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

Учебная практика

1. Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности в изостудии и группах ДОО.

2. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (рисование) детей раннего и дошкольного возраста.

3. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (лепка) детей раннего и дошкольного возраста.

4. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (аппликация) детей раннего и дошкольного возраста.

5. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (конструирование) детей раннего и дошкольного возраста.

6. Знакомство и анализ календарных планов музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

7. Знакомство и анализ технологических карт музыкально-дидактических игр и сценариев музыкальных развлечений детей раннего и дошкольного возраста.

8. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.

9. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста.

10. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных развлечений, досугов с детьми раннего и дошкольного возраста.

11. Подбор диагностического инструментария для оценка музыкальных способностей детей.

12. Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.

13. Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.

Производственная практика

1. Календарное планирование продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе ДОО.

2. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (рисование) с детьми раннего и дошкольного возраста.

3. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (лепка) с детьми раннего и дошкольного возраста.

4. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (аппликация) с детьми раннего и дошкольного возраста.

5. Разработка технологических карт, организация РППС, проведение музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста их самоанализ.

6. Разработка технологических карт, организация РППС и проведение музыкального развлечения (досуга) с детьми раннего и дошкольного возраста.

7. Участие в организации и проведении праздничного утренника с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО.

8. Разработка календарного плана, подготовка и организация самостоятельной музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста

9. Проведение диагностики музыкальных способностей детей дошкольного возраста.

10. Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.

11. Организация музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.

Практика № 2
3 курс (5 семестр) – 5 недель

Учебная практика – 2 недели;

Производственная практика (по профилю специальности) – 3 недели

ПМ	Вид практики	К-во недель
ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	учебная	1
	производственная	3
ПМ.07 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста	учебная	1

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ (ЗАДАНИЯ)

ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

Учебная практика

1. Анализ календарных планов, выделение содержания и задач по развитию общения детей со сверстниками в различных видах деятельности.
2. Наблюдение и анализ общения детей в процессе различных видов деятельности;
3. Планирование общения детей в процессе различных видов деятельности;
4. Наблюдение и анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей со взрослыми и сверстниками.
5. Планирование работы по совершенствованию навыков и умений общения детей со сверстниками в летний период.
6. Наблюдение за детьми, испытывающими трудности в общении.
7. Изучение и сравнительный анализ программных задач по игре в разных возрастных группах на основе программы образовательного учреждения.
8. Знакомство с планированием работы по организации игровой деятельности в дошкольной организации, анализ планов.
9. Наблюдение организации игровой деятельности дошкольников: знакомство с особенностями организации игровой деятельности (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в группах детей раннего и дошкольного возраста
10. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в 1-й половине дня.

11. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) во 2-й половине дня.

12. Знакомство и анализ календарных планов самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

13. Знакомство и анализ технологических карт организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

14. Наблюдение и анализ организации и проведения самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста.

15. Наблюдение и анализ организации и проведения трудовой деятельности детей дошкольного возраста.

16. Подбор диагностического инструментария для оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

17. Планирование работы по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.

18. Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.

Производственная практика

1. Разработка технологических карт, организация и проведение коммуникативных игр с детьми раннего и дошкольного возраста.

2. Календарное планирование работы по развитию общения детей в различных видах деятельности в первую и вторую половину дня.

3. Анализ и самоанализ процесса и результатов общения детей, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.

4. Проведение наблюдения и выявление детей, испытывающих трудности и барьеры в общении со сверстниками.

5. Планирование и организация работы по преодолению трудностей отдельных детей в общении со сверстниками с учетом рекомендаций психолога и логопеда.

6. Планирование и организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности (летняя практика)

7. Разработка дидактических игр и использованием ИКТ оборудования и проведение их в условиях мастерских.

8. Разработка календарных планов и технологических карт дидактических игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду:

- в первой половине дня (включая летний период);

- во второй половине дня (включая летний период).

9. Разработка календарных планов и технологических карт театрализованных игр (режиссерских, игр-драматизаций), организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду:

- в первой половине дня (включая летний период);
- во второй половине дня (включая летний период).

10. Разработка технологических карт, подготовка оборудования организация самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы.

11. Разработка технологических карт, подготовка оборудования организация различных видов трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы.

12. Проведение диагностики и оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

13. Планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.

14. Организация самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.

ПМ.07 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста

Учебная практика

1. Проведение режимных процессов в группе раннего возраста.
2. Проведение игр-занятий по разным разделам программы с детьми второго и третьего года жизни.
3. Проведение совместных игр с детьми второго и третьего года жизни.
4. Создание элементов РППС группы раннего возраста по определенной теме.
5. Проведение индивидуальной консультации с родителями ребенка раннего возраста по проблемам адаптации к ДОО.
6. Реализация совместного проекта с родителями и детьми в группе раннего возраста в период адаптации.
7. Оформление информационного материала для родителей по проблемам воспитания ребенка раннего возраста и размещение его на сайте ДОО или в социальной группе.

Практика № 3
3 курс (6 семестр) – 5 недель

Учебная практика – 2 недели;

Производственная практика (по профилю специальности) – 3 недели

ПМ	Вид практики	К-во недель
ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	учебная	1
	производственная	2
ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	учебная	1
	производственная	1

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ (ЗАДАНИЯ)

ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

Учебная практика

1. Наблюдение и анализ организации самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста.
2. Наблюдение и анализ РППС организации продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
3. Моделирование РППС для организации и проведения продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
4. Подбор (разработка) диагностического инструментария для оценки изобразительных навыков и умений детей раннего и дошкольного возраста.
5. Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.
6. Наблюдение и анализ продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период
7. Наблюдение и анализ РППС на предмет стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей.
8. Моделирование вариантов РППС, стимулирующей самостоятельные игры детей в разных возрастных группах.
9. Наблюдение и анализ игровой деятельности, включая игры с природным материалом в летний период.
10. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки игровых умений детей раннего и дошкольного возраста.

11. Разработка диагностических методик для оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста в играх с природным материалом

12. Оформление портфолио по учебной практике.

Производственная практика

1. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (конструирование) с детьми раннего и дошкольного возраста.

2. Календарное планирование самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста, организация ее в соответствии с планом, самоанализ.

3. Календарное планирование, организация и проведение различных видов продуктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в летний период.

4. Проведение диагностики и оценки изобразительных и технических умений детей раннего и дошкольного возраста, обработка собранного эмпирического материала и его оформление.

5. Разработка календарных планов и технологических карт сюжетно-ролевых игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду:

- в первой половине дня (включая летний период);

- во второй половине дня (включая летний период).

6. Разработка календарных планов и технологических карт конструкторские игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду:

- в первой половине дня (включая летний период);

- во второй половине дня (включая летний период).

7. Проведение диагностики и оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста.

8. Составление отчета о проведенной работе, оформление приложений.

ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

Учебная практика

1. Анализ планов работы с родителями (ДОО и возрастной группы), выделение содержания и задач, особенностей планирования;

2. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в I половину дня;

3. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в II половину дня;

4. Наблюдение и анализ взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей;

5. Составление плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период;

Производственная практика

1. Анализ годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»

2. Разработка и реализация проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя

3. Разработка вопросов и проведение письменного опроса родителей по теме проекта;

4. Разработка макета и оформление информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;

5. Разработка сценария образовательных ситуаций с детьми, направленных на развитие социальных отношений со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (в соответствии с тематикой проекта) и их проведение;

6. Разработка сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение;

7. Разработка и представление рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта;

8. Разработка сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса;

9. Оформление презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ оборудования для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании;

10. Выступление на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Практика № 4
4 курс (7 семестр) – 5 недель

Учебная практика – 2 недели;

Производственная практика (по профилю специальности) – 3 недели

ПМ	Вид практики	К-во недель
ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	учебная	1
	производственная	1
ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	учебная	1
	производственная	1
ПМ.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития	производственная	1

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ (ЗАДАНИЯ)

ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Учебная практика

1. Анализ основных образовательных программ (раздел речевое развитие).
2. Анализ перспективного и календарного плана по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.
3. Анализ технологических карт занятий по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.
4. Наблюдение и анализ речевых занятий детей раннего и дошкольного возраста.
5. Наблюдение интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) с детьми 5-7 лет.
6. Моделирование речевых занятий, в т.ч. интегрированных.
7. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной речевой работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
8. Разработка речевых игр с использованием ИКТ оборудованием.
9. Анализ календарных планов по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.
10. Анализ технологических карт познавательных (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.
11. Наблюдение и анализ наблюдений по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.

12. Наблюдение и анализ познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.

13. Наблюдение и анализ виртуальной экскурсии по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.

14. Проектирование модели экологической тропы в детском саду.

Производственная практика

1. Составление календарного плана по речевому развитию детей (дидактические речевые игры, беседы, художественное чтение, индивидуальная работа и др.).

2. Разработка технологических карт занятий по речевому развитию детей, в т.ч. и по художественному чтению.

3. Разработка технологических карт интегрированных занятий с детьми 5-7 лет.

4. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе.

5. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.

6. Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.

7. Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой.

8. Подготовка, организация и проведение интегрированных занятий.

9. Подготовка, организация и проведение досуговых речевых занятий.

10. Подготовка, организация и проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии

11. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации речевой работы в детском саду.

12. Календарное планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.

13. Разработка технологических карт дидактических (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.

14. Разработка технологических карт наблюдений (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.

15. Создание видеоролика для виртуальной экскурсии.

16. Разработка технологических карт познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.

17. Подготовка, организация и проведение наблюдений экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста.

18. Подготовка, организация и проведение дидактических игр экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста.

19. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий (по экологическому образованию) с детьми раннего и дошкольного возраста.

20. Подготовка, организация и проведение виртуальной экскурсии по экологическому образованию.

21. Самоанализ проведенных наблюдений, дидактических игр, занятий, виртуальной экскурсии с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО

Учебная практика

1. Анализ современного педагогического опыта по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

2. Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих педагогические закономерности организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

3. Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах;

Производственная практика

1. Проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.);

2. Проведение мероприятия (беседа, игра и т.д.), направленного на знакомство детей с государственной символикой;

3. Проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества;

ПМ.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития

Производственная практика

1. Проведение 2-3 занятий по ознакомлению дошкольников с изобразительным искусством по различным темам в одной возрастной группе.

2. Проведение виртуальной экскурсии в художественный музей в одной возрастной группе.

3. Проведение 2-3 занятий по нетрадиционному рисованию в одной возрастной группе.

4. Проведение 2-3 занятий по декоративно-прикладному творчеству в одной возрастной группе.

5. Проведение 2-3 занятий по лепке в одной возрастной группе.

6. Проведение 2-3 занятий по художественной обработке материалов в одной возрастной группе.

Практика № 5
4 курс (8 семестр) – 5 недель

Учебная практика – 1 неделя;

Производственная практика (по профилю специальности) – 4 недели

ПМ	Вид практики	К-во недель
ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	учебная	1
	производственная	2
ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	производственная	2

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ (ЗАДАНИЯ)

ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Учебная практика

1. Анализ календарных планов по познавательному (математическому) развитию детей раннего и дошкольного возраста.
2. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.
3. Анализ технологических карт познавательных занятий (формирование элементарных математических представлений) с детьми дошкольного возраста.
4. Наблюдение и анализ игр математического содержания с детьми раннего и дошкольного возраста.
5. Наблюдение и анализ групповых математических занятий с детьми дошкольного возраста.
6. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (математическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста.
7. Разработка дидактических игр с развивающим материалом для детей дошкольного возраста.
8. Разработка дидактических игр математического содержания с использованием современного образовательного оборудования (интерактивной панели, STEM оборудования, Matatalab и др.)
9. Анализ календарных планов по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.
10. Анализ технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных группах.

11. Наблюдение и анализ проведения наблюдений социального характера с детьми раннего и дошкольного возраста.

12. Наблюдение и анализ проведения дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.

13. Наблюдение и анализ групповых познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных группах.

14. Наблюдение и анализ виртуальных экскурсий (ознакомление с социальным миром) с детьми дошкольного возраста.

15. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (социальный мир) развитию с детьми с ОВЗ.

Производственная практика

1. Перспективное и календарное планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.

2. Разработка технологических карт дидактических игр по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста

3. Разработка технологических карт занятий с по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста детьми дошкольного возраста.

4. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).

5. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).

6. Подготовка, организация и проведение досуговых познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).

7. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.

8. Самоанализ проведенных математических занятий, дидактических игр, досуга в детском саду.

9. Разработка фрагментов календарного плана по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.

10. Разработка технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста.

11. Разработка видеоролика и технологической карты познавательного занятия (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста.

12. Подготовка, организация и проведение дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.

13. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.

14. Подготовка, организация и проведение виртуальных экскурсий с детьми по ознакомлению с социальным миром.

15. Подготовка, организация и проведение досуговых занятий с детьми по ознакомлению с социальным миром.

16. Подготовка, организация и проведение индивидуальной работы по ознакомлению с социальным миром с детьми, имеющими трудности в освоении познавательного материала о социальном мире.

17. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации работы по ознакомлению с социальным миром в детском саду.

ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО

Производственная практика

1. Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

2. Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического (совместная деятельность воспитателя и детей: разные виды игр, проблемные ситуации, тематические экскурсии, этические беседы и др.);

3. Разработка конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

4. Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах;

5. Разработка календарного плана воспитательной работы в конкретной возрастной группе;

6. Анализ современного опыта применения технологии педагогической поддержки применяемых в процессе воспитания детей дошкольного возраста;

7. Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами;

8. Анализ развивающей информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения;

9. Анализ содержания и оформления рабочей программы воспитания;

10. Знакомство с диагностическим инструментарием по разным направлениям воспитания.

11. Чтение художественной литературы (с беседой по произведению), направленных на формирование представлений о дружбе;

12. Организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций;
13. Организация и проведение совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей);
14. Проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе;
15. Моделирование и проведение ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками;
16. Организация и проведение выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания;
17. Проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе;
18. Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО;
19. Выявление уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики;
20. Разработка цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики;
21. Определение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

Основные печатные издания

1. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 350 с.
2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / [Филиппова С.О., Каминский О.А.,

Лукина Г. Г. И др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 9-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 320 с.

3. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей до-школьного возраста: учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Голубев, Л.В. Макарова. 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.

Основные электронные издания

1. Белова, Ю. В. Теория и технология физического воспитания детей : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 111 с. — ISBN 978-5-4487-0141-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/72354>

2. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11219-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495704> (дата обращения: 13.06.2022).

3. Карась, Т. Ю. Методика обучения предмету «Физическая культура» : учебно-практическое пособие для СПО / Т. Ю. Карась. — Саратов : Профобразование, 2019. — 131 с. — ISBN 978-5-4488-0332-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86140>

4. Тулякова, О. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков : учебное пособие / О. В. Тулякова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-0493-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/93803>

Дополнительные источники

1. Кожухова Н.Н. Методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова. – Москва: Академия, 2008. – 352 с.

2. Прикладная и оздоровительная гимнастика/ под. ред. Фирилевой Ж.Е. – Москва: Детство-Пресс, 2012. – 608 с.

3. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Э.Я. Степаненкова. – 4-е изд., испр. – Москва: Академия, 2008. – 368 с.

4. Физическое воспитание и развитие дошкольников: учеб. пособие / [С.О. Филиппова, Т.В. Волосникова, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О.

Филипповой. –

2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2010. – 224 с.

5. Физическое воспитание и развитие дошкольников: Практикум: учеб. пособие /

[С.О. Филиппова, Г.Г. Лукина, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 1-е изд. – Москва: Академия, 2010. – 176 с.

ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

Основные печатные издания

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла / под ред. О.М. Газиной, В.И. Яшиной. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 111 с.

2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 210 с.

3. Микляева Н.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: Учебник и практикум для СПО. 2-е изд. – М.: Юрайт, 2021. – 450 с.

4. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2021. – 208 с.

5. Савенков А.И. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста /Ф.И. Савенков. – М: Юрайт, 2020. –339 с.

6. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебное пособие для студентов сред. проф. образования / С.В. Погодина. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-9969-2.

7. Мириманова М.С. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / М.С. Мириманова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-9904-3.

8. Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания: учебное пособие для учреждений СПО / О.В. Гончарова, Ю.С. Богачинская. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-9661-5.

9. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева, О.Б. Сапожникова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с. – ISBN 978-5-0054-0351-3.

Основные электронные издания

1. Ефимова, А. В. Арт-терапия для младших дошкольников (детей 2–4 лет) : учебное пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 95 с. — ISBN 978-5-4488-1339-9. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117290>
2. Ефимова, А. В. Арт-терапия для младших дошкольников (детей 2–4 лет) : учебное пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 95 с. — ISBN 978-5-4488-1339-9. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117290>
3. Кондаурова, Т. И. Методика обучения биологии: экологическое образование и воспитание : учебное пособие для СПО / Т. И. Кондаурова, Н. Е. Фетисова ; под редакцией Т. И. Кондаурова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 142 с. — ISBN 978-5-4486-0660-1, 978-5-4488-0242-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/80537>
4. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт : монография / Поддьяков А.Н.. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-4486-0818-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88163.html> (дата обращения: 13.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.]; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495750> (дата обращения: 13.06.2022).
6. Дошкольная педагогика: электронный учебно-методический комплекс. — М.: Издательский центр «Академия».
7. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству: электронный учебно-методический комплекс. — М.: Издательский центр «Академия».
8. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: электронный учебно-методический комплекс. — М.: Издательский центр «Академия».

Дополнительные источники

1. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. — СПб.: Питер, 2019. — 464 с.
2. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 183 с.

3. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов сред. проф. учеб. Зав / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. 17-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 416 с.

4. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с.336. [Электронный ресурс] https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf

5. Лобанова, Т. Н. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: учебник и практикум для вузов / Т. Н. Лобанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 553 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/509798>

6. Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.А. Козлова.-3-е изд., стер. - М.: Академия, 2017.-144с.

ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Основные печатные издания

1. Лочман, Т. Б. Теория и методика развития речи у детей. – Москва: Академия, 2022. – 224 с.

2. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учебное пособие для учреждений СПО / С.Н. Николаева. – 11-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-8758-3.

3. Белошистая, А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / А.В. Белошистая. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-9212-9.

4. Лочман Т.Б. Теория и методика развития речи у детей: учебник для учреждений СПО / Т.Б. Лочман. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с. – ISBN 978-5-0054-0209-7.

5. Детская литература: учебник для учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепровы-Луцкая и др. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 432 с. – ISBN 978-5-4468-9905-0.

6. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепровы-Луцкая и др. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с. – ISBN 978-5-0054-0037-6.

7. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4. Воробьева Н.А.

Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4.

8. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Першина Л.А., Воробьева Н.А. и др. –

М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с. – ISBN 978-5-4468-8956-3.

9. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Воробьева Н.А., Воробьева М.В. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-0054-0036-9.

Основные электронные издания

1. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493619> (дата обращения: 13.06.2022).

2. Дзидзоева, С. М. Воспитание дошкольника в мире культуры родного края (на материалах Республики Северная Осетия — Алания) : учебно-методическое пособие / С. М. Дзидзоева, З. П. Красношлык. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 137 с. — ISBN 978-5-4486-0643-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/83262>

3. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507426> (дата обращения: 13.06.2022).

4. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494824> (дата обращения: 13.06.2022).

5. Лазаренко, Е. Н. Формирование у дошкольников и младших школьников ценностного отношения к природе : учебно-методическое пособие по курсу «Методика обучения и воспитания дошкольников» / Е. Н. Лазаренко. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 52 с. — ISBN 2227-8397. — Текст

: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://prospo.ru/books/47859>

6. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1408099> (дата обращения: 13.06.2022). — Режим доступа: по подписке.

7. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495971> (дата обращения: 13.06.2022).

8. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494823> (дата обращения: 13.06.2022).

9. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494822> (дата обращения: 13.06.2022).

10. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490933> (дата обращения: 13.06.2022).

11. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489688> (дата обращения: 13.06.2022).

12. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488766> (дата обращения: 13.06.2022).

Дополнительные источники

1. Леонтьев А. А. Язык, речь, речевая деятельность: учебник /А. А. Леонтьев.– М.:Либроком,2014.– 216с.
2. Леонтьев А. А. Слово в речевой деятельности. Некоторые проблемы общей теории речевой деятельности учебник /А. А. Леонтьев.– М.:Либроком,2014.– 246с.
3. Рудик, О.С. Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 176 с.
4. Рудик, О.С. Развитие речи детей 4-5 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 192 с.
5. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. М., АСАДЕМА, 2008
6. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников/ О. С. Ушакова. - 3-е изд., доп. и испр. - М.: ТЦ Сфера, 2013. - 56 с.
7. Щербакова Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников: учебное пособие/ Е.И. Щербакова.– 4-е изд.– М.: МПСИ,2011.–392с.

ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО

Основные печатные и электронные издания

1. Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста : практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117292>
2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/454262>
3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/453544>
4. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/4542063>.

5. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4.

Дополнительные источники

1. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. URL: https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi

2. Разработка и проектирование рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе примерной рабочей Программы воспитания [Электронный ресурс]. URL: 2909aa917174bcdace27ba94e6c58542.pdf (xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai)

3. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе примерной рабочей Программы воспитания [Электронный ресурс]. URL: 7bc395ef8a4bf40717730968aa38657c.pdf (xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai)

4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).

6. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2019 – 464 с.

7. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07197-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491721>

8. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с. ISBN 978-5-85630-100-6 7. Градусова, Л. В. Гендерная педагогика [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / Л. В. Градусова. - Москва : Флинта : Наука, 2011. - 176 с. - ISBN 978-5-9765-1022-7 (Флинта), ISBN 978-5-02-037437-9 (Наука)

9. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДООУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/454376>

10. Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12815-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/448348>

11. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для вузов / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09152-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491027>

ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

Основные печатные издания

1. Зверева, О. Л. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями /О. Л. Зверева. – М. : Феникс, 2020. – 158 с. (среднее профессиональное образование).

2. Юревич С.Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учебное пособие для среднего профессионального образования /С.Н. Юревич, Л.Н. Санникова, Н.И. Левшина. – Москва.: Издательство Юрайт, 2020. – 181 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

3. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Крюкова Н.Ю., Воробьева Н.А. и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-8954-9.

Основные электронные издания

1. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06952-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/452166>

2. Лазаренко, Е. Н. Формы работы дошкольной образовательной организации с родителями дошкольников / Е. Н. Лазаренко. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 29 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный

// Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/47858>

3. Прохорова, О. Г. Семейное воспитание : учебник для среднего профессионального образования / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова ; под редакцией О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08730-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466235> (дата обращения: 21.07.2020).

Дополнительные источники

1. Бабынина, Т.Ф., Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи. ФГОС ДО / Т. Ф. Бабынина, В. Э. Головенко., Л. В. Гильманова. – М. : Сфера, 2016. – 128 с. – (Управление детским садом). - ISBN: 978-5-9949-1351-2.

2. Зверева, О. Л. Общение педагога с родителями в ДОО. Методические рекомендации. ФГОС ДО / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. – М. : Сфера, 2019. – 112 с. – (Управление ДОУ). - ISBN: 9785994922613

3. Куликова, Т.А. Семейная педагогика [Текст]: учебник / Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 232 с. ISBN : 978-5 - 4468-7766-9

4. Михайлова-Свирская, Л. В. Работа с родителями. Пособие для педагогов ДОО. ФГОС / Л. В. Михайлова-Свирская. – М. : Просвещение, 2018. - 128 с. – (Работаем по ФГОС дошкольного образования). - ISBN: 978-5-09-032968-2

5. Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО: мастер-классы, проекты, целевые прогулки, спортивные праздники, развлечения, дистанционные проекты, электронная газета: методическое пособие /под ред. В.А. Деркунской. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 224 с. (Методический комплект программы «Детство»).

6. Семейный кодекс РФ

1. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. URL: https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi

ПМ.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития

Основные печатные и электронные издания

1. Водинская М.В. Развитие творческих способностей ребенка на занятиях изобразительной деятельностью / Водинская М.В., Шапиро М.С.. — Москва : Теревинф, 2019. — 48 с. — ISBN 978-5-4212-0554-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/90066.html> (дата обращения: 19.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Ильина, Т. В. История искусства : учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Ильина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10779-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431512> (дата обращения: 19.06.2022).

3. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 96 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08234-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491414> (дата обращения: 19.06.2022).

4. Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019.

5. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019.

Дополнительные источники

1. Беда, Г. В. Основы изобразительной грамоты. – Москва: Арт-образ, 2021.

2. Бочкарёва, О.А. Система работы по художественно-эстетическому воспитанию, средняя группа. – Волгоград: ИТД КОРИФЕЙ, 2009. – 96 с.

3. Бочкарёва, О.А. Система работы по художественно-эстетическому воспитанию, старшая группа. – Волгоград: ИТД КОРИФЕЙ, 2009. – 96 с.

4. Бочкарёва, О.А. Система работы по художественно-эстетическому воспитанию, подготовительная к школе группа. – Волгоград: ИТД КОРИФЕЙ, 2009. – 96 с.

5. Брокгауз, Ф. А., Ефрон, И. А. Иллюстрированный энциклопедический словарь, - М.: Эксмо: Форум, 2007 – 260с.

6. Казакова, Р. Г. Изобразительное искусство с методикой преподавания детям дошкольного возраста. Экспериментальная программа учебного заведения нового типа «Колледж - университет факультета дошкольного воспитания».

7. Казакова, Т. Изобразительная деятельность: интеграция и взаимосвязь видов. // Дошкольное воспитание. – 2006. – №2. – С. 86.

8. Погодина С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста. – М.: Академия, 2015.

9. Ушакова, О. Л. Великие художники. Справочник школьника – СПб: Издательский Дом «Лебедь», 2008. – 96с.

10. Шалаева Г. Учимся рисовать. - Изд-во ЭКСМО, Москва, 2020.-224с.

11. Большая энциклопедия рисования. - Москва. «РОСМЭН», 2020. - 160 с.

ПМ.07 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста

Основные печатные и электронные издания

1. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста: учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Каченовская. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 236 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016153-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1205993> (дата обращения: 19.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебник для вузов / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08630-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453242> (дата обращения: 19.06.2022).

3. Евтушенко И.Н. Развитие и воспитание детей раннего возраста. – Челябинск, 2019.

4. Еманова С.В. Педагогика и психология раннего и дошкольного возраста. - Курган, 2021. – 142 с.

5. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 432 с.

Дополнительные источники

1. Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. – М., 1988.

2. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. - Мозайка-синтез, Москва 2017

3. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение. – Волгоград: Учитель, 2020. – 127 с.

4. Масару И. После трех уже поздно. – М., 1992.

7. Навигатор образовательных программ дошкольного образования.- Режим доступа: https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi